**Standard studia k výkonu specializované činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie, č.j. MSMT-50027/2013-1**

Studium se uskutečňuje podle § 9 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

**Cíle studia:**

Cílem studia je prohloubení a rozšíření odborných znalostí speciálních pedagogů získaných vysokoškolským magisterským studiem speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii, tj. těch, kteří vykonali státní závěrečnou zkoušku z logopedie. Studiem získají absolventi znalosti a dovednosti, které jsou nutné pro výkon odborných speciálně pedagogických – logopedických činností v oblasti logopedické péče ve školství, tj. odborných specializovaných výkonů/činností, které provádějí speciální pedagogové – logopedi ve školství v oblasti školské logopedie a které přímo souvisejí s procesem logopedické diagnostiky, tj. s procesem diagnostiky zdravotního/řečového postižení, s procesem diferenciální diagnostiky, popisem symptomatologie narušené komunikační schopnosti a etiopatogeneze jejího vzniku, se zjišťováním a určováním speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka a studenta, s volbou a uplatňováním odpovídajících intervenčních logopedických postupů a speciálně pedagogických poradenských a vzdělávacích postupů.

Absolventi získají kompetence se zřetelem na aktuální potřeby pedagogické praxe, se zřetelem na specifika činností speciálních pedagogů v oblasti logopedie ve školství, kompetence pro uplatňování mezioborové a týmové spolupráce a etiky při řešení potřeb dětí, žáků a studentů s narušenou komunikační schopností, pro efektivní případový management a tvorbu inkluzívního vzdělávacího prostředí.

Studium umožňuje propojení teorie s praxí a je koncipováno tak, aby rozšířilo znalosti frekventantů prostřednictvím detailního multidisciplinárního, holistického pohledu na daný logopedický problém a způsobů jeho řešení včetně praktické aplikace.

**Kritérium výběru účastníků:**

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům – speciálním pedagogům podle § 18 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, kteří magisterské studium speciální pedagogiky absolvovali se zaměřením na logopedii, tj. vykonali státní závěrečnou zkoušku z logopedie, a kteří v rámci výkonu své profese speciálního pedagoga působí ve školách a školských poradenských zařízeních.

Kritériem pro výběr uchazeče je kopie dokladu o odborné kvalifikaci podle § 18 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a potvrzením zaměstnavatele o vykonávaném druhu práce ve školství.

**Časová dotace:** minimálně 250 hodin studia. Teoretická část je doplněna praktickými náslechy na pracovištích, která se věnují dětem, žákům a studentům s narušenou komunikační schopností a rozbory konkrétních případů.

**Ukončení studia:**

Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Součástí závěrečné zkoušky nebo obhajoby je rozbor kazuistiky dítěte/žáka/studenta s narušenou komunikační schopností, kterou absolvent zpracoval.

Úspěšným absolventům je vydáno osvědčení, které je opravňuje k výkonu specializovaných činnosti speciálních pedagogů v oblasti školské logopedie podle § 9 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků,  ve znění pozdějších předpisů.

**2. Struktura vzdělávacího programu**

**Obsah vzdělávacího programu vymezují tematické moduly:**

**Modul I**

**Poruchy vývoje řeči - vývojová dysfázie**

Obsah modulu shrnuje aktuální poznatky k problematice narušeného vývoje řeči se zaměřením na specificky narušený vývoj řeči (vývojovou dysfázii) jako samostatnou nosologickou jednotku. Prezentována je řada pojetí a klasifikací etiologie i komplexnost symptomatologie specificky narušené komunikační schopnosti, popsán je proces logopedické diagnostiky, proces diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, diferenciální diagnostiky a jeho mezioborové aspekty, proces logopedické intervence, uplatňování týmové práce a management případu, organizace podpory vzdělávání a inkluze dětí, žáků a studentů se specificky narušenou komunikační schopností

**Klíčové oblasti modulu:**

Psychomotorický vývoj a jeho složky, kognitivní funkce, koordinačně motorické funkce, senzomotorické funkce, percepce, diskriminace, diferenciace, fonematické uvědomování, fonetika, fonologie, jazykové roviny, narušený vývoj řeči, specificky narušený vývoj řeči, vývojová dysfázie, klasifikace, etiologie a symptomatologie specificky narušeného vývoje řeči, diagnostika, logopedická diagnostika, diferenciální diagnostika, psychodiagnostika, anamnéza, kazuistický rozbor, logopedická intervence, specifické poruchy učení, neurovývojové poruchy, mezioborové vazby, interdisciplinární přístup a týmová práce, spolupráce s rodinou, psychologie, foniatrie, neurologie, psychiatrie, rehabilitace, anamnéza, kazuistický rozbor, podpora inkluze a vzdělávání dětí, žáků a studentů se specificky narušenou komunikační schopností, vzdělávací proces, didaktika, didaktické, kompenzační pomůcky.

