III.

**Situační zpráva v oblasti občanského vzdělávání**

**16. 6. 2016**

1. **Definice**

*„Občanské vzdělávání představují výchovně-vzdělávací aktivity, které posilují občany v tom, aby se informovaně, odpovědně a aktivně podíleli na spravování věci veřejných a na rozvoji demokratické společnosti.“*

*Základní principy občanského vzdělávání:*

* *Bez indoktrinace: vzdělávací subjekt nesmí – žádnými prostředky – manipulovat studujícími ve jménu svého vlastního přesvědčení a bránit tak studujícímu ve vytváření jeho vlastního úsudku.*
* *Vyváženost: o tématu, vnímaném ve společnosti, politice či vědě jako kontroverzní, musí být také jako o kontroverzním vyučováno.*
* *Podpora samostatného myšlení: občanské vzdělávání musí dostávat studující do situace, aby dokázali analyzovat politickou a společenskou situaci z vlastní pozice a byli schopni hledat prostředky a cesty, jak danou situaci ve svém zájmu a demokratickými prostředky usměrňovat.“[[1]](#footnote-1)*

*„Občanské vzdělávání vytváří širší předpoklady pro kultivaci člověka jako občana, pro jeho adaptaci na měnící se společenské a politické podmínky (proto je rovněž používán pojem politické vzdělávání), slouží k urychlení a dotváření socializace a občanské hodnotové orientace. Zahrnuje problematiku etickou, estetickou, právní, ekologickou, všeobecně vzdělávací, zdravotnickou, tělovýchovnou, filozofickou, náboženskou, politickou, občanskou a sociální.* [*Občanské vzdělávání*](http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovnik/obcanske-vzdelavani)*na rozdíl od zájmového by mělo být jednoznačně v zájmu státu a státem podporováno.“[[2]](#footnote-2)*

*„Občanské vzdělávání je možné definovat jako součást vzdělávání, které podporuje občany v tom, aby se byli schopni samostatně, kriticky a aktivně zapojovat do veřejného dění. Občanské vzdělávání se nutně věnuje aktuálním politickým problémům. Občanské vzdělávání tedy rozvíjí schopnosti a postoje jako jsou komunikativní schopnosti, kritické myšlení, schopnost pracovat s informacemi a zájem o okolní dění, které jsou dobrými předpoklady pro efektivní učení a pro konstruktivní zapojení se do občanských aktivit.“*[[3]](#footnote-3)

**SLABÉ STRÁNKY (potenciální příležitosti pro rozvoj občanského vzdělávání)**

* Nepanuje zde shoda na definici/vymezení občanského vzdělávání.

1. **Občanské vzdělávání v kurikulárních dokumentech**

# **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

* občanské vzdělávání je v RVP ZV uplatňováno na několika úrovních:
  + **klíčové kompetence občanské**
    - *Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.*
    - *Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.*
    - *Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.*
    - *Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.*
    - *Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*
  + obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** (1. stupeň ZŠ)
  + obsah vzdělávacího oboru **Výchova k občanství** (2. stupeň ZŠ)
  + obsah průřezového tématu **Výchova demokratického občana**
    - *Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.*

# **Rámcový vzdělávací program pro gymnázia**

* občanské vzdělávání je v RVP G uplatňováno na několika úrovních:
  + Pojetí vzdělávání
    - *Vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život.*
  + Cíle vzdělávání
    - *Připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.*
  + **klíčová kompetence občanská**
    - *Informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě.*
    - *O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu.*
    - *Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.*
    - *Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.*
    - *Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování.*
    - *Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc.*
    - *Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.*
  + obsah **vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ**
  + průřezové téma Výchova demokratického občana do RVP G **není zařazeno**
    - Nejvíce styčných ploch občanského vzdělávání je s průřezovým tématem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

# **Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání**

* občanské vzdělávání je v RVP SOV uplatňováno na několika úrovních:
  + cíle středního odborného vzdělávání
    - *V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský   
      i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.*
  + **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
    - *Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:* 
      * *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,*
      * *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,*
      * *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,*
      * *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,*
      * *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; − chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,*
      * *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,*
      * *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,*
      * *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*
  + obsah **vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání**
  + obsah **průřezového tématu Občan v demokratické společnosti**
    - *Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.*
    - *Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

