

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY V PLZNI
ZA ROK 2015**

Plzeň – červen 2016

Výroční zpráva o činnosti ZČU za rok 2015

Tisk: Optys s.r.o.

červen 2016

ISBN 978-80-261-0610-4

Vydala: Západočeská univerzita v Plzni

OBSAH

1	ÚVOD	1
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	2
2.1	Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo vysoké školy a všech součástí	2
2.2	Organizační schéma	2
2.3	Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů VVŠ	4
2.3.1	Vědecká rada	4
2.3.2	Správní rada	5
2.3.3	Akademický senát	5
2.3.4	Vedení univerzity	8
2.4	Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol	9
2.5	Poslání, vize a strategické cíle	10
2.6	Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2015	15
	VNITŘNÍ PŘEDPISY SOUČÁSTÍ	15
2.7	Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	15
3	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA	16
A	VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	16
3.1	Akreditované studijní programy	16
3.2	Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	21
3.3	Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree	23
3.4	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR	26
3.5	Studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	27
3.6	Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	27
3.8	Kreditní systém studia	28
4	STUDENTI	32
4.1	Studenti v akreditovaných studijních programech	32
4.2	Studenti – samoplátcí	36
4.3	Studenti ve věku nad 30 let	37
4.4	Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech	41
4.5	Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti	44
5	ABSOLVENTI	46
5.1	Absolventi akreditovaných studijních programů	46
5.2	Spolupráce a udržování kontaktu s absolventy	46
5.3	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů	47
5.4	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů	48
6	ZÁJEM O STUDIUM	51
6.1	Zájem o studium na vysoké škole	51
6.2	Přijímací zkoušky	60
6.3	Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	61
6.4	Spolupráce se středními školami při informování uchazečů o studium	62
7	AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	64
7.1	Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy	64
7.2	Věková struktura akademických pracovníků s uvedením počtu žen	65
7.3	Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace	67
7.4	Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím	69
7.5	Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2015	70
7.6	Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy	71
7.7	Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích	72
8	SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ	73
8.1	Stipendia dle počtu studentů, kteří je obdrželi či pravidelně pobírali v roce 2015	73
8.2	Vlastní stipendijní programy	74

8.3	Úroveň poradenských služeb	75
8.4	Přístup ke studentům se specifickými potřebami	76
8.5	Práce s mimořádně nadanými studenty	78
8.6	Ubytovací a stravovací služby	80
8.7	Péče o zaměstnance	81
9	INFRASTRUKTURA	82
9.1	Fondy knihoven	82
9.2	Úroveň informačních a komunikačních služeb a dostupnost informační infrastruktury	84
10	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	86
11	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	89
11.1	Naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT a ZČU	89
11.1.1	Fakulta aplikovaných věd	90
11.1.2	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	91
11.1.3	Fakulta ekonomická	93
11.1.4	Fakulta elektrotechnická	93
11.1.5	Fakulta filozofická	94
11.1.6	Fakulta pedagogická	94
11.1.7	Fakulta právnická	95
11.1.8	Fakulta strojní	95
11.1.9	Fakulta zdravotnických studií	96
11.1.10	Nové technologie – výzkumné centrum	97
11.1.11	Ústav jazykové přípravy	97
11.2	Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	97
11.3	Zapojení studentů bakalářských, magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti	97
11.4	Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2015	98
11.5	Vědecké konference pořádané ZČU	98
11.6	Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na	98
	tzv. postdoktorandských pozicích	98
11.7	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů	98
11.8	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	99
11.9	Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací	99
11.10	Počty odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce v akreditovaných studijních programech	100
11.11	Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň jednoho měsíce	100
11.12	Výše příjmů z prodeje licencí v roce 2015	101
11.13	Výše příjmů ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje v roce 2015	101
11.14	Výše příjmů za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) v roce 2015	101
11.15	Výše celkových příjmů, které ZČU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry v roce 2015	102
11.16	Počet podniků spin-off/start-up podpořených vysokou školou v roce 2015	102
11.17	Strategie pro komercializaci	102
11.18	Působení v regionu	102
12	INTERNACIONALIZACE	103
12.1	Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí	103
12.2	Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje včetně mobility	106
12.3	Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí	107
13	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	115
13.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	115
13.1.1	Formální charakteristika	115
13.1.2	Vlastní hodnoticí proces	116
13.1.3	Výsledky hodnocení a jejich využití	117
13.2	Vnější hodnocení kvality	118
13.3	Finanční kontrola v roce 2015	118
13.4	Certifikáty kvality	118
13.5	Benchmarking s obdobně zaměřenými vysokými školami	119

13.6	Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy	119
14	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY.....	120
14.1	Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích	120
14.2	Členství vysoké školy v profesních asociacích, organizacích a sdruženích.....	120
14.3	Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2015)	120
14.4	Hodnocení vysoké školy nebo její součásti provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace).....	121
15	ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY	122
15.1	Zapojení vysoké školy do centralizovaných rozvojových projektů MŠMT	122
15.2	Institucionální plán	122
16	ZÁVĚR	125
	Příloha č. 1: Seznam použitých zkratk.....	125
	Příloha č. 2: Členství ZČU/zástupců ZČU v asociacích, organizacích a sdruženích.....	125

1 ÚVOD

Rok 2015 byl pro Západočeskou univerzitu v Plzni především příležitostí zamyslet se nad jejím dalším směřováním, neboť přijala zásadní strategický dokument na příští roky – Dlouhodobý záměr ZČU na období 2016–2020. V něm se hlásí ke svým historickým kořenům, ale současně otevřeně deklaruje rozhodnutí stát se akcelerátorem rozvoje nových technologií v éře nadcházející čtvrté průmyslové revoluce. Díky rozmanitosti a mezioborovému propojení technických a humanitních disciplín je univerzitou 21. století, připravenou na nový svět, který provází řada změn. I nadále však chce plnit roli, kterou od ní veřejnost očekává, totiž roli univerzity jako uchovatelky tradic. To je ostatně i krédo naší nové dlouhodobé strategie: Stojíme za hodnotami, které obstojí v měnícím se světě.

Tuto vizi naší univerzity podtrhuje i řada úspěchů, kterých v uplynulém roce dosáhli naši pracovníci a studenti. Za všechny jmenujme světový úspěch mladých výzkumníků z centra NTIS, kteří získali osm medailí v soutěži na prestižním Massachusettském technologickém institutu v Bostonu. Výzkumný tým z centra RICE zabodoval chytrým zásahovým oblekem a rukavicemi pro hasiče či získáním prvního evropského patentu pro ZČU. Velké popularity mezi odbornou i laickou veřejností dosáhl silniční elektromotocykl, který vyvinuli na Fakultě strojní. Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara zase připravila v rámci programu Evropského hlavního města kultury 2015 celoroční cyklus Návrat Ladislava Sutnara, který připomněl život a tvorbu významného plzeňského rodáka.

Řadu prestižních ocenění získali i naši studenti, které jsme vzdělávali ve 131 studijních programech. Například tým pod vedením Miroslava Šimandla ve složení Jindřich Duník, Ivo Punčochář a Ondřej Straka vyhrál jednu z hlavních cen Wernera von Siemens. Absolventka Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara Alena Krchová převzala Cenu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy a její kolegyně Tereza Švolíková uspěla na Mezinárodním veletrhu obuvi a módních doplňků v Düsseldorfu. Ocenění získala také řada dalších studentů, mezi nimi i naši sportovci, kteří přivezli 29 medailí z Českých akademických her.

V roce 2015 se podařilo dokončit všechna výzkumná centra, která jsme od roku 2011 budovali za podpory EU v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. Trojlístek center NTIS, RTI a RICE doplňuje výzkumné centrum NTC, které začalo již před 15 lety rozvíjet ryze aplikovaný výzkum a spolupráci s průmyslem. Po počátečním rozjezdu již naše nová centra stojí pevně na nohou a přecházejí do fáze ekonomické soběstačnosti, kdy budou usilovat o získávání zdrojů především ze smluvní činnosti a aplikovaného výzkumu. To, že se nám daří spolupráci s průmyslem již nyní úspěšně rozvíjet, dokládá i fakt, že právě tato oblast byla nejlépe hodnocena v mezinárodním žebříčku Times Higher Education World University Rankings (THE), v němž jsme se poprvé dostali mezi 800 nejlepších vysokých škol světa.

V uplynulém roce jsme nezapomínali ani na rozvoj vztahů na mezinárodní úrovni. Navázali jsme spolupráci s několika univerzitami ve Vietnamu a v Číně, prohloubili jsme spolupráci s Bavorskem a Saskem, o níž jsme opakovaně jednali se zástupci bavorské hospodářské komory, Dolního Bavorska a Horní Falce a představiteli saských univerzit. Hostili jsme rovněž česko-bavorské kooperační fórum, jehož cílem bylo podpořit přeshraniční spolupráci akademické obce a podniků.

V roce 2015 jsme zahájili rozhovory o řešení situace v oblasti tělesné výchovy na ZČU. Vznik, organizační struktura a způsob financování nového společného pracoviště budou předmětem jednání v následujícím roce.

Chtěl bych na tomto místě poděkovat všem, kteří v roce 2015 svou každodenní prací a vytrvalým úsilím přispěli k dalšímu růstu naší univerzity.

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček
rektor ZČU

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

2.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo vysoké školy a všech součástí

Západočeská univerzita v Plzni (ZČU)

Univerzitní 8, 306 14 Plzeň

Názvy a adresy fakult:

Fakulta aplikovaných věd (FAV)

Technická 8, 306 14 Plzeň

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (FDULS)

Univerzitní 28, 306 14 Plzeň

Fakulta ekonomická (FEK)

Husova 11, 306 14 Plzeň

Fakulta elektrotechnická (FEL)

Univerzitní 26, 306 14 Plzeň

Fakulta filozofická (FF)

Sedláčkova 38, 306 14 Plzeň

Fakulta pedagogická (FPE)

Veleslavínova 42, 306 14 Plzeň

Fakulta právnická (FPR)

sady Pětatřicátníků 14, 306 14 Plzeň

Fakulta strojní (FST)

Univerzitní 22, 306 14 Plzeň

Fakulta zdravotnických studií (FZS)

Tylova 59, 306 14 Plzeň

Názvy a adresy vysokoškolských ústavů:

Ústav jazykové přípravy (UJP)

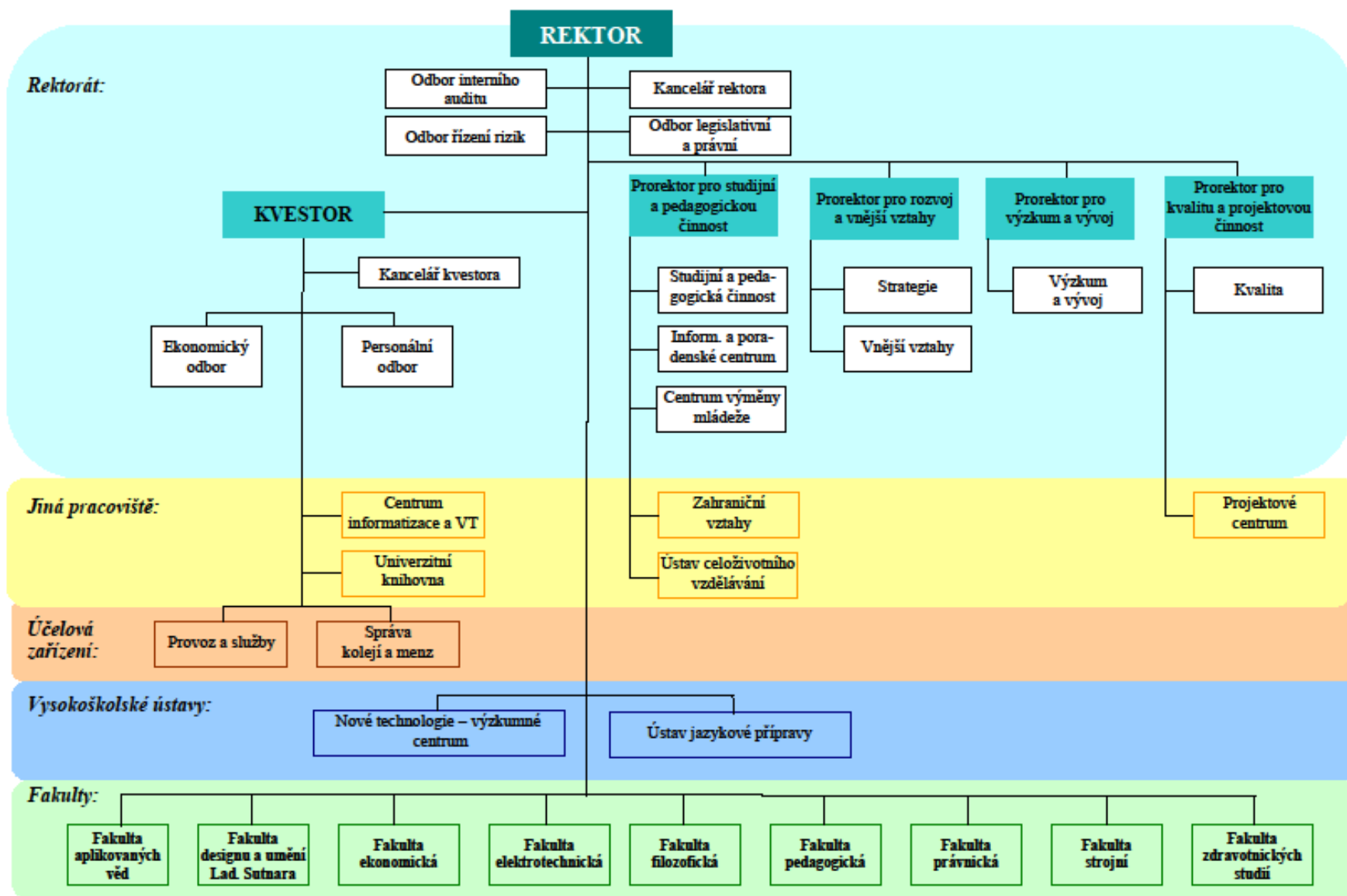
Univerzitní 22, 306 14 Plzeň

Nové technologie – Výzkumné centrum (NTC)

Teslova 9, 306 14 Plzeň

2.2. Organizační schéma

Organizační struktura Západočeské univerzity v Plzni k 31. 12. 2015 je uvedena v organizačním schématu na str. 3.



2.3 Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů VVŠ

2.3.1 Vědecká rada

Členové VR – celkem jich má být 42, VR je usnášeníschopná, když je přítomno min. 22 členů, 1/3 musí být mimo akademickou obec ZČU – tj. min. 14 externích členů.

Předseda

doc. PaedDr. Ilona **Mauritzová**, Ph.D.
doc. Dr. RNDr. Miroslav **Holeček**

rektorka Západočeské univerzity v Plzni (**do 28. 2. 2015**)
rektor Západočeské univerzity v Plzni (**od 1. 3. 2015**)

Interní členové

prof. Ing. Josef **Basl**, CSc.

prof. RNDr. Ivo **Budil**, Ph.D., DrSc.
doc. PaedDr. Jana **Coufalová**, CSc.
prof. RNDr. Pavel **Drábek**, DrSc.
prof. Ing. Lilia **Dvořáková**, CSc.
doc. Ing. Jiří **Hammerbauer**, Ph.D.
doc. RNDr. Dr. Miroslav **Holeček**
prof. Ing. Stanislav **Hosnedl**, CSc.
doc. RNDr. František **Ježek**, CSc.
prof. MUDr. Boris **Kreuzberg**, CSc.

prof. Ing. Jiří **Křen**, CSc.
doc. PaedDr. Ilona **Mauritzová**, Ph.D.
doc. RNDr. Michal **Mergl**, CSc.
doc. ak.mal. Josef **Mištera**
doc. JUDr. Jan **Pauly**, CSc.
prof. Ing. Jiří **Pinker**, CSc.
doc. Dr. Ing. Miroslav **Plevný**
prof. Ing. Josef **Psutka**, CSc.
prof. Ing. Josef **Rosenberg**, DrSc.
prof. RNDr. Zdeněk **Ryjáček**, DrSc.
doc. Ing. Jiří **Staněk**, CSc.
prof. Ing. Jiří **Šafařík**, CSc.
prof. Ing. Miroslav **Šimandl**, CSc.
prof. Ing. Václav **Uruba**, CSc.

doc. PhDr. Pavel **Vařeka**, Ph.D.
prof. RNDr. Jaroslav **Vlček**, CSc.
prof. RNDr. Petr **Vopěnka**, DrSc.
prof. Ing. Zdeněk **Vostracký**, DrSc., dr.h.c. katedra elektroenergetiky a ekologie FEL

prorektor pro rozvoj a vnější vztahy, **do 27. 2. 2015**,
katedra průmyslového inženýrství a managementu FST
vedoucí katedry historických věd FF
děkanka FPE
vedoucí katedry matematiky FAV
vedoucí katedry financí a účetnictví FEK
děkan FEL
ředitel NTC, **do 28. 2. 2015**
katedra konstruování strojů FST
katedra matematiky FAV
katedra záchranářství a technických oborů FZS, **do 31. 8. 2015**
katedra mechaniky FAV
děkanka FZS, **od 28. 3. 2015**
vedoucí centra biologie, geověd a envigogiky FPE
děkan FDULS
děkan FPR
katedra aplikované elektroniky a telekomunikací FEL
děkan FEK
vedoucí katedry kybernetiky FAV, **od 15. 11. 2015**
zástupce ředitele NTC; katedra mechaniky FAV
katedra matematiky FAV
katedra konstruování strojů FST
vedoucí katedry informatiky a výpočetní techniky FAV
prorektor pro výzkum a vývoj, **do 23. 3. 2015 – úmrtí**
katedra energetických strojů a zařízení FST, **od 15. 11. 2015**
děkan FF
vedoucí katedry fyziky FAV
katedra filozofie FF, **do 20. 3. 2015 – úmrtí**

Externí členové

prof. Dr. JUDr. Karel **Eliáš**
prof. Ing. Jan **Flusser**, DrSc.
prof. MUDr. Boris **Kreuzberg**, CSc.
prof. Ing. Vladimír **Kučera**, DrSc.
Ing. Václav **Liška**, CSc.
prof. Ing. Petr **Marek**, CSc.
prof. PhDr. Miroslav **Novák**, Ph.D.
prof. RNDr. Libor **Pátý**, CSc.
Ing. Eduard **Palíšek**, Ph.D., MBA

AV ČR, Ústav státu a práva
AV ČR, Ústav teorie informatizace a automatizace – ředitel
Lékařská fakulta UK v Plzni, **od 1. 9. 2015**
ČVUT, Fakulta elektrotechnická
Výzkumný a zkušební ústav Plzeň, s.r.o. – ředitel
Vysoká škola ekonomická v Praze
UK Praha, Fakulta sociálních věd
UK Praha, **do 30. 9. 2015**
Siemens Česká republika – generální ředitel

Ing. Stanislav **Pospíšil**, DrSc.
 prof. RNDr. Karel **Segeth**, CSc.
 Dr. Ing. Ladislav **Sobotka**
 prof. Ing. Zbyněk **Škvor**, CSc.
 doc. Ing. Karel **Šperlink**, CSc.
 prof. PhDr. Valerie **Tóthová**, Ph.D.

prof. Ing. Viktor **Valouch**, CSc.
 prof. Ing. Petr **Zuna**, CSc., D.Eng.h.c.

ČVUT, Ústav technické a experimentální fyziky – ředitel
 AV ČR, Matematický ústav
 Škoda Electric – ředitel pro strategii a technický rozvoj
 ČVUT, Fakulta elektrotechnická
 Asociace inovačního podnikání ČR
 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně
 sociální fakulta – děkanka
 AV ČR, Ústav termomechaniky
 ČVUT, Fakulta strojní

2.3.2 Správní rada

Předseda (do 11. 11. 2015) a **člen**: JUDr. Jiří Šilhavý – advokátní kancelář

Místopředseda (do 11. 11. 2015) a **předseda** (od 11. 11. 2015): Ing. Jaroslav Lobkowicz – Parlament ČR,
 Poslanecká sněmovna

Místopředseda (od 11. 11. 2015): MUDr. Václav Šimánek, Ph.D. – ředitel Fakultní nemocnice Plzeň

Členové:

Mgr. Martin Baxa
 Prof. Ing. Jan Hron, Dr.Sc., dr.h.c.
 Ing. Petr Křenek, CSc.

Ing. Karel Křížek, MBA
 Ing. Zdeněk Novotný
 Ing. Zbyněk Průša
 Mons. František Radkovský
 Jiří Struček
 Ing. Alan Svoboda
 Ing. Vladimír Ševela
 Ing. Václav Tomandl

1.náměstek primátora města Plzně
 Česká zemědělská univerzita v Praze, katedra řízení
 Ústav fyziky plazmatu Akademie věd ČR, v.v.i. – předseda
 rady
 Ústav jaderného výzkumu Řež, a. s. – generální ředitel
 Úřad práce České republiky, krajská pobočka v Plzni – ředitel
 Agrofert, a.s., DEZA, a.s. – předseda představenstva
 biskup plzeňský
 náměstek hejtmana Plzeňského kraje
 ČEZ, a.s. – člen dozorčí rady
 vedoucí kanceláře státního tajemníka MŠMT
 UniCredit Bank Czech Republic v Plzni – ředitel pobočky

členem do 28. 2. 2015: Mgr. Michal Kraus

členem do 31. 8. 2015: Prof. MUDr. Karel Koudela, CSc. Fakultní nemocnice Plzeň – klinika ortopedie a
 traumatologie

2.3.3. Akademický senát

Zaměstnanci

FAV doc. RNDr. František **Ježek**, CSc.

FAV doc. Dr. Ing. Vlasta **Radová** místopředsedkyně (od října)

FAV RNDr. Petr **Tomiczek**, CSc. předseda

FAV Ing. Pavel **Balda**, Ph.D.

FDULS MgA. Mgr. Bedřich **Kocman**

FDULS MgA. Luděk **Míšek**

FDULS MgA. Benedikt **Tolar**

FDULS MgA. Mgr. Pavel **Trnka**

FEK	PaedDr. Dana Egerová , Ph.D.	
FEK	Ing. Jan Tluchoř	
FEK	JUDr. Ing. David Martinčík	
FEK	Ing. Jarmila Ircingová , Ph.D.	
FEL	Ing. Jiří Basl , Ph.D.	
FEL	Ing. Petr Řezáček , Ph.D.	
FEL	doc. Ing. Pavel Karban , Ph.D.	
FEL	Ing. Jana Jiříčková , Ph.D.	
FF	Mgr. Andrea Königsmarková , Ph.D.	
FF	PhDr. Tereza Šlehoferová , Ph.D.	do června
FF	PhDr. Lada Hanzelínová , Ph.D.	
FF	PhDr. Mgr. Helena Horová , Ph.D.	do června
FF	PhDr. Mgr. František Kalvas , Ph.D.	od června
FPE	RNDr. Miroslav Randa , Ph.D.	místopředseda (do října)
FPE	doc. RNDr. Pavel Mentlík , Ph.D.	do října
FPE	doc. Mgr. MgA. Jiří Bezděk , Ph.D.	do října
FPE	PhDr. Miroslav Breitfelder , Ph.D.	od října
FPE	doc. Mgr. Václav Richtr , CSc.	
FPE	PhDr. Jiří Stoček , Ph.D.	
FPR	JUDr. Simona Stočeksová , Ph.D., LL.M.	
FPR	JUDr. Zuzana Vostrá , Ph.D.	
FPR	Mgr. Jan Lego , Ph.D.	
FPR	JUDr. Mgr. Vendulka Valentová	
FST	doc. Ing. Pavel Kopeček , CSc.	
FST	PaedDr. Vlastimil Mášek	
FST	Ing. Josef Dvořák	
FST	doc. Ing. Jan Řehoř , Ph.D.	

FZS	Mgr. Jaroslava Nováková	do dubna
FZS	Mgr. Rita Firýtová	od dubna
FZS	PhDr. Alena Pistulková	do dubna
FZS	Mgr. Lukáš Ryba	od dubna
FZS	MUDr. Otto Kott , CSc.	
FZS	Mgr. Kristina Janoušková	do března
FZS	Mgr. et Mgr. Václav Beránek	od března

UJP	Mgr. Kateřina Štroblová , Ph.D.	do ledna
UJP	Mgr. Václav Trejbal , CSc.	od ledna
NTC	Mgr. Petr Baierl	tajemník
NTC	Dr. Ing. Štefan Morávka	

STUDENTI

FAV	Ondřej Havlíček
FAV	Marek Činčera

FDULS	BcA. Radim Pekárek	
FDULS	Petr Rubáček	do října
FDULS	Kryštof Kudrhalt	od října

FEK	David Ženíšek	
FEK	Miroslav Zounek	do března
FEK	Jakub Hazda	od března

FEL	Bc. et. Bc. Hana Fejfarová	
FEL	Bc. Lucie Horníková	do října
FEL	Bc. David Brych	od října

FF	Bc. Pavel Petrle	do září
FF	Bc. Radek Světlík	do září

FPE	Bc. Hana Fuchsová	do června
------------	--------------------------	-----------

FPE	Kateřina Kafková	od června
FPE	Bc. Petr Setvín	
FPR	Bc. Michal Volf	předseda SK
FPR	Bc. Petr Maule	do září
FPR	Vojtěch Kadlec	od října
FST	Bc. Michal Bochinský	do září
FST	Bc. Pavel Florian	
FZS	Klára Gillernová	
FZS	Pavla Kadeřábková	do května
FZS	Patrik Spitzbart	od května
DSP	Ing. Jaroslav Sadský	
DSP	Ing. Lukáš Harvánek	

2.3.4. Vedení univerzity

Rektorka:	doc. PaedDr. Ilona Mauritzová, Ph.D.	do 28.2. 2015
Prorektor pro rozvoj a vnější vztahy:	prof. Ing. Josef Basl, CSc.	do 28.2. 2015
Prorektor pro výzkum a vývoj:	prof. Ing. Miroslav Šimandl, CSc.	do 23.3. 2015
Prorektor pro studijní a pedagogickou činnost:	doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D.	do 28.2. 2015
Kvestor:	Ing. arch. Hynek Glosser, Ph.D.	do 28.2. 2015
Rektor:	doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček	od 1.3. 2015
Prorektor pro rozvoj a vnější vztahy:	doc. Ing. Vladimír Duchek, Ph.D.	od 5.3. 2015
Prorektor pro výzkum a vývoj:	doc. RNDr. Tomáš Kaiser, Ph.D., DSc.	od 2.7. 2015
Prorektor pro studijní a pedagogickou činnost:	doc. Ladislav Čepička, Ph.D.	od 5.3. 2015
Prorektorka pro kvalitu a projektovou činnost:	PhDr. Tereza Šlehoferová, Ph.D.	od 20.7. 2015
Kvestor:	Ing. Petr Beneš	od 20.4. 2015

2.4. Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol

Česká konference rektorů

Člen pléna

doc. PaedDr. Ilona Mauritzová, Ph.D. do 28. 2. 2015
doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček od 1. 3. 2015

Rada vysokých škol

Delegáti vysoké školy

Předsednictvo RVŠ

Ing. Petr Řezáček, Ph.D.

Sněm RVŠ

doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný

Studentská komora RVŠ

Michal Volf

Studentská komora RVŠ – náhradník

Miroslav Zounek

Delegáti fakulty

aplikovaných věd

doc. Dr. Ing. Vlasta Radová

designu a umění Ladislava Sutnara

doc. akad. mal. Aleš Ogoun

ekonomické

doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.

doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný

elektrotechnické

Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.

filozofické

Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.

pedagogické

doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.

právníké

JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.

strojní

doc. Ing. Jiří Staněk, CSc.

zdravotnických studií

PhDr. Lukáš Štich, od 1. 3. 2015

Pracovní komise

legislativní

JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.