Časová dotace: 50 hodin, z toho:

42  hodin teorie

8  hodin praxe

**Modul II**

**Motorické poruchy řeči, dysartrie**

Modul shrnuje aktuální teorie ve vztahu k nervovým poruchám a jejich dělení z neurologického hlediska a logopedického hlediska a návaznosti na logopedickou intervenci. Jsou analyzovány poruchy nervového vývoje z hlediska lékaře, logopeda, psychologa, jsou předloženy diagnostické a terapeutické postupy a možnosti, koncept rehabilitace v uceleném pojetí a propojení mezioborových aktivit v oblasti edukační, léčebné, sociální a pracovní. Popsán je proces logopedické intervence, uplatňování týmové práce, je podána charakteristika a principy organizace podpory vzdělávání a inkluze dětí, žáků a studentů s neurologicky podmíněným narušením komunikačních schopností.

**Klíčové oblasti modulu:**

nervové poruchy, jejich dělení z neurologického hlediska, dysartrie, afázie, dysfagie, záchvatová onemocnění, poruchy afektivity a chování, kombinované vady, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, logopedická diagnostika a intervence, terapie, metody, formy, orofaciální motorika, koncept bazální stimulace, formy komunikace, facilitace, komunikační prostředky, kompenzační pomůcky, rehabilitace, multidisciplinární a týmová práce, spolupráce s rodinou, anamnéza, kazuistický rozbor, podpora inkluze, včasná péče a vzdělávání dětí, žáků a studentů s neurogenním postižením řeči, vzdělávací proces, didaktika, didaktické, kompenzační pomůcky,

Časová dotace: 50 hodin, z toho

42 hodin teorie, 8 hodin praxe

**Modul III**

**Poruchy sluchu,**

Modul je zaměřen na aktuální poznatky v oblasti poruch sluchu, jejich klasifikace, etiologie, symptomatologie a diagnostiky, na průběh logopedické/surdopedické diagnostiky a intervence a dalších intervenčních postupů uplatňovaných u dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením, Modul rozebírá komunikační systémy osob se sluchovým postižením a jejich volbu, rozebírá metody a prostředky podpory inkluze a vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením, pojednává o rehabilitaci osob se sluchovým postižením, včasné péči a podpůrných službách pro osoby se sluchovým postižením, multidisciplinární a týmové práci, spolupráci s rodinou.

**Klíčové oblasti modulu:**

sluchové postižení, sluchové vady, klasifikace, hluchoslepota, diagnostika, diferenciální diagnostika, foniatrická diagnostika vady sluchu, logopedická/surdopedická diagnostika, intervence, včasná intervence, psychodiagnostika, diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, rodina, komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých, charakteristika komunikačních systémů, výběr komunikačního systému a jeho budování, český znakový jazyk, znakovaná čeština, manuální komponenty znaku, nemanuální komponenty znaku, odezírání, gramotnost, funkční gramotnost, komunikační kompetence, čtení s porozuměním, služby pro osoby se sluchovým postižením a hluchoslepé, kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením, kochleární implantace, rehabilitace, multidisciplinární a týmová práce, anamnéza, kazuistický rozbor, podpora inkluze a vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením vzdělávací proces, didaktika, didaktické pomůcky.