**2.4 Slabé stránky (potenciální příležitosti pro rozvoj občanského vzdělávání)**

* **kurikulum**
  + Vzdělávání je často orientováno na potřeby pracovního trhu, ale je potřeba si uvědomit, že každý žák je také občanem, proto je potřeba jej připravovat i na tuto oblast života.
  + Je potřeba, aby škola byla v oblasti demokracie zaměřena na 3 oblasti:
    - **vzdělávání „o“ demokracii a lidských právech** – rovina vzdělávacího obsahu,
    - **vzdělávání „v“ prostředí demokracie a lidských práv** – škola jako „laboratoř“ demokracie,
    - **vzdělávání „pro“ demokracii a lidská práva** – uplatnění v místní komunitě a osobní zapojení do veřejného dění.
  + Podněty pro revizi RVP ZV
    - *Posunout cíle a obsah vzdělávacího oboru od pasivního příjmu informací k aktivnímu občanství.*
    - *Zajistit, aby Výchova k občanství podporovala jak kognitivní dimenzi („o“ demokracii a lidských právech), tak participační dimenzi („k“ demokracii a lidským právům) a v neposlední řadě také kulturní dimenzi („v prostředí“ demokracie a lidských práv).*
    - *Změnit strukturaci obsahu vzdělávacího obsahu, odklonit se od izolovaných tematických okruhů a přejít k integrovaným tematickým okruhům, které odrážejí komplexnost společenské reality.*
    - *Uvažovat o povinné školní samosprávě jako nástroji participace žáků.*
    - *Uvažovat o povinných třídnických hodinách (včetně minimální časové dotace) jako prostoru pro setkávání žáků a nástroje pro osobnostní i skupinový rozvoj.*
    - *Zvýšit minimální časovou dotaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost.*
    - *Zdůraznit potřebu příznivého školního klimatu a spolupráce v komunitě jako předpokladu pro rozvoj občanských dovedností, a to jak ve vzdělávacím obsahu, tak v podmínkách pro uskutečňování vzdělávání.*
  + příležitostí je využít Evropského rámce pro vzdělávání k demokratické kultuře, který přijala Rada Evropy v dubnu 2016,
* **učitelé**
  + občanské vzdělávání není součástí pregraduální přípravy všech učitelů,
  + občanské vzdělávání je často ve školách „misí“ jednoho pedagoga (nebo malé skupiny pedagogů), klíčové je, aby občanské vzdělávání a koncept školy jako demokratického společenství přijal management školy a celý pedagogický sbor a školní komunita (včetně komunity rodičovské),
  + překážkou rozvoje postojů, názorů a argumentace je široce zastoupený názor, že politika do školy nepatří,
    - do školy nepatří indoktrinace, ale politická témata do školy patří – viz publikace [Politika do školy patří](http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/731d132bc000d709724f22e5beb11623b48e6e73_uploaded_cov2012-politika_do_skoly_patri.pdf),
  + začleňování [zásadních](http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/731d132bc000d709724f22e5beb11623b48e6e73_uploaded_cov2012-politika_do_skoly_patri.pdf) společenských témat do výuky rozvíjí kritické myšlení žáků a rozvíjí postoje, názory a argumentaci,
  + absence morální, mediální i metodické podpory učitelům, kteří se tématu věnují a kteří jej mohou šířit,
* **podmínky ve škole**
  + podstatné je, aby žáci měli ze školy zkušenost, že v demokratické společnosti je možné svět kolem sebe reálně proměňovat/ovlivňovat,
  + klíčovou podmínkou pro realizaci občanského vzdělávání ve školách, rozvoje postojů, názorů a argumentace jsou psychosociální podmínky:
    - bezpečí, příznivé sociální klima, partnerství mezi učiteli a žáky
    - úcta, tolerance, respekt, morálka
    - spolupráce, empatie, práce se zpětnou vazbou,
    - otevřenost, informovanost, transparentnost,
    - spoluúčast žáků na životě školy,
    - vztah s rodičovskou komunitou,
  + jedním z osvědčených nástrojů pro vyjadřování názorů je **žákovská samospráva (žákovské parlamenty)**
    - žákovský parlament má podle [výzkumu z roku 2015](http://cedu.cz/uploads/4406f966833f4098cb66f51ca8d01aee7a8ae919_uploaded_vyzkumna-zprava-cedu-2015-zakovske-parlamenty-final.pdf) (CEDU) 55 % škol, ale ne všechny školy považují svůj žákovský parlament za dobře fungující,
* **žáci**
  + současná angažovanost žáků ve společnosti je poměrně nízká, občanská participace není součástí každodenního života mladých lidí,
  + zkušenost s aktivní participací a demokratickými principy ve škole je předpokladem uplatňování těchto principů v občanském životě,
* **hodnocení občanského vzdělávání**
  + při rozvoji a realizaci občanského vzdělávání je potřeba se také zaměřit na vhodné a efektivní nástroje jeho hodnocení.

1. **Aktivity Národního ústavu pro vzdělávání v oblasti občanského vzdělávání**

**3.1 Průběžné aktivity**

* Odborná skupina pro podporu společenskovědního vzdělávání,
* Standardy pro základní vzdělávání – Výchova k občanství[[4]](#footnote-4),
* Správa metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz),
* články, DUM (digitální učební materiály v rámci pedagogické svépomoci) a další materiály k občanskému vzdělávání,
* digifolio Společenskovědní vzdělávání: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=3711>.

# **3.2 Soustavná podpora občanského vzdělávání na školách (stabilizace role žákovských** **parlamentů v občanském vzdělávání formou pokusného ověřování)**

Pokusné ověřování si klade za cíl ověřit efektivitu již známých nástrojů občanského vzdělávání, jako jsou žákovské parlamenty, prozkoumat možnosti redefinování již zavedených pedagogických rolí, jako například z koordinátorů žákovských parlamentů na koordinátory občanského vzdělávání, a konečně ověřit nové možnosti spolupráce relevantních aktérů. Realizátorem a hlavním garantem ověřování je Národní ústav pro vzdělávání (NÚV), odbornými a metodickými garanty jsou Centrum občanského vzdělávání (COV) a Centrum pro demokratické učení (CEDU).

Pokusné ověřování představuje první výraznější krok ústředních orgánů státní správy ke koncepční podpoře občanského vzdělávání ve školách. Je rovněž výrazem snahy vést školy k takovému způsobu řízení, ve kterém je akceptován i názor té skupiny, které je vzdělávání určeno, tedy žáků a studentů.

1. **Spolupráce a aktivity nevládního sektoru**

* Centrum občanského vzdělávání (COV)
  + metodický portál Výchova k občanství: <http://www.vychovakobcanstvi.cz/>
    - lekce, materiály, koncepce,
  + konference Vzděláváním k demokracii - závěry[[5]](#footnote-5)
  + publikace Občanské vzdělávání v ČR[[6]](#footnote-6),
  + publikace Politika do školy patří[[7]](#footnote-7),
  + publikace Občanské vzdělávání v kontextu českého školství[[8]](#footnote-8),
  + publikace Výchova k občanství: doplňující koncepce k současnému kurikulu[[9]](#footnote-9),
    - okruhy
      * Principy občanství a demokracie,
      * Občanská společnost a instituce,
      * Participace občana,
      * Česká republika – identita a spolupráce,
* Centrum pro demokratické učení (CEDU)
  + podporuje učitele v práci s [žákovským parlamentem](http://cedu.cz/zakovske-parlamenty) a [třídnickými hodinami](http://cedu.cz/tridnicka-hodina),
  + program Škola pro demokracii[[10]](#footnote-10),
  + Výzkumná zpráva o žákovských parlamentech[[11]](#footnote-11).
* Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd
  + vznikla na jaře 2014,
  + webový portál <http://www.obcankari.cz/>,
  + konference, semináře, sdílení, aktuálně například příprava materiálů na aktuální téma migrace[[12]](#footnote-12).
* Varianty (vzdělávací program společnosti Člověk v tísni)
  + projekt Active Citizens[[13]](#footnote-13),
  + projekt Respekt nebolí[[14]](#footnote-14),
  + projekt Dovedu to pochopit[[15]](#footnote-15),
  + Svět podle demokracie – náměty k výuce[[16]](#footnote-16).
* Jeden svět na školách (vzdělávací program společnosti Člověk v tísni)
  + Příběhy bezpráví,
  + Studentské volby,
    - jsou organizovány od roku 2012.
* Asi-milovaní/Možnosti demokracie
  + projekt Hrozby extremismu / Příležitosti demokracie – výchova k aktivnímu občanství[[17]](#footnote-17),
  + projekt Meze svobody/Free2Choose[[18]](#footnote-18),
* Amnesty International,
  + projekt Chci to řešit![[19]](#footnote-19),
  + projekt Škola pro lidská práva[[20]](#footnote-20).
* Židovské muzeum v Praze a Institut terezínské iniciativy
  + projekt Naši nebo cizí?[[21]](#footnote-21),

