

**PŘÍLOHA č. 1**

**ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 - Vytvoření textu podle zadaných kritérií</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| A - Korespondence: text – zadání, obsah, téma                                                                                                                                                                                                                                           |
| B - Požadavky na naplnění komunikační situace (styl/útvár)                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2 - Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu</b>                                                                                                                                                                                                             |
| A - Pravopis a tvarosloví                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B - Lexikum: <ul style="list-style-type: none"><li>• adekvátnost výběru jazykových prostředků vzhledem k danému stylu/textu – stylová zabarvenost slov</li><li>• přiměřenost pojmenování dané skutečnosti – přesnost označení, věcná stránka označení, význam</li></ul>                 |
| <b>3 - Kompoziční výstavba textu</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A - Koheze (formální prostředky textové návaznosti) <ul style="list-style-type: none"><li>• syntax (výstavba věty a souvětí)</li><li>• konexe (např. vazby mezi větami)</li><li>• odkazování v textu</li><li>• prostředky textové návaznosti</li></ul>                                  |
| B - Výsledná koherence textu (výsledná soudružnost textu, věcná souvislost textu) <ul style="list-style-type: none"><li>• vnitřní – strukturování na odstavce</li><li>• vnější – úvod, stať a závěr</li><li>• způsob argumentace, souvislost/nesouvislost uváděných informací</li></ul> |

## ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

|           | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>1B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <b>2A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)<sup>1</sup>.</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>2B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul> |
| <b>3A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas.</li> <li>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby.</li> <li>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují.</li> <li>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>          |
| <b>3B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>Členění textu je nelogické.</li> <li>Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je srozumitelná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je precizní.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi vyspělá.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>                                                                      |

<sup>1</sup> Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

**PŘÍLOHA č. 2**

**CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST**

|          | <b>I – Zpracování zadání/obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>II – Organizace a koheze textu</b>                                                                                                                                                                                     | <b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>IV – Mluvnické prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>A – Zadání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>A – Organizace, koherence</b>                                                                                                                                                                                          | <b>A – Přesnost</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>A – Přesnost</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>                                                               |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                 |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>     |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul> |
|          | <b>B – Rozsah, obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>B – Koheze, prostředky textové návaznosti</b>                                                                                                                                                                          | <b>B – Rozsah</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>B – Rozsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                  |

<sup>1</sup> Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

|   | I – Zpracování zadání / obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | II – Organizace a koheze textu                                                                                                                                                                                                                       | III – Slovní zásoba a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | IV – Mluvnické prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>                                                                                                                        |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                                                                   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>                                                  |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul> |

<sup>1</sup> Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

PŘÍLOHA Č. 3

ČJL V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

|   | I – Zpracování zadání/Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II – Organizace/Koherence a koheze textu                                                                                                                                                                                  | III – Lexikální kompetence<br>(slovní zásoba a pravopis)                                                                                                                                                                                                           | IV – Gramatická kompetence                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | A – Zadání                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A – Organizace/Koherence                                                                                                                                                                                                  | A – Přesnost                                                                                                                                                                                                                                                       | A – Přesnost                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.<sup>1</sup></li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>                                                                       |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.<sup>1</sup></li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.<sup>3</sup></li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.<sup>3</sup></li> </ul>             |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.<sup>1</sup></li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.<sup>3</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.<sup>3</sup></li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.<sup>1</sup></li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> </ul>                                                       |
|   | B – Obsah/Rozsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B – Koheze/Prostředky textové návaznosti (PTN)                                                                                                                                                                            | B – Rozsah                                                                                                                                                                                                                                                         | B – Rozsah                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                           |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                                     |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                                                                          |

<sup>1</sup> Z hlediska myšlenek/informací v textu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>3</sup> Deskriptor nesmí žákovi přilepšit v hodnocení oddílu.

## ČJL V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

|   | I – Zpracování zadání/Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II – Organizace textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | III – Slovní zásoba a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | IV – Gramatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.<sup>1</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou použity správně a vhodně.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>                                                                                   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/ organizovaný.<sup>1</sup></li> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší3.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.<sup>3</sup></li> </ul>                  |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/ organizovaný.<sup>1</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší3.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.<sup>3</sup></li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.<sup>1</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění textu/části textu.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.<sup>2</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>          |

<sup>1</sup> Z hlediska myšlenek/informací v textu.<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.<sup>3</sup> Deskriptor nesmí žákovi přilepšit v hodnocení za sloupec.

**PŘÍLOHA č. 4**

**ANGLICKÝ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE**

|          | <b>I – Zmínění bodů zadání</b>                                                      | <b>II – Vyjádření bodů zadání</b>                                                                              | <b>III – Jazykové prostředky</b>                                                                                             | <b>IV – Charakteristika textu<sup>1</sup></b>                                                                      | <b>V – Rozsah textu</b>                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b> |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> </ul>                    |                                                                                              |
| <b>5</b> |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                 |                                                                                              |
| <b>4</b> |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> </ul>           |                                                                                              |
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Všechny body zadání jsou zmíněny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul> |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání je zmíněna.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 1 interval kratší/delší.</li> </ul>         |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání není zmíněna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 2 intervaly kratší/delší.</li> </ul>        |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou zmíněny.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 3 intervaly kratší/delší.</li> </ul>        |

<sup>1</sup> Deskriptor IV kritérií hodnocení používáme pouze pro 1. část písemné práce.