Časová dotace: 48 hodin, z toho:

40 hodin teorie

8 hodin praxe

**Modul IV**

**Vrozené vývojové vady orofaciálním oblasti, palatolalie, hlasové poruchy**

Modul je zaměřen na aktuální poznatky z oblasti vrozených vad orofaciální oblasti a jejich souvislost s narušením komunikační schopnosti,  jejich klasifikaci, etiologii, symptomatologii, incidenci, komplexní léčbu, lékařskou a logopedickou diagnostiku a intervenci, na problematiku insuficience regulace nosovosti, zaměřuje se na souvislost vrozené vývojové vady obličeje s poruchou řeči, syndromy rozštěpových vad, symptomatologii palatolálie, foniatrickou a logopedickou diagnostiku a intervenci, komplexní terapii, možnosti plastické chirurgie, multioborový a týmový přístup, spolupráci s rodinou a podporu vzdělávání a inkluze dětí, žáků a studentů s narušenou komunikační schopností v důsledku postižení orofaciální oblasti, je zdůrazněn holistický přístup, rehabilitace, modul zahrnuje oblast poruch hlasu, foniatrickou a logopedickou intervenci u jedinců s poruchou hlasu.

**Klíčové oblasti modulu:**

Orofaciální oblast, funkce, rozštěpové vady obličeje, klasifikace, etiologie, symptomatologie, zvuk řeči a hlasu, nazalita, velofaryngeální funkce, poruchy nosovosti, zvuku řeči a hlasu, specifika vývoje řeči v souvislosti s orofaciálním rozštěpem a poruchou funkce velofaryngeální oblasti, diagnostika, logopedická diagnostika a intervence, palatolálie, klasifikace, symptomatologie, diagnostika, logopedická a foniatrická diagnostika a terapie, komplexní přístup, multioborový a týmový  přístup, spolupráce s rodinou, možnosti plastické chirurgie, včasná péče, hlas, fyziologie hlasu, hlasové poruchy, klasifikace, etiologie, symptomatologie hlasových poruch, reedukace a rehabilitace hlasu, hlasová technika, multioborový  holistický přístup, anamnéza, kazuistický rozbor, podpora inkluze a vzdělávání dětí, žáků a studentů s poruchou hlasu a s narušenou komunikační schopností v důsledku postižení orofaciální oblasti.

Časová dotace 50 hodin, z toho

42 hodin teorie

8 hodin praxe

**Modul V**

**Poruchy plynulosti řeči - koktavost**

Modul prezentuje a analyzuje současné poznatky v oblasti poruch fluence řeči, zaměřuje se na problematiku koktavosti, nové trendy v diagnostice a terapii koktavosti s ohledem na komplexnost přístupů k osobám s koktavostí, multioborový přístup, týmovou práci, popis aktuálních metod  terapie koktavosti a hlediska jejich výběru v relaci s věkovou kategorií a potřebami osob s koktavostí, prezentuje nové trendy v postupech logopedické diagnostiky a intervence, diferenciální diagnostiky, aktuální diagnostické nástroje, podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů s koktavostí, spolupráci s rodinou.

**Klíčové oblasti modulu:**

plynulost řeči, tempo řeči, koktavost, symptomatologie, klasifikace, etiologie, logopedická diagnostika a intervence, diferenciální diagnostika, postupy, metody a nástroje diagnostiky, komplexnost přístupu a terapie, komplexní rehabilitace, anamnéza, kazuistický rozbor, podpora inkluze a vzdělávání dětí, žáků a studentů s koktavostí, holistický přístup, spolupráce s rodinou.

Časová dotace: 40 hodin, z toho

32 hodin teorie

8 hodin praxe

**Modul VI**

**Průřezová témata**

Modul je zaměřen na uplatňování principů týmové a multioborové  práce a spolupráce při výkonu logopedické péče ve školství, oblast efektivní komunikace v týmu, vedení týmu, řízení případu, úlohu logopeda ve školství v týmu, oblast metodického vedení a dohledu, které vykonávají logopedi ve školství, zahrnuje oblast etiky výkonu logopedické péče ve školství.

Modul je dále obsahově zaměřen na aplikaci platného právního rámce, který se vztahuje k vzdělávání a poskytování poradenských služeb dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na cílovou skupinu dětí, žáků a studentů s narušenou komunikační schopností a zajišťování logopedické péče ve školství a její koordinaci.

Klíčová slova:

Dítě/žák/student se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogická podpora, poradenství, vzdělávání, výjimečně nadaný/nadané dítě/žák/student s narušenou komunikační schopností, právní rámec poskytování logopedické péče ve školství, case management, týmová práce, komunikace, mezioborová spolupráce, metodický dohled.

Časová dotace: 12 hodin