**SLABÉ STRÁNKY (potenciální příležitosti pro rozvoj občanského vzdělávání)**

* roztříštěnost a nekoordinovanost aktivit,
* nestabilní finanční podpora.

1. **Dotační program MŠMT na podporu občanského vzdělávání**

**5.1 Dotační program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního, středního a základního uměleckého vzdělávání v roce 2016 (aktuální stav a způsob podpory).**

Obecným cílem Programu je modernizace vzdělávání v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020.

Cíl a priority Programu byly specifikovány do následujících modulů:

Modul 1: **Podpora rozvoje občanských kompetencí v mateřských, základních a středních školách.**

Modul 2:Vznik a využití výukových materiálů (včetně audiovizuálních) s didaktickou hodnotou k výuce dějin 20. století.

Modul 3:Vznik a využití výukových materiálů (včetně audiovizuálních) s didaktickou hodnotou k 700. výročí narození Karla IV.

V rámci vymezených modulů byly podpořeny především činnosti vzdělávací, informační a publikační. Financování Programu v roce 2016 bylo zabezpečeno celkovou částkou 3 000 000,- Kč, která byla rozdělena mezi 15 žadatelů.

1. **Občanské vzdělávání v oblasti mládeže**

Podpora občanského vzdělávání **formou zájmového a neformálního vzdělávání** je řešena v **samostatném strategickém cíli Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020**. Návrh tohoto strategického dokumentu byl projednán vládou České republiky dne 12. května 2014 a schválen usnesením č. 342/2014.

**Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020** určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži ve věkovém rozmezí do 30 let, které dále rozpracovává do dílčích cílů a jejich konkrétních opatření k naplnění těchto cílů. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich **participace**, zdraví a zdravého životního stylu, sociálního začleňování a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Koncepce 2020 je plně kompatibilní s evropským rámcem, kde na základě současných poznatků o situaci mládeže existují tři všeobecné a propojené cíle úzce související se sociální agendou: 1. vytvořit více příležitostí pro mládež ve vzdělávání a zaměstnanosti; 2. **zlepšit přístup mladých lidí k rozhodovacím procesům a podpořit plnou participaci mladých lidí na životě ve společnosti** a 3. podporovat vzájemnou solidaritu mezi společností a mladými lidmi včetně mezigeneračního dialogu.

V rámci této koncepce řeší občanské vzdělávání strategický cíl č. 8: **Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického** života, který je dále rozpracován do třech operačních cílů a konkrétních opatření k jejich naplňování.

* Dílčí cíl A: Motivovat děti a mládež k aktivnímu, informovanému a odpovědnému zapojování do veřejného prostoru včetně diskuze
* Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru
* Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni .
* Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru.
* Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání.
* Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru.
* Dílčí cíl B: Zajišťovat informovanost dětí a mládeže o možnostech participace
* Iniciovat zmapování informačních kanálů poskytujících informace o možnostech participace dětí a mládeže.
* Podporovat tvorbu a využívání informačních kanálů mezi neziskovými organizacemi, školami, školskými zařízeními a samotnou mládeží v oblasti participativní demokracie.
* Dílčí cíl C: Podporovat děti a mládež při využívání různorodých příležitostí k participaci včetně nových forem participace
* Podporovat spolupráci v oblasti participace na všech úrovních.
* Posilovat výchovu k občanství zacílenou zejména na prvovoliče, zlepšit politickou gramotnost.
* Podporovat sdílení národní i zahraniční dobré praxe.
* Motivovat děti a mládež k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu mládeže a školních parlamentů.

1. **Občanské vzdělávání v evropském a legislativním kontextu**

# **Deklarace a program výchovy k demokratickému občanství založenému na právech a odpovědnosti občanů[[22]](#footnote-22) (Rada Evropy)**

* přijato Výborem ministrů dne 7. května 1999 na jeho 104. zasedání,
* Česká republika se k této deklaraci a k tomuto programu přihlásila.

# **Doporučení Výboru ministrů členským státům – výchova k demokratickému občanství[[23]](#footnote-23) (Rada Evropy)**

* přijato Výborem ministrů dne 16. října 2002 na jeho 812. Zasedání,
* Česká republika se k tomuto doporučení přihlásila.

# **Charta Rady Evropy o výchově k demokratickému občanství a lidským právům**

* Přijata Výborem ministrů v rámci Doporučení Výboru ministrů CM/Rec (2010) 7, má nezávazný charakter.
* Česká republika se k Chartě RE o výchově k demokratickému občanství a lidským právům přihlásila a zohlednila její zavěry v oblasti formálního i neformálního vzdělávání. Rovněž podpořila informování o této Chartě a její implementaci na národní úrovni. Přijetí Charty RE bylo výsledkem rozsáhlých jednání mezi členskými zeměmi. Charta RE se věnuje jednak oblasti výchovy k demokratickému občanství, které vnímá jako vzdělávání, školení, šíření povědoví, informování, praktiky a aktivity, jež studujícím poskytují znalosti, dovednosti   
  a porozumění a rozvíjejí jejich postoje a chování tak, aby byli schopni uplatňovat a hájit svá demokratická práva a povinnosti ve společnosti, ctít rozmanitost a sehrávat aktivní úlohu v demokratickém životě, s ohledem na prosazování a ochranu demokracie a právního státu. Výchovu k lidským právům vnímá jako oblast, která se vzájemně v s výchovou k demokratickému občanství propojuje a obě se navzájem doplňují. Výchova k lidským právům má přispívat k budování a obraně všeobecné kultury lidských práv ve společnosti s ohledem na prosazování a ochranu lidských práv a základních svobod.

**7.4. Model kompetencí potřebných k efektivnímu zapojení do demokratické kultury**

* Přijatý v rámci Deklarace z 25. konference ministrů školství států Rady Evropy, konané ve dnech 11.-12.4.2016 v Bruselu jako první část rozsáhlého projektu Rady Evropy, který navazuje na přijatou Chartu RE o výchově k demokratickému občanství a lidským právům   
  a který si klade za cíl podpořit rozvoj těchto kompetencí u dětí a mládeže.
* Model definuje kompetence, které si žáci potřebují osvojit, aby se mohli účinně zapojit do demokratického života a žít ve vzájemném respektu. Cílem modelu je poskytovat informace potřebné k dalšímu rozvoji vzdělávání k demokratickému občanství, pomáhat vzdělávacím systémům účinně připravovat žáky pro život s důrazem na demokratické hodnoty.
* V současné době se připravuje ověřovací fáze modelu a připravených deskriptorů, které mají za cíl popořit reálnou implementaci Modelu do vzdělávacích systémů v členských zmích   
  a mají dále umožnit efektivní sledování rozvoje kompetencí u žáků.
* Česká republika se aktivně podílela na přípravě Modelu kompencí potřebných k efektivnímu zapojení do demokratické kutury s možným zapojením do dalších fází tohoto projektu.