**PŘÍLOHA č. 5**

**ČJL - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

| KRITÉRIUM                                                                    | POČET BODŮ | CHARAKTERISTIKA VÝKONU ŽÁKA U ZKOUŠKY                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika uměleckého textu</b>                                      | <b>0</b>   | Žák nedovede postihnout charakteristické znaky textu; nedovede využít vědomosti získané přečtením díla nebo je aplikuje zjevně chybně; nedovede ani pod vedením zkoušejícího orientačně zasadit text do literárněhistorického kontextu.                                                    |
|                                                                              | <b>1</b>   | Žák se při práci s charakteristickými znaky textu dopouští závažných chyb; vědomosti získané přečtením díla aplikuje obtížně; orientační zasazení textu do literárněhistorického kontextu zvládne jen pod vedením zkoušejícího.                                                            |
|                                                                              | <b>2</b>   | Žák postihne s dílčími nedostatky charakteristické znaky textu; vědomosti získané přečtením díla využívá s drobnými nedostatky; v zasazení textu do literárněhistorického kontextu se dopouští nepodstatných nepřesností.                                                                  |
|                                                                              | <b>3</b>   | Žák správně postihne charakteristické znaky textu; adekvátně využívá vědomosti získané přečtením díla; věcně správně zasadí text do souvislostí literárněhistorického kontextu.                                                                                                            |
| <b>Charakteristika neuměleckého textu</b>                                    | <b>0</b>   | Žák nedovede postihnout charakteristické znaky textu.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | <b>1</b>   | Žák se při práci s charakteristickými znaky textu dopouští závažných chyb.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                              | <b>2</b>   | Žák postihne s dílčími nedostatky charakteristické znaky textu.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              | <b>3</b>   | Žák správně postihne charakteristické znaky textu.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury</b> | <b>0</b>   | Žák téměř nedodržuje jazykové normy a jeho výpověď je často v rozporu se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují v neúnosné míře, projev opakovaně na hranici srozumitelnosti nebo nesrozumitelný v komunikaci se zkoušejícím, případně nehodnotitelný (žák téměř nekomunikuje). |
|                                                                              | <b>1</b>   | Žák často porušuje jazykové normy a jeho výpověď je často v rozporu se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ve větší míře, občas problematická srozumitelnost projevu v komunikaci se zkoušejícím.                                                                            |
|                                                                              | <b>2</b>   | Žák formuluje výpovědi zpravidla v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují zřídka a nebrání srozumitelnosti projevu v komunikaci se zkoušejícím.                                                                                               |
|                                                                              | <b>3</b>   | Žák formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují výjimečně.                                                                                                                                                                    |

**PŘÍLOHA č. 6**

**CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

|          | <b>I – Zadání/Obsah a projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>II – Lexikální kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup></b>                                                                                                                                                           | <b>IV – Fonologická kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>                                  |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>                    |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul> |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>                                             |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

**PŘÍLOHA č. 7**

**ČJL V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

|          | <b>I – Zadání/Obsah a projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>II – Lexikální kompetence</b>                                                                                                                                                                             | <b>III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)<sup>1</sup></b>                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikační strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> <li>Slovní zásoba je použita správně<sup>2</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně<sup>2</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                                 |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikační strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je jen ojediněle nutná.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Slovní zásoba je většinou použita správně<sup>2</sup> a/nebo chyby jen ojediněle brání porozumění.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně<sup>2</sup> a/nebo jen chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>              |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikační strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Slovní zásoba není ve větší míře použita správně<sup>2</sup> a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně<sup>2</sup> a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně<sup>2</sup>/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně<sup>2</sup>/chyby brání porozumění sdělení/ nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>                                   |

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Žák se může dopustit na dané úrovni obtížnosti ojedinělých (lokálních) chyb.

**PŘÍLOHA č. 8**

**ANGLICKÝ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

|          | 1. část                                                                                                                          | 2. část                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. část                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou velmi dobře rozvinuté.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov do větných celků jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl byl splněn.</li> <li>▪ Dovede se účastnit přiměřeně aktivně jednoduché interakce.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov do větných celků jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>3</b> |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov, i když se systematicky dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl byl splněn.</li> <li>▪ Ve většině situací se dovede účastnit přiměřeně aktivně jednoduché interakce v krátkých výměnách.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov, ale systematicky se dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou jazykově správné.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina odpovědí je obsahově správná.</li> <li>▪ Odpovědi jsou stručné.</li> <li>▪ Dovede používat pouze některé jednoduché struktury, základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov a systematicky se dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“, avšak často nepoužije spojovací výraz tam, kde je to vhodné.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl byl většinou splněn.</li> <li>▪ Ve většině situací se dovede účastnit jednoduché interakce v krátkých výměnách, je však ve větší míře závislý na partnerovi v komunikaci.</li> <li>▪ Dovede používat pouze některé jednoduché struktury, základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov a systematicky se dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“, avšak často nepoužije spojovací výraz tam, kde je to vhodné.</li> </ul> |
| <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou jazykově nesprávné.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou jen v menší míře obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou velmi stručné, často/většinou jednoslovné.</li> <li>▪ Dovede používat jen omezený rozsah jednoduchých struktur, základních větných vzorců s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slova a systematicky se dopouští základních chyb ve většině textu.</li> <li>▪ Jen ojediněle propojuje skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl nebyl ve větší míře splněn.</li> <li>▪ Bez pomoci partnera v komunikaci se nedovede účastnit jednoduché interakce v krátkých výměnách.</li> <li>▪ Dovede používat jen omezený rozsah jednoduchých struktur, základních větných vzorců s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov a systematicky se dopouští základních chyb ve většině textu.</li> <li>▪ Jen ojediněle propojuje skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>                                                              |
| <b>0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou nesrozumitelné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou jazykově nesprávné.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou nesrozumitelné.</li> <li>▪ Odpovědi nejsou obsahově správné.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl nebyl splněn.</li> <li>▪ Ani za pomoci partnera v komunikaci se nedovede účastnit jednoduché interakce, a to ani ve velmi krátkých výměnách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |