**Standard studia k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy**

**Č.j. MSMT-43571/2015**

**Standard studia k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy** naplňuje ustanovení § 9 odst. 1 písm. d) vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb.,o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů,a Metodický pokyn k zajištění environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, č. j. 16745/2008–22 vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy (dále jen „specializační studium[[1]](#footnote-1)“) je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří jsou, nebo mají zájem být pověřeni výkonem funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty[[2]](#footnote-2) (EVVO) ve škole nebo školském zařízení (dále jen „škole“) – viz též níže (odst. Kritéria výběru účastníků). Koordinátorem EVVO se ve smyslu odst. 3.1 výše uvedeného metodického pokynu MŠMT rozumí pedagogický pracovník, který byl ředitelem školy pověřen koordinací EVVO[[3]](#footnote-3).

**Cílem specializačního studia** je vybavit absolventy/absolventky (dále jen „absolvent“) znalostmi, dovednostmi a motivací potřebnými k realizaci efektivní environmentální výchovy, resp. vzdělávání pro udržitelný rozvoj tak, aby získané znalosti a dovednosti mohli účinně aplikovat ve své praxi školního koordinátora EVVO.

**Obsah specializačního studia** je rozčleněn do čtyř tematických okruhů vymezených **cíli, očekávanými výstupy a tématy**. Cíle, vyjadřující účel a požadovaný výsledek vzdělávání, jsou nastaveny jako závazné pro všechny kategorie pedagogických pracovníků zúčastňujících se specializačního studia. Očekávané výstupy popisují způsobilost absolventů využívat osvojené vědomosti a dovednosti v praxi školního koordinátora EVVO, mají obvykle činnostní povahu a jsou ověřitelné.

Očekávané výstupy i jednotlivá témata specializačního studia jsou primárně doporučeny pro kategorii pedagogů základních a středních škol. Pro pedagogy mateřských škol a školských zařízení je proto zapotřebí uzpůsobit je s ohledem na potřeby a podmínky těchto zařízení v souladu s příslušnými závaznými dokumenty. **Očekávané výstupy**, **které jsou realizátoři specializačního studia povinni uplatnit pro všechny kategorie pedagogických pracovníků** (tj. včetně pedagogů mateřských škol a školských zařízení), **jsou v následujícím textu uváděny tučným písmem.**

**KRITÉRIA VÝBĚRU ÚČASTNÍKŮ:**

Studium je určeno pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení s kvalifikací odpovídající požadavkům zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,ve znění pozdějších předpisů.

**ČASOVÁ DOTACE STUDIA:**

Studium obsahuje **nejméně** **250 hodin [[4]](#footnote-4) výuky**. Z celkového počtu hodin výuky lze nejvýše 20 % využít pro distanční formu studia, tj. pro výuku uskutečňovanou prostřednictvím e-learningu v LMS prostředí. Tato distanční část studia musí splňovat kritéria pro e-learningové kurzy, která jsou dostupná na webových stránkách MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/kriteria-hodnoceni-e-learningovych-vzdelavacich-programu-pro>

Přičemž u jednotlivých témat je třeba uvést přesný počet hodin realizovaných e-learningem, nebo prezenční formou studia za předpokladu dodržení výše uvedeného požadavku.

**ZPRACOVÁNÍ ŽÁDOSTI O AKREDITACI:**

**Žadatel o akreditaci** předloží návrh způsobu realizace studia, ve kterém popíše sestavený program, jenž zahrne všechny požadované tematické okruhy, cíle, očekávané výstupy a témata studia uvedená v rámci tohoto standardu. Dále žadatel přiřadí konkrétní lektory k jednotlivým dílčím tématům tak, aby odbornost lektorů korespondovala s jejich obsahem. Žadatel současně předloží rámcový rozpis hodinových dotací studia pro jednotlivé tematické okruhy.