# **Deklarace ministrů školství EU ze 17. 3. 2015[[24]](#footnote-24)**

* *Posílení aktivního občanství a demokratických hodnot ve vzdělávání*
  + *V reakci na nedávné teroristické útoky v evropských hlavních městech bylo dne 17. března 2015 v Paříži na neformálním setkání ministrů školství členských států EU přijato Prohlášení o podpoře občanství a společných hodnot svobody, snášenlivosti a nediskriminace prostřednictvím vzdělávání (tzv. Pařížská deklarace).*
  + *V Pařížské deklaraci se ministři zavazují, že v oblasti vzdělávání zintenzivní své aktivity s cílem:*
    - *Posilovat klíčový přínos vzdělání k osobnímu rozvoji, sociálnímu začleňování a participaci prostřednictvím předávání základních hodnot a zásad, jež tvoří základ našich společností.*
    - *Zajistit inkluzivní vzdělání pro všechny děti a mladé lidi, které bude potírat rasismus a diskriminaci jakéhokoli druhu, podporovat občanství a učit porozumět odlišným názorům, přesvědčení, víře a životnímu stylu a akceptovat je s respektem k právnímu státu, rozmanitosti a rovnosti mužů a žen.*
    - *Posilovat schopnosti dětí a mladých lidí kriticky myslet a formovat úsudek tak, aby byli zejména v kontextu internetu a sociálních médií schopni porozumět skutečnosti, rozlišovat fakta od názorů, rozpoznat propagandu a čelit všem formám indoktrinace a nenávistného projevu.*
    - *Potírat zeměpisné, sociální a vzdělanostní nerovnosti i další faktory, které mohou vést k beznaději a být živnou půdou pro extremismus, tím, že všem dětem a mladým lidem poskytneme potřebné znalosti, dovednosti a kompetence, aby si mohli vybudovat svou vlastní budoucnost jako kvalifikovaní odborníci a našli cestu k úspěchu ve společnosti, a budeme dále podporovat opatření ke snížení předčasného ukončování školní docházky a ke zlepšení sociální a profesní integrace všech mladých lidí.*
    - *Podporovat dialog a spolupráci mezi všemi zainteresovanými aktéry na poli vzdělávání, zejména mezi rodiči, rodinami a sdruženími, a využívat smysl dětí a mladých lidí pro iniciativu a participaci s cílem posílit sociální vazby a vytvořit zároveň pocit sounáležitosti.*
    - *Umožnit učitelům, aby se mohli aktivně postavit proti všem formám diskriminace a rasismu, vzdělávat děti a mladé lidi v mediální gramotnosti, uspokojovat potřeby žáků s rozmanitým zázemím, předávat jim společné základní hodnoty a předcházet rasismu a nesnášenlivosti a bojovat proti nim.*

# **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2, odst. (2) písm. a)**

* Obecnými cíli vzdělávání zejména jsou zejména:
  + *rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálnímu způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.*

# **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020[[25]](#footnote-25)**

* V nejobecnější podobě lze smysl vzdělávání vyjádřit prostřednictvím čtyř jeho hlavních cílů:
  + *rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí.*

# **Usnesení Poslanecké sněmovny PČR z 4. 12. 2014[[26]](#footnote-26)**

* Poslanecká sněmovna
  + *vyjadřuje úctu a uznání všem občanům, kteří se zasloužili o rozvoj svobody, demokratického právního státu a občanské společnosti v České republice,*
  + *podtrhuje klíčový význam občanského vzdělávání v demokratickém duchu pro udržitelnost svobodného a demokratického právního státu v České republice,*
  + *prohlašuje, že občanské vzdělávání v demokratickém duchu je opakem indoktrinace a politické propagandy, kterou provozují nedemokratická politická zřízení,*
  + *zdůrazňuje, že cílem občanského vzdělávání je vychovávat svobodné občany, tedy občany, kteří jsou schopni vlastního kritického úsudku o veřejných záležitostech, kteří jsou nakloněni osobnímu aktivnímu zapojení do veřejného dění a respektují při tom základní lidská a politická práva ostatních občanů,*
  + *zdůrazňuje, že občanské vzdělávání v České republice musí být založeno na demokratických principech, kterými rozumí zákaz indoktrinace, prezentaci kontroverzních témat z více různých úhlů pohledu a podporu samostatného myšlení občanů,*
  + *vyjadřuje svoji podporu rozvoji systému občanského vzdělávání v České republice.*

**SLABÉ STRÁNKY (potenciální příležitosti pro rozvoj občanského vzdělávání)**

* absence národní strategie/koncepce občanského vzdělávání (včetně akčního plánu)
  + absence rámce/koncepce/strategie ukazuje nejednotnost popisu aktuálního stavu, cílů, přístupů, aktivit a jejich nesystematičnost a nekoordinovanost,
  + absence rámce/koncepce/strategie znamená, že na občanské vzdělávání nejsou systematicky vyčleňovány finanční prostředky ze státního rozpočtu.