Michal Volf

pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení

doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.

ekonomická

Ing. Petr Řezáček, Ph.D.

doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný

Miroslav Zounek

pro vzdělávací činnost

doc. Ing. Jiří Staněk, CSc.

pro vědeckou činnost

Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.

doc. Dr. Ing. Vlasta Radová

Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.

pro přípravu učitelů

doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.

pro strategie a rozvoj ve vysokém školství

Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.

pro umělecké vysoké školy a fakulty

doc. akad. mal. Aleš Ogoun

Předsedové akademických senátů

RNDr. Petr Tomiczek, CSc.

2.5 Poslání, vize a strategické cíle

V Dlouhodobém záměru na období 2011–2015 formulovala ZČU své poslání a vize. Použito je následující vymezení:

Poslání ZČU:

- Zajistit rovnost příležitostí v přístupu ke vzdělání a svobodnému bádání.
- Sloužit jako hlavní vysokoškolská instituce pro terciární vzdělávání, výzkum a vývoj v regionu.
- Realizovat studijní programy tak, aby reagovaly na měnící se požadavky společnosti a aby obsahovaly i nejnovější celosvětové poznatky.
- Přípravovat mladé lidi na úspěšné a uspokojující kariéry, sloužit regionu a společnosti a podporovat podnikatelské aktivity.
- Přispívat ke vzniku i osvojení nových poznatků ve vybraných oblastech, podporovat vědeckou humanitně-technickou inovaci ústící do aplikací v každodenním životě.
- Rozvíjet celoživotní vzdělávání pro partnerské instituce.
- Přispívat k užší integraci ZČU do regionálního, národního, evropského a světového společenství, programovat a realizovat vzájemně výhodná a tvořivá partnerství s veřejným a soukromým sektorem národního a zahraničního hospodářství.
- Podporovat stálou výměnu vědomostí, myšlenek, informací, učitelů (akademických pracovníků) a studentů se světem, vytvářet podmínky pro osobní i odborný rozvoj v celosvětovém měřítku, udržovat trvalé profesionální i společenské kontakty s absolventy ZČU.
- Informovat objektivně a přitažlivě o svých výsledcích a veškeré své činnosti všechny zainteresované zájmové skupiny a zprostředkovávat poznatky o činnosti členů akademické obce ZČU.
- Vytvářet synergické efekty a nabízet komplexní řešení ve všech oblastech činnosti díky efektivní spolupráci jednotlivých fakult a součástí ZČU.

Vize ZČU na období 2011–2015 byla tato:

Jsme zdrojem vzdělávání, tvořivosti a rozvoje lidí i organizací v západních Čechách, a to s národním i mezinárodním významem.

ZČU měla pro rok 2015 stanoveny následující priority:

Priorita 1. – P1-PEDAGOGIKA-15

Priorita 2. – P2-FAKULTY-15

Priorita 3. – P3-INTER-15

Priorita 4. – P4-VaVaI-15

Priorita 5. – P5-FONDY-15

Priorita 6. – P6-TRANSFER-15

Priorita 7. – P7- STRATEGIE-15

Priorita 8. – P8-KVALITA-15

P1-PEDAGOGIKA-15 – Inovace studijního prostředí

Anotace obsahu

Inovace studijního prostředí na ZČU v návaznosti na implementaci projektu Q-RAM – revize, dopracování studijních plánů, inovace elektronické podpory studia. Další rozvoj distanční formy studia na ZČU – technická podpora, zpracování studijních opor.

Cílový stav na konci roku 2015

Studijní prostředí na ZČU je inovováno v duchu projektu Q-RAM – studijní plány naplňují výstupy ze studia (odborné znalosti, dovednosti, obecné způsobilosti). Je posílena technická podpora nových forem distančního studia na ZČU včetně zpracování studijních opor.

Splnění cíle

ZČU implementovala metodiku Q-RAM u cca 86 % studijních oborů. V technické podpoře nových forem distančního studia byla rozvíjena spolupráce s vybranými veřejnými vysokými školami a firmami s cílem vytvořit podmínky pro spuštění MOOC kurzů, které ZČU připravuje.

P2-FAKULTY-15 – Stabilizace počtu studujících na ZČU

Anotace obsahu

ZČU patří k univerzitám s nejvyšším poklesem limitu počtu placených studentů. To je v protikladu k úspěchům v čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU (OP VaVpI), které směřují k posílení výzkumu a vývoje v regionech České republiky. Bez podpory udržení odpovídajícího počtu studentů v regionu je obtížné naplnění indikátorů velkých evropských projektů.

Cílový stav na konci roku 2015

Stabilizovat počet studentů na ZČU v souladu s DZ ZČU 2011–2015.

Splnění cíle

Počet studentů se nepodařilo stabilizovat na úrovni 13 000. V roce 2015 studovalo na ZČU 12 145 studentů. Fakulty věnovaly pozornost zejména spolupráci se středními školami, zvýšení informovanosti studentů o studijních oborech a opatřením proti příčinám neúspěchu studentů.

P3-INTER-15 – Internacionalizace studijního prostředí na ZČU

Anotace obsahu

Rozvoj mobility studentů se zaměřením především na doktorské a dále na magisterské studijní programy včetně rozvoje systému cílené stipendijní podpory mobility.

Cílový stav na konci roku 2015

Rozsah výjezdové mobility je 46 500 studentodnů, rozsah příjezdové mobility je 26 500 studentodnů. Alespoň 30 % absolventů doktorských SP v prezenční formě absolvuje tříměsíční pobyt mimo ZČU, alespoň 10 % absolventů magisterských SP v prezenční formě absolvuje tříměsíční pobyt mimo ZČU. Univerzita se účastní vzdělávacích programů EU a dalších mezinárodních programů v oblasti terciárního vzdělávání. Rozvíjí aktivity na základě bilaterálních smluv, podporuje výměnné pobyty studentů z vlastních zdrojů. Je zpracován grantový systém podpory mobility studentů MOBILITA, finanční zdroje jsou čerpány ze stipendijních fondů.

Splnění cíle

Západočeská univerzita v Plzni rozvíjela mezinárodní spolupráci s vysokoškolskými institucemi v zahraničí na základě dlouhodobých kontaktů a bilaterálních smluv, a podporovala tak mobilitu studentů s cílem naplnění ukazatelů stanovených v rámci priorit univerzity. Předpokládané udržení stavu studentské výjezdové a příjezdové mobility bylo naplněno, a dokonce překročeno, a to o 18,5 % u výjezdové mobility (celkem 55 101 studentodnů oproti plánovanému rozsahu 46 500 studentodnů) a o 52% u příjezdové mobility (celkem 40 366 studentodnů oproti plánovanému rozsahu 26 500 studentodnů).

Jako cílový stav bylo stanoveno, že alespoň 30 % absolventů doktorských SP v prezenční formě absolvuje tříměsíční pobyt mimo ZČU a alespoň 10 % absolventů magisterských SP v prezenční formě absolvuje tříměsíční pobyt mimo ZČU.

Podmínku absolvování tříměsíčního pobytu mimo ZČU splnilo 20 % absolventů doktorských SP v prezenční formě (ukazatel byl naplněn ze dvou třetin). Pobytu v délce jednoho měsíce (alespoň 30 dní) mimo ZČU se účastnilo 65 % absolventů doktorských SP (zde byl ukazatel dvojnásobně překročen).

Podmínku absolvování tříměsíčního pobytu mimo ZČU splnilo 12 % absolventů magisterských SP v prezenční formě. Zde byl ukazatel naplněn a překročen.

Univerzita rozvíjela aktivity v oblasti bilaterálních smluv a podporovala výměnné pobyty studentů z vlastních zdrojů, finanční zdroje byly čerpány ze stipendijních fondů fakult.

P4-VaVaI-15 – Rozvoj výkonnosti v oblasti VaVaI, motivace a hodnocení této činnosti

Anotace obsahu

Zásadním strategickým cílem ZČU je posílení výkonnosti ve VaVaI. Cílem pro rok 2015 je další rozvoj motivačního systému a hodnotících systémů. Na ZČU bude implementována aktuální metodika hodnocení výzkumných organizací, včetně hodnocení uměleckých výstupů v RUV, a bude se rozvíjet zapojení do mezinárodního hodnocení.

Cílový stav na konci roku 2015

Je provedena podrobná analýza výsledků VaVaI a srovnání součástí ZČU. Jsou k dispozici výsledky z mezinárodních hodnocení – THE (Thomson Reuters) a SIR (Scopus). V rámci Motivačního systému ZČU je v části POSTDOC podpořeno min. 20 osob a v části TALENT 100 studentů. Počet excelentních výsledků studentů doktorského studia se zvyšuje. Na ZČU je věnována zvýšená pozornost popularizaci vědy, výzkumu, vývoje a inovací i výzkumným týmům. Je provedena revize Motivačního systému ZČU s ohledem na dopad aktuální metodiky hodnocení VO. V rámci OP VVV bude připraven návrh projektové žádosti na podporu POSTDOC, příp. na podporu popularizace VaV.

Splnění cíle

ZČU má zavedený funkční motivační systém k podpoře vědeckého výkonu. V roce 2015 proběhla revize Motivačního systému s ohledem na dopad aktuální metodiky hodnocení VO.

Motivační systém podpořil 21 osob v části POSTDOC a 133 studentů v části TALENT. Počet excelentních výsledků studentů doktorského studia se zvyšuje. Byla provedena každoroční analýza výsledků VaVI a srovnání součástí ZČU. ZČU má k dispozici aktuální výsledky mezinárodního hodnocení. V prvním pololetí probíhal projekt Popularizace vědy a badatelsky orientované výuky. S ohledem na nevyhlášení výzev OP VVV pro podporu POSTDOC či na podporu popularizace VaV nebyly návrhy projektů připravovány. Byla podpořena příprava projektů do výzvy Podpora excelentních výzkumných týmů. Byla zahájena spolupráce s dalšími univerzitami na přípravě centralizovaných rozvojových projektů na rok 2016 na podporu vzdělávání doktorandů a kariérního růstu postdoktorandů a na využití analytického nástroje InCites.

P5-FONDY-15 Realizace projektů ze strukturálních fondů a řízení projektů

Anotace obsahu

V roce 2014 začalo nové programovací období EU, první výzvy je však pravděpodobně možné očekávat až v roce 2015. Je zapotřebí seznámit se s novými pravidly a podmínkami a připravit prostředí pro plánování,

přípravu, podávání a realizaci projektů a jejich vzájemnou koordinaci. V souvislosti s tím předpokládáme, že bude kladen vyšší důraz na to, aby byl předkládán jen jeden nebo několik málo projektů za instituci, a předpokládáme tedy koordinaci celouniverzitních projektů dle jejich povahy. Koordinují úseky prorektorů (včetně Projektového centra), kvestora či osobnosti z akademické obce. Souběžně je nutné sledovat a vyhodnocovat řešení a ukončování projektů programovacího období 2007–13, které byly řešeny do roku 2015. Je třeba sledovat a zajistit jejich udržitelnost.

Cílový stav na konci roku 2015

Řešené projekty jsou řízeny a naplňovány v souladu s dokumentací projektu. Průběžně jsou naplňovány monitorovací indikátory. Jsou úspěšně uzavřeny končící projekty OP VK a OP VaVpI. Jsou připraveny první projekty pro OP VVV. Je monitorována udržitelnost projektů. Je aktualizován přehled příležitostí pro podávání projektů pro období 2014–2020. Byly připraveny a schváleny čtyři projekty Národního programu udržitelnosti. Průběžně jsou zveřejňovány a distribuovány informace o stavu přípravy operačních programů a jejich výzev, zejména OP VVV, OP PI a OP ČR – Bavorsko a OP ČR – Sasko. Je realizován motivační systém podporující účast v mezinárodních projektech (např. Horizont 2020).

Splnění cíle

Řešené projekty byly řízeny a naplňovány v souladu s dokumentací projektu. Průběžně byly naplňovány monitorovací indikátory. Byly úspěšně uzavřeny končící projekty OP VK a OP VaVpI. V rámci informačního systému OBD/GAP byl spuštěn modul pro řízení informací o výzvách. Administrátoři se průběžně účastnili seminářů a školení programů ve své gesci. Byly aktualizovány a odevzdány fiše 5 projektů pro ITI plzeňské aglomerace, následně byly zapracovány připomínky MŠMT. V červenci a září proběhly koordinační schůzky k ITI. Proběhly informační semináře k programům OP VVV, mezinárodní územní spolupráce a programu Česko- rakouské spolupráce AKTION. Byla provedena pasportizace projektů pro OP VVV a proběhly koordinační schůzky k přípravě projektů pro OP VVV PO 1 SC1 a SC2. Byl zpracován přehled projektů ZČU pro OP VVV a předán jako podklad pro realizaci RIS3 Plzeňského kraje. Byly zahájeny práce na přípravě celouniverzitních projektů pro výzvu ESF a ERDF v PO2-SC1-4 v OP3V. Byly zahájeny práce na zhruba 25 projektech programů EÚS ČR – Sasko a ČR – Bavorsko. Byla provedena pasportizace projektů pro OP Životní prostředí v oblasti možného zvýšení energetických úspor budov v majetku ZČU. V průběhu roku proběhlo pilotování motivačního systému, byla zohledněna účast v mezinárodních projektech. Byl připraven přehled výzev pro rok 2016 (mapa projektů).

P6-TRANSFER-15 Transfer poznatků a podpora komercializace výsledků

Anotace obsahu

Tato priorita zahrnuje podporu transferu poznatků a výsledků VaV činností pracovišť univerzity do praxe a podniků, dále podporu získávání finančních prostředků v rámci tzv. třetí role univerzity zejména v oblasti smluvního výzkumu. Naplňování těchto ukazatelů představuje jeden ze strategických cílů univerzity zejména v souvislosti s projekty z OP VaVpI.

Cílový stav na konci roku 2015

Je podpořena marketingová komunikace výsledků výzkumu a vývoje. Bude novelizována vnitřní legislativa, které se pravděpodobně dotkne připravovaná novela zákona 130/2002 Sb. a novela zákona o vysokých školách. Bude podpořeno další vzdělávání zaměstnanců v oblasti ochrany duševního vlastnictví a transferu technologií. Oddělení transferu technologií se rozšíří o nové formy práce se studenty, kteří mají zájem o problematiku transferu a ochrany, resp. o zahájení vlastního podnikání. Ve spolupráci s BIC Plzeň bude připraven program meziregionálních podnikatelských voucherů či projekt na podporu transferu z OP VVV. Bude zajištěna podpora činnosti kontaktního místa v Karlovarském kraji. Bude spuštěna realizace motivačního systému podporujícího transfer znalostí.

Splnění cíle

Byly ukončeny projekty pre-seed. Byl připraven a podán projekt pro TA ČR Gama. Probíhaly práce a jednání k možnostem univerzitního podnikatelského inkubátoru. Proběhlo školení zaměstnanců PC-OTT na Úřadu

průmyslového vlastnictví ČR a dalších institucích. Jsou podporovány projekty technologického ověření výsledků. Byl realizován informační seminář o podnikatelských voucherech Plzeňského kraje. Byly zpracovány informace o podnikatelských voucherech a možnostech jejich čerpání v Bavorsku. Ve spolupráci s agenturou CzechInvest byl uspořádán seminář k operačnímu programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost. Byla připravena a předložena koncepce podnikatelského inkubátoru ZČU a svolána koordináční schůzka dotčených institucí působících ve městě Plzni na poli inkubace (DEPO2015, BIC, ZČU, UKEP) za účelem koordinace přípravy projektu pro OP PIK. Byl realizován pilotní běh motivačního systému za účast ve smluvním výzkumu.

P7-STRATEGIE-14 – Podpora tvorby strategie

Anotace obsahu

V rámci priority Strategie se bude jednat zejména o finalizaci zpracování Dlouhodobého záměru ZČU v Plzni na období 2016–2020, která bude započata již v závěru roku 2014 a bude reflektovat doporučení MŠMT z projektu KREDO. Dále bude zahrnovat podpůrné činnosti v rámci prací na dopracování změn metodiky rozpočtu, potřebnou analytickou a monitorovací činnost. V neposlední řadě do této priority patří podpora koordináční činnosti pro velké výzkumné projekty OP VaVpI.

Cílový stav na konci roku 2015

Je předložena nová verze metodiky rozpočtu v oblasti financování společných činností a služeb s tím, že jsou předloženy kroky, které vyžadují delší čas na své dopracování. Probíhá pravidelná činnost koordináčního výboru pro projekty z OP VaVpI. Je formulován Rámec strategie ZČU pro období 2020+.

Splnění cíle

Byl dokončen Dlouhodobý záměr ZČU na období 2016–2020. Byl zpracován nový návrh metodiky rozpočtu, zároveň proběhly závěrečné práce na FULL-COST II. Koordináční činnost pro velké výzkumné projekty OP VaVpI byla podporována. Dále byly podpořeny práce na přípravě kreativního inkubátoru FDULS a příprava strategických projektů PC.

P8-KVALITA-15 – Podpora rozvoje kvality a procesního řízení

Anotace obsahu

V rámci této priority bude směřováno k naplňování cíle vytvoření komplexního systému řízení kvality. Pozornost bude soustředěna na doplňování mapy procesů, především ve vztahu k poskytování služeb fakultám a ústavům na procesním portálu. Bude zahájeno měření výkonnosti vybraných klíčových procesů stanovením KPI a zlepšování jejich efektivnosti. Další oblastí budou ankety spokojenosti klientů (zaměstnanců a studentů) se službami. Hodnocení kvality vzdělávacího procesu (studijní předměty, studijní obory) – studenti, pedagogičti pracovníci, absolventi, zaměstnavatelé.

Cílový stav na konci roku 2015

ZČU má nově navrženou strategii kvality na další období a rámec komplexního systému jejího řízení jako reakci na výsledky projektu IPn KVALITA. Procesy na ZČU jsou průběžně dopracovávány, aktualizovány, zlepšovány a zveřejňovány na procesním portálu, v němž jsou k dispozici uživatelům. Je prováděno dotazníkové šetření vybraných služeb a jejich závěry se promítají do řízení příslušných útvarů. Hodnocení kvality vzdělávacího procesu se účastní studenti (50 %), většina pedagogických pracovníků, aktivně jsou do procesu zapojeni absolventi a jejich zaměstnavatelé.

Splnění cíle

Byla vytvořena strategie komplexního systému zajišťování kvality (zohledňující model EFQM, standardy ISO, výstupy IPn Kvalita, aj.), kterou komentovali interní a externí experti, byl vytvořen návrh postupu a rámce, ve kterém budou probíhat v následujícím roce pilotní sebeevaluační aktivity univerzity.

Ke konci roku 2015 jsou aktualizovány a zveřejněny všechny klíčové podpůrné procesy. Je zpracován makro-model procesů univerzity. Před dokončením je ucelený model všech procesů jedné z fakult, který bude sloužit jako možný příklad dobré praxe pro ostatní součásti. Současně je zpracováno i několik hlavních, řídicích a podpůrných procesů probíhajících na ostatních fakultách, které jsou opět poskytnuty ostatním složkám univerzity jako příklady dobré praxe.

Proběhlo studentské hodnocení kvality vzdělávacího procesu v letním semestru 2014/15, aktuálně je otevřeno hodnocení zimního semestru 2015/16. Výsledky hodnocení za oba semestry roku 2015 jsou zveřejněny na portálu ZČU (24 %). Hodnocení kvality vzdělávacího procesu v ZS 2014/15 se účastnilo 31,5 % studentů, v LS 2014/15 to bylo 24 % studentů. Pedagogičtí pracovníci reagovali v ZS 2014/15 na 61,9 % připomínek studentů, v LS 2014/15 potom na 61,6 % připomínek. Plánovaného cíle vyjádřeného procentem respondentů/studentů účastnících se hodnocení nebylo dosaženo, protože stanovení jeho výše (50 %) je za daného systému oslovení respondentů (dobrovolná účast) nereálné (mj. na toto upozorňují i výstupy projektu IPN Kvalita, v němž jsou u podobných šetření vymezeny hranice účasti kolem 34 % z celkového počtu studentů).

Ve sledovaném období proběhlo vyhodnocení analýzy služeb Univerzitní knihovny s cílem zjistit názor uživatelů na jednotlivé služby knihovny a také na jednotlivé provozy (samotné šetření proběhlo v první polovině roku 2015). Šetření proběhlo formou dotazníků, analyzováno bylo 1 358 dotazníků vyplněných od uživatelů služeb UK (studentů, zaměstnanců).

2.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2015

Vnitřní předpisy ZČU

- žádné změny

Vnitřní předpisy součástí

- schválení změny Statutu NTC – účinnost od 1. 2. 2015
- schválení Statutu FAV – účinnost od 27. 5. 2015
- schválení změny Statutu FPR – účinnost od 25. 11. 2015

2.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ZČU obdržela v roce 2015 celkem jedenáct písemných žádostí o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění (dále jen „zákon o svobodném přístupu k informacím“), z toho tři žádosti svým rozhodnutím částečně odmítla. V rámci řízení o jedné žádosti o poskytnutí informací byla podána dvě odvolání proti rozhodnutím o částečném odmítnutí žádosti. Prvnímu odvolání bylo vyhověno, rozhodnutí o částečném odmítnutí žádosti bylo nadřízeným orgánem zrušeno a věc vrácena ZČU k novému projednání. O druhém odvolání proti opětovně vydanému rozhodnutí o částečném odmítnutí žádosti nebylo nadřízeným orgánem dosud rozhodnuto. Byla podána jedna stížnost podle § 16 a) zákona o svobodném přístupu k informacím z důvodu uplynutí lhůty pro vyřízení žádosti o poskytnutí informací, která byla vyřízena vydáním rozhodnutí o částečném odmítnutí žádosti. ZČU v uplynulém roce neposkytla žádnou výhradní licenci a nebyl vydán žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí ZČU o odmítnutí žádosti.

3 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

3.1 Akreditované studijní programy

Na ZČU bylo v roce 2015 celkem 131 akreditovaných studijních programů, z toho je 55 bakalářských, 5 magisterských, 38 navazujících magisterských a 33 doktorských studijních programů. Z bakalářských, magisterských a navazujících magisterských programů je 31 programů v kombinované/distanční formě studia.

ZČU v roce 2015 předložila k akreditaci, resp. prodloužení akreditace, 56 studijních programů/oborů. Úspěšně akreditovala, získala prodloužení akreditace 38 studijních programů/oborů. Mezi zamítnutými žádostmi o akreditaci byl jeden obor na FF.

Technickým fakultám byla prodloužena akreditace habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem. Fakultě aplikovaných věd byla prodloužena akreditace oborů Informatika a výpočetní technika, Technická kybernetika, Mechanika a Aplikovaná matematika, Fakultě elektrotechnické oborů Elektroenergetika, Elektrotechnika a Elektronika, Fakultě strojní oboru Strojní inženýrství.

FF – V únoru 2015 fakulta úspěšně prošla kontrolou Akreditační komise ČR a do roku 2020 byla prodloužena akreditace všech jejích bakalářských a navazujících magisterských oborů s výjimkou oborů filologických a oborů akreditovaných na dostudování. Bakalářský obor Cizí jazyky pro komerční praxi prošel na podzim 2015 standardní reakreditací, platnost jeho akreditace byla prodloužena na 4 roky. Navazujícímu magisterskému oboru Učitelství francouzštiny pro SŠ byla omezena platnost akreditace spočívající v zákazu přijímat nové uchazeče o studium. Platnost akreditace čtyř doktorských oborů byla rozšířena o výuku v anglickém jazyce. Zamítnuta byla žádost o akreditaci doktorského studijního programu Mezinárodní teritoriální studia, obor Blízký východ a Afrika.

FPE – V listopadu 2015 podala fakulta žádost o prodloužení akreditace všech studijních programů a oborů realizovaných na fakultě. Jedná se o bakalářské studijní programy Přírodovědná studia (7 oborů), Specializace v pedagogice (11 oborů), Předškolní a mimoškolní pedagogika (1 obor), Tělesná výchova a sport (2 obory), magisterský studijní program Učitelství pro základní školy (1 obor), navazující magisterský studijní program Učitelství pro základní školy (16 oborů), navazující magisterský studijní program Učitelství pro střední školy (13 oborů). FPE předložila k akreditaci ve spolupráci s TU Chemnitz navazující magisterský joint degree program Pedagogika pohybové prevence.

Fakulta v roce 2015 získala prodloužení akreditace dvou doktorských oborů: doktorský studijní program Specializace v pedagogice, studijní obor Teorie vzdělávání v bohemistice a doktorský studijní program Specializace v pedagogice, studijní obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání v součinnosti s JU České Budějovice, UHK Hradec Králové a OU.

FPR – Fakulta získala udělení oprávnění konat státní rigorózní zkoušku a udělovat titul JUDr. v magisterském studijním programu Právo a právní věda s oborem Právo.

FZS – V závěru roku fakulta podala žádost o prodloužení doby platnosti akreditace studijního programu Specializace ve zdravotnictví, studijní obory Zdravotnický záchranář a Radiologický asistent v prezenční i kombinované formě studia, a studijního programu Veřejné zdravotnictví, studijní obor Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví.

Nově byly akreditovány programy/obory:

FAV – program N3902 Inženýrská informatika s obory Počítačové systémy a sítě, Počítačová grafika a medicínská informatika, program N3918 Aplikované vědy a informatika s oborem Aplikovaná informatika.

FPR – program P6801 Teoretické právní vědy s oborem Občanské právo, doktorský studijní program Teoretické právní vědy s oborem Občanské právo.

Tab. č. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)

Tab. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)**									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1			1	1	2	6
technické vědy a nauky	21-39	5	3			5	4	8	25
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								

obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	2				2			4
Fakulta ekonomická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1							1
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	2	2			2	1	4	11
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta elektrotechnická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	3	1			3	1	4	12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta filozofická									

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1			1			3
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	8	3			7	1	8	27
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75					1			1
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta pedagogická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1						2
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1			1			3
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	4	2	3	1	2	2	2	16
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta právnická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								

zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1		1				2	4
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta strojní									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	2	2			1	1	3	9
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta zdravotnických studií									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	4	2			1			7

společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		36	19	4	1	27	11	33	131

Zdroj: IS/STAG

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Pozn.: ** = Žádáme vysoké školy, aby výroční zpráva o činnosti odevzdávaná v elektronické podobě byla ve formátu MS Word a její tabulková příloha ve formátu MS Excel. Zároveň vysoké školy žádáme, aby v odevzdávané tabulkové příloze v elektronické podobě neměnily strukturu tabulek a jejich formátování. Pokud se příslušná tabulka vysoké školy netýká, ponechte ji, prosím, prázdnou (nevyplňujte –, x apod.). V některých případech však hodnota nula může být relevantní; tam, kde vysoká škola dosahuje nulových hodnot, uvádějte v MS Excelu nulu. Podobu tabulek v tištěné verzi výroční zprávy je přirozeně možné upravovat. Například v případě tabulky 3.1 je možné v tištěné verzi výroční zprávy vypustit řádky s KKO, kde nemá vysoká škola žádný studijní program.

3.2 Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce

Na ZČU byly v roce 2015 uskutečňovány v cizím jazyce 2 studijní programy v angličtině na FEL (1 bakalářský – Electrical Engineering and Informatics – a 1 doktorský studijní program – Electrical Engineering and Informatics).

Ostatní bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy akreditované v anglickém jazyce (FAV, FEK, FEL, FF, FST) nebyly realizovány vzhledem k nedostatečnému počtu kvalitních zahraničních studentů a s tím spojené neefektivitě výuky. V souladu se strategií ZČU se fakulty zaměřují na předměty nebo moduly vyučované v cizím jazyce, které jsou zařazeny do českých studijních plánů a jsou využívány českými studenty (navazující magisterské a doktorské programy) a zároveň zahraničními studenty v rámci jejich studijních pobytů (35 studentů na FAV, 16 studentů na FDULS, 50 studentů na FEK, 11 studentů na FEL, 142 studentů na FF, 53 studentů na FPE, 31 studentů na FPR, 61 studentů na FST a 3 studenti na FZS).

Tab. č. 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Tab. 3.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<i>Fakulta ekonomická</i>									
Skupiny akreditovaných	KKOV								

studijních programů									
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65						2		2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta elektrotechnická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	1				1		2	4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta strojní									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39							1	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								

zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		1				1		5	7

Zdroj: IS/STAG

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

3.3 Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree

V roce 2015 pokračovala spolupráce v rámci studijního programu double degree na FST s Ecole Centrale de Marseille (ECM). Na ECM pokračoval ve studiu 1 student (Ing. Adam Scheniherr) v doktorském studiu. Ing. A. Scheinherr úspěšně obhájil disertační práci a nyní je zaměstnán v ÚJV Řež, a.s. Jiné aktivity v roce 2015 v rámci tohoto programu neproběhly. Katedra KKE nevyslala žádného studenta na ECM a ani nepřijala francouzské studenty na letní tříměsíční stáž. Smlouva o spolupráci je nyní uzavřena na období 2014–2017.

Na FEL jsou dva double degree programy: s ESIEE Paris a s Univerzitou aplikovaných věd Deggendorf. S ESIEE Paris spolupracuje FEL ve studijním oboru Elektronika a aplikovaná informatika – Electronics and Applied Informatics (zaměření Embedded Systems). Mimo studijní program double degree je na FEL zavedeno doktorandské studium pod dvojím vedením, v současné době ho absoluuje doktorand Pavel Fikar, který má druhého školitele na ESIEE Paříž. Též jsou na FEL doktorandi ze zahraničí, Kolumbie, Německa a dalších států.

FEK v roce 2015 pokračovala v realizaci programu double degree v bakalářském studijním programu Ekonomika a management s Hochschule Hof – University of Applied Sciences v německém Hofu. V červnu 2015 absolvoval studium s dvojím diplomem 1 student FEK. V září 2015 zahájily studium double degree na Hochschule Hof dvě studentky FEK a ve studiu double degree úspěšně pokračoval 1 student FEK, který v rámci studia double degree zahájil povinnou semestrální praxi v německém podniku.

FF realizuje navazující magisterský studijní obor double degree Učitelství francouzštiny pro SŠ, a to společně s univerzitou Université d'Artois v Arrasu. V akademickém roce 2015/2016 bylo ke studiu přijato 21 studentů, z toho 5 absoluuje část studia v Arrasu a bude mít možnost získat dva diplomy. Na fakultě dále proběhla obhajoba jedné disertační práce ve spolupráci s Ecole doctorale Concepts et langages, Paris (cotutelle).

FPE podala k akreditaci ve spolupráci s TU Chemnitz navazující magisterský joint degree program Pedagogika pohybové prevence.

Tab. č. 3.3: joint/double/multiple degree studijní programy

Tab. 3.3: joint/double/multiple degree studijní programy	
Západočeská univerzita v Plzni	
Název programu 1	ECONOMICS AND MANAGEMENT &

	BETRIEBSWIRTSCHAFTSLEHRE
Partnerské organizace	Hochschule für angewandte Wissenschaften – Fachhochschule Hof, Německo
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	1. 9. 2012
Druh programu (joint/double/multiple degree)	double degree
Délka studia (semestry)	studenti FEK: 4 semestry na FEK a 3 semestry na Hochschule Hof (z toho je poslední semestr povinná odborná praxe v německém podniku), studenti Hochschule Hof: 4 semestry na Hochschule Hof a 2 semestry na FEK.
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Pro uchazeče z FEK výběrové řízení, při kterém se posuzuje znalost německého jazyka a výsledky studia na FEK. Organizace studia: První a druhý ročník se studuje na vlastní univerzitě, třetí ročník na partnerské univerzitě. Součástí studia na Hochschule Hof je 7. semestr, ve kterém probíhá semestrální odborná praxe v německém podniku. Závěrečnou státní zkoušku včetně obhajoby bakalářské práce absolvují studenti obou škol na FEK. Na Hochschule Hof je podmínkou pro absolvování studia vypracování a odevzdání bakalářské práce (státní zkouška není na Hochschule Hof součástí studia). Diplom uděluje každá univerzita.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Adept je řádným studentem obou vysokých škol, získá dva diplomy, ke každému dodatek.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výměny studentů jsou finančně podporovány programy Erasmus, INTER (Free Movers) a stipendijním fondem FEK.
Název programu 2	APPLIED ELECTRONICS & EMBEDDED SYSTEMS
Partnerské organizace	ESIEE Engineering Paris (Francie)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	9/2011
Druh programu (joint/double/multiple degree)	double degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Přijímací zkouška, první rok na partnerské univerzitě, druhý rok na vlastní univerzitě, třetí rok polovinu na partnerské a polovinu na vlastní univerzitě. Diplom uděluje každá univerzita. Studenti studují minimálně tři semestry ve Francii, přijímací procedura je standardní a probíhá na vysílací instituci, ukončení je obhajobou diplomové práce na jedné z institucí.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Adept je řádným studentem obou vysokých škol, získá oba diplomy.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výměny jsou podporovány programy Free Movers, Erasmus a fakultou. Výměny studentů jsou v rámci mobilitních programů.
Název programu 3	UČITELSTVÍ FRANCOUZŠTINY PRO STŘEDNÍ

	ŠKOLY/MASTER FLE/FLS EN MILIEUX SCOLAIRE ET ENTREPRENEURIAL
Partnerské organizace	Université d'Artois v Arrasu (Francie)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	září 2012
Druh programu (joint/double/multiple degree)	double degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský (Učitelství francouzštiny pro SŠ)
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Pro studenty FF ZČU 1., 2. a 4. semestr na ZČU, v LS 1. ročníku týdenní intenzivní kurz realizovaný učiteli Université d'Artois, 3. semestr na Université d'Artois; vše podle studijních plánů. Pro studenty Université d'Artois 1., 2., 3. semestr na Université d'Artois, 4. semestr na ZČU. Přijímací zkoušku zajišťuje mateřská univerzita. Obhajoby diplomových prací jsou konány za účasti zástupců obou univerzit na mateřské univerzitě. Každá z partnerských univerzit uděluje svůj diplom.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Student je řádným studentem obou partnerských univerzit, získá oba diplomy.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Financováno z prostředků programu Erasmus a Free Movers.
Název programu 4	Společný magisterský studijní program typu double degree pro strojní inženýry
Partnerské organizace	Ecole Centrale de Marseille
Přidružené organizace	zbývající univerzity ze skupiny „Ecole Centrale“
Počátek realizace programu	2007
Druh programu (joint/double/multiple degree)	double degree
Délka studia (semestry)	standardní 4 semestry magisterského studia, z toho 2 semestry na partnerské univerzitě plus 3 měsíce odborná praxe (období po absolvování prvního oboru, pak následuje ukončení 2. studia)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Standardní přijímací řízení před komisí, která posuzuje i průběh studia na partnerské škole. Ukončení po vzájemném prokázání splněných studijních plánů a dílčích požadavků (zkoušky, zápočty, odborné stáže, praxe, semestrální a závěrečné práce).
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Student obdrží standardní diplom od obou partnerských univerzit (jako by je absolvoval nezávisle na sobě).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Univerzity navzájem informují své studenty o možnostech partnerské školy. V případě zájemců a úspěšného absolvování přijímacích řízení probíhá standardní administrativní procedura jako u Erasmus studentů. Řada uchazečů o double master degree pochopitelně možnost Erasmusu pro své studium využívá.

Zdroj: informace poskytnuté vedením fakult FEK, FEL, FF, FST

3.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR

ZČU má společně s jinou vysokou školou akreditované 3 doktorské programy. Jedná se o 1 doktorský obor na FAV ve spolupráci s UJEP v Ústí nad Labem – Obecné otázky matematiky, 2 doktorské obory na FPE, 1 doktorský obor ve spolupráci s UHK v Hradci Králové a OU v Ostravě – Teorie vzdělávání ve fyzice, 1 doktorský obor ve spolupráci s UHK v Hradci Králové, JU v Českých Budějovicích a OU v Ostravě – Informační a komunikační technologie ve vzdělávání.

Tab. č. 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou

Tab. 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou	
Západočeská univerzita v Plzni	
Název studijního programu 1	Matematika – Obecné otázky matematiky
Skupina KKO V	1101V025
Partnerská vysoká škola	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
Počátek realizace programu	2008
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je realizováno v prezenční nebo kombinované formě. Studenti jsou přijímáni ke studiu na základě úspěšného absolvování přijímacího řízení. Studium probíhá podle individuálního studijního plánu pod vedením školitele.
Název studijního programu 2	P 7507 Specializace v pedagogice
Skupina KKO V	Obor Teorie vzdělávání ve fyzice
Partnerská vysoká škola	UHK v Hradci Králové a OU v Ostravě
Počátek realizace programu	2004
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Student podává přihlášku pouze na jednu vysokou školu, na té koná i přijímací zkoušku. Předměty do studijního plánu si vybírá ze všech tří škol. Zkušební komise pro doktorskou zkoušku a pro

	obhajobu disertační práce se skládají z pracovníků všech tří škol. V oborové radě jsou také pracovníci ze všech tří škol.
Název studijního programu 3	P 7507 Specializace v pedagogice
Skupina KKO V	Obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
Partnerská vysoká škola	UHK v Hradci Králové, JU v Českých Budějovicích a OU v Ostravě
Počátek realizace programu	2007
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Student podává přihlášku pouze na jednu vysokou školu, na té koná i přijímací zkoušku. Předměty do studijního plánu si vybírá ze všech čtyř škol. Zkušební komise pro doktorskou zkoušku a pro obhajobu disertační práce se skládají z pracovníků všech čtyř škol. V oborové radě jsou také pracovníci ze všech čtyř škol.

Zdroj: webové stránky fakult, informace poskytnuté vedením fakult FAV, FPE

3.5 Studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

ZČU nemá studijní programy akreditované společně s VOŠ.

3.6 Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo

ZČU nemá akreditované studijní programy, které by uskutečňovala mimo obec, ve které má sídlo.

3.7. Počet akreditovaných studijních programů popsaných metodou výstupů v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání

V roce 2015 pokračovala univerzita v implementaci evropského/národního systému kvalifikací. U dalších studijních oborů došlo k jejich popisu podle metodiky Q-RAM, zároveň byla u dříve popsaných oborů prověřována obsahová náplň a vzájemná provázanost jednotlivých předmětů z pohledu vzdělávacích a hodnotících metod (obory popsané v roce 2013). K tomu byla zpracována karta oboru a karta předmětu, které napomáhají při zmíněném prověřování vazeb.

Přístup dle metodiky Q-RAM zcela mění pohled na vzdělávací proces, který je primárně orientován na činnosti studenta s cílem získat odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti. Pro uplatnění tohoto přístupu byla vytvořena plně funkční informační podpora všech činností ve studijní oblasti. Byly realizovány semináře za účasti národního experta k proškolení dalších nových garantů zpracovávajících studijní obory podle metodiky Q-RAM i k využití karet oboru a předmětu pro optimalizaci studijních plánů.

3.8 Kreditní systém studia

Západočeská univerzita v Plzni zavedla kreditní systém studia v akademickém roce 1993/94. Studium v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských studijních programech je na univerzitě organizováno na principu kreditního systému v jednotném celouniverzitním prostředí. Na fakultě filozofické a fakultě právnické je kreditní systém zaveden i v doktorském studiu.

Evropský kreditní systém (ECTS) zjednodušuje uznávání zahraničních studijních pobytů studentů v rámci univerzit a zvyšuje kvalitu i množství studentských mobilit v rámci Evropy. Studijní zátěž studenta v průběhu studia je oceněna určitou číselnou hodnotou prostřednictvím kreditů. Každému předmětu (kurzu) je přiřazena určitá kreditová hodnota, jejíž výše vyjadřuje míru úsilí nutnou pro úspěšné zakončení tohoto kurzu. Kredity jsou studentovi uděleny až po splnění zadané práce a získání potřebné úrovně znalostí. Pracovní zátěž během celého akademického roku se rovná 60 kreditům. Jeden kredit odpovídá 26 až 30 hodinám studijní zátěže průměrného studenta.

Zvyšování kvality integrovaného studijního prostředí patří i nadále mezi priority strategie rozvoje univerzity. Na konci roku 2012 získala univerzita certifikát ECTS Label, ten se stal výrazem zapojení univerzity do evropského prostoru terciárního vzdělávání. V roce 2013 ZČU opětovně získala certifikát DS Label. Diploma Supplement je tak i nadále standardně vydáván absolventům všech typů studijních programů.

Na hlavní stránce webu univerzity je odkaz na ECTS Information Package/Course Catalogue, kde jsou v anglickém jazyce v požadované struktuře informace o studijních programech a předmětech univerzity pro aktuální akademický rok.

3.9. Další vzdělávací aktivity mimo akreditované studijní programy (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy, stáže...)

Fakulta aplikovaných věd

Na FAV tradičně probíhá řada vzdělávacích aktivit v rámci udržitelnosti projektů OP VK i mimo tyto projekty. Aktivity lze rozdělit podle úrovně na aktivity katedrálního a fakultního významu a dále je lze rozdělit podle zdroje a cílové skupiny seminářů. Pořádány jsou série seminářů v rámci udržitelnosti projektu SPAV jak na katedrách, tak i na fakultní úrovni, kde si zaměstnanci navzájem předávají podrobné informace ze svých oborů. Pořádány jsou ale i přednášky vyzvaných odborníků z jiných institucí (i zahraničních) nebo z průmyslu, které rozšiřují know-how v příbuzných nebo souvisejících oborech.

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara

Fakultu navštívilo v r. 2015 jako již tradičně velké množství českých i zahraničních umělců, kteří svými odbornými přednáškami napříč širokým spektrem uměleckých oborů obohatili výuku studentů, např.:

13. a 14. 2. 2015 / Maurizio Corbi / dvoudenní workshop s přednáškou s názvem Od tužky k tabletu, 11. 3. 2015 / Miloš CETTL / Workshop – Design kovu a šperku, 11. 3.–12. 3. 2015 / Jean-Marc CARRACI / přednáška na téma Urbanismus a životní prostředí ve fotografii, Camera obscura – předchůdce fotoaparátu + workshop, 12. 3. 2015 / Jakub KRČ / přednáška na téma Typografická revoluce, 19. 3. 2015 / Lukáš KRČ / přednáška Výstup a příprava dat pro tisk, 1. 4. 2015 / Ing. Přemysl Haas / Práce se zvukovým editorem Adobe Audition a jeho návaznost na stříhový software Adobe Premiere, 20. 4. 2015 / doc. MgA. Martin ŠTOLL, Ph.D. / přednáška na téma Cesty k autenticitě a etické otázky v tvůrčím procesu, 22. 4. 2015 / Lasse WANDSCHNEIDER / příprava a realizace přednášky v rámci projektu de.sign, 27. 4. 2015 / Mgr. Vojtěch DVOŘÁK / Práce s editorem vizuálních efektů Adobe After Effects a jeho návaznost na stříhový software Adobe Premiere, 4. 5.–5. 5. 2015 / Mgr. art. Michal KAČMÁR / přednáška na téma Vývoj technologie designérského procesu při přípravě nového vozidla, specifika jednotlivých designérských firem a zemí + workshop, 20. 5. 2015 / Klára TELLNEROVÁ / Vladimír STREJČEK / BcA. Ilona POLANSKÁ / příprava a realizace přednášky v rámci akce Skečbetl 2015, 26.–30. 10. 2015 / přednášky v rámci projektu DesignMeeting, 2. 11. 2015 / Ing. Přemysl HAAS / přednáška na téma Snímání zvuku pro film a videozáznam, 4. 11. 2015 / prof. akad. mal. Martin MAINER / přednáška na téma Podvědomí a automatická malba, 12. a 13. 11. 2015 / MgA. Radek Petříček, Ph.D. / cyklus přednášek na téma Anatomie. 6. 11. 2015 / MgA. Tomáš PAVLÍČEK / přednáška na téma Práce s hercem, 18.–19. 11. 2015 / MgA. Jan BUCHTELA + Mgr. Vojtěch ŘÍHA / příprava a realizace workshopu na téma Grafický design 23.–27. 11. 2015 / přednášky v rámci Mezinárodního fotografického symposia (<http://www.FDULS.zcu.cz/cz/783-mezinarodni-fotograficke-symposium-plzen>), 25. 11. 2015 / Joshua FAUDEM / Mike's place, 3. 12. 2015 / Max KISMAN / De.sign5.

V rámci celoživotního vzdělávání FDULS již tradičně realizovala umělecké kurzy, po jejichž absolvování úspěšní účastníci obdrželi osvědčení: a) 44 celosemestrálních zájmových uměleckých kurzů v rámci studijního programu Výtvarná umění a design, největší zájem posluchačů zaznamenaly kurzy: Design kovu a šperku 1 a 2, Fotografie 1 a 2, Grafický design 1, b) 9 celoročních kurzů Arts Managementu uskutečněných ve spolupráci FDULS a společnosti Plzeň EHMK 2015; kurzů se zúčastnilo celkem 160 účastníků, největší zájem projeвили posluchači o kurzy: Komunikace a PR pro neziskové organizace (27), Projektový cyklus ((23), Strategické plánování v přípravě kulturních projektů (23), Řízení a rozvoj NNO (23), c) tradiční Mezinárodní letní škola umění – Art Camp s 322 účastníky (z toho 65 ze zahraničí) ve 40 týdenních kurzech vyučovaných v českém či anglickém jazyce za účasti českých i zahraničních lektorů.

Fakulta ekonomická

Fakulta ekonomická v roce 2015 zorganizovala 36 přednášek českých i zahraničních odborníků z praxe a akademických pracovníků z jiných vysokých škol. S velkým zájmem se setkala např. přednáška ministryně pro místní rozvoj a absolventky FEK Ing. Karly Šlechtové na téma „Vyčerpá ČR evropské peníze?“, přednáška ředitele Experimentaria, science centra v Kodani pana Asgera Hoegana téma „Does a leader of a non-profit organization need to be a Fundraiser?“, přednáška diplomata a bývalého eurokomisaře Mgr. Štefana Füleho na téma „Současná situace EU v globálním světě“ a přednáška Ing. Jiřího Mazury z firmy Coca-Cola HBC Česká republika zaměřená na komerční komunikaci. Řada přednášek externích odborníků proběhla v rámci výuky vybraných předmětů, např. přednášky zaměřené na legislativní změny v účetnictví a přednášky týkající se aktuální problematiky ekonomické a regionální geografie. V rámci udržitelnosti projektu UNIPRANET proběhl jarní a podzimní běh intenzivních kurzů pro studenty a absolventy ZČU, kteří uvažují o založení vlastního podnikání a chtějí eliminovat rizika spojená s podnikatelskými začátky. Jarního běhu na téma „Rozjedte vlastní podnikání“ se účastnilo 22 zájemců, podzimního běhu, který byl organizován ve spolupráci s BIC Plzeň – Podnikatelským a inovačním centrem, se zúčastnilo 19 zájemců. Katedry FEK v roce 2015 organizovaly workshopy na rozličná témata: např. na KMO probíhal nadstavbový seminář zaměřený na problematiku marketingu na internetu, na KFU workshop na téma „Cash flow kvadrant“, KGE v rámci řešení projektu TAČR (program OMEGA) č. TD20323 „Strategické plánování obcí, měst a regionů: výzvy, problémy, možnosti řešení“ zorganizovala dva workshopy na téma „Strategické plánování a meziobecní spolupráce“, které se konaly v Jindřichově Hradci a v Praze a zúčastnili se jich zástupci Ministerstva pro místní rozvoj ČR, Ministerstva vnitra ČR, Svazu měst a obcí ČR a dalších institucí. Na základě podpory z celouniverzitního projektu v červenci probíhala letní škola HOMO ECONOMICUS, které se zúčastnilo 25 zájemců ve věkovém rozpětí 8–18 let. Pro studenty FEK byl v roce 2015 organizován větší počet exkurzí, např. týdenní exkurze do česko-bavorského pohraničí, exkurze do vybraných lokalit v rámci předmětů zaměřených na geografii a problematiku cestovního ruchu, diplomanti se účastnili exkurzí do podniků, ve kterých mají povinné praxe. Kromě uvedených aktivit FEK realizovala akreditované programy celoživotního vzdělávání a ve spolupráci s ÚCV ZČU se podílela na realizaci Univerzity třetího věku v Chebu, Aši a Karlových Varech.

Fakulta elektrotechnická

Na FEL bylo v roce 2015 uskutečněno 26 odborných přednášek špičkových odborníků z praxe nebo z jiných VŠ (včetně zahraničních) pro studenty a zaměstnance FEL a ZČU. V rámci projektu TOTEM byly uskutečněny dvě přednášky předních odborníků z CERNU (Walter Snoyse, Nicola Turini).

Dále byly uskutečněny odborné exkurze pro studenty v podnicích, např. v závodech Škoda Transportation, Brush Plzeň, ATAS Náchod, ETD Transformátory, a.s., Plzeň, Robert Bosch, spol. s.r.o., České Budějovice, Alfmaier CZ, s.r.o., Plzeň, Automotiv Lighting, s.r.o., Jihlava, Continental Automotiv Czech Republic, s.r.o., Brandýs nad Labem aj. Každoročně jezdí studenti na exkurzi do pražské pobočky STMicroelectronics, dále do školicího střediska Škoda auto a vývojových laboratoří Škoda Mladá Boleslav.

Studenti FEL se dále účastnili odborných soutěží, které organizovali průmysloví partneři (např. Cena ABB a Siemens aj.), dále se účastnili letní univerzity v Jaderné elektrárně Temelín (14denní). Studenti FEL se také účastnili akcí podpořených z projektů OP VpK a OP VaVpl. Na FEL bylo v roce 2015 uskutečněno 5 workshopů, fakulta organizovala letní týdenní miniuniverzitu JUNIOR FEL pro studenty ZŠ a SŠ. Pracovníci FEL se účastnili Dnů vědy a techniky, Noci vědců a akcí Techmania Science Center.

Fakulta filozofická

Fakulta filozofická pořádá všechny své další vzdělávací aktivity v rámci akreditovaných programů CŽV. Patří mezi ně zejména letní školy arabštiny, ivritu a turečtiny. Ty jsou sice řádně akreditovány, v roce 2015 však

nebyly z organizačních důvodů pořádány. Kromě toho se příslušné katedry FF aktivně podílejí i na letní jazykové škole.

Dále téměř všechny katedry pořádají v rámci akreditovaných oborů cykly zvaných přednášek. Takto na FF přednášela v roce 2015 řada zvaných odborníků z daných oborů, a to včetně zahraničních přednášejících.

Fakulta pedagogická Fakulta pedagogická nabízí následující programy CŽV: rozšiřující studium anglického jazyka – učitelství pro ZŠ, anglického jazyka – učitelství pro SŠ (1 rok), anglického jazyka – učitelství pro SŠ (2 roky), biologie – učitelství pro SŠ, německého jazyka – učitelství pro 2. st. ZŠ, německého jazyka – učitelství pro SŠ, ruského jazyka – učitelství pro ZŠ, českého jazyka pro učitele SŠ (pro absolventy českého jazyka pro 2. st. ZŠ), českého jazyka pro učitele SŠ, českého jazyka pro učitele ZŠ, výpočetní techniky a informatiky pro SŠ (pro absolventy výpočetní techniky a informatiky pro 2. st. ZŠ), výpočetní techniky a informatiky pro 2. st. ZŠ, výpočetní techniky a informatiky pro SŠ, psychologie – učitelství pro SŠ, tělesné výchovy – učitelství pro 2. st. ZŠ, tělesné výchovy a sportu – učitelství pro SŠ, výchovy ke zdraví – učitelství pro 2. stupeň ZŠ a pro SŠ. Dále fakulta realizovala speciální pedagogiku pro učitele ZŠ a SŠ, speciální pedagogiku pro učitele MŠ a vychovatele, vzdělávala vychovatele, učitele odborných předmětů, praktického vyučování a učitele odborného výcviku, připravila studium pro výchovné poradce, pro tvorbu a následnou koordinaci ŠVP a vzdělávacích programů VOŠ, metodiku prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Na FPE v roce 2015 proběhla řada školení a seminářů v rámci řešených projektů ESF (OP VK).

Fakulta právnická

Na Fakultě právnické proběhla v roce 2015 řada školení, workshopů a kolokvií, zaměřených v návaznosti na ukončené projekty OP VK na rozvoj jednotlivých předmětů a jejich skupin, a to i za účasti studentů. V rámci svých dalších vzdělávacích aktivit fakulta uspořádala již tradiční letní školu práva v rámci Mezinárodní letní jazykové školy (MLJŠ), tentokrát na téma „Enforcement of Justice“, a workshop „Current Issues of Institutional Structure of the EU“ přímo v jednotlivých institucích EU v Bruselu. Dále probíhal dlouhodobý kurz celoživotního vzdělávání, a to kurz Základy práva a krátké kurzy zaměřené na aktuální právní problematiku.

Fakulta strojní

Na Fakultě strojní proběhla v roce 2015 řada školení, seminářů a workshopů.

Katedra průmyslového inženýrství a managementu realizovala 8.–10. října 2015 mezinárodní studentskou vědeckou konferenci „Průmyslové inženýrství 2015“, která se konala v Ostravě.

Katedra technologie obrábění organizovala ve spolupráci se svými partnery ve dnech 3.–4. února 2015 již 6. ročník mezinárodní konference „Strojírenská technologie – Plzeň 2015.“ Toto setkání odborníků, kolegů, studentů a partnerů z praxe přivedlo do areálu Plzeňského Prazdroje téměř 140 účastníků.

Na katedře materiálu a strojírenské metalurgie proběhl 13. 5. 2015 workshop pro partnery z průmyslu a studenty. Cílem bylo zachytit spolupráci s průmyslovou sférou a najít další partnery. V rámci projektu ERASMUS byly na KMM uskutečněny dva zahraniční pobyty akademických pracovníků z Polytechniky Slaska (Gliwice – Polsko). V rámci udržitelnosti projektů OP VK POSPOL a Integrita povrchu byly realizovány tři semináře pro studenty, přičemž jeden seminář byl se zahraniční účastí doc. Dr. Ing. Daniela Pakuly. Katedra KMM spoluorganizovala mezinárodní konferenci „Vrstvy a povlaky“ (říjen 2015), seminář se zahraniční účastí „Chemicko-tepelné zpracování“ (listopad 2015) a spolupodílela se na činnosti organizačního výboru mezinárodní konference AMME 2015 (Gliwice – Zakopane, Polsko).

Katedra energetických strojů a zařízení pořádala jako každoročně konferenci „Energetické stroje a zařízení s mechanikou tekutin a termomechanikou“, které se s příspěvky zúčastnili také doktorandi. Dvě skupiny studentů oboru garantovaného katedrou odjely na několik měsíců do Dánska. Získávaly zde odbornou a jazykovou praxi při výstavbě teplárny v Arhusu firmy Doosan Škoda.

Fakulta zdravotnických studií

Na Fakultě zdravotnických studií byl v roce 2015 prostřednictvím oddělení celoživotního vzdělávání realizován Přípravný kurz FZS a kurz Rehabilitační léčba některých druhů funkční ženské sterility metodou Ludmily Mojžíšové. V roce 2015 se také uskutečnilo metodické cvičení pro studenty oboru Zdravotnický záchranář, a to pod názvem „Plzeňský pohár záchranářů IV“. Katedra fyzioterapie a ergoterapie uspořádala odbornou

konferenci pod názvem „Diagnostika a terapie nohy“ a katedra ošetrovatelství a porodní asistence ve spolupráci s FN Plzeň a profesní organizací ČAS – Region plzeňský odbornou konferencí „Cesta poznávání a vzdělávání v ošetrovatelství V“. Svou tradici má na FZS také jednodenní festival pro podporu přirozeného těhotenství a porodu, zájem o tento festival mezi veřejností i odborníky roste. Odborní asistenti se zapojili do přednáškové činnosti v rámci U3V ZČU. FZS se každoročně zúčastňuje s expozicí na Dnech vědy a techniky. V závěru roku navštívili FZS odborníci z partnerské univerzity Zhejiang Chinese Medical University vedeni jejím prorektorem Junwei Li. V rámci návštěvy byly diskutovány zejména možnosti rozšíření spolupráce v oblasti tradiční čínské medicíny směřující do oblasti kateder fyzioterapie a ošetrovatelství. Tematicke tradiční čínské medicíny byla věnována samostatná přednáška prof. Gao Xiangfu, jíž se zúčastnilo více než sedmdesát studentů fakulty z celkového sta účastníků. V rámci vnitřní soutěže byl realizován projekt Aktivní senior. Studenti navazujícího magisterského studijního programu Ošetrovatelství se zúčastnili 1. studentské vědecké konference.

Ústav jazykové přípravy

Ústav jazykové přípravy provozuje ve spolupráci s Velvyslanectvím USA a za podpory Statutárního města Plzně kulturně jazykové centrum US Point, které nabízí širokou škálu činností studentům ZČU, středních škol i široké veřejnosti. Aktivita jsou zaměřeny především na propagaci angličtiny zábavnou formou (besedy, konverzační a filmové kluby), na zvyšování povědomí o USA (programy pro střední školy, přednášky, databáze eLibraryUSA, knihovna) a na poradenství o možnostech studia v USA (Education USA, Fulbrightova komise). US Point spolupřádá tradiční květnovou konferenci „Plzeňské rozhovory II“.

Kulturně jazykové Ruské centrum působí na UJP za podpory fondu Russkij mir. Ruské centrum nabízí výuku ruštiny, vzdělávací semináře pro učitele ruštiny, kulturní akce (besedy, filmový klub, setkání rusistů). Tradičně se v prostorách Ruského centra koná krajské kolo uměleckého festivalu Ars Poetica – Puškinův památník.

Nové technologie – výzkumné centrum

Výzkumné centrum NTC se úzce podílí na výuce v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech a na vedení bakalářských, magisterských i doktorských prací ve spolupráci s FAV, FEL, FPE a FST. Ve spolupráci s KMM FST má NTC akreditován doktorský studijní obor Inženýrství speciálních technologií a materiálů. NTC se podílí na aktivitách města a kraje směrem k podpoře motivace uchazečů o studium technických oborů se zaměřením převážně na středoškolské studenty. V rámci celoživotního vzdělávání NTC spolupracuje s komerčními subjekty za účelem dalšího vzdělávání jejich pracovníků.

Jako každý rok byly i v roce 2015 realizovány tradiční interdisciplinární semináře včetně semináře výjezdního, který byl již 16. v pořadí. Jeho tématem bylo „Způsoby přizpůsobování: Role adaptace ve vývoji (nejen) lidského druhu“.

V roce 2015 NTC aktivně prezentovalo svoje aktivity na akci „Otevíráme dveře vzdělání“, pořádané Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou elektrotechnickou v Plzni.

Rovněž je díky oddělení laserových technologií lokálním partnerem pro Českou republiku pro výukové sady „Photonics Explorer“, experimentální sady určené pro potřeby výuky optiky na základních popř. středních školách. Sada byla vyvinuta již v roce 2014 mezinárodním týmem učitelů a odborníků v pedagogice z 11 zemí Evropské unie. Oddělení laserových technologií pokračuje v šíření sady do dalších škol na území celé ČR. Počty studentů a kladné ohlasy učitelů svědčí o úspěchu a užitečnosti tohoto projektu.

4 STUDENTI

4.1 Studenti v akreditovaných studijních programech

Celkem bylo v roce 2015 zapsáno na předměty v akreditovaných studijních programech 11 778 studentů, 7 377 v bakalářských oborech, 1 294 v magisterských oborech, 2 410 v navazujících magisterských oborech a 697 v doktorských oborech. V kombinované formě studia bylo v nedoktorských studijních programech 1 618 studentů. Fakultou s největším počtem studentů byla FPE (2 023), dále FF (1 962 studentů), FEK (1 482), FAV (1 304), FEL (1 263), FST (1 227), FPR (1 200), FZS (699), FDULS (618).

Tab. č. 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)

Tab. 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>									
přírodní vědy a nauky	11-18	65	14			16	7	27	129
technické vědy a nauky	21-39	606	72			270	38	189	1175
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								

společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	407				211			618
Fakulta ekonomická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	147							147
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	836	119			288	57	35	1335
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta elektrotechnická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	642	117			279	87	138	1263
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství	74,75								

a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta filozofická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	74	76			40			190
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1118	148			325	45	109	1745
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75					27			27
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta pedagogická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	260	8						268
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	66	17						83
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	733	175	131	195	391	13	34	1672
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta právnická									

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	222		968				10	1200
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta strojní									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	585	203			179	105	155	1227
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta zdravotnických studií									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								

zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	545	122			32			699
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		6306	1071	1099	195	2058	352	697	11778

Zdroj: IS/STAG

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

4.2 Studenti – samoplátci

Studenti – samoplátci byli v roce 2015 na ZČU čtyři. Jeden student v bakalářském studiu, jeden student v navazujícím studiu a dva studenti v doktorském studiu. Studium probíhalo na Fakultě elektrotechnické.

Tab. č. 4.2: Studenti – samoplátci

Tab. 4.2: Studenti - samoplátci** (počty)									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<i>Fakulta elektrotechnická</i>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	1				1		2	4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								

právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		1				1		2	4

Zdroj: IS/STAG

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

4.3 Studenti ve věku nad 30 let

Ve věku nad 30 let studovalo v roce 2015 na ZČU 1 425 studentů, z toho 681 bakalářské studium, 232 magisterské studium, 233 navazující magisterské studium a 279 doktorské studium. V nedoktorských studiích studovalo v kombinované formě 770 studentů, tj. 67 % ze studentů této kategorie. Nejvíce studentů ve věku nad 30 let studovalo na FPE (412, pedagogika, učitelství a sociální péče, přírodní vědy a nauky, společenské vědy, nauky a služby), dále na FF (199, společenské vědy, nauky a služby, přírodní vědy a nauky, pedagogika, učitelství a sociál. péče), FST (181, technické vědy a nauky), FPR (134, právo, právní a veřejnosprávní činnost), FAV (130, přírodní vědy a nauky, technické vědy a nauky), FZS (128, zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky), FEL (122, technické vědy a nauky), FEK (106, ekonomie, přírodní vědy a nauky) a FDULS (13, vědy a nauky o kultuře a umění).

Tab. č. 4.3: Studenti ve věku nad 30 let

Tab. 4.3: Studenti ve věku nad 30 let									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18		7				1	8	16
technické vědy a nauky	21-39	1	24			1	13	75	114
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								

pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	6				7			13
Fakulta ekonomická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1							1
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	1	58			1	22	24	106
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								

Fakulta elektrotechnická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39	2	40				38	42	122
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta filozofická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18		26			7			33
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	26	76			9	25	28	164
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75					2			2
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta pedagogická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	17	6						23
technické vědy a nauky	21-39								

zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	2	13						15
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	44	101	30	106	63	8	22	374
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta právnická									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	32		96				6	134
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta strojní									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39		78			2	27	74	181
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								

ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta zdravotnických studií									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	20	101			7			128
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		151	530	126	106	99	134	279	1425

Zdroj: IS/STAG

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

4.4 Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

Nejvíce neúspěšných studentů bylo v uplynulém roce na ZČU v technických vědách a naukách (1 439 studentů, tj. 44,2 % ze všech neúspěšných), dále ještě ve společenských vědách (429 studentů, 13,2 %) a ekonomii (410 studentů, 12,6 %).

Na FAV se neúspěšnost studia v roce 2015 pohybovala ve stejném rozmezí jako v předchozích letech (35–39 %), tentokrát 35 %. Studenti ukončovali studium nejčastěji v dubnu, poté v září až listopadu. Někteří studium na FAV ani nezahájili, pouze se zapsali, další nesplnili podmínky studia v prvním semestru bakalářského studia. Zřejmě se naplnila (a naplňuje) vize prvního semestru jako „prodlouženého přijímacího řízení“, obdobně jako na většině technických a přírodovědných fakult v ČR. V doktorských studijních programech jsou příčinou neúspěšnosti odchody do praxe.

Na FDULS jsou příčiny nedokončení studia již po několik let stejné: při nástupu na VŠ především nedostatečné návyky soustavného učení ze střední školy (zvláště v teoretických předmětech), nesystematičnost – malá míra schopnosti přijatých uchazečů rozvrhnout si a následně průběžně plnit v rámci akademického roku studijní povinnosti, nedostatečné sledování stanovených termínů, v průběhu semestru nesoustavná tvorba klauzurní práce a praktických seminárních úkolů ihned po zadání, špatný odhad (podcenění) rozsahu teoretických předmětů (např. dějin umění, oborových dějin) – s tím je spojené neefektivní využívání zapsaných termínů na zápochty a zkoušky (student nevyužije všech svých zapsaných termínů a včas se neodhlásí, zapisuje se až na poslední možné vypsané termíny), obecně ve všech oblastech u většiny studentů: plnění úkolů v posledních možných termínech. Částečně k neúspěšnosti při studiu přispívá i neznalost SZŘ, vyhlášek děkana, nesoustavná docházka na výuku (předměty, u nichž není stanovena povinnost docházky), mnohdy i zaměstnání studenta z důvodu ekonomické nouze. Zanedbatelné procento tvoří studenti, jimž je ukončeno studium z důvodu neabsolvování SZZ (v takovém případě jde výhradně o nesložení zkoušek z teorií – dějin umění, dějin oboru). Výše uvedené příčiny neúspěchu jsou však u studentů umělecké školy objektivně vzato pochopitelné, neboť rozhodujícím kritériem kvality přijatého uchazeče na jakoukoli uměleckou školu je jednoznačně míra jeho uměleckého nadání.

FEK se potýká s neúspěšností studia zejména v 1. ročníku bakalářského prezenčního studia. Stejně jako v předchozích letech se část neúspěšných studentů neúčastnila ani imatrikulace a nezískala v prvním semestru studia žádný kredit. To ukazuje na spekulativní zápisy ke studiu s cílem získat výhody plynoucí ze statutu studenta. Vysokou studijní neúspěšnost v předmětech vykázal bakalářský studijní obor Informační management. V navazujícím magisterském studijním oboru Podniková ekonomika a management byla důvodem neúspěšnosti náročnost profilových předmětů katedry podnikové ekonomiky a managementu a nesplnění studijních povinností v rámci maximální možné doby studia.

Na FEL je nejvyšší neúspěšnost v 1. a 2. ročníku bakalářských studijních programů. Důvodem je především obtížná adaptace na vysokoškolský styl studia a nedostatečná připravenost na vysokoškolské studium ze střední školy. Chybí potřebné logické myšlení, někdy i elementární znalosti, které by měla garantovat úspěšně vykonaná maturitní zkouška, u studentů se často projevuje nízká studijní morálka a někdy i malá motivace k dokončení vysokoškolského studia. FEL činí konkrétní opatření k usnadnění adaptace nově nastupujících studentů na vysokoškolský styl studia, přesto je neúspěšnost studentů v průběhu bakalářského studia cca 45 % a v navazujícím studiu cca 12 %. Vysoká neúspěšnost je především v kombinované formě studia – cca 61 % v bakalářském studiu a cca 23 % v navazujícím studiu. Přibližně ve 30 % případů jsou důvodem neúspěšnosti sociální (nutnost vydělávat si) nebo zdravotní a rodinné důvody. U kombinované formy studia převažuje obtížné skloubení studia se standardním pracovním režimem posluchačů.

Na FF zůstává neúspěšnost studia na stejných hodnotách. Jestliže považujeme za neúspěšné studenty ty, kteří řádně neabsolvují studium, pak k tomuto jevu na FF dochází především ze dvou důvodů:

1) Studentům je ukončeno studium z důvodu neplnění studijních povinností – to se týká především studentů v prvním semestru bakalářského studia, kteří nezískají 20 kreditů. Vzhledem k tomu, že se na FF jedná většinou o studenty, kteří za první semestr nezískají ani jeden kredit, usuzujeme, že jsou to studenti, kteří de facto aktivně studovat nikdy nezačali, ovšem formálně nezanechali studia. Studentů, kteří nedosáhnou na 20 kreditů za první semestr jen těsně, jsou dlouhodobě jen malé počty. Rovněž tak jsou zanedbatelné počty studentů, kterým je studium z důvodu neplnění studijních povinností ukončováno ve druhém semestru 1. ročníku a ročnících vyšších.

2) Studenti sami zanechávají studia – studenti zanechávají studia zejména během prvního semestru studia, a to z mnoha důvodů, mezi které patří souběžné studium na jiné fakultě ZČU nebo jiné VŠ, souběžný pracovní poměr apod. Řada studentů rovněž podcení náročnost studia a po zjištění reálných nároků studia zanechávají. Kvůli časové náročnosti a řadě souběžných povinností a aktivit (práce, rodina) zanechávají studia studenti kombinované formy studia.

FPE považuje studijní neúspěšnost za závažný problém a provádí řadu opatření, kterými se ji snaží snižovat. V posledních letech došlo k mírnému poklesu studijní neúspěšnosti v prvním ročníku. V důsledku nižšího počtu přijímaných uchazečů a v podstatě neklesajícího počtu přihlášek ke studiu jsou v průběhu přijímacího řízení vybírání kvalitní uchazeči, jejichž úspěšnost ve studiu je vyšší. Výjimkou jsou tzv. „nekvalifikovaní pedagogové“, kteří studují, aby splnili podmínky zákona o pedagogických pracovnících, ale vlivem pracovní vytíženosti řada z nich velmi obtížně plní podmínky studia a ukončuje ho. Tento fakt neúspěšnost studia na FPE přechodně zvyšuje. Vyšší neúspěšnost se projevuje u přírodovědných a technických bakalářských oborů. V důsledku přijímaných opatření též klesá studijní neúspěšnost v závěru studia. V současné době jsou nejčastějším důvodem k ukončení studia rodinné důvody.

Na FPR je důvodem neúspěšnosti nesplnění podmínek studia v rámci kreditního systému: neúspěch ve druhém opravném termínu souborné státní závěrečné zkoušky, překročení maximální doby studia, nesplnění požadovaného počtu kreditů nebo předmětu při jeho opakovaném zapsání či nesplnění váženého studijního průměru. Oproti roku 2014 ani předchozím rokům nedošlo k nárůstu počtu studentů s ukončeným studiem.

FST patří na ZČU k fakultám s vyšší neúspěšností studia. Stále přetrvávají potíže spojené s nižší kvalitou znalostí uchazečů při vstupu do vysokoškolského studia, nízký zájem mládeže o studium technických oborů a poměrně vysoká teoretická náročnost studia. Rok od roku se stále markantněji projevuje nižší připravenost zájemců o studium z předchozího studia, zejména z matematiky a fyziky. V poslední době se projevuje vyšší zájem o studium na FST studentů z gymnázií. Do navazujícího magisterského studia se začínají hlásit stále vyšší počty studentů, kteří ukončili Bc. studium na jiné VŠ. V roce 2015 došlo k mírnému poklesu propadovosti u studentů v bakalářském studijním programu. V navazujícím magisterském studijním programu je již propadavost podstatně nižší.

Na FZS je neúspěšnost studentů minimální. Nejvíce studentů ukončuje studium v prvním ročníku studia, a to zejména z důvodu nezvládnutí stěžejních předmětů či nezvládnutí velkého rozsahu praktické výuky, přestože je této oblasti věnována velká pozornost při dni otevřených dveří.

Tab. č. 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech

Tab. 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	194	86			12	4	2	298
technické vědy a nauky	21-39	835	343			93	106	62	1439
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	101	9			4			114
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	261	70			65	10	23	429
ekonomie	62,65	267	39			65	25	14	410
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	40		101					141
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	150	41	16	62	91	5	4	369
obory z oblasti psychologie	77								0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	39				17			56
CELKEM		1887	588	117	62	347	150	105	3256

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Zdroj: IS/STAG

4.5 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

FAV bude i nadále pokračovat ve snahách o docílení vyšší studijní úspěšnosti se všemi omezeními, která budou garantovat alespoň stávající, a bude-li možno, i zvyšující se kvalitu absolventů. Využívá systém hodnocení kvality vzdělávání, získané informace analyzuje, vyhodnocuje a projednává s oborovými katedrami. V roce 2015 přijímala studenty již po úpravě podmínek pro přijetí (stanovení horní meze do 2,7 přepočteného průměru známek pro přijetí, „garantované přijetí“ nadaných studentů atd.). Usiluje o prohloubení spolupráce se středními školami pro zkvalitnění přípravy studentů na vysokoškolské studium. Za důležité faktory ovlivňující studijní neúspěšnost v bakalářském stupni stále považuje zvláště nedostatečnou přípravu ze střední školy a někdy i nižší morálně-volní vlastnosti nově nastupujících studentů.

FDULS eliminuje studijní neúspěšnost především pečlivým a náročným přijímacím řízením, v němž je základní podmínkou přijetí prokázání výtvarného nadání úspěšným absolvováním povinné několikadenní přijímací talentové zkoušky. Již před podáním přihlášky pedagogové poskytují konzultace k portfoliím uchazečů, při přijímací talentové zkoušce probíhají osobní pohovory, ke studiu jsou přijímáni pouze ti nejkvalitnější, kteří v rámci talentové zkoušky při plnění velkého množství rozličných úkolů svůj talent prokázali a u nichž je předpoklad nejvyšší míry úspěšného dokončení studia. Zrušením 5. KPZ od ak. r. 2012/13 byl dán studentům bakalářského studia větší prostor pro kvalitní přípravu na SZZ v řádném termínu. Vzhledem k menšímu počtu studentů fakulta aplikuje individuální přístup ke každému studentovi, mj. operativně řeší všechny relevantní připomínky studentů ke kvalitě výuky, a to konkrétně, věcně a hlavně včas – student i v posledním roce studia tak má možnost ještě v době svého působení na fakultě sledovat nápravu. Fakulta se též maximálně snaží usnadnit a zjednodušit studentům orientaci ve studijní legislativě – nejen nadstandardním přístupem pracovníků studijního oddělení, ale i způsobem tvorby fakultních norem (je-li určitá oblast řešena více univerzitními normami, snaží se fakulta problematiku rozpracovat na konkrétní potřeby fakulty a sumarizovat do jediné fakultní normy). Samozřejmostí je včasné zveřejňování všech důležitých norem a různých vysvětlujících informací na webových stránkách fakulty, úřední desce či informačních nástěnkách v budově fakulty. Fakulta se již dlouhodobě zaměřuje na udržení či ještě zvýšení stávající míry studijní prostupnosti z nižších do vyšších ročníků, svých studentů si váží a v rámci svých možností neustává ve zvýšené všestranné péči.

FEK se zaměřila na předměty s vyšší neúspěšností a od září 2015 přijala několik opatření. Absolventům humanitně orientovaných středních škol i dalším zájemcům nabízí v prvním semestru bakalářského studia nový volitelný předmět seminář k základům matematiky 1, jehož cílem je vyrovnat znalosti matematiky, a přispět tím ke snížení neúspěšnosti v předmětu základy matematiky 1. Ve spolupráci s UJP fakulta rozdělila studenty 1. ročníku do dvou úrovní hospodářského cizího jazyka s cílem snížit neúspěšnost v jazykové výuce studentů, kteří nemají dobré jazykové znalosti ze střední školy. Studentům z neekonomických středních škol je v prvním semestru nabízen také volitelný předmět základy účetnictví, který je připravuje na studium povinného předmětu účetnictví 1. V předmětech mikroekonomie 1 a makroekonomie 1, které se vyznačovaly vysokou neúspěšností, nový garant předmětů zprehlednil požadavky pro splnění těchto předmětů a průběžně sleduje výsledky studentů. Na FEK byla i v roce 2015 pro první semestr bakalářského studia všech oborů v prezenční formě stanovena povinná účast na cvičeních a seminářích v rozsahu 75 %. Pro studenty vyšších ročníků fakulta v roce 2015 organizovala krátkodobé kurzy ČZV zaměřené na doplnění znalostí ze statistiky a finančních a pojistných výpočtů a také kurzy na přípravu ke státní zkoušce z ekonomie na bakalářském i navazujícím stupni studia, které byly organizovány na základě poptávky studentů. Studenti všech ročníků a forem studia mohou k samostatné přípravě také využívat studijní opory ve formě e-learningových kurzů, které byly na FEK vytvořeny v uplynulých letech v rámci projektu INEM. Vedení fakulty využívá pro analýzu studijní neúspěšnosti osobní konzultace se studenty a výsledky elektronického hodnocení kvality výuky. Ke zvýšení informovanosti studentů o studijních předpisech fakulta používá hromadný e-mail a zveřejňuje důležité studijní informace na fakultní webové stránce STUDIUM.

FEL věnuje zvýšenou péči nově nastupujícím studentům: řízenější režim v 1. ročníku bakalářského studia, zvýšená povinnost účasti na výuce, průběžné kontroly, zavádění kontrolních testů v průběhu semestru a vypisování konzultací, zavedení povinné výuky ve vybraných obtížnějších předmětech vyšších ročníků. Je nabízen studijní plán bakalářského studijního oboru Elektrotechnika, který je zaměřen především na výchovu prakticky orientovaného bakaláře, kam mohou nastoupit méně úspěšní studenti, kteří nesplnili podmínky studia v obtížnějších oborech a začínají studovat opakovaně (kteří však musí splnit základní povinnosti 1. ročníku). Probíhá pravidelné projednávání studijních výsledků v kolegiu děkana FEL a v pedagogické komisi FEL a přijímání opatření k jejich zlepšení.

FF se studijní neúspěšnost snaží snižovat kvalitním pedagogickým působením akademických pracovníků. Na to je kladen zásadní důraz. Dále se snaží studenty motivovat k zájmu o studovaný obor, neboť nadšení a zájem jsou zásadními předpoklady studijního úspěchu. Mezi opatření, která vedou ke snižování studijní neúspěšnosti, dále patří neustálé zkvalitňování elektronických studijních opor a doplňování odborné literatury do knihovny.

Studenti jsou rovněž neustále seznamováni s formálními pravidly studia, jejichž neznalost často vede k problémům se studiem. Zároveň však FF trvá na nárocích, které jsou na studenty kladeny, aby nesnižovala kvalitu vzdělání, které poskytuje.

FPE pokračuje v realizaci celé řady opatření ke snížení studijní neúspěšnosti. Jedná se např. o využívání vlastních oborových testů v přijímacím řízení, s čímž souvisí výběr kvalitních uchazečů. Do snižování neúspěšnosti studia jsou zapojeni studenti vyšších ročníků (spolupráce s pracovní skupinou SKVAIP – skupina pro spolupráci se studentskou komorou AS FPE a pro informování studentů prvního ročníku), jsou organizovány čtyři informační schůzky pro studenty 1. ročníku. Probíhají pravidelná jednání s garanty oborů, u kterých se vykazuje nejnížší úspěšnost studia, a s kontaktními učiteli na katedrách. Je využíván systém studentského hodnocení kvality výuky k analýze získaných informací a k následným vyhodnocením a projednáním s vedoucími kateder a vyučujícími. Další pozornost je věnována zvýšení informovanosti studentů o studijních předpisech (e-mail, SKVAIP, webové stránky). U studentů, kteří splnili podmínky pro konání státní závěrečné zkoušky a nepřihlásili se na zkoušku, je děkanem studium důsledně přerušováno. Dále byl na fakultě sjednocen termín pro odevzdávání kvalifikačních prací u všech studijních oborů a je důsledně dodržován. Student, který z relevantních důvodů nestihne ve stanoveném termínu práci odevzdat, může požádat o posunutí termínu. Náhradní termín odevzdání je však udělován pouze ze závažných důvodů. Souhrn uvedených opatření přispěje k odpovědnějšímu přístupu studentů v závěru studia.

FPR maximálně informuje studenty o podmínkách jejich studia zejména při zápisech do studia, na webu fakulty, prostřednictvím aplikace hromadný e-mail nebo pomocí osobních konzultací.

FST se snaží o rovnoměrnější rozložení studijní zátěže do jednotlivých semestrů a o rozložení náplně teoretických předmětů do více menších předmětů. V rámci volitelných předmětů jsou studentům nabízeny semináře umožňující jejich lepší přípravu ke splnění obtížných teoretických zkoušek. Studenti mají možnost individuálních konzultací ve všech studovaných předmětech. V prvním ročníku v zimním semestru je vyhláškou děkana stanovena v prezenční formě studia povinná výuka ve všech předmětech. Dochází průběžně k rozvoji uplatňovaných pedagogických metod a nástrojů (lepší využívání IT technologií, uplatňování projektových metod výuky, uplatňování e-learningových nástrojů, vyšší zapojení odborníků z praxe do výuky apod.). Tato opatření zatím bohužel podstatně nepřispěla ke snížení neúspěšnosti studia.

FZS se zaměřuje na zvýšenou péči o studenty hlavně v 1. ročnících, a to zaváděním kontrolních testů v průběhu semestru a rozšířením konzultačních hodin. V rámci kvalifikačních prací přiřazuje vedoucí z řad interních odborných asistentů FZS. Každoročně jsou prováděny evaluace SZZ, v případě výraznějšího studijního neúspěchu jsou analyzovány příčiny a navržena vhodná opatření.

5 ABSOLVENTI

5.1 Absolventi akreditovaných studijních programů

V roce 2015 bylo na ZČU 2 903 absolventů, nejvíce v bakalářském studiu (1 711, tj. 58,9 % všech absolventů). Nejvíce absolventů bylo v technických vědách (778, tj. 26,8 % všech absolventů), dále v pedagogice, učitelství a sociální péči (461 absolventů), ve společenských vědách (465 absolventů), v ekonomii (360 absolventů) a v právu, právní a veřejnosprávní činnosti (263 absolventů).

Tab. č. 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)

Tab. 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)									
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	110	21			30	2	1	164
technické vědy a nauky	21-39	323	65			298	54	38	778
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	151	45			19			215
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	293	37			91	22	22	465
ekonomie	62,65	230	24			91	13	2	360
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	55		208					263
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	166	40	30	33	184	2	6	461
obory z oblasti psychologie	77								0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	151				46			197
CELKEM		1479	232	238	33	759	93	69	2903

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Zdroj: IS/STAG

5.2 Spolupráce a udržování kontaktu s absolventy

V roce 2015 pokračovala činnost v rámci založeného Klubu absolventů ZČU. Počet jeho členů, kteří dostávají několikrát ročně pozvánky na univerzitní akce, se od té doby rozrostl na 2600. Fakulty rozvíjely vlastní aktivity, každá fakulta má svého zástupce pro vnější vztahy, který je určen i pro komunikaci s absolventy.

Na FAV sdružuje Klub absolventů a přátel FAV absolventy Fakulty aplikovaných věd a některých oborů elektrotechnické fakulty bývalé Vysoké školy strojní a elektrotechnické. Členové Klubu absolventů FAV jsou

sdužení ve skupinách podle absolvovaného oboru a dále podle roku jeho absolvování. Pro zjednodušení jsou jednotlivé obory seskupeny do šesti skupin příbuzného obsahu (geomatika, fyzika, informatika a výpočetní technika, kybernetika, matematika, mechanika). Udržet a rozvíjet vzájemné kontakty taktéž pomáhá spolupráce se zaměstnavateli absolventů FAV a dotazník absolventa FAV.

Na FDULS je v současné době již ukotvena instituce Unie umění a designu. Tato unie sdružuje nejen absolventy fakulty (ústavu), ale i pedagogy fakulty. V loňském roce byla v prostorách budovy fakulty úspěšně realizována veřejná výstava prací absolventů fakulty (ústavu) – Salón Unie umění a designu v Plzni, k jejímuž úspěšnému průběhu přispěla řada absolventů svými díly. Unie se v tomto roce prezentovala ještě výstavou ve foyer nové budovy Divadla J. K. Tyla. Fakulta je s některými svými absolventy v kontaktu. Pokračuje již zaběhnutá úspěšná praxe fakulty v nabídce pedagogického či jiného působení na fakultě jejím nejkvalitnějším absolventům. V současné době na fakultě úspěšně pracuje několik zaměstnanců z řad bývalých absolventů: jako pedagogové (asistenti) – vyučující praktických předmětů v rámci různých ateliérů či jako vyučující teoretických předmětů; někteří zastávají i pozice THP pracovníků. Další absolventi působí jako externí spolupracovníci FDULS – např. jako oponenti kvalifikačních prací studentů, vyučující kurzů celoživotního vzdělávání, Mezinárodní letní školy umění Art Camp atd. Do budoucna je snahou fakulty kontakty i aktivity s absolventy v rámci možností ještě rozšiřovat. Absolventi FDULS samozřejmě využívají i spojení s univerzitou prostřednictvím Klubu absolventů ZČU.

FEK v roce 2015 pozvala své absolventy na akce pořádané k 25. výročí založení fakulty. Společenské setkání pracovníků a absolventů fakulty proběhlo v říjnu v Měšťanské besedě v Plzni, řada absolventů také využila pozvánku na neformální setkání se svými bývalými vyučujícími v prostorách fakulty. Fakulta spolupracuje se svými absolventy také v rámci konzultací či hodnocení diplomových a bakalářských prací nebo účasti na workshopech. Katedry neudrží kontakt s absolventy cíleně a systematicky, ale existuje spolupráce formou externích přednášek, které realizují absolventi ve vybraných předmětech. Spolupráce s absolventy probíhá také prostřednictvím konzultační a poradenské firmy Moore Stephens. Ke komunikaci s absolventy fakulta využívá i sociální sítě (Facebook, LinkedIn), na kterých své absolventy informuje o připravovaných akcích a aktualitách ze života fakulty.

FEL využívá spolupráce s absolventy při řešení odborných problémů z praxe, absolventi jsou zapojeni i jako konzultanti a oponenti BP a DP. Na fakultě probíhají výroční setkání absolventů jednotlivých ročníků (v roce 2015 se uskutečnilo pět takovýchto setkání bývalých ročníků za účasti učitelů FEL).

FF v minulosti podnikla pokus o kontaktování (dopisem, e-mailem) absolventů, zejména z důvodu zájmu o jejich pracovní uplatnění a hodnocení studijních oborů FF z pozice absolventů – návratnost dotazníků, respektive informací, však byla mizivá, tudíž se od podobných aktivit upustilo. Kontakt s absolventy udržují na FF jednotlivé katedry, zejména KAR a KSA. Spočívá zejména ve spolupráci na odborných aktivitách (výzkumy, konference). FF vítá aktivitu ZČU spojenou s Klubem absolventů, do které se zapojila a bude ji i nadále podporovat.

FPE stále rozvíjí spolupráci s Klubem absolventů FPE. Jeho prostřednictvím udržuje kontakt s řadou absolventů. FPE vede databázi kontaktů na absolventy. Významní absolventi jsou zváni na důležité akce pořádané fakultou. Část absolventů se aktivně zapojila do průběhu Dne s absolventy. Této příležitosti bylo využito k předávání zkušeností současným studentům učitelství na FPE.

FPR využívá vlastní databázi absolventů a také Klub absolventů organizovaný v rámci ZČU, v němž se mohou absolventi zaregistrovat a jsou jim zasílány informace o konaných akcích. Studenti posledního ročníku jsou informováni o možnosti členství v Klubu absolventů.

FST založila v roce 2010 Klub absolventů. Jeho prostřednictvím je v kontaktu s řadou absolventů, kteří jsou pravidelně zváni na různé akce pořádané FST nebo ZČU a rovněž jsou prostřednictvím klubu informováni o dění na fakultě. V současnosti má klub přibližně 300 členů. Úspěšní absolventi jsou zváni na přednášky, na nichž předávají své zkušenosti současným studentům FST.

FZS zve absolventy na odborné konference, kurzy a semináře. Absolventi vedou kvalifikační práce studentů a podílejí se na praktické výuce studentů jako mentoři. Kontakt s absolventy fakulta udržuje i prostřednictvím společenských akcí neformálního rázu a Klubu absolventů.

5.3 Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů

Zaměstnatelnost svých absolventů považuje ZČU za jednu z hlavních priorit, proto pozorně sleduje podíl absolventů ZČU registrovaných na úřadech práce. Dle podílu absolventů registrovaných na úřadu práce z posledních čtyř měření (duben 2014 – září 2015) je nejvyšší podíl u absolventů FF a FDULS, velmi dobře se

naopak uplatňují absolventi FST a FAV. Při rozhovorech vedení ZČU s vedeními součástí o aktualizaci jejich dlouhodobých záměrů je zvyšování zaměstnatelnosti absolventů zdůrazňováno jako významný ukazatel kvality.

FAV prakticky neprodukuje nezaměstnané, firmy naopak projevují zájem o její absolventy mnohdy již v průběhu studia a mnoho jejích studentů má zkušenost s praxí již v době studia. Procento nezaměstnaných se pohybuje v průběhu roku okolo 2 % (tj. cca 2 absolventi) v závislosti na tom, jak si někteří z absolventů „prodlouží prázdniny“. Absolventi vyplňují dotazník, jehož součástí je i dotaz na budoucí zaměstnání či zaměstnavatele. Procento nezaměstnaných absolventů FAV je v posledních letech vždy významně pod stavem na celé univerzitě.

Statistika zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů FDULS je srovnatelná s obdobnými statistikami specifických uměleckých škol (UMPRUM apod.). Situace v této oblasti je u uměleckých oborů specifická, neboť cílem většiny absolventů je uplatnit se jako samostatně tvořící umělec (individuálně realizovat zakázky) a ne být zaměstnán u firmy či instituce.

FEK dlouhodobě sleduje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce a získané poznatky zohledňuje při inovaci předmětů a studijních plánů. Ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů ekonomických fakult v ČR, který každoročně zveřejňují Hospodářské noviny, ukazuje, že fakulta má nejnižší míru nezaměstnanosti absolventů z mimopražských ekonomických fakult – např. příloha HN 22. 1. 2015 (2,3 %) a příloha HN 21. 1. 2016 (2,3 %).

O absolventy FEL je trvale značný zájem a nezaměstnanost absolventů je na nízké úrovni. Pokud jsou někteří mimořádně registrovaní na úřadu práce, je to výhradně dočasná záležitost po dobu hledání vhodného či nejvýhodnějšího zaměstnání, případně jsou zaregistrovaní a zároveň získávají zkušenosti v zahraničí.

V roce 2015 vykázala běžná míra nezaměstnanosti absolventů FF jistý pokles, zůstává však i nadále nejvyšší na ZČU. Jedná se však o nezaměstnanost absolventů v prvních dvou letech po ukončení studia. Z povahy oborů na fakultě studovaných vyplývá, že absolventi ještě rok po ukončení studia vyvíjejí aktivity spojené s jejich dalším osobním růstem, místo aby nastoupili do zaměstnání. Míra nezaměstnanosti absolventů 3 roky po ukončení studia je výrazně nižší, absolventi FF ZČU do dvou let z registru MPSV mizí. Vedení FF vnímá nezaměstnanost absolventů jako vážný problém. Za tím účelem bylo pro studenty zřízeno poradenské a informační centrum, které jim má pomoci při hledání zaměstnání po absolutoriu. Zároveň se připravuje restrukturalizace studijních oborů, která by zvýšila podíl praxí u budoucích zaměstnavatelů, a tím začlenila fázi orientace na trhu práce, která se odehrává v prvním roce po absolvování, již do doby studia.

FPE sleduje míru nezaměstnanosti absolventů a reaguje především počtem uchazečů přijímaných na jednotlivé obory. Na základě šetření mezi základními a středními školami byla zjišťována potřeba učitelů podle aprobací a na základě toho jsou stanovovány počty přijímaných uchazečů. Například potřeba učitelů psychologie je velmi nízká, a tudíž na obor psychologie se zaměřením na vzdělávání je přijímán pouze velmi nízký počet uchazečů, i když se každoročně hlásí více než 300 uchazečů. Naopak na přírodovědné obory, učitelství pro MŠ a učitelství pro 1. stupeň ZŠ je přijímáno větší množství uchazečů, protože potřeba učitelů těchto oborů je vyšší. Míra nezaměstnanosti je u absolventů FPE dlouhodobě na téměř nulové úrovni.

Míra nezaměstnanosti u FPR je konstantně na nízké úrovni. O absolventy FPR je trvale značný zájem. Pokud jsou někteří absolventi mimořádně registrovaní na Úřadu práce, je to výhradně dočasná záležitost po dobu, než nastoupí do příslibeného zaměstnání, nebo v případě hledání nejvýhodnějšího zaměstnání. Tuto skutečnost potvrzuje i každoroční průzkum ze strany FPR mezi čerstvými absolventy.

FST nemá problémy se zaměstnaností svých absolventů. Poptávka po absolventech fakulty převyšuje nabídku. Většina absolventů má zabezpečené místo již před ukončením studia. Fakulta sleduje a vyhodnocuje statistiky úřadů práce z hlediska nezaměstnanosti absolventů strojírenských zaměření. Oficiální statistiky dlouhodobě dokumentují minimální evidenci absolventů FST na úřadech práce. V roce 2015 byla na FST ustavena Průmyslová rada, v níž jsou zastoupeni významní strategičtí průmysloví partneři fakulty. Na zasedáních této rady stále opakovaně zaznívá poptávka po absolventech fakulty.

Absolventi FZS jsou na trhu práce velmi dobře zaměstnatelní. Trvá výrazná poptávka po absolventech zejména oboru Všeobecná sestra. Při registraci na úřadech práce se jedná o dočasnou záležitost po dobu hledání vhodného zaměstnání.

5.4 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů

V roce 2015 ZČU podporovala již dvacátý ročník tradičního Veletrhu pracovních příležitostí. Odehrál se 18. března v kampusu Západočeské univerzity v Plzni na Borských polích. Veletrh nabídl stovky pracovních pozic od 143 firem. Veletrh pracovních příležitostí připravovala Stavovská unie studentů a studentská organizace IAESTE za podpory ZČU.

Pro zlepšení spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů univerzity provozuje univerzita portál spoluprace.zcu.cz. Portál slouží jako komunikační platforma mezi institucemi Plzeňského kraje a studenty a akademiky ZČU. V rámci portálu mohou instituce nabízet témata odborných prací a odborné praxe. Studenti univerzity tak mohou díky portálu nacházet praktické zaměření svých odborných prací, jejichž zadání a odborné vedení garantují příslušné katedry.

FAV a zejména její katedry spolupracují v rámci konzultací, školení a při řešení konkrétních problémů s celou řadou firem a institucí našich i zahraničních. Katedra fyziky spolupracuje zejména s pracovišti, na nichž působí absolventi a se kterými je spojují projekty. Studenti oborů v doktorském i prezenčním studiu na katedře kybernetiky spolupracují při řešení projektů s účelovým a smluvním financováním se společnostmi, v nichž řada z nich po absolvování studia nachází své zaměstnání (např.: SpeechTech, s. r. o., CS-SOFT, a. s., ŠKODA POWER, s. r. o., ZAT, a. s., Microklima, a. s., VÚTS, a. s., AREVA NP GmbH, Erlangen). Na katedře mechaniky spolupracují s firmami zejména studenti doktorského programu, a to zpravidla formou částečného úvazku (MECAS ESI, s. r. o., ŠKODA POWER, s. r. o., ŠKODA TRANSPORTATION, a. s., Výzkumný a zkušební ústav Plzeň, s. r. o., Rizzo Associates Czech, a. s., atd.). Spolupráce probíhá rovněž formou přednášek firem IBM, Microsoft. Zástupci firem, kteří se prezentují v rámci dne otevřených dveří na katedře informatiky a výpočetní techniky, jsou partnery na projektech firem, spolupráce probíhá rovněž v rámci občanského sdružení Platforma informačních technologií (členové PIT: Eurosoftware, s. r. o., IBA CZ, s. r. o., Inter-Informatics, s. r. o., Kerio Technologies, Marbes Consulting, s. r. o., Soft EU, s. r. o., CCA Group, a. s., Syntactic Sugar, s. r. o., Admin IT, Česká tisková kancelář). KMA spolupracuje s firmami – ČÚZK, ZÚ Praha, VÚGTK, ARCDATA Praha, Geovap Pardubice, GEPRO Praha, Georeal Plzeň, Geodis Brno, HSRS, CCSS, Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Národní památkový ústav, Plzeňský kraj, T-MAPY, Geocentrum, CENIA, Joint Research Centre – European Commission.

Na FDULS je stanoven pedagog – manažer pro spolupráci s praxí, jenž koordinuje systém povinných a dalších prací na fakultě. Současně FDULS v r. 2015 úspěšně intenzivně pracovala na problematice preinkubace s cílem zahrnout tento způsob výuky především do magisterského studia jako jeho nedílnou součást. Hlavním přínosem tohoto projektu je zvýšit atraktivitu našich absolventů na trhu práce, tzn. komplexně připravit studenty ještě během studia prostřednictvím realizace konkrétních praktických zadání od různých subjektů, především vně univerzity.

Pokračuje spolupráce s různými zadavateli započatá již v minulých letech, především v oblasti grafického designu, designu – uplatnění především pro grafické designéry, ilustrátory, designéry. Současně byla realizována několikaměsíční spolupráce v oblasti průmyslového designu s firmou v Mladé Boleslavi zabývající se designem a další. V oblasti zahraniční spolupráce působili naši studenti dlouhodobě v různých firmách, např. ve Španělsku, kde realizovali své návrhy především v oblasti designu, multimédií, reklamy. Studenti FDULS realizovali velké množství dalších zakázek (většího či menšího rozsahu) od dalších různých zadavatelů (formou tvorby klauzurních prací, kvalifikačních prací, semestrálních projektů, společných projektů s technickými fakultami atd.).

Všechny výše uvedené aktivity významnou měrou pomáhají absolventům v začátcích jejich pracovního uplatnění ve vystudovaném oboru – jako samostatně působící umělci či jako členové realizačních týmů v rámci firem a institucí.

FEK dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli, např. v rámci udržitelnosti projektu UNIPRANET. Spolupráce se realizuje formou zprostředkování odborné praxe v soukromém či veřejném sektoru, jejím výstupem je zpravidla vypracování kvalifikačních prací na konkrétní témata. Potenciální zaměstnavatelé jsou také zváni na přednášky, konference a workshopy organizované fakultou. Součástí studijních plánů všech ekonomických studijních oborů v bakalářském a navazujícím magisterském stupni studia na FEK je povinný předmět odborná praxe, resp. předdiplomní praxe, v jehož rámci studenti získávají praktické zkušenosti a podklady pro zpracování své kvalifikační práce, a mají možnost navázat kontakt s potenciálními zaměstnavateli.

FEL má úzký kontakt s velkým množstvím firem a institucí, do kterých její absolventi odcházejí. Využívány jsou osobní kontakty i oficiální dohody. Nemalé procento pracovníků FEL je vázáno pracovním úvazkem na jiných institucích jak v průmyslu, tak ve vědě a výzkumu v průmyslu.

FF rozvíjí a udržuje spolupráci s budoucími zaměstnavateli absolventů na úrovni jednotlivých oborů. Pokud to charakter oboru vyžaduje, je součástí studijního plánu předmět praxe, v němž mohou studenti získat reálnou zkušenost s fungováním v praxi. Jedná se zejména o studijní programy Archeologie, Politologie, Filologie, Antropologie, Humanitní studia a Učitelství pro střední školy. Na rozvoj spolupráce s praxí a na praxe studentů u budoucích zaměstnavatelů se soustředily tři projekty OP VK řešené na fakultě. Sledované období je ale zatím příliš krátké na to, aby bylo možné formulovat konkrétní závěry.

FPE udržuje pravidelnou spolupráci s představiteli školských odborů Plzeňského a Karlovarského kraje, vedení fakulty se pravidelně zúčastňuje jednání ředitelů základních a středních škol Plzeňského kraje.

FPR je v kontaktu s řadou zaměstnavatelů (ať již advokátních, notářských či jiných kanceláří, respektive profesních komor, případně se soudy) zejména ve spádových oblastech – Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Středočeský kraj, Praha. FPR si činí vlastní průzkum, a to v rámci dotazníku, který vyplňují čerství absolventi fakulty. Z průzkumu v roce 2015 vyplynulo, že více než nadpoloviční většina absolventů pokračuje ve svém oboru a nemá problém s profesním uplatněním bezprostředně po ukončení svého studia.

FST dlouhodobě spolupracuje s řadou firem Plzeňského, Karlovarského a Jihočeského kraje. Pokračovala tradiční spolupráce s jednotlivými firmami v řadě oborů navázaná v minulých letech, jako například s firmami WITTE Nejdek a BOSH Č.B. a s tradičními plzeňskými firmami, např. Pilsen Tools, Hofmeister, ŠKODA JS, Doosan ŠKODA Power a dalšími. V roce 2015 se podařilo zintenzivnit spolupráci zejména s firmami skupiny Automotive. V květnu a v listopadu uspořádala FST semináře Automotive, zaměřené na specifikaci potřeb a zintenzivnění spolupráce s těmito firmami. Z jednání vzešla řada podnětů, které se budou realizovat v dalších letech. Jedná se o zapojení firem Automotive do realizace praxí a podporu studia vybraných předmětů.

Na zajištění výuky energetických studijních oborů se tradičně podílejí pracovníci ŠKODA JS a Doosan ŠKODA Power. Na fakultě probíhá výuka v některých předmětech tzv. projektově orientovaných přímo ve spolupráci s firmami, jako jsou např. LINET, ASTOS apod. Studenti do firem chodí na praxe, exkurze a získávají z firem zadání diplomových a bakalářských prací. S řadou firem rovněž probíhá spolupráce v oblasti aplikovaného výzkumu, na kterém se podílejí i někteří dobří Ph.D. studenti.

Dalším krokem k prohloubení spolupráce s praxí bylo vytvoření Průmyslové rady FST jako poradního orgánu děkana fakulty. V Průmyslové radě jsou zastoupeny instituce: Škoda Power s.r.o., Doosan Company, HOFMEISTER s.r.o., ŠKODA JS a.s., PILSEN TOOLS, s.r.o., KOH-I-NOOR Mladá Vožice a.s., WITTE Nejdek, spol. s r.o., Škoda Transportation, a.s., Wikov Gear, s.r.o., Robert Bosch, spol. s r.o., ASTOS MACHINERY a.s., GRAMMER CZ, s.r.o., KEY PLASTICS JANOVICE s.r.o., ZF Pasov, Klastř MECHATRONIKA o.s., Inel Holding a.s., MOTOR JIKOV Group a.s., Plzeňský kraj, ČEZ s.r.o., Lear Corporation Czech Republic, s.r.o., CZECHINVEST, Vědeckotechnický park Plzeň, VZÚ Plzeň, Jihostroj, a.s., Klima a.s., STREICHER spol. s.r.o.. Dne 22. 6. 2015 proběhlo historicky první zasedání Průmyslové rady FST. Hlavními oblastmi činnosti, kterými se Průmyslová rada FST zabývá, je diskuse o přípravě studijních plánů, připomínkování dlouhodobého záměru směřování FST, pořádání společných přednášek, návrhy témat bakalářských, diplomových a disertačních prací, návrhy odborných soutěží pro studenty, diskuse nad formulováním požadavků na absolventy FST z pohledu praxe, ale i iniciace společenských, kulturních a sportovních akcí.

FZS spolupracuje v rámci odborných praxí a vzdělávacích akcí s velkým počtem zdravotnických zařízení, která jsou budoucími zaměstnavateli absolventů FZS. Mezi hlavní partnery patří Fakultní nemocnice v Plzni, Zdravotnický holding Plzeňského kraje a další.

6 ZÁJEM O STUDIUM

6.1 Zájem o studium na vysoké škole

Univerzita ve spolupráci se součástmi organizuje mnohé akce pro prezentaci svých studijních oborů uchazečům o studium i široké veřejnosti. Jedná se o dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách či o populární akci Dny vědy a techniky. Pro posílení zájmu o studium na ZČU u zahraničních uchazečů se univerzita prezentovala na významných vzdělávacích veletrzích po celém světě. Zástupci univerzity tak představili ZČU v Brazílii, Spojených státech, Velké Británii, ve Vietnamu, na Ukrajině, v pobaltských státech a v řadě dalších zemí. Pro zvýšení zájmu o technické obory byl v roce 2015 ve spolupráci s Krajským úřadem Plzeňského kraje vyhlášen 2. ročník Technické olympiády Plzeňského kraje, do které se zapojilo 27 soutěžních týmů z desíti středních škol Plzeňského kraje. Potěšitelné je zapojení šesti gymnázií, což povzbudí zájem jejich studentů o studium technických oborů. Univerzita nabídla studentům středních škol témata k řešení, odborné konzultanty i vlastní laboratorní prostory pro případná měření.

Na FAV jsou studijní programy a obory prezentovány uchazečům o studium v rámci dne otevřených dveří společně s intenzivní propagací vědecko-výzkumné činnosti. Dále se vedení fakulty na žádost středních škol účastní besed zaměřených na propagaci studijních oborů fakulty a orientaci v nich, rovněž se účastní propagace fakulty v rámci seminářů SCIO se studijními poradci středních škol. Fakulta také pokračuje v analýzách výsledků studia vzhledem k uchazečům z příslušných středních škol. FAV se rovněž aktivně zapojuje do propagačních akcí typu Dny vědy a techniky, Gaudeamus apod. Fakulta má tým studentů (Studentská informační agentura), kteří uskutečňují besedy se studenty středních škol, potenciálními studenty FAV. Fakulta jim poskytuje veškerou informační podporu a efektivně je motivuje k návštěvě středních škol. Na středních školách Plzeňského kraje jsou nabízeny populárně-vědecké přednášky o možnostech studia na FAV. Dále fakulta pořádá akce na GISDAY (<http://geomatika.kma.zcu.cz/gisday>), internetovou soutěž v programování pro středoškolské studenty z celé ČR – PILSPROG (<http://pilsprog.fav.zcu.cz>), letní tábor pro středoškolské zájemce o informatiku, kybernetické letní soustředění Campo Arduino (<http://campoarduino.zcu.cz/>).

FDULS nabízí pro své uchazeče o studium v rámci přípravy na přijímací zkoušky individuální konzultace domácích výtvarných prací. V rámci každoročního dne otevřených dveří poskytuje fakulta celkovou prezentaci nejen nabízeného studia (včetně teoretického bloku o úspěšnosti u přijímacího řízení), ale i jednotlivých ateliérů. Součástí této prezentace je i dopolední informační blok pro zahraniční uchazeče o studium z ruský mluvících zemí studujících na Ústavu jazykové přípravy UK v Praze. Fakulta uskutečňuje v prostorách budovy pravidelné výstavy klauzurních i kvalifikačních prací, výstavy dalších renomovaných umělců, realizuje přednášky zahraničních i tuzemských umělců a odborníků. Během akademického roku na základě pozvání prezentují fakultu na středních školách pracovníci studijního oddělení. Fakulta již tradičně pořádá v rámci celoživotního vzdělávání přípravné kurzy na přijímací talentové zkoušky, a to formou dlouhodobých celosemestrálních kurzů a formou krátkodobých týdenních kurzů v rámci Mezinárodní letní školy umění Art Camp. FDULS se výrazně zaměřuje na svoji prezentaci, a to nejen pořádáním výstav a mnoha kulturních akcí, ale i např. včasnou a průběžnou aktualizací webových stránek (zveřejňováním významných aktivit fakulty), a dále na vstřícnou a profesionální komunikaci s okolím (osobní, e-mailovou, telefonickou). V programech ČŽV fakulta pořádá pravidelné evaluační dotazníkové akce, jejich výsledky vyhodnocuje a následně aplikuje, informuje o možnosti uznání absolvovaných kurzů ČŽV do graduálního studia, rozesílá reklamní a propagační materiály. Ve snaze poskytnout příležitost i talentům z neuměleckých škol fakulta každoročně pořádá mezinárodní designovou soutěž pro žáky středních a vyšších neuměleckých odborných škol Teendesign. Fakulta pravidelně prezentuje práce studentů svých ateliérů – např. formou veřejných módních přehlídek oboru Fashion design či formou výstav jednotlivých ateliérů apod.

Na FEK bylo v roce 2015 k prezenční formě bakalářského studia přijato 42 % přihlášených uchazečů a ke kombinované formě 56 % přihlášených uchazečů. K prezenční formě navazujícího magisterského studia bylo přijato 67 % přihlášených uchazečů a ke kombinované formě 35 % přihlášených uchazečů. Přihlášku k doktorskému studiu podalo 11 uchazečů, přijato bylo 7. Podíl přijatých uchazečů k přihlášeným uchazečům se na jednotlivých oborech významně lišil. Nejvyšší zájem byl stejně jako v předchozích letech o bakalářský studijní program Ekonomika a management v prezenční formě v Plzni a kombinované formě v Chebu a také o navazující magisterský studijní program Ekonomika a management v kombinované formě. Nižší zájem uchazečů byl o bakalářský a navazující studijní program Systémové inženýrství a informatika a o bakalářské prezenční studium v chebské části FEK. V oborech těchto programů byla s výjimkou bakalářského a navazujícího studijního oboru Informační management vypisována druhá kola přijímacího řízení.

Vážný zájem o studium na FEL se snížil, žádoucí by byl vyšší zájem absolventů z gymnázií, technických lyceí a odborných středních škol. Snížení počtu uchazečů je ovlivněno demografickým vývojem. FEL organizuje návštěvy středních škol včetně ukázkových výukových hodin a prezentační dny FEL ve vlastních prostorách pro

studenty středních škol. Velmi silně navštívený a úspěšný byl i den otevřených dveří FEL 20. 1. 2015 a prezentace FEL v rámci letní univerzity JuniorFEL.

Zájem o studium na FF je tradičně největší na ZČU a v roce 2015 se tento trend nezměnil. Pokles zájmu je stále menší než demografický pokles v regionu. Zástupci FF se spolu se zástupci ostatních fakult ZČU pravidelně účastní setkávání s žáky maturitních ročníků na středních školách v Plzeňském kraji. FF pravidelně pořádá den otevřených dveří a případní zájemci o studium jsou na FF přijímáni i individuálně. FF prezentuje na svých internetových stránkách i v médiích odborné i pedagogické úspěchy, se kterými se tak může seznámit veřejnost. FF dále podporuje aktivity studentů i pedagogů FF, které mají dopad na veřejnost, a mohou tak podnítit zájem o studium (např. Festival arabské kultury, model Amerického kongresu, model Evropského parlamentu, Mezinárodní den archeologie apod.). FF pořádá den otevřených dveří v prostorách FF v centru Plzně, kde informace podávají přímo zaměstnanci jednotlivých kateder.

Zájem o studium na FPE v posledních letech v podstatě kopíruje demografický pokles (4 458 uchazečů v roce 2012, 4 300 uchazečů v roce 2013, 4 144 uchazečů v roce 2014, 3 377 uchazečů v roce 2015), přesto však stále několikanásobně převyšuje celkový počet přijímaných na jednotlivé studijní obory. Nejvyšší zájem je v bakalářských oborech o Učitelství pro mateřské školy (prezenční i kombinované studium) – 525 uchazečů, o obory Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání a Psychologie se zaměřením na vzdělávání – více než 300 uchazečů. Nejnižší zájem je tradičně o přírodovědné a technické obory. Velký zájem je též o magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – 363 uchazečů. U navazujících magisterských oborů zájem kopíruje obory bakalářské – nejvyšší zájem o psychologii, jazyky a nejnižší o přírodovědné obory. Fakulta informuje o možnostech studia jak v tisku (např. Kam po maturitě), tak na webu. FPE pravidelně organizuje v lednovém termínu den otevřených dveří. Funguje informační služba přímo určená uchazečům o studium. Vedení fakulty se na žádost některých středních škol účastní besed zaměřených na propagaci studijních oborů fakulty a možností studia na FPE. Pro zájemce o studium FPE organizuje v některých oborech přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a tzv. testy nanečisto, v nichž si uchazeč může vyzkoušet přijímací oborový test. S pověřeným pracovníkem katedry ho vyhodnotí a pro další přípravu na přijímací zkoušky jsou mu případně doporučeny další studijní materiály.

Na FPR zájem o studium stále výrazně převyšuje možnosti fakulty přijímat nové studenty. V roce 2015 fakulta realizovala tři přijímací řízení, a to do bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu. FPR potřeby organizovala den otevřených dveří. Na bakalářský studijní program se v roce 2015 přihlásilo celkem 479 osob, fakulta přijímala 91 uchazečů, na magisterský studijní program se hlásilo 1 156 osob, přičemž fakulta přijímala 242, a do doktorského studijního programu se přihlásilo 16 uchazečů, z nichž fakulta mohla přijmout pouze 10.

Zájem o studium technických oborů na FST je poměrně nízký. Není to problém pouze FST, ale jedná se o problém celospolečenský. I přes řadu proklamací z vládních míst o podpoře technického a přírodovědného vzdělání se situace v této oblasti nezlepšuje. Těší nás ale, že se v poslední době začíná na fakultu hlásit více studentů z gymnázií. FST organizovala v lednu den otevřených dveří, kde byla zájemcům děkanem představena fakulta a proděkanem studium na fakultě, včetně podmínek přijímacího řízení. Dále vystoupili zástupci průmyslové praxe a studenti fakulty. Následovala prohlídka jednotlivých pracovišť fakulty. Fakulta strojní dlouhodobě organizuje aktivní marketingovou kampaň na středních školách Plzeňského, Jihočeského a Karlovarského kraje s cílem podnítit zájem mládeže o studium technických oborů.

Na FZS jsou uchazečům o studium studijní obory prezentovány v rámci dne otevřených dveří, probíhají prezentace na středních odborných školách a gymnáziích. Největší zájem je každoročně o obory Fyzioterapie, Všeobecná sestra a Zdravotnický záchranář, tento zájem každoročně převyšuje možnost fakulty přijímat nové studenty. Uchazečům je nabízen přípravný kurz.

Tab. č. 6.1: *Zájem o studium na vysoké škole*

Tab. 6.1: Zájem o studium na vysoké škole													
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	113	104	36				25	20	14	8	7	7
technické vědy a nauky	21-39	1153	1062	352				244	219	129	30	24	22
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	778	196	143				182	96	93			
Fakulta ekonomická													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	187	81	74									
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												

zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65	1512	603	496				410	237	181	11	8	7
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta elektrotechnická													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39	820	391	385				456	201	188	33	29	26
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												

obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta filozofická													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	156	110	81				67	30	22			
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1229	736	506				523	237	187	38	29	29
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75							31	21	13			
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta pedagogická													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	380	211	131									

technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	129	39	27									
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1991	482	367	363	98	83	505	243	192	9	8	8
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta právnická													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												

právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	479	180	98	1157	426	243				16	10	10
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta strojní													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39	835	565	491				318	186	174	46	42	42
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
Fakulta zdravotnických studií													

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18												
technické vědy a nauky	21-39												
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43												
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1418	420	270				34	27	17			
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73												
ekonomie	62,65												
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68												
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75												
obory z oblasti psychologie	77												
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82												
CELKEM		11180	5180	3457	1520	524	326	2795	1517	1210	191	157	151

Zdroj: IS/STAG

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

6.2 Příjímací zkoušky

FAV do bakalářských studijních programů přijímací zkoušky nemá (příjímací řízení vychází z výsledků uchazečů v rámci středoškolského studia, olympiád, Národní srovnávací zkoušky a soutěže PILSPROG – podmínky přijetí: viz <http://www.fav.zcu.cz/>), v navazujících studijních programech jsou přijímací zkoušky v oborech garantovaných KMA, která si přijímací zkoušky organizuje a zajišťuje. Forma přijímací zkoušky je písemná s ústním pohovorem, seznam okruhů k přijímacímu řízení je na webu fakulty.

Na FDULS jsou přijímací talentové zkoušky zajišťovány prostřednictvím pracovníků fakulty a konají se do bakalářského studia zpravidla v prvním celém lednovém týdnu, do navazujícího magisterského studia zpravidla v květnu. Příjímací talentová zkouška do bakalářských oborů se skládá ze dvou částí a trvá cca 4 dny. V rámci 1. části – 1. den: hodnocení předložených výtvarných prací uchazeče (při dostačujícím počtu bodů postup do části druhé). V rámci 2. části – 2. až 4. den: plnění výtvarných úkolů + pohovor). Podmínkou přijetí je úspěšné absolvování přijímací talentové zkoušky a maturitní zkoušky. Příjímací talentová zkouška do navazujících magisterských oborů je jednodenní. Uchazeč předkládá portfolio svých výtvarných prací a absolvuje pohovor. Podmínkou přijetí do navazujícího magisterského studia je minimálně bakalářské vzdělání a úspěšné absolvování přijímací talentové zkoušky.

Na FEK byli v roce 2015 uchazeči o bakalářské studium všech oborů přijímáni ke studiu podle výsledku Národní srovnávací zkoušky společnosti www.scio.cz, s. r. o. (test obecných studijních předpokladů) nebo bez přijímací zkoušky, pokud splnili stanovené podmínky včetně limitu průměrného prospěchu v posledních dvou ročnících na SŠ. Uchazeči o navazující magisterské studium byli přijímáni podle výsledků písemného testu z vybraných ekonomických předmětů (v případě studijního oboru Informační management také na základě testu z matematiky a informatiky) nebo bez přijímací zkoušky, pokud splnili stanovené podmínky včetně limitu váženého studijního průměru z bakalářského studia. Testy pro přijímací zkoušku na navazující magisterské studium připravovala a vyhodnocovala fakulta. Uchazeči ze zahraničí (převážně Slovensko, Ukrajina, Bělorusko, Rusko) byli na fakultu ke studiu v českém jazyce přijímáni podle stejných podmínek jako uchazeči z ČR. Příjímací zkouška do doktorského studia se konala formou ústního pohovoru před komisí jmenovanou děkanem FEK.

Přijímání na FEL do bakalářského studia je na základě studijních výsledků ze střední školy, samostatné přijímací zkoušky se nekonají. Přijímání do navazujícího magisterského studia je na základě zhodnocení výsledků v předchozím bakalářském studiu a na základě přijímacího pohovoru před odbornou komisí. Do doktorského studia se konají ústní oborové přijímací zkoušky před komisí jmenovanou děkanem FEL.

Na FF přijímací zkoušky na téměř všechny obory probíhají formou písemného testu zaměřeného na všeobecný kulturní přehled stejně jako na znalosti ze zvoleného oboru. Uchazeč vykoná přijímací zkoušku úspěšně, je-li jeho pořadové číslo podle počtu dosažených bodů v testech nižší nebo rovno počtu uchazečů, kteří by měli být na daný obor přijati. V případě, že počet uchazečů je nižší než počet uchazečů, kteří mohou být na daný obor přijati, může děkan po dohodě s vedoucím katedry a garantem oboru rozhodnout o přijetí všech uchazečů bez konání přijímací zkoušky. U vybraných magisterských oborů – Teorie a filozofie komunikace, Antropologie populací minulosti, Francouzština pro střední školy, Moderní dějiny a analytická filozofie a Filozofie vědy – se přijímací zkouška skládá z písemné a ústní části a o přijetí rozhoduje jmenovaná přijímací komise.

FPE využívá v rámci přijímacího řízení vlastní oborové testy. Forma zkoušek je různá (v závislosti na charakteru oborů). U většiny oborů se konají písemné zkoušky, příp. doplněné zkouškou ústní. V uměleckých a tělovýchovných oborech jsou zařazeny talentové zkoušky. V roce 2015 byla dána uchazečům možnost využít v přijímacím řízení v některých oborech výsledků státní maturitní zkoušky. Příjímací zkouška do doktorského studia se koná formou ústního pohovoru před komisí.

FPR v rámci přijímacího řízení do bakalářského a magisterského studijního programu nekonala sama přijímací zkoušku, ale vycházela z testů Národních srovnávacích zkoušek organizovaných společností www.scio.cz, s. r. o., a to z testů obecných studijních předpokladů. Příjímací zkouška do doktorského studijního programu měla podobu vlastní ústní oborové zkoušky před komisí jmenovanou děkanem FPR.

Na FST přijímání nových studentů do bakalářského studijního programu probíhá na základě bodovacího systému, kdy každému uchazeči jsou přiznávány body za výsledky středoškolského studia včetně maturity. K tomu se přidávají body za ostatní aktivity, které jsou ukazatelem zájmu o technické obory, a za znalosti cizího jazyka. První semestr studia na FST je koncipován jako prodloužené přijímací řízení, v němž uchazeči prokáží své schopnosti studovat strojní inženýrství.

Při přijímání na navazující magisterský program musí mít žadatel úspěšně absolováno bakalářské studium. Toto studium je určeno především pro absolventy technických fakult. Při přijímacím pohovoru dokladuje uchazeč výsledky svého dosavadního VŠ studia. Pokud uchazeč nebude mít absolvovány některé důležité předměty ze strojírenského základu nutné pro zdárný průběh jeho dalšího studia, budou mu předepsány v rámci výběrových, tzv. vyrovnávacích předmětů.

Na FZS probíhá pro bakalářské studijní obory přijímací zkouška písemnou formou, a to pomocí vědomostního testu z biologie člověka v rozsahu 50 otázek. Pro bakalářský obor Zdravotní laborant se přijímací zkouška skládá z vědomostního testu z biologie člověka v rozsahu 20 otázek, 20 otázek z chemie a z všeobecného přehledu 10 otázek. Délka trvání testu je 60 minut. Pro navazující magisterský obor probíhá přijímací zkouška také písemnou formou, skládá se z vědomostního testu z teorie ošetřovatelství v rozsahu 40 otázek, z pedagogických a psychologických disciplín v rozsahu 20 otázek a ze 40 otázek z klinického ošetřovatelství, celkem tedy 100 otázek. Délka trvání testu je 120 minut.

6.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

Na ZČU vstupuje do navazujícího magisterského studia 9,5 % a do doktorského studia 7,3 % studentů, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole. U magisterských studií je nejvyšší počet těchto studentů na FAV (20 studentů) a FPE (25 studentů), u doktorských studií na FST (3 studenti), FEK (3 studenti), na FF a FPE (2 studenti).

Tab. č. 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole

Tab. 6.2: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole		
Počet zapsaných studentů do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole		
Západočeská univerzita v Plzni	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	20	1
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	8	
<i>Fakulta ekonomická</i>	13	3
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	1	

<i>Fakulta filozofická</i>	23	2
<i>Fakulta pedagogická</i>	25	2
<i>Fakulta právnická</i>		
<i>Fakulta strojní</i>	19	3
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	5	
CELKEM za celou vysokou školu	114	11

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Zdroj: IS/STAG

6.4 Spolupráce se středními školami při informování uchazečů o studium

Univerzita v kooperaci se součástmi organizuje mnohé akce pro prezentaci svých studijních oborů a informování studentů, pedagogů a výchovných poradců středních škol. Studenti středních škol jsou zváni na dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách, kde si prohlédnou prostory fakult a dostávají ústní informace i připravené informační materiály. V listopadu proběhl Veletrh studijních příležitostí, jehož cílem bylo přiblížit pedagogům, studentům středních škol a rodičům všechny možnosti studia na vysoké škole. V jeho rámci se také uskutečnilo každoroční setkání s výchovnými poradci středních škol, na němž pracovnice IPC prezentovaly jednotlivá témata zajímavá pro účastníky. V duchu osobního podávání informací se konají i návštěvy zástupců univerzity (prorektor pro studium, zástupci jednotlivých fakult) na středních školách. Zástupce vedení univerzity se pravidelně účastní porad ředitelů středních škol Plzeňského kraje, organizovaných odborem školství Plzeňského kraje, kde informuje o dění na univerzitě.

FAV pořádá besedy se středoškolskými studenty o problematice studia na vysoké škole, informuje o možnostech studia na FAV a zve je na dny otevřených dveří na FAV, poskytuje brožurku informací o možnostech studia a studijních oborech na fakultě a další propagační materiály (Studentská informační agentura). Pracovníci, studenti a vedení fakulty (děkan a proděkan) navštěvují střední školy, pokud škola projeví zájem, nebo v rámci spolupráce s danou střední školou. Pořádáme pravidelné semináře pro středoškolské učitele informatiky (KIV – Seminář učitelů informatiky středních škol), programovací soutěž pro středoškolské studenty PILSPROG s účastí ve finále na KIV a besedu s účastníky soutěže. Spolupráce FAV probíhá zejména s následujícími středními školami: SPŠ Stavební Plzeň, Gymnázium Mikulášské nám., Církevní gymnázium Plzeň, SPŠE Plzeň, SPŠ zeměměřická Praha, Gymnázium Klatovy, Střední průmyslová škola Příbram, Gymnázium Vimperk, Gymnázium Příbram, Gymnázium Tachov, Masarykovo gymnázium Plzeň, Gymnázium Sokolov, Gymnázium Luďka Píky, Křesťanské gymnázium Praha, Gymnázium Prachovice, Gymnázium Cheb, Gymnázium Strakonice, Gymnázium Domažlice. Nově byla navázána spolupráce s Obchodní akademií Plzeň. Pracovníci FAV zasedají v komisích SOČ. Dalším z příkladů je již několikaletá spolupráce KFY se studenty a pedagogy z Gymnázia Cheb, kteří opakovaně a úspěšně reprezentovali Českou republiku na mezinárodním turnaji mladých fyziků.

FDULS každoročně pořádá mezinárodní designovou soutěž pro žáky neumeleckých středních a vyšších odborných škol – Teendesign (v kategoriích: design, fashion design, grafický design atd.). Vítězové jednotlivých kategorií získávají odměnu dle výběru či zdarma účast v týdenním uměleckém kurzu ArtCamp. Zástupci fakulty dále navštěvují střední školy před termínem pro podání přihlášek do BcA. studia či v případě pozvání ze strany střední školy i kdykoli během akademického roku.

FEL má dlouholeté vazby s mnoha gymnázii, obchodními akademiemi a dalšími ekonomicky zaměřenými středními školami v Plzeňském a Karlovarském kraji, které pracovníci fakulty každoročně navštěvují a seznamují studenty s možnostmi studia na FEL. Fakulta každoročně zasílá na vybrané střední školy v Plzeňském, Karlovarském, Středočeském, Jihočeském a Ústeckém kraji informační materiály s nabídkou studijních oborů a pozvánkou na dny otevřených dveří v Plzni a Chebu. Zájem potenciálních uchazečů fakulta získává také pořádáním letní školy pro děti a mládež HOMO ECONOMICUS. Ke zvýšení informovanosti uchazečů o studijních oborech a přijímacím řízení FEL využívá webovou stránku pro uchazeče. Aktuální informace, novinky a krátké videospoty ze života fakulty jsou pro uchazeče o studium a další zájemce přístupné na fakultní stránce na facebooku.

FEL organizuje návštěvy představitelů FEL na středních školách, zpracovává písemné informace o FEL, koná dny otevřených dveří na FEL a individuální návštěvy skupin studentů jednotlivých středních škol na FEL. Moderními možnostmi podání informací je virtuální prohlídka a další informace o FEL na internetu. Ze strany středních škol dochází ke konzultování jejich studijních plánů se snahou připravit studenty co nejlépe na vysokoškolské studium.

FF dlouhodobě a stabilně spolupracuje se středními školami v Plzeňském kraji (zejména gymnázii), spolupráce se konkrétně projevuje pravidelnými besedami s žáky maturitních ročníků a dále ad hoc aktivitami, jako jsou besedy/přednášky k aktuálním tématům, zejména v hodinách ZSV nebo dějepisu.

FPE se účastní besed pořádaných pro studenty z Plzeňského a Karlovarského kraje, formou prezentací informuje studenty středních škol o svých studijních oborech a programech. Na webových stránkách fakulty jsou zpřístupněny kompletní informace o nabízených studijních oborech. Fakulta každoročně počátkem ledna pořádá pro zájemce o studium dny otevřených dveří a je zapojena do vybraných aktivit, které propagují studium na FPE – např. Dny vědy a techniky v Plzni, Noc vědců.

Zástupci vedení FPR se zúčastnili besed, organizovaných středními školami v Plzni, na nichž byla fakulta včetně přijímacího řízení prezentována. Fakulta se prezentovala i v rámci Veletrhu studijních příležitostí, který pořádala univerzita. Studenti středních škol se účastnili dne otevřených dveří organizovaného fakultou. Všechny informace o nabízených studijních programech jsou dostupné na webových stránkách fakulty.

FST organizovala kromě dne otevřených dveří již tradiční pohovory se studenty maturitních tříd na vybraných středních školách Plzeňského, Jihočeského a Karlovarského kraje. Byla provedena řada propagačních akcí na SŠ a ZŠ s cílem popularizovat výzkum a vývoj ve strojním inženýrství a propagovat studium na FST. Fakulta spolupracuje s vybranými středními školami na zvýšení zájmu mládeže o studium technických oborů, například se podílí na výuce CAD na Gymnáziu a SOŠ Plasy, vystupuje na dnech otevřených dveří SŠ. Od roku 2013 je na FST v rámci fakultního kola SVOČ organizována také sekce pro středoškolské studenty. Fakulta se také aktivně zapojila do akce Dny vědy a techniky a Noc vědců v Plzni. Dále měla od dubna 2015 do září 2015 expozici v Techmania Science Center Plzeň „Bav se vědou“. Zúčastnila se strojírenského veletrhu v Brně 2015 s elektrickým chopperem.

FZS pořádá prezentace a besedy pro studenty středních škol a gymnázií v Plzeňském kraji, dny otevřených dveří FZS a prostřednictvím výchovných poradců informuje elektronickou cestou střední školy Plzeňského kraje, Karlovarského kraje, Jihočeského a Středočeského kraje o nabízených oborech. Informace o nabízených studijních oborech jsou zpřístupněny rovněž na webových stránkách fakulty.

7 AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

7.1 Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy

Celkový souhrn přepočtených úvazků akademických a vědeckých pracovníků činí 885,73. Uvnitř univerzity jsou patrné značné rozdíly v počtu úvazků na jednotlivých součástech. Nejvyšší počet má Fakulta aplikovaných věd (239,07), naopak nejnižší počet přepočtených úvazků vykazuje Fakulta zdravotnických studií (34,56).

Tab. č. 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty)

Tab. 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty**)									
Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci***	CELKEM
Západočeská univerzita v Plzni	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		
<i>Fakulta strojní</i>	56,39	5,07	17,35	31	2,55		0,42	54,21	110,6
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	98,87	12,08	28,97	54,59	3,1	0,13		37,84	136,71
<i>Fakulta právnická</i>	49,23	5,04	8,92	31,63	3,14	0,5		0,5	49,73
<i>Fakulta filozofická</i>	91,51	7,11	12,74	60,13	11,53			8	99,51
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	38,31	4,25	11,42	15,47	7,17				38,31

<i>Fakulta pedagogická</i>	126,18	4,27	21,24	95,22	4,45	1		3,94	130,12
<i>Fakulta ekonomická</i>	46,03	1,01	9,02	32,61	2,76	0,63		1,09	47,12
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	124,02	14,93	30,27	77,76	1,06			115,05	239,07
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	34,09	2,58	3,37	27,64	0,5			0,47	34,56
CELKEM	664,63	56,34	143,3	426,05	36,26	2,26	0,42	221,1	885,73

7.2 Věková struktura akademických pracovníků s uvedením počtu žen

V následující tabulce jsou obsaženy údaje o věkové struktuře akademických pracovníků. Z tabulky vyplývá, že v kategorii profesori je nejsilnější zastoupení zaměstnanců shodně ve skupině 60–69 let a nad 70 let. Nejpočetnější skupinou jsou odborní asistenti ve věku od 30 do 39 let. Zastoupení žen v kategorii docenti a profesori lze pokládat za slabé.

Tab. č. 7.2: Věková struktura akademických pracovníků (počty fyzických osob)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci***		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti				
	CELKEM	Ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	Ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let					15	6	7	3	2	1			132	27	156

30–39 let	1		25	2	223	70	28	8	10	7	1		184	27	472
40–49 let	2		48	7	128	44	7	2	9	8	3		26	8	223
50–59 let	9	1	32	12	86	35	7	4	5	4	1		21	2	161
60–69 let	32	3	53	12	65	27	1	1	3	2			5		159
nad 70 let	31	3	29	4	9				1	1			15		85
CELKEM	75	7	187	37	526	182	50	18	30	23	5		383	64	1256

Zdroj INIS

Pozn.: *** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem. (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

7.3 Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace

Tab. č. 7.3 vypovídá o skutečnosti, že nejsilnější obsazení v kategorii profesorů a docentů mají Fakulta aplikovaných věd a Fakulta elektrotechnická. Západočeská univerzita v Plzni zaměstnává nejvíce zaměstnanců na celý úvazek v kategorii zaměstnanců, kteří dosáhli titul Ph.D. nebo jeho ekvivalent. Personální politika patří do gesce vedoucích součástí, na úrovni vedení ZČU nelze personální politiku nařídit, nicméně vedení ZČU aktivně využívá strategických rozhovorů se součástmi a disponuje motivačními nástroji na centrální úrovni, viz kapitola 7.7.

Tab. č. 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

Tab. 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)					
Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci				CELKEM
<i>Fakulta strojní</i>					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	1	3	7	12
do 0,5		7	2	3	12
do 0,7	2	3	1	1	7
do 1,0	3	12	12	12	37
CELKEM	6	23	18	23	70

<i>Fakulta elektrotechnická</i>					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	3	4	4	2	13
do 0,5	2	6	3	4	15
do 0,7					
do 1,0	11	27	52	1	91
CELKEM	16	37	59	7	119

<i>Fakulta právnická</i>					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	5	13	10	29
do 0,5	3	4	10	11	28
do 0,7	1		6	1	8

do 1,0	2	6	14	4	26
CELKEM	7	15	43	26	91

Fakulta filozofická					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	3	4	1	9
do 0,5	4	2	19	3	28
do 0,7			1	2	3
do 1,0	5	11	52	9	77
CELKEM	10	16	76	15	117

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3				4	4
do 0,5			2	3	5
do 0,7					
do 1,0	4	11		19	34
CELKEM	4	11	2	26	43

Fakulta pedagogická					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3		1	1	3	5
do 0,5	3	4	8	11	26
do 0,7			1	1	2
do 1,0	3	21	59	29	112
CELKEM	6	26	69	44	145

Fakulta ekonomická					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	3	1	2	7
do 0,5		1	1	5	7
do 0,7				1	1

do 1,0	1	8	21	7	37
CELKEM	2	12	23	15	52

<i>Fakulta aplikovaných věd</i>					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	4	8	2	15
do 0,5	4	11	5	2	22
do 0,7	4	4	1	1	10
do 1,0	9	22	56	13	100
CELKEM	18	41	70	18	147

<i>Fakulta zdravotnických studií</i>					
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	3	2	5	2	12
do 0,5			2	6	8
do 0,7					
do 1,0	3	3	5	17	28
CELKEM	6	5	12	25	48

Zdroj: INIS

7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím

Počet akademických pracovníků s cizím státním občanstvím je poměrně nízký. Pro Západočeskou univerzitu v Plzni je žádoucí i nezbytné zaměřit se na získávání vysoce kvalifikovaných zahraničních odborníků.

Tab. č. 7.4: Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)

Tab. 7.4: Akademičtí pracovníci** s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)	
Západočeská univerzita v Plzni	
<i>Fakulta strojní</i>	1
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	1
<i>Fakulta právnická</i>	0
<i>Fakulta filozofická</i>	10
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	2

<i>Fakulta pedagogická</i>	9
<i>Fakulta ekonomická</i>	1
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	1
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	0
Celkem	25

Zdroj: INIS

7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2015

Tabulka č. 7.5 vypovídá o počtu docentů a profesorů jmenovaných v roce 2015. Bylo jmenováno osm docentů a jeden profesor.

Tab. č. 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesori

Tab. 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)		
Západočeská univerzita v Plzni	Počet	Věkový průměr nově jmenovaných
<i>Fakulta strojní</i>		
Profesoři jmenovaní v roce 2015	1	45
Docenti jmenovaní v roce 2015		
<i>Fakulta elektrotechnická</i>		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015	1	36
<i>Fakulta právnická</i>		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015	2	52
<i>Fakulta filozofická</i>		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015		
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015	1	51

Fakulta pedagogická		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015	2	41
Fakulta ekonomická		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015		
Fakulta aplikovaných věd		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015	2	40
Fakulta zdravotnických studií		
Profesoři jmenovaní v roce 2015		
Docenti jmenovaní v roce 2015		
CELKEM profesori	1	45
CELKEM docenti	8	44

7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

Tabulka 7.6 uvádí počet kurzů nabízených akademickým pracovníkům ZČU a počet jejich účastníků. Nabídka kurzů je v meziročním srovnání shodná s rokem 2014.

Tab. č. 17: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků

Tab. 7.6: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků*		
Západočeská univerzita v Plzni	Počet kurzů	Počet účastníků
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	9	12
Kurzy orientované na obecné dovednosti	32	45
Kurzy odborné	4	0
CELKEM	45	67

Zdroj: INIS

7.7 Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích

ZČU má zpracovaný kariérní řád, který představuje rámec pro rozvoj lidských zdrojů s celouniverzitní působností. Jednotlivé součásti si vytvářejí své vlastní kariérní řady a strategie, které reflektují zvyšující se nároky ve všech oblastech univerzitních činností a respektují výkonové ukazatele uplatňované při rozdělování finančních zdrojů pro veřejné vysoké školy v České republice. V rámci projednávání aktualizací dlouhodobých záměrů součástí se této oblasti věnuje každoročně velká pozornost.

Na univerzitní úrovni je vytvořen motivační systém pro podporu excelence v oblasti výzkumu a vzdělávání. Oceňují se také učitelé jednotlivých předmětů na základě studentského hodnocení.

8 SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

8.1 Stipendia dle počtu studentů, kteří je obdrželi či pravidelně pobírali v roce 2015

Západočeská univerzita v Plzni vyplatila v roce 2015 stipendia 15 501 studentům podle účelu v osmi kategoriích. Nejčastěji bylo studentům vyplaceno ubytovací stipendium, jejich podíl byl 33 % z celkového počtu vyplacených studentů. S cílem zvýšení mobility studentů na ZČU bylo vyplaceno 590 stipendií na podporu studia v zahraničí. Prestižní záležitostí je vyplacení stipendia 2 702 studentům za vynikající výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí. Doktorská stipendia obdrželo 455 studentů a sociální stipendia 67 studentů.

Univerzita rovněž vyplácí mimořádné stipendium rektora (MSR). Z částky vyčleněné pro MSR byla financována stipendia – Cena rektora, ocenění sportovců reprezentujících univerzitu, pomoc studentům při akcích Informačního a poradenského centra, univerzitní knihovny, odboru vnějších vztahů, v rámci veletrhů, stipendia v rámci grantových aktivit studentů (GRAS) a motivační stipendia. Vyplácení MSR administruje Informační a poradenské centrum ZČU.

Tab. č. 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)

Tab. 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)	
Západočeská univerzita v Plzni	
Účel stipendia	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	776
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	2702
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	644
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	67
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	5128
z toho ubytovací stipendium	5128
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	590
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	11
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	455
jiná stipendia	0
CELKEM	15501

Zdroj: IS/STAG, INIS

8.2 Vlastní stipendijní programy

FAV standardně uděluje prospěchová stipendia. Přiznána byla i mimořádná stipendia studentům bakalářských, magisterských i doktorských oborů za práce na výzkumných a vývojových projektech kateder. Dalším důvodem pro udělení mimořádných stipendií byla finanční podpora studijních pobytů v zahraničí (Erasmus, Free Movers). Dále byla udělena stipendia studentům za aktivní činnost na katedrálních a fakultních aktivitách, za aktivní účast na studentské vědecké konferenci, za reprezentaci a propagaci fakulty. Byli odměněni studenti ocenění Cenou děkana FAV a studenti, kteří se úspěšně zúčastnili celostátních soutěží – např. v matematice nebo programování (ACM International Collegiate Programming Contest). Mimořádným stipendiem byly odměněny i nejkvalitnější závěrečné práce.

FDULS nemá vlastní stipendijní program, vychází ze Stipendijního řádu ZČU. Podmínky přiznání pro příslušný akademický rok a výplaty stipendií řeší každoroční příslušná vyhláška děkana. Na FDULS jsou studentům přiznávána prospěchová stipendia (přičemž student musí splnit VSP 1,00 – 1,10) a dále jsou přiznávána mimořádná stipendia za reprezentaci FDULS a mimořádné práce přesahující standardní povinnosti studenta.

FEK uděluje prospěchová stipendia za výborné studijní výsledky dosažené v předchozím akademickém roce, mimořádná stipendia za výrazné úspěchy a reprezentaci FEK, za výsledky projektové činnosti a spoluúčast v publikační činnosti, popřípadě za jiné aktivity ve prospěch FEK. Každoročně také poskytuje ocenění děkana spojené s mimořádným stipendiem za absolvování studia s vyznamenáním a za nejlepší kvalifikační práci v každém studijním oboru v plzeňské a chebské části FEK. Formou mimořádného stipendia se v odůvodněných případech také podporují výjezdy studentů FEK na zahraniční studijní pobyty. Fakulta také může poskytovat stipendium zahraničním studentům přijatým ke studiu na základě smluv a dohod uzavřených se ZČU, jejichž náklady nejsou hrazeny z jiných veřejných a grantových zdrojů.

FEL vyplácí prospěchové stipendium za kvalitní studijní výsledky v předchozím akademickém roce podle stipendijního řádu FEL a aktuální vyhlášky děkana; motivační vstupní stipendium pro vynikající nově přijaté studenty; mimořádné stipendium za výrazné úspěchy a reprezentaci FEL; mimořádné stipendium zohledňující vážné sociální a zdravotní důvody. U příležitosti 17. listopadu uděluje děkan FEL nejlepším studentům fakulty pravidelně Cenu děkana spojenou s jednorázovým mimořádným stipendiem a Cenu děkana se stipendiem obdrží u příležitosti promoci na návrh komise pro státní závěrečné zkoušky i studenti s nejlepší bakalářskou a diplomovou prací (v roce 2015 tak bylo oceněno celkem 49 studentů FEL). Jednorázové mimořádné stipendium je udělováno děkanem FEL i těm, kteří absolvovali studium s vyznamenáním. Nově přijatí studenti s předchozími vynikajícími studijními výsledky na střední škole získají stipendium 3 až 6 tis. Kč na zahájení studia. Udělování mimořádných stipendií upravuje aktuální vyhláška děkana.

Udělování mimořádných stipendií v roce 2015 upravovalo rozhodnutí děkana 11D/2012.

FF neuděluje prospěchová stipendia, od roku 2012 však podporuje studenty s vlastními výzkumnými projekty. Tito studenti se mohou ucházet o stipendium v tzv. vnitřním grantovém řízení FF. Stejně tak jsou ze stipendijního fondu fakulty podporovány studentské mobility. Vedle toho má každá katedra vlastní stipendijní řád motivující podle povahy oboru studenty k vlastní vědecko-výzkumné a publikační aktivitě stejně jako k mobilitě.

Na FPE funguje stipendijní systém pro zahraniční studenty a systém stipendií pro zahraniční studenty bohemistiky. FPE podporuje mobility studentů i mimo programy Erasmus+ a Free Movers. V rámci systému mimořádných stipendií fakulta podporuje sociálně slabé studenty. Funguje též stipendijní systém podpory pomocných vědeckých sil na katedrách. Největší objem stipendií je každoročně vyplácen v rámci prospěchových stipendií.

FPR při udělování stipendií vychází ze Stipendijního řádu ZČU a vyhlášky děkana č. 6/2014, o podmínkách přiznávání stipendií. Prospěchové stipendium je udělováno jednorázově (v r. 2015 byla studentům vyplacena prospěchová stipendia za rok 2014/2015 na základě pokynu děkana č. 35D/2015). Vzhledem k snížení výše stipendia oproti minulým letům bylo opětovně pokynem děkana č. 36D/2015 vypláceno mimořádné stipendium za vynikající výsledky studentům s vynikajícím prospěchem za dva po sobě jdoucí akademické roky a pokynem děkana č. 41D/2014 mimořádné stipendium za vynikající výsledky v průběhu celého studia studentům absolvujícím fakultu s červeným diplomem. Mimořádná stipendia byla udělována v souladu s vyhláškou děkana č. 6/2014, o podmínkách přiznávání stipendií, individuálně, a to především studentům aktivně se podílejícím na vědecké práci kateder a jako příspěvek k úhradě nákladů spojených s účastí na vzdělávacích akcích (konference, letní školy).

FST nabízí možnost získat mimořádné stipendium již po nástupu ke studiu. Umožňuje absolventům středních škol, kteří dosahovali po celou dobu studia na SŠ výborných studijních výsledků, požádat po nástupu ke studiu na Fakultě strojní o jednorázové mimořádné stipendium ve výši 15 000 Kč, vyplacené v průběhu zimního semestru. V případě dosažení velmi dobrých studijních výsledků za zimní semestr na FST obdrží tito studenti další jednorázové mimořádné stipendium ve výši 15 000 Kč v průběhu letního semestru. Byla vydána vyhláška děkana FST 9D/2013 Motivační systém pro studenty FST vyjíždějící na studium, stáž nebo praxi do zahraničí, která má za cíl finančně podpořit výjezdy studentů FST do zahraničí.

Stipendia za studijní výsledky studentů (Bc., NMgr.) fakulty řeší vyhláška děkana č. 13D/2015. Nejlepší studenti mohou pobírat prospěchové stipendium ve výši 8 000 Kč/měsíc.

Stipendia studentů doktorského studijního programu fakulty řeší vyhláška děkana 4D/2015.

Dále jsou pravidelně oceňováni studenti mimořádným stipendiem za aktivity, které přesahují rámec jejich studijních povinností.

FZS při udělování stipendií vychází ze Stipendijního řádu ZČU a uděluje prospěchové stipendium za dosažené studijní výsledky v předchozím akademickém roce. Konkrétní podmínky každoročně upravuje rozhodnutí děkanky. Mimořádné stipendium je udělováno za aktivity, které přesahují rámec studijních povinností.

8.3 Úroveň poradenských služeb

Informační a poradenské centrum ZČU (IPC) poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního, sociálního a kariérového poradenství.

Informační a poradenské centrum ZČU působí od září 2013 v prostorách kampusu na Borských polích, jehož součástí je i samostatná konzultační místnost a recepce se speciální studovnou. Na začátku zimního semestru akademického roku 2015/16 byly pro studenty (především prvních ročníků) připraveny dny otevřených dveří IPC, jejichž cílem bylo seznámení s poskytovanými službami. Pracovníci IPC se také v průběhu měsíce září 2015 zúčastnili informačních dnů na FEK, FEL, FPE, FST a FZS. Pracovníci IPC byli také ve funkci asistentů studentů se speciálními vzdělávacími potřebami účastni přijímacím zkouškám na FPE a FZS.

Tab. č. 19: Poskytování poradenských služeb

Poskytování poradenských služeb					
Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	2,875	31	760	*	628
Poradenství k ubytovacím a sociálním stipendiím a poplatkům	2,875	13	964	*	843
Psychologické	5,5	8	184	*	29
Sociální	2	na objednávku	49	*	72
Právní	1	2	151	*	42
Kariérové	2	4	17	*	4
Poradenství pro SSP	4,875	8	381	*	61
Ostatní	0	0	0	*	0

Pozn*.: Telefonické poradenství není monitorováno.

Zdroj: Evidence IPC

V průběhu roku vypomáhá v Informačním a poradenském centru celkem 5 studentů z různých fakult ZČU. Jejich práce spočívá především v poskytování služeb v rámci základního studijního poradenství, poradenství k poplatkům a sociálním a ubytovacím stipendiím a poradenství pro uchazeče o studium. Kromě toho byl také vytvořen tým šesti studentů, kteří pravidelně zastupují ZČU na prezentačních a informačních akcích.

8.4 Přístup ke studentům se specifickými potřebami

V roce 2015 bylo na ZČU zapsáno celkem 109 studentů se specifickými potřebami (tj. studentů, kteří min. 1x využili služeb, z tohoto počtu má 7 studentů osobní asistenty z řad spolužáků a 3 studenti mají doprovodného asistenta). Výše uvedený počet zahrnuje pouze studenty se specifickými potřebami, kteří v průběhu roku projeví zájem o služby Informačního a poradenského centra ZČU. Klientům (tj. uchazečům a studentům se specifickými potřebami) jsou poskytovány služby studijního, psychologického, právního, sociálního a kariérového poradenství. Mimořádné náklady na 74 studentů jsou hrazeny z dotací MŠMT.

ZČU pokračuje ve zkvalitňování:

- studijního prostředí (např. zlepšila se komunikace studenta s vyučujícím, v rámci modifikace studijního plánu může student využít např. prodloužení času na přípravu a samotný test nebo zkoušení, možnosti použití kompenzačních a vyrovnávacích pomůcek, účastnit se mimořádných konzultací anglického jazyka pro studenty SPU, využít nabídky apod.),
- asistenční služby (např. vzdělávání asistentů, prostorová orientace apod.),
- technického zajištění podpory (rozšíření kabinetu technických kompenzačních pomůcek, průběžně pokračuje proces digitalizace skript, je využívána samostatná studovna pro studenty se specifickými potřebami),
- podpory studentů mimo výuku (ubytování pro tělesně postižené studenty na kolejích, doprovod v univerzitní knihovně apod.).

Pro podporu studia osob se speciálními potřebami byly využity finanční prostředky ze dvou zdrojů:

- dotace státního rozpočtu (ukazatel F) – financování především oblasti studijního prostředí a asistenčních služeb (komunikace s fakultami, komunikace s Ústavem jazykové přípravy apod.),
- dotace projektu RoPoV (leden–květen 2015) – financování především v oblasti zajištění technické podpory a vzdělávání zaměstnanců ZČU (bližší informace viz bod 8.3).

FAV umožňuje znevýhodněným studentům (resp. studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a nároky) alternativní postupy při plnění prací v předmětech studia, v případě potřeby umožňuje osvobození od tělesné výchovy. Studentům s poruchami učení pomáhá rovněž úpravou možností splnění požadavků při studiu jednotlivých předmětů, které občas narážejí na ochranu osobních údajů (zejména při zdůvodnění postupu ostatním studentům).

FEK v této oblasti spolupracuje s Informačním a poradenským centrem ZČU. Ke studentům se specifickými potřebami se přistupuje individuálně podle doporučení odborného pracoviště, které provedlo vyšetření studenta. Vyučující a administrativní pracovníci fakulty respektují doporučení odborného pracoviště při jednání se studenty, při výuce a ověřování jejich znalostí.

FDULS sídlí v bezbariérové budově, která by byla zcela jistě schopna nabídnout studentům se specifickými studijními potřebami v případě jejich přijetí odpovídající podmínky ke studiu, samozřejmě s ohledem na povahu příslušné specializace. Zatím na FDULS studovali a studují pouze studenti s lehčím postižením. Těmto studentům byla a je věnována nadstandardní péče ze strany technicko-hospodářských pracovníků i pedagogů. Je-li lehčí postižení viditelné anebo oznámí-li student takovéto postižení, potom samozřejmě tyto studenti nejsou opomíjeni. Je jim věnována nadstandardní pozornost a snaha (i prostřednictvím evidence IPC) maximálně pomoci. Studenti s těžkým zdravotním postižením se na FDULS zatím nevyskytli.

FEL posuzuje úpravy učebních plánů a podmínek studia studentů s některými zdravotními postiženími (zejména specifické poruchy učení), v závažnějších případech organizuje asistenční pomoc ze strany ostatních studentů FEL. Veškeré prostory FEL jsou bezbariérové a přístupné i studentům se sníženou mobilitou. Fakulta je zapojena do projektu RoPoV v rámci ZČU na pomoc studentům se SPU a se zdravotním postižením.

FF přistupuje ke studentům se specifickými potřebami tak, aby jejich specifické potřeby nebyly překážkou v úspěšném zvládnutí studia – to se týká zejména studentů s fyzickými omezeními, kterým jak pedagogové, tak pracovníci studijní administrativy vycházejí maximálním možným způsobem vstříc. V rámci projektu VaVpI pak byl rozšířen bezbariérový přístup do další budovy FF.

FPE umožňuje studentům se specifickými potřebami v souladu se Studijním a zkušebním řádem ZČU plnit studijní povinnosti náhradním způsobem. FPE se snaží, aby studenti se smyslovými poruchami či se zdravotním omezením měli vytvořeny takové podmínky ke studiu, aby jejich poruchy nebyly překážkou úspěšného studia. Uchazeči vážně tělesně nebo smyslově postižení, kteří nemohou vykonat přijímací zkoušku běžným způsobem, mají právo požádat o vhodnou úpravu podmínek vykonání zkoušky. Při přednáškách a seminářích je těmto studentům věnována individuální péče s ohledem na charakter jejich postižení. Studenti s poruchami zraku či jemné motoriky mají možnost skládat zkoušky ústní formou, studenti s poruchami sluchu formou písemnou. Zvláštní skupinu tvoří studenti se specifickými poruchami učení (např. dyslexie). Těm je věnována diagnostická a terapeutická péče s cílem maximálně kompenzovat tyto specifické poruchy a s cílem vyloučit účelovou simulaci těchto poruch motivovanou snahou vyhnout se např. jazykové zkoušce. Katedra pedagogiky se podílí na specializovaném poradenství v rámci IPC. Fakulta uděluje mimořádné stipendium sociálně slabým studentům.

FPR přistupuje ke studentům se specifickými potřebami individuálně. Budova FPR (PC) je převážně bezbariérová. Budova PD, která je fakultou hojně využívána pro výuku, není bezbariérová, proto FPR vychází vstříc handicapovaným studentům zejména změnami rozvrhových akcí do snadno dostupných prostor.

Na FST jsou vytvořeny podmínky pro studium handicapovaných studentů. Katedra tělesné výchovy a sportu organizuje tělesnou výchovu pro zdravotně postižené studenty.

Pro studium na FZS musí uchazeč doložit potvrzení od lékaře, že je způsobilý ke studiu vybraného oboru. Pokud se vyskytne nějaký uchazeč se specifickými potřebami, snaží se mu FZS vyjít vstříc individuálně.

Od června 2013 do května 2015 řešilo Informační a poradenské centrum projekt Rovné podmínky pro všechny – studium na Západočeské univerzitě v Plzni dostupné pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, CZ.1.07/2.2.00/29.0016.

Cíle projektu byly:

- vytvoření celouniverzitního podpůrného systému pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a pro osoby sociálně znevýhodněné a pomoc jejich plnohodnotnému společenskému a profesnímu uplatnění,
- vznik plně funkčního pracoviště organizačně začleněného do Informačního a poradenského centra ZČU, které bude poskytovat informační a poradenské služby stávajícím studentům ZČU,
- vybudování kvalitního systému především studijního poradenství uchazečům i studentům ZČU se specifickými vzdělávacími potřebami,
- vytvoření e-learningových kurzů pro zaměstnance ZČU,
- vytvoření elektronické databáze standardů jednotlivých typů postižení a poskytovaných služeb.

Od akademického roku 2013/14 je plně funkční samostatné pracoviště podporující studium osob se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro studenty bakalářského studia na FEL, FPE, FPR a FST jsou postupně zpracovávány balíčky studijních materiálů dostupných v jiné než tištěné formě (digitalizace, zvukové výstupy, hybridní knihy). Byl vytvořen e-learningový kurz pro pracovníky studijních oddělení a dalších servisních jednotek univerzity a pro vyučující s cílem zkvalitnění vzdělávání pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Dále byl vytvořen systém krátkodobých zahraničních stáží pro studenty ZČU, v roce 2014 se uskutečnily výjezdy na partnerské instituce ve Velké Británii, Švédsku, Francii, Belgii, Nizozemí a na Slovensku. Pro uchazeče o studium a studenty 1. ročníků jsou dostupné elektronické informační materiály, digitální mapa dostupnosti ZČU a informační webový portál. Veškeré aktivity jsou dále rozvíjeny i po ukončení projektu a jsou financovány z jiných zdrojů ZČU.

Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou 2× ročně vyplácena mimořádná motivační stipendia kompenzující zvýšené náklady na jejich studium. Stipendium je na pravidelných semestrálních setkáních vždy předáváno členem nejvyššího vedení Západočeské univerzity v Plzni.

8.5 Práce s mimořádně nadanými studenty

FAV jako každoročně pořádá studentskou vědeckou konferenci pro studenty magisterských a doktorských studijních programů (SVK) a konference pro studenty bakalářských studijních programů (SVKB), a to v oblastech matematika, mechanika, fyzika, informatika a kybernetika. Všechny příspěvky na SVK jsou vydávány na CD a v tištěném sborníku (sekce SVK). SVK je projektově podporována děkanátem FAV a řešitelům vítězných prací je udělena Cena děkana.

Nadaní studenti v oblasti IT (KIV) se pravidelně stávají členy soutěžních týmů ACM International Collegiate Programming Contest a účastní se soutěží jak československého kola, tak i regionálního kola soutěže za region Central Europe. KME pravidelně pořádá Letní školu mechaniky kompozitních materiálů pro své doktorandy, kteří se rovněž pravidelně účastní soutěže o Cenu Siemens. Mimořádně nadaní studenti spolupracují na řešení projektů řešených na katedrách FAV. Oceňování jsou formou mimořádného stipendia.

Na FDULS byla v lednu v rámci zahájení EHMK 2015 při reprezentativní party pro cca 800 významných hostů realizována výpravná prezentace prací nejnadanějších studentů. Následující den se fakulta podílela na programu zahájení, přičemž tři speciální automobily, vytvořené studenty, přivedly v rámci průvodů do centra Plzně desítky tisíc diváků. V rámci Festivalu světla (40 000 diváků) se studenti FDULS představili originální instalací – obřím tepajícím interaktivním srdcem. V rámci projektu Návrat Ladislava Sutnara proběhla v suterénu GMP výstava studentů Inspirace Sutnar, následně se v budově fakulty, v Divadle J. K. Tyla, v budově vlády Horního Falcka v Regensburgu a na Letišti Václava Havla v Praze realizovala prezentace tvorby plakátů čtyř evropských uměleckých škol (Plzeň, Bratislava, Varšava, Ústí nad Labem). Studenti a pedagogové ateliéru Socha a prostor pokračovali v realizaci rozsáhlého a unikátního projektu Zaniklé a ohrožené kostely, prezentovaného v knize SpecificLandart. Studenti ateliéru Multimédia realizovali ve spolupráci s Plzeňskou filharmonií projekt unikátního multimediálního představení Camera Machine: Krása nelítostných časů v DEPO 2015, dále tito studenti v rámci Dne Metternichů v klášteře Plasy realizovali multimediální výstavu a videomapping u příležitosti slavnostního otevření budovy knihovny. Studenti FDULS posbírali celkem 12 ocenění v soutěži Národní cena za studentský design 2015 – 7x ocenění Dobrý studentský design, Cenu veřejnosti, Cenu novinářů a Cenu Národního technického muzea.

Absolventka ateliéru Ilustrace Alena Krchová získala Cenu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy studia ve studijním programu a za mimořádné činy studentů. Oceněna byla za výborné výsledky po celou dobu studia a vynikající diplomovou prací – dětskou interaktivní pop-up knihu s názvem „Jednoho podzimního dne“, doplněnou o sérii tematických hraček. Studentka oboru Fashion design Tereza Švolíková získala prestižní ocenění HDS/L JUNIOR AWARD 2015 na Mezinárodním veletrhu obuvi a módních doplňků v Düsseldorfu. Porotu zaujala designem obuvi LENTIKULAR s 3D efektem. Další studentka tohoto oboru Monika Lepschy obsadila v r. 2015 se svojí kolekcí obuvi ShoeKit druhé místo v soutěži Talent design 2015 v rámci Zlín Design Week. Absolventka fakulty Petra Krejčová se stala se svým dokumentem „Stopovaná“ vítězkou druhého ročníku projektu My Street Films, který přináší amatérské i profesionální filmy o zapomenutých příbězích míst, kterými každý den procházíme. Studentská skupina Mladý ateliér získala 2. místo za koncept své prezentace na přehlídce designu na Prague Design Week 2015. Studentka Petra Dorotíková se stala autorkou vítězného návrhu na maskota VII. letní olympiády dětí a mládeže 2015. Studentka ateliéru Komiks a ilustrace pro děti Kamila Pokorná za svoji knihu – lepoporelo o osudech Věry Kohnové – získala zvláštní ocenění v soutěži vyhlášené Institutem Tereziánské iniciativy na téma „Návraty a nenávraty“. Student Pavel Popkov byl členem realizačního týmu vítězného mezioborového projektu „Třífázový recyklátor plastů“ pro Plzeň 2015, o.p.s., a její DEPO 2015. Student Jiří Krejčířík byl jedním z šesti výherců prestižní mezinárodní soutěže IF HANSROHE DESIGN PRIZE 2015 – zaujal svojí bakalářskou prací s názvem „Koncept čistoty“. V Galerii Ladislava Sutnara zahájila nový rok výstava s názvem In Progress, která představila práce studentů ateliérů keramiky a porcelánu na FDULS v Plzni a VŠVU v Bratislavě.

FDULS oceňuje formou mimořádného stipendia tvorbu nejnadanějších studentů, jež musí splňovat náročná reprezentativní výtvarná kritéria – nejvyšší kvalita klauzurní práce, nejvyšší kvalifikační práce apod. Současné jsou nejnadanější studenti vybíráni do prestižních týmů pro plnění nejnáročnějších projektů v rámci fakulty. Samozřejmostí je podpora fakulty při účasti nejtalentovanějších studentů v různých tuzemských či celosvětových soutěžích.

Na FEK s nadanými studenty pracují především katedry. Výsledkem spolupráce je např. spoluautorství odborných článků, spolupráce na výzkumných projektech a v projektech Studentské grantové soutěže ZČU. Nadaní studenti také pracují na katedrách jako pomocné vědecké síly. Fakulta poskytuje studentům s výbornými studijními výsledky prospěchová stipendia a za významné úspěchy mimořádná stipendia. Studenti s nejlepšími výsledky jsou navrhováni k ocenění v systému Talent a ocenění mimořádným stipendiem rektora, stipendiem města Plzně a stipendiem Plzeňského kraje. V roce 2015 získali uvedená ocenění studenti doktorského studijního programu: Petr Janeček – ocenění stipendiem Plzeňského kraje za rozvojovou, výzkumnou a publikační činnost v oblasti cestovního ruchu s tematikou destinačního marketingu a managementu v rámci Plzeňského kraje, Michal Mičík – ocenění stipendiem rektora za vědecké články zařazené do databáze Scopus a práci na výzkumných projektech, Marta Šlehoferová – ocenění stipendiem města Plzně za vědecký článek s impakt faktorem a projektovou činností související s projektem Plzeň – Evropské hlavní město kultury.

Na FEL je nadaným studentům umožněn individuální studijní plán, zapojování do řešení odborných projektů na katedrách, účast v soutěžích SVOČ, vysílání na studijní pobyty zahraniční i tuzemské, vyjednávání speciálních odborných praxí v podnicích pro nadané studenty, individuální péče v rámci zpracovávání kvalifikačních prací s cílem orientovat je na budoucí uplatnění na fakultě nebo v praxi apod. Vynikající studenti jsou preferováni při případném přijímání do dalšího stupně studia (navazujícího magisterského a doktorského). Ti nejlepší jsou navíc navrhováni na významná ocenění univerzitní, regionální i podniková.

Nadaní studenti magisterských a doktorských studijních programů na FF jsou ve velké míře zapojováni do výzkumných projektů v rámci Studentské grantové soutěže ZČU. FF rovněž vede fakultní stipendijní program, který podporuje odborné aktivity studentů na všech stupních studia.

FPE každoročně organizuje přehlídku SVOČ, vítězové fakultního kola jsou odměňováni mimořádným stipendiem. Nadaní studenti jsou zapojeni do řešení odborných projektů na katedrách, kde působí jako pomocné vědecké síly. FPE má vlastní grantovou soutěž BAPE pro studenty bakalářského studia, v jejímž rámci podporuje u vybraných studentů jejich odbornou práci a prezentaci výsledků. Studenti navazujících magisterských programů jsou zapojeni v projektech SGS. Mimořádně talentovaní studenti jsou přijímáni do doktorského studia. Nejlepší studenti, kteří úspěšně reprezentují fakultu na různých akcích, jsou navrhováni na významná ocenění.

FST každoročně pořádá pro studenty katedrální a fakultní kolo SVOČ, jehož součástí je od roku 2013 také sekce pro středoškolské studenty. Fakulta nabízí studentům možnost zapojení do stavby formule SAE a vozidel s elektropohony. Studenti jsou pravidelně odměňováni děkanem fakulty za nejlepší bakalářské a magisterské práce. Studenti FST získali za vynikající výsledky 2 stipendia rektora ZČU, 2 stipendia Plzeňského kraje a 2 stipendia města Plzně. Dva studenti katedry konstruování strojů získali ocenění za nejlepší studentskou práci v oboru doprava a dopravní stavitelství v rámci top-expo.cz, ČDS&T 2014 STUDENT. Jiří Schön získal za diplomovou práci „Návrh tříčlánkového tramvajového vozidla se zaměřením na podrobný návrh klimatizace prostoru pro cestující“ cenu společnosti STRABAG a.s. (práce byla zadána firmou VKV s.r.o.).

Soutěž ABB UNIVERSITY AWARD 2015 přinesla 3. místo pro studenta Davida Fenderla za nejlepší diplomovou práci. Práce z katedry energetických strojů a zařízení patřila mezi šest nejlepších oceněných prací z 81 prací přihlášených.

Dva studenti KKE obsadili 1. a 3. místo v soutěži Doosan Thesis Award 2015 o nejlepší diplomovou práci (1. místo: Jan Uher – „Komplexní návrh nízkotlakého stupně průmyslové parní turbíny“, 3. místo: David Fenderl – „Experimentální ověření vlastností proudění v lopatkové kaskádě středorychlostního tunelu a potvrzení výsledků pomocí CFD simulací s ohledem na vliv drsnosti povrchů“).

Sportovní aktivity pro celou ZČU zajišťuje katedra tělesné výchovy a sportu, která je jednou z kateder FST. Vedle výuky, která je jádrem činnosti katedry, se pracovníci KTS ve spolupráci s KTV FPE starají o sportovní reprezentaci ZČU.

V roce 2015 pořádala KTS Akademické mistrovství ČR v halové lukostřelbě, řadu kvalifikačních turnajů o postup na České akademické hry 2015 pro oblast Čechy (volejbal muži i ženy, florbal muži, futsal, házená) a mnoho dalších sportovních akcí pro studenty, zaměstnance i veřejnost.

České akademické hry se konaly v září 2015 v Olomouci. Výprava reprezentantů ZČU zde získala 12 zlatých, 7 stříbrných a 10 bronzových medailí a v celkovém hodnocení škol obsadila 5. místo. Studenti sbírali úspěchy i na dalších akademických mistrovstvích ČR (sportovní střelba, lukostřelba, běžecké lyžování...) a v mistrovských soutěžích ČR (házená, sportovní lezení, badminton, plavání, sportovní střelba, lukostřelba, motokáry, inline hokej...). Studenti ZČU se prosazují i do reprezentačních výběrů ČR (sportovní střelba – účast pěti studentů na Letní světové univerziádě v Gwangju, inline hokej ženy – členka týmu mistryň světa, sportovní lezení – účastník soutěží světového poháru).

V rámci ZČU se KTS snaží zapojit studenty i zaměstnance do sportovního dění formou celoročního mezifakultního soutěžení O pohár rektora.

Nadaní studenti FZS jsou zapojováni do projektů na katedrách, zúčastňují se studentských konferencí lékařských a zdravotnických fakult ČR a SR a jsou vysíláni na studijní stáže do zahraničí. Nejlepší z nich jsou navrženi na ocenění děkana nebo na významné univerzitní ocenění. V roce 2015 získala jedna studentka magisterského navazujícího studijního oboru stipendium města Plzně za tvorbu edukačního materiálu pro pacienty po chirurgické operaci. Jedna studentka byla oceněna rektorem za sportovní úspěch, na Akademickém mistrovství ČR ve sportovní střelbě získala stříbrnou medaili ve střelbě ze sportovní malorážky na 3x20 ran.

8.6 Ubytovací a stravovací služby

Ubytování

Přestože došlo k poklesu obsazených lůžek z důvodu nižšího počtu přijatých studentů, vykazují výnosy z ubytování kladný hospodářský výsledek. Nejvýraznější úbytek v počtu ubytovaných studentů je na koleji v Chebu, která byla uzavřena k datu 31. 12. 2015. Od 1. 9. 2015 byla uzavřena VŠ kolej Borská 53, budova A1, z důvodu úspory nákladů. Snížený zájem o ubytování přetrvává i ve Školicím a ubytovacím zařízení v Nečtinech s provozem od 1. 4. do 31. 10. 2015.

Novým trendem zůstává využívání kolejí studenty ke krátkodobému ubytování a zvýšená poptávka po jednolůžkových pokojích.

Stravování

V menzách došlo k poklesu strávníků z důvodu menšího počtu studentů na ZČU. Hospodářský výsledek z univerzitních bufetů a kaváren zůstává záporný. Bufety fungují především jako výdejny dotovaných jídel, čímž dochází k jejich zápornému hospodářskému výsledku. Přes neustálé inovace v doplňkovém sortimentu je o tento sortiment minimální zájem.

Seznam vysokoškolských kolejí – lůžková kapacita

Označení	Vysokoškolské koleje	Počet lůžek
B1	Máchova 14–16, Plzeň	378
B2	Máchova 20, Plzeň	489
B3	Baarova 36, Plzeň	413
A1,2,3	Borská 53, Plzeň	579
L1,2	Bolevecká 30–32, Plzeň	710
K1	Klatovská 200, Plzeň	154
V	Dyleňská 24, Cheb	204
		2927

Tab. č. 8.2: Ubytování a stravování

Tab. 8.2: Ubytování, stravování	
Západočeská univerzita v Plzni	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2927
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31/12/2015	2247
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31/12/2015	2123
Počet lůžekodnů v roce 2015	613339

Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 studentům	401696
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 zaměstnancům vysoké školy	93337
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2015 ostatním strávnickům	53065

8.7 Péče o zaměstnance

Péče o zaměstnance ZČU je poskytována zejména v těchto oblastech:

Sociální fond

ZČU vytváří sociální fond v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a poskytuje z něj v souladu s interními směrnici příspěvek:

- na stravování zaměstnanců,
- na kulturní, sportovní, rekreační, ozdravné, společenské a jiné akce,
- sociální příspěvek.

Stravování

ZČU podle příslušné vnitřní normy umožňuje stravování zaměstnanců v menze nebo umožní nákup stravenek a poskytuje příspěvky na stravování dle platných předpisů.

Byty a ubytovny

ZČU poskytuje zaměstnancům služební byty a ubytování na ubytovnách v Plzni a v Chebu.

Pracovnělékařská péče

ZČU zajišťuje zaměstnancům pracovnělékařskou službu u lékaře, který na základě smlouvy vykonává činnost závodního lékaře pro ZČU.

Rekreace

ZČU s využitím kolektivní smlouvy podporuje rekreační a relaxační aktivity zaměstnanců. Pro rekreaci svých zaměstnanců, jejich rodinných příslušníků a důchodců – svých bývalých zaměstnanců – přednostně vyčleňuje výukové středisko Nečtiny v období vánočních a jarních prázdnin a pro víkendové pobyty v zimním období prosinec až duben.

Sportovní činnost

ZČU umožňuje dle možností a zájmu zaměstnanců rekreační, tělovýchovnou a rehabilitační činnost pro zaměstnance a jejich rodinné příslušníky, případně i pro bývalé zaměstnance (důchodce) ve svých zařízeních, zejména v tělocvičnách a posilovnách.

Vzdělávání a rekvalifikace

ZČU organizuje dle možností a zájmu z řad zaměstnanců kurzy angličtiny a němčiny pro skupiny do 30 účastníků, dále umožňuje zaměstnancům účast na třítydenní letní jazykové škole, v případě potřeby organizuje další akce profesního vzdělávání. K dosahování prestižních výsledků ve výzkumu, vývoji a inovacích vytváří ZČU motivační nástroje pro akademické a vědecké pracovníky.

Péče pro vybrané skupiny zaměstnanců

ZČU umožňuje:

- zaměstnancům pečujícím samostatně o dítě (dětí) do 10 let věku nebo osobu vyžadující mimořádnou péči, podle možnosti pracoviště, poskytnout jeden den pracovního volna bez náhrady mzdy v kalendářním měsíci po schválení vedoucím pracoviště; tato výhoda není podmíněna vyčerpáním dovolené na zotavenou,
- pořádat přednášky a besedy pro důchodce – bývalé zaměstnance,
- navštěvovat Univerzitu třetího věku – hojně využíváno bývalými zaměstnanci,
- 1× do roka podle možností jednotlivých fakult uspořádat setkání s důchodci – bývalými zaměstnanci.

ZČU a výbory odborových organizací společně organizují setkání s jubilanty (pololetně).

Ostatní sociální služby

ZČU poskytuje zaměstnancům dle svých možností:

- nákladní nebo osobní dopravu (za cenu PHM a mzdu řidiče),
- sportovní potřeby dle ceníku půjčovného a služeb,
- práce v dílnách za ceny obvyklé,
- přednostní prodej vyřazeného nevyužitého materiálu, výrobků.

9 INFRASTRUKTURA

9.1 Fondy knihoven

Hlavní činnost univerzitní knihovny nadále spočívá v budování knihovního fondu tištěných a elektronických dokumentů a v poskytování knihovnicko-informačních služeb. Fond elektronických a klasických informačních zdrojů je profilován v souladu s předmětem pedagogické a vědecké činnosti ZČU; cílem je zajištění potřebné informační infrastruktury ZČU. Základ tvoří především monografická literatura (knihy, učebnice, skripta), doplněná periodiky. Skladba ročního přírůstku je zobrazena na obr. č. 1.

Doplňování knihovního fondu

Přírůstky tištěných zdrojů (počet svazků)	17100
Z toho	
Knihy	7017
Vysokoškolské kvalifikační práce	6173
Publikační činnost	1830
Skripta	715
AV dokumenty	398
Vázaná periodika	955
Ostatní (normy)	12
Úbytky tištěných zdrojů (počet svazků)	5180
Celkový stav knihovního fondu (počet svazků)	526392
Počet odebíraných titulů časopisů	298
Přírůstky e-books	104
Celkový stav e-books	1576

Obrázek č. 1

Klasické tištěné dokumenty s výjimkou publikační činnosti a vysokoškolských kvalifikačních prací jsou získávány převážně nákupem z prostředků knihovny a/nebo jednotlivých pracovišť ZČU. Naproti tomu zajištění finančně náročných elektronických informačních zdrojů je možné díky zapojení ZČU v konsorciálních projektech. K 31. 12. 2014 skončila realizace projektů VaVpI, kde byla Univerzitní knihovna hlavním řešitelem projektu SCI-INFO: vědecké informační zdroje pro ČR a spoluřešitelem dalších tří projektů (MEDINFO: informační zdroje pro medicínu a příbuzné obory – hlavní řešitel MU Brno, INFO4TECH: informační infrastruktura výzkumu pro techniku – hlavní řešitel VŠB-TUO Ostrava, STMFull: plnotextové databáze pro

výzkum a vývoj – hlavní řešitel UTB Zlín), ale díky podmínkám programu jsou informační zdroje financovány i v prvních třech letech období udržitelnosti. Univerzitní knihovna nadále pokračuje jako hlavní řešitel konsorciálního projektu pro 11 vysokých škol LR1305 Zajištění informačních zdrojů pro humanitní a společenskovědní obory v rámci programu „Informace – základ výzkumu (MŠMT)“ – řešení projektu 2013–2017.

Souhrnný přehled zpřístupněných elektronických informačních zdrojů (databází) v roce 2015:

- 2 bibliografické databáze (MathSciNet, Manuscriptorium),
- 21 polytematických i oborově zaměřených plnotextových databází (ACM Digital Library, Aspi, Anopress, Beck-online, Cambridge Journals – HSS, Ebsco – Academic Search Complete, Ebsco – Business Source Complete, Ebsco-CEEAS, EconLit with FullText, HRAF, Heinonline, IEEE Xplore, JSTOR I.–V., Lexgalaxy, Nursing Ovid, Oxford Journals – HSS, ProQuest STM, Sage – HSS, Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library),
- 2 citační databáze pro hodnocení vědy a výzkumu (Web of Knowledge, Scopus),
- 3 faktografické databáze (OECD iLibrary, Euromonitor Global Marketing Information Database – GMID, MagnusWeb),
- online normy.

Přírůstek 104 ks elektronických knih byl zajištěn díky daru společnosti EBSCO. V závislosti na licenčních podmínkách stanovených v jednotlivých smlouvách jsou elektronické knihy dostupné online, ale i ke stažení na mobilní zařízení.

Pro možnost přístupu k elektronickým informačním zdrojům z počítačů i mimo univerzitní síť je nabízen zabezpečený vzdálený přístup. Pravidelně jsou sledovány statistiky využívání elektronických informačních zdrojů, které představují důležitou zpětnou vazbu pro rozhodování o prodloužení či ukončení licence na další období.

Knihovní fond je nabízen uživatelům prostřednictvím knihovnicko-informačního systému Aleph, který byl v roce 2015 upgradován na verzi 22. Další zkvalitnění vyhledávání a efektivní využívání informačních zdrojů umožňuje jednotné vyhledávacího rozhraní Summon.

Univerzitní knihovna provozuje institucionální repozitář s názvem Digitální knihovna ZČU. Funguje na platformě open source softwaru Dspace a mezi jeho hlavní funkce patří archivace plných textů publikační činnosti autorů ze ZČU, publikací vydávaných na ZČU a kvalifikačních prací obhájených na ZČU.

Tab. č. 9.1: Vysokoškolské knihovny

Tab. 9.1: Vysokoškolské knihovny	
Západočeská univerzita v Plzni	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	17104
Knihovní fond celkem	526392
Počet odebíraných titulů periodik:	298
- fyzicky	2
- elektronicky (odhad)*	

9.2 Úroveň informačních a komunikačních služeb a dostupnost informační infrastruktury

Knihovnické a informační služby, jejichž rozsah ukazuje obr. č. 2, byly zajištěny na úrovni srovnatelné s předcházejícími lety. Absenční a prezenční výpůjční služby jsou uživatelům nabízeny v pěti hlavních provozech s otevírací dobou 44–55 hodin týdně, elektronické služby jsou k dispozici v režimu 7/24.

Rozsah knihovnických a informačních služeb

Služby	
Počet výpůjček včetně prolongací	196748
Meziknihovní výpůjční služba z jiné knihovny	880
Meziknihovní výpůjční služba jiné knihovně	50
Počet návštěvníků	91637

Obrázek č. 2

Pro zabezpečení služeb slouží v prostředí UK 839 studijních míst, 119 počítačů, 8 tiskáren, 15 kopírovacích či multifunkčních strojů a 12 čteček k absenčnímu či prezenčnímu vypůjčení. Všechny provozy UK umožňují bezdrátové připojení k internetu prostřednictvím sítě Eduroam. Pro tiskové a reprografické služby je využíván systém samoobslužného tisku a kopírování SafeQ s identifikací prostřednictvím JIS karty. Prezenci služeb knihovny představují webové stránky, které byly sladěny s jednotným vizuálním stylem univerzity (www.knihovna.zcu.cz), a profil knihovny na facebooku (www.facebook.com/ukzcu).

Zvyšování informačních kompetencí studentů a další vzdělávání uživatelů bylo zajištěno prostřednictvím výuky předmětu práce s vědeckými a technickými informacemi na FZS (dotace 2 hod. přednáška, zápočet) a dalšími přednáškami, exkurzemi a odbornými semináři. Celkem se v roce 2015 uskutečnilo 33 hodin školení a 37 hodin výuky, kterých se dohromady zúčastnilo 878 účastníků.

V roce 2015 UK pokračovala v evidenci uchovávání a zpřístupňování tištěných a elektronických verzí závěrečných kvalifikačních prací včetně naskenovaných posudků vedoucího a oponenta práce a naskenovaných průběhů obhajoby. Předané kvalifikační práce jsou evidovány v knihovnickém katalogu Aleph a čtenář Univerzitní knihovny si je může vypůjčit k prezenčnímu studiu. Elektronické verze vysokoškolských kvalifikačních prací jsou zpřístupněny nejen prostřednictvím portálu ZČU, ale i prostřednictvím Digitální knihovny ZČU. Všechny odevzdané práce jsou zasílány na kontrolu na podobnost prací do systému Theses.cz.

OBD/RIV

I v roce 2015 UK sbírá a eviduje publikační činnost a kontroluje evidenci záznamů v OBD. Prováděná kontrola kvality těchto záznamů se promítla pozitivně hlavně v tom, že výsledky odeslané do RIV byly v pořádku a minimum záznamů bylo vyřazeno z hodnocení. I nadále UK spolupracuje s katedrami/pracovišti ZČU na opravách starších záznamů a pracovníci UK informují autory o změnách a nových požadavcích Rady VaVaI pro sběr dat publikačních výsledků.

Vydavatelství ZČU

Vydavatelství ZČU nabízí pracovníkům univerzity cestu, jak seznámit veřejnost s jejich odbornou činností i jejími výsledky. V roce 2015 za tímto účelem vydalo celkem 113 nových titulů. Zviditelnit publikační činnost akademické obce se vydavatelství pokoušelo i během své účasti na 21. mezinárodním knižním veletrhu Svět knihy 2015, pořádaném v květnu v Praze.

Dvě velké novinky zaznamenalo v roce 2015 Vydavatelství ZČU v oblasti distribuce. V květnu uvedlo do provozu vlastní e-shop (<https://e-shop.zcu.cz/>), kde si zájemci mohou zakoupit skripta, odborné publikace nebo propagační předměty univerzity. Během sedmiměsíčního provozu e-shopu vyřídilo vydavatelství celkem 119 objednávek v celkové výši 56 250 Kč. Na samém sklonku roku 2015 došlo k podpisu smlouvy s mezinárodním distributorem elektronických publikací Ebsco E-books, jehož prostřednictvím budou publikace ZČU šířeny do celého světa.

10 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Celoživotní vzdělávání na Západočeské univerzitě v Plzni probíhá jednak na úrovni jednotlivých součástí univerzity a jednak na úrovni rektorátu v rámci Ústavu celoživotního vzdělávání.

Celoživotní vzdělávání na součástech a pracovištích univerzity

Pestrá nabídka celoživotního vzdělávání připravují pro zájemce z regionu i z celé České republiky jednotlivé součásti univerzity, a to především Fakulta ekonomická, Fakulta pedagogická, Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara, Fakulta zdravotnických studií, Fakulta právnická, Fakulta strojní a Ústav jazykové přípravy.

Centrum celoživotního vzdělávání FEK nabízí široké spektrum převážně ekonomicky zaměřených kurzů celoživotního vzdělávání a organizačně se podílí na přípravě a realizaci kurzů Univerzity třetího věku v některých městech Karlovarského kraje. V říjnu 2015 byl na Fakultě ekonomické realizován kurz základů podnikové ekonomiky (Business Administration – Fundamentals), kterého se účastnili zaměstnanci etiopského ministerstva průmyslu a univerzity v Adigratu. Jednalo se o spolupráci v rámci rozvojového projektu realizovaného Českou zemědělskou univerzitou v Praze.

FPE organizuje především další vzdělávání pedagogických pracovníků ve spádové oblasti Plzeňského a Karlovarského kraje. Jedná se o vzdělávací programy akreditované v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vedoucí k získání kvalifikace (např. pedagogické minimum, studium pro vychovatele) a k rozšíření kvalifikace (v rámci studijního programu o další obor, v rámci studijního oboru o jiný stupeň). Fakulta pedagogická nabízí také tzv. „nultý ročník“ bakalářského nebo magisterského studia vybraných oborů a krátkodobé programy zaměřené na vyučování českého jazyka, německého jazyka, tělesné výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, výpočetní techniky, chemie, psychologie, geografie, mediální pedagogiky.

FDULS uskutečňuje dlouhodobé celosemestrální umělecké kurzy určené zájemcům o studium na vysokých uměleckých školách, ale i široké veřejnosti, a dlouhodobé kurzy Arts Management, které navštěvují především pracovníci v kultuře, neziskových organizacích apod. I v roce 2015 se uskutečnila již tradiční Mezinárodní letní umělecká škola ArtCamp.

FZS zajišťuje celoživotní vzdělávání z oblasti zdravotnictví pro odbornou, ale i laickou veřejnost prostřednictvím oddělení celoživotního vzdělávání. Jedná se o nabídku vzdělávacích kurzů, seminářů a přednášek.

Fakulta právnická nabízí dlouhodobé kurzy zaměřené na zvyšování právního vědomí posluchačů z řad široké veřejnosti, kteří mohou nabyté znalosti využít ve svém profesním životě, případně v dalším řádném magisterském či bakalářském studiu. Současně fakulta nabízí i krátkodobé kurzy z oblasti práva, které reagují na aktuální poptávku.

Ústav jazykové přípravy organizuje přípravné kurzy češtiny (roční a půlroční) pro cizince, kteří chtějí studovat na ZČU, případně jiné VŠ, v češtině. V nabídce je intenzivní kurz češtiny samostatně nebo v kombinaci s odbornou přípravou na přijímací zkoušky a na následné studium. UJP nabízí placené kurzy cizích jazyků pro studenty nad rámec kreditů, vyučuje cizí jazyky v několika firmách a nabízí přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám z angličtiny. Součástí nabídky jsou i kurzy pro zaměstnance ZČU.

V rámci celoživotního vzdělávání proběhla i v roce 2015 Mezinárodní letní jazyková škola, kterou organizuje pracoviště Zahraniční vztahy. Třítýdenní intenzivní výuka širokého spektra jazyků včetně češtiny pro cizince je určena pro širokou veřejnost, studenty i zaměstnance.

V roce 2015 vzniklo na Západočeské univerzitě v Plzni Centrum celoživotního vzdělávání na Fakultě strojní, které bude v dalších letech zajišťovat především firemní vzdělávání dle poptávky firem v regionu, a to především kurzy z oblasti strojírenství, managementu, logistiky, ergonomie apod.

Ústav celoživotního vzdělávání

Ústav celoživotního vzdělávání se v roce 2015 soustředil na nabídku firemního vzdělávání. Firemní kurzy, především z oblasti strojírenství, elektrotechniky, informačních technologií, měkkých dovedností a jazyků, byly realizovány ve firmách v Plzeňském, Karlovarském, Jihočeském a Středočeském kraji.

Další oblastí, kterou zastřešuje Ústav celoživotního vzdělávání, je nabídka kurzů pro veřejnou správu, akreditovaných Ministerstvem práce a sociálních věcí. Zájem o realizaci kurzů pro veřejnou správu byl v roce 2015 výrazně nižší než v předchozích letech, úspěšné byly především kurzy češtiny pro administrativní praxi.

V rámci udržitelnosti projektů OP VK „Modulární systém vzdělávání zaměstnanců ZČU“, „Zvýšení kvality a rozšíření nabídky UCV ZČU v Plzni“ a „Podpora kvality dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji“ nabízel v roce 2015 Ústav celoživotního vzdělávání účast v on-line kurzech pro zaměstnance ZČU a vzdělavatele dospělých.

Mezi nejvýznamnější aktivity Ústavu celoživotního vzdělávání patří organizace Univerzity třetího věku, která ve spolupráci s Asociací univerzit třetího věku i jednotlivými municipalitami nabízí na úrovni vysokoškolského vzdělávání vzdělávací aktivity určené občanům ČR v důchodovém věku nebo plném invalidním důchodu. Vzdělávání probíhá formou osobnostního rozvoje (nejedná se o profesní přípravu) a posluchači nejsou vázáni předchozím dosaženým vzděláním. Místa výuky zájemci najdou v Plzni, Aši a Chebu, Sokolově a Tachově, Boru, Klatovech, Mariánských Lázních, Karlových Varech, Plasích a Stříbře. Nově od listopadu 2015 i v městě Zbirohu.

Celkem bylo v roce 2015 na Univerzitě třetího věku zrealizováno 109 kurzů pro 1 771 účastníků v akademickém roce 2014/15 a pro 1 988 účastníků v zimním semestru akademického roku 2015/16. Nejvíce účastníků (celkem 1 082) studovalo na pobočce v Plzni. Od září 2015 nastoupilo na U3V v Plzni 1988 posluchačů. Univerzita třetího věku nabízí přednášky z oblasti techniky, botaniky, politické geografie, vědy a nauky o kultuře a umění, ale také exkurze či vzdělávání v terénu. Realizaci univerzity třetího věku finančně podporuje formou dotací Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy a města Sokolov, Klatovy, Mariánské Lázně, Cheb, Aš, Karlovy Vary, Bor, Zbiroh, Plasy a Stříbro.

Tab. č. 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Tab. 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)									
Západočeská univerzita v Plzni		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	do 100 hod	Více	do 15 hod	do 100 hod	více		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	6	1			4		16	27
technické vědy a nauky	21-39	43	21					20	84
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		1			1		2	4
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	19	13					31	63
ekonomie	62,65		1		1	3	3	2	10
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	6					1	6	13
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	4			1	25		31
obory z oblasti psychologie	77	3	3					12	18
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82		2			35	1	26	64

Zdroj: INIS

Tab. č. 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Tab. 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)										
Západočeská univerzita v Plzni		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, již byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	Více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	177	4			33		339	553	
technické vědy a nauky	21-39	443	175					450	1068	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		30			97		36	163	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	162	119					1127	1408	
ekonomie	62,65		7		19	138	541	24	729	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	110					71	177	358	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	6	13			8	1098		1125	
obory z oblasti psychologie	77	82	37					434	553	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82		43			332	121	926	1422	

11 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

11.1 Naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT a ZČU

V návaznosti na Dlouhodobý záměr MŠMT a Dlouhodobý záměr ZČU na období 2011–2015 Západočeská univerzita usilovala o zvýšení kvality výzkumu a obecně tvůrčí činnosti. Snažila se posílit základní, aplikovaný i smluvní výzkum a zapojení do mezinárodních výzkumných projektů, a potvrdit tak své postavení významné výzkumné instituce nejen v regionálním, ale i v národním měřítku.

Významným mezníkem bylo v roce 2015 dokončení výstavby dvou výzkumných center vybudovaných v rámci projektů operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace, Regionálního technologického institutu (RTI) a Regionálního inovačního centra elektrotechniky (RICE), která se tak připojila k dříve dokončeným výzkumným centrům CENTEM a NTIS.

Činnost výzkumných center podstatně přispívá ke zvýšení výkonnosti v oblasti výzkumu, které je jedním z klíčových strategických cílů ZČU. Z pohledu Dlouhodobého záměru ZČU se v roce 2015 podařilo výrazně překročit cíl stanovený v Aktualizaci DZ pro rok 2015, kterým bylo získání 74 500 bodů v hodnocení výsledků výzkumných organizací, když v aktuálním hodnocení (h14) ZČU získala 90 907 bodů. Překročen byl také cílový objem prostředků na výzkum a vývoj z národních zdrojů (552 mil. Kč oproti cílovým 500 mil. Kč).

V umělecké oblasti byl rok 2015 charakterizován všestranným zapojením Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara do aktivit projektu Plzeň 2015 – Evropské hlavní město kultury.

Zbývající část této podkapitoly shrnuje údaje o projektech řešených na ZČU v roce 2015 a informuje o významných aktivitách jednotlivých součástí.

Souhrnná informace o řešených projektech

V oblasti účelového financování byl základní výzkum podpořen zejména následujícími granty GA ČR:

- 31 standardních grantů v objemu 32,4 mil. Kč (z toho 19 jako hlavní řešitel),
- 4 projekty programu POSTDOC v celkovém objemu 2 mil. Kč,
- 1 juniorský projekt v objemu 1,2 mil. Kč,
- 2 spoluřešitelská centra excelence v celkové hodnotě 5,3 mil. Kč.

Dále byl v roce 2015 řešen jeden projekt MŠMT v programu Informace – základ výzkumu v objemu 7,1 mil. Kč.

Účelové financování aplikovaného výzkumu zahrnovalo především následující granty TA ČR:

- 9 center kompetence v objemu 45,1 mil. Kč (z toho 3 v pozici hlavního řešitele),
- 41 projektů Alfa v objemu 32 mil. Kč (z toho 12 v pozici příjemce),
- 2 spoluřešitelské projekty Epsilon v objemu 1,7 mil. Kč,
- 4 projekty Omega v objemu 2,4 mil. Kč (z toho 3 v pozici hlavního řešitele),
- 1 projekt Gama v objemu 0,5 mil. Kč,
- 1 veřejná zakázka programu Beta v pozici dalšího účastníka projektu v objemu 0,6 mil. Kč.

Vedle těchto grantů k účelovému financování aplikovaného výzkumu přispěly následující projekty:

- 3 projekty Ministerstva průmyslu a obchodu v objemu 3,2 mil. Kč,
- 2 projekty NAKI Ministerstva kultury v objemu 6,1 mil. Kč.

Následující projekty byly realizovány v rámci mezinárodní spolupráce nebo financovány ze zahraničních zdrojů:

- 1 mezinárodní projekt GA ČR ve spolupráci s DFG v objemu 1,9 mil. Kč,

- 8 projektů 7. rámcového programu a programu Horizon 2020 v objemu 7,7 mil. Kč,
- 5 projektů EUREKA v objemu 4 mil. Kč,
- 1 projekt Česko-norského výzkumného programu v objemu 3 mil. Kč,
- 1 projekt Velké výzkumné infrastruktury v objemu 2 mil. Kč.

V roce 2015 byly řešeny následující počty projektů operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Výzkum a vývoj pro inovace:

- 20 projektů OP VK (z toho 18 v roli příjemce dotace) v celkovém objemu 399,6 mil. Kč,
- 7 projektů OP VaVpI (z toho 6 jako příjemce dotace) v celkovém objemu 1 153 mil. Kč.

Pro další rozvoj univerzity je významnou skutečností přijetí tří projektů v rámci Národního programu udržitelnosti (CENTEM+, RoRTI a PUNTIS) v celkovém objemu 82,7 mil. Kč.

Souhrnně za období 2007–2015 jde o následující počty a objemy projektů v těchto operačních programech:

- 100 projektů OP VK (z toho 73 jako příjemce dotace) v celkovém objemu 1 111,5 mil. Kč,
- 12 projektů OP VaVpI (z toho 11 jako příjemce dotace) v celkovém objemu 2 748,5 mil. Kč.

Projekty OP VaVpI umožnily mimo jiné vznik výzkumných