**DOPORUČENÁ FORMA A ZPŮSOBY REALIZACE:**

Pro realizaci specializačního studia je doporučována prezenční forma výuky uspořádaná do několikadenních navazujících bloků. Studium má být uspořádáno tak, aby všestranně podporovalo neformální vzájemnou komunikaci mezi účastníky/účastnicemi (dále jen „účastník“), lektory/lektorkami (dále jen „lektor“) a pracovníky vzdělávací instituce, která je držitelkou příslušné akreditace, např. formou diskusí, prezentací zastoupených škol či prostorem pro neformální výměnu názorů.

Specializační studium má ve vhodné míře kombinovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a dovednostmi. Důraz je třeba klást na aplikační rovinu, která může být podpořena např. uskutečněním části výuky ve specializovaných zařízeních pro environmentální výchovu nebo ve školách s dobrou praxí v environmentální výchově, vhodně volenými samostatnými úkoly, prezentováním vlastních zkušeností účastníků, praktickými cvičeními, ukázkami učebních celků[[5]](#footnote-5) včetně poskytování zpětné vazby ostatními účastníky apod.

O náležitou odbornou i metodickou úroveň studia včetně provázanosti jednotlivých tematických okruhů a témat dbá předem stanovený **odborný garant** specializačního studia.

**UKONČENÍ STUDIA:**

Specializační studium je zakončeno úspěšnou obhajobou závěrečné práce a složením závěrečné zkoušky před minimálně tříčlennou komisí.

Otázky, resp. okruhy k závěrečné zkoušce se stanoví tak, aby propojovaly obsah studia s praxí, témata závěrečných prací jsou stanovena s přihlédnutím k potřebám školy a podmínkám uchazeče[[6]](#footnote-6).

U závěrečné zkoušky účastník předloží portfolio, které bude obsahovat jeho práce z průběhu celého specializačního studia, a to nejméně jeden výstup z každého tematického okruhu. K součástem uvedeného portfolia může patřit:

1. stručná analýza současného stavu EVVO ve škole s důrazem na rozlišení silných a slabých stránek (resp. příležitostí a hrozeb) jako podklad pro zpracování (inovaci) školního programu EVVO, nebo aktualizaci školního vzdělávacího programu (tematický okruh 4);
2. inovovaný (aktualizovaný) či nově zpracovaný školní program environmentální výchovy vlastní školy (tematický okruh 4);
3. zpracovaný projektový záměr (žádost) s rámcovým rozpočtem nákladů a zdrojů příjmů, resp. návrh žádosti o sponzorskou (finanční či materiální) podporu školní EVVO (tematický okruh 4);
4. návrh environmentálně šetrných kroků ke zlepšení péče o prostředí školy a k ekologizaci běžného školního provozu (tematický okruh 2);
5. návrh učebního celku se zaměřením na konkrétní příspěvek žáků či školy k udržitelnému rozvoji, nebo k řešení environmentálního problému školy, obce apod. (tematický okruh 3);
6. plán osobního profesního rozvoje v oblasti EVVO po ukončení specializačního studia (tematický okruh 1).

Po obhájení závěrečné práce a úspěšném složení závěrečné zkoušky získá účastník osvědčení o absolvování studia a stává se absolventem studia k výkonu specializované činnosti v oblasti EVVO.

**TEMATICKÉ OKRUHY, CÍLE, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY A TÉMATA STUDIA:**

**Tematický okruh 1:**

**Pojetí a zakotvení EVVO, profesní rozvoj učitele v EVVO**

**Cílové zaměření tematického okruhu pro účastníka specializačního studia:**

* ujasnit si smysl, právní opory environmentální výchovy a její postavení v rámcových a školních vzdělávacích programech;
* motivovat se a inspirovat k soustavné činnosti školního koordinátora EVVO;
* orientovat se v možnostech dalšího vzdělávání v EVVO a aktivně tyto možnosti využívat.