1. Definice a principy převzaty z prezentace Mgr. Petra Čápa z Centra občanského vzdělávání, viz <http://www.sdruk.cz/data/xinha/sdruk/ks2012/2012_KKS_Cap.pdf>. [↑](#footnote-ref-1)
2. Definice PhDr. Zdeňka Palána, Ph.D., převzata z <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovnik/obcanske-vzdelavani>. [↑](#footnote-ref-2)
3. Definice převzata z materiálu Vzděláváním pro lepší budoucnost, viz <http://www.aoacr.cz/file/publikace_AOA_komplet_PDF_1.pdf>. [↑](#footnote-ref-3)
4. Viz <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=9832> [↑](#footnote-ref-4)
5. Viz [http://www.obcanskevzdelavani.cz/download/581/Zapis\_z\_konference\_VDO\_FINAL[dot]pdf](http://www.obcanskevzdelavani.cz/download/581/Zapis_z_konference_VDO_FINAL%5bdot%5dpdf) [↑](#footnote-ref-5)
6. Viz <http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/9bb2e62e7ec0473414f0da87b4fe9aac1d5a8719_uploaded_cov2013-kas-obcanske_vzdelavani_v_cr.pdf> [↑](#footnote-ref-6)
7. Viz <http://www.obcanskevzdelavani.cz/work/ke-stazeni/COV2012-Politika_do_skoly_patri.pdf> [↑](#footnote-ref-7)
8. Viz <http://www.obcanskevzdelavani.cz/work/ke-stazeni/COV2012-Analyza_PVO.pdf> [↑](#footnote-ref-8)
9. Viz <http://www.obcanskevzdelavani.cz/work/ke-stazeni/COV2012-Koncepce.pdf> [↑](#footnote-ref-9)
10. Viz <http://www.skolaprodemokracii.cz/> [↑](#footnote-ref-10)
11. Viz <http://cedu.cz/uploads/4406f966833f4098cb66f51ca8d01aee7a8ae919_uploaded_vyzkumna-zprava-cedu-2015-zakovske-parlamenty-final.pdf> [↑](#footnote-ref-11)
12. Viz <http://www.obcankari.cz/edukacni-material-pracovni-list-migrant-azyl-azylant> a <http://www.obcankari.cz/edukacni-material-pracovni-list-kdo-proc-utika> [↑](#footnote-ref-12)
13. Viz <http://www.varianty.cz/projekty/41-active-citizens> [↑](#footnote-ref-13)
14. Viz <http://www.varianty.cz/projekty/37-respekt-neboli> [↑](#footnote-ref-14)
15. Viz <http://www.varianty.cz/projekty/18-dovedu-to-pochopit> [↑](#footnote-ref-15)
16. Viz <http://svetpodledemokracie.cz/docs/metodika_demo_final.pdf> [↑](#footnote-ref-16)
17. Viz <http://www.moznosti-demokracie.cz/hrozby-extremismu/> [↑](#footnote-ref-17)
18. Viz <http://www.moznosti-demokracie.cz/free2choose/> [↑](#footnote-ref-18)
19. Viz <http://www.lidskaprava.cz/chci-to-resit/> [↑](#footnote-ref-19)
20. Viz <http://www.lidskaprava.cz/home> [↑](#footnote-ref-20)
21. Viz <http://www.nasinebocizi.cz/> [↑](#footnote-ref-21)
22. Viz <http://www.msmt.cz/file/35762> [↑](#footnote-ref-22)
23. Viz <http://www.msmt.cz/file/35768> [↑](#footnote-ref-23)
24. Viz <http://www.msmt.cz/file/35419> [↑](#footnote-ref-24)
25. Viz <http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf> [↑](#footnote-ref-25)
26. Viz <http://www.psp.cz/sqw/sd.sqw?cd=1700&o=7> [↑](#footnote-ref-26)