**Očekávané výstupy:**

Účastník specializačního studia

* **má ujasněn smysl a cíle EVVO, je schopen vysvětlit a obhájit potřebnost ekologické gramotnosti žáků i občanů;**
* **prokáže přehled v základních právních oporách EVVO a v možnostech jejich aplikace ve prospěch EVVO ve vlastní škole;**
* **účinně aplikuje metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO ve své škole v postupných krocích;**
* **sestaví a předloží stručný plán osobního profesního rozvoje v oblasti EVVO po ukončení specializačního studia.**

**Témata:**

* smysl a cíle EVVO;
* vymezení a vývoj EVVO v ČR a ve světě;
* zakotvení EVVO v legislativě a dalších dokumentech, institucionální a finanční zajištění EVVO;
* teorie a směry v EV (např. teorie environmentálně odpovědného jednání), příklady různých přístupů v EV (např. Výchova o Zemi, globální výchova, místně zakotvené učení apod.);
* postavení EV ve vzdělávacím systému, vztah EV ke klíčovým kompetencím, vzdělávacím cílům, vzdělávacím oblastem a učivu (společné principy, příklady různých přístupů v ČR i ve světě);
* začlenění EV v rámcových vzdělávacích programech pro předškolní, základní vzdělávání a pro střední školy (RVP GV, RVP OV); EV ve školních vzdělávacích programech pro školská zařízení;
* doporučené očekáváné výstupy (DOV) k průřezovému tématu Environmentální výchova / Člověk a životní prostředí;
* vzdělávací a informační zdroje v EVVO;
* sebereflexe a sebevzdělávání školního koordinátora EVVO.

**Minimální časová dotace tematického okruhu 1:** 20 hodin,

**Tematický okruh 2:**

**Základy ekologie a environmentalistiky**

**Cílové zaměření tematického okruhu pro účastníka specializačního studia:**

* orientovat se v základních ekologických pojmech a principech a v jejich významu pro lidskou společnost, v historii vývoje vztahu člověka k přírodě a krajině;
* analyzovat současný stav a problémy životního prostředí v ČR a ve světě, podat přehled o současných nástrojích tvorby a ochrany životního prostředí a specifikacích udržitelného rozvoje;
* věcně a informovaně argumentovat v diskusích o aktuálních kauzách životního prostředí a ochrany přírody;
* nabyté znalosti prakticky využívat k postupné ekologizaci výuky i provozu školy.

**Očekávané výstupy:**

Účastník specializačního studia

* **prokáže znalosti základů ekologie, environmentalistiky a environmentální etiky** (např. prostřednictvím didaktického testu);
* **navrhne, předloží a zdůvodní vhodné environmentálně šetrné kroky ke zlepšení péče o prostředí školy a k ekologizaci běžného školního provozu**, např. tříd, kabinetů, kanceláří, školní jídelny, dílen, úklidu, údržby, zahrady apod.

**Témata:**

* základní ekologické pojmy, principy a jejich souvislosti s ochranou životního prostředí;
* současné globální, regionální a lokální problémy životního prostředí (znečištění, neudržitelné využívání přírodních zdrojů), jejich příčiny (klíčové faktory vlivu člověka na prostředí – růst populace, spotřeba, technologie apod.) a důsledky;
* závislost lidí na přírodě, nezastupitelnost ekosystémových služeb, vývoj vztahů a příklady vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
* udržitelný rozvoj - pojetí a principy, možnosti a úskalí hledání cest k udržitelnosti;
* vývoj environmentálního myšlení a základní směry environmentální etiky;
* environmentální politika, principy a nástroje ochrany životního prostředí a ochrany přírody v ČR, EU a ve světě, příklady environmentálně šetrných alternativ v ekonomii, energetice, technologiích, dopravě, v péči o zvláště chráněná území apod.
* občanské a spotřebitelské environmentálně odpovědné jednání, občanská angažovanost, ekologické poradenství; společenská odpovědnost organizací včetně škol
* možnosti environmentálně šetrného provozu školy, tj. tříd, kanceláří, jídelny, dílen, úklidu, údržby, školní zahrady apod.;
* přírodní zahrady a přírodní učebny, jejich význam, tvorba a využití ve výuce i ve volnočasových aktivitách.
* Úmluva o krajině a další související platné dokumenty

**Minimální časová dotace tematického okruhu 2:** 50 hodin

**Tematický okruh 3: Metodika EVVO**

**Cílové zaměření tematického okruhu pro účastníka specializačního studia:**

* kompetentně iniciovat a realizovat školní vzdělávací a osvětové projekty, programy s environmentálním obsahem a přesahem;
* osvojit si efektivní metody a modely učení vhodné pro environmetální výchovu, jejich prostřednictvím rozvíjet klíčové kompetence žáků a využíváním těchto modelů učení inspirovat své kolegy.

**Očekávané výstupy:**

Účastník specializačního studia

* **představí některé konkrétní možnosti zapojení školy do řešení aktuálních problémů životního prostředí obce či regionu;**
* **připraví a představí učební celek s tematikou možných řešení konkrétního environmentálního problému za použití modelů učení vhodných pro environmentální výchovu na konkrétním stupni či typu školy;**
* vytipuje vhodný příklad dobré praxe škol a jiných institucí přenositelný do prostředí vlastní školy a v simulovaném rozhovoru obhájí jeho zavedení ve vlastní škole**.**

**Témata:**

* modely aktivního učení a další efektivní metody vhodné v EV;
* možnosti evaluace v EV, její význam, příklady použitelných evaluačních metod;
* uplatnění ekopsychologických poznatků v pedagogické praxi;
* tvorba, realizace a evaluace učebních celků s environmentálními cíli a obsahem ve výuce i v mimoškolních činnostech (volba relevantních cílů EV, formulace konkrétních cílů a výstupů programu,  volba témat, metod, prostředků a způsobů evaluace programu);
* žákovské kompetence rozvíjené prostřednictvím EVVO;
* smysl a možnosti zapojení škol do dlouhodobých vzdělávacích programů EVVO (Ekoškola, Škola pro udržitelný život, Fairtradová škola, Škola udržitelného rozvoje apod.);
* příklady environmentálních témat ve výuce i v mimoškolních činnostech s důrazem na naplňování průřezového tématu Environmentální výchova / Člověk a životní prostředí; volitelné předměty a zájmové útvary se zaměřením na EVVO;
* možnosti řešení problémů v životním prostředí obce a regionu jako součást EVVO školy;
* příklady vhodných metodik, aktivit a pomůcek pro různé stupně škol a školská zařízení;
* příklady dobré praxe škol a školských zařízení, obcí, nestátních neziskových organizací a dalších organizací specializovaných na EVVO.

**Minimální časová dotace tematického okruhu 3:** min. 80 hodin

**Tematický okruh 4: Aktivity školního koordinátora a opatření školního managementu ke zvýšení podpory a účinnosti EVVO**

**Cílové zaměření tematického okruhu pro účastníka specializačního studia:**

* efektivně plánovat a koordinovat program environmentální výchovy ve škole a prezentovat její výsledky na veřejnosti;
* uvědomovat si potřebnost evaluací a inovací školního vzdělávacího programu v oblastech souvisejících s EVVO, a také školního programu EVVO (dále jen „ŠP EVVO“); osvojit si schopnost tyto evaluace kvalifikovaně provádět ve spolupráci s kolegy i žáky školy;
* osvojit si dovednost vyhledávat zdroje finančních prostředků pro podporu a rozvoj environmentální výchovy, doporučovat vedení školy jejich smysluplné využívání;
* získávat k soustavné aktivní spolupráci na podporu EVVO kolegy i zřizovatele školy, osvojit si schopnost a vyjádřit ochotu poskytovat metodickou pomoc v oblasti EVVO svým kolegům.
* Osvojit si dovednost prezentace školy a jejích aktivit v kontextu EVVO

**Očekávané výstupy:**

Účastník specializačního studia

* **provede stručnou analýzu současného stavu EVVO ve škole jako podklad pro inovaci (popř. zpracování) školního programu EVVO**;
* **v návaznosti na provedenou analýzu stavu EV představí u závěrečné zkoušky návrh vhodných opatření ke zvýšení účinnosti EVVO a postup jejich implementace;**
* **ve spolupráci s učitelským sborem vlastní školy provede evaluaci a následnou inovaci stávajícího školního programu EVVO, popř. zpracuje ŠP EVVO včetně ročního plánu EVVO;**
* zpracuje a představí projektový záměr (žádost) s rámcovým rozpočtem nákladů a zdrojů příjmů, resp. návrh žádosti o sponzorskou podporu školní EVVO (finanční, materiální);
* navrhne a představí námět pro zlepšení environmentální osvěty v obci a ke zvýšení informovanosti občanů o environmentálních aktivitách školy.

**Témata:**

* postavení a role školního koordinátora EVVO;
* postavení EVVO ve školních vzdělávacích programech a v realitě každodenní výuky;
* smysl a metody analýzy stavu EVVO ve škole;
* týmové plánování a spolupráce v EVVO v rámci školy;
* smysl, tvorba, naplňování a evaluace školního programu EVVO;
* vyhledávání a efektivní využívání finančních zdrojů pro podporu školní EVVO
* význam a možnosti spolupráce školy s obcí, městskou částí, mikroregionem, Místní Agendy 21
* příprava, zpracování a konzultace závěrečné práce specializačního studia;
* prezentace environmentálních aktivit školy před vedením školy, kolegy, rodiči, zřizovatelem, prezentace aktivit školy v EVVO v médiích a mezi veřejností v obci;
* vzdělávání a osvěta nepedagogických zaměstnanců školy v oblasti EVVO;
* nestátní neziskové organizace a další organizace specializované na EVVO jako partneři školy v naplňování ŠP EVVO.
* publicita školy a jejích aktivit na úrovni obce, kraje, ČR

**Minimální časová dotace tematického okruhu 4:** 50 hodin

25.9.2015

1. Sousloví „specializační studium“ je v tomtéž smyslu používáno v Metodickém pokynu k zajištění environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, č. j. 16745/2008–22 vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy [↑](#footnote-ref-1)
2. Vzhledem k tomu, že v platných dokumentech se používá pojem environmentální výchova (EV) – např. v rámcových vzdělávacích programech, vyhlášce č. 317/2005 Sb., ale i pojem environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) – např. ve Státním programu EVVO v ČR, Metodickém pokynu k zajištění EVVO, jsou zde tyto pojmy chápány jako synonyma. Zároveň pojem EVVO je chápán jako oblast úzce související se vzděláváním pro udržitelný rozvoj (VUR). [↑](#footnote-ref-2)
3. Pokud se má stát koordinátorem EVVO ředitel školy, pověří ho touto funkcí zřizovatel školy. [↑](#footnote-ref-3)
4. za hodinu je zde považována vyučovací hodina v délce 45 minut [↑](#footnote-ref-4)
5. Učebním celkem se zde rozumí výuková, resp. výchovně vzdělávací jednotka různého časového rozsahu (provedená např. v podobě vyučovací hodiny, několika navazujících vyučovacích hodin, jednoho či více projektových či tematických dnů, terénního praktika apod.), která má stanoveno konkrétní téma, vzdělávací cíl, doporučené metody a očekávané výstupy. [↑](#footnote-ref-5)
6. Tématy závěrečných prací mohou být např. školní program EVVO, roční plán EVVO, učební osnovy volitelného vyučovacího předmětu Environmentální výchova, celoroční program zájmového útvaru apod. [↑](#footnote-ref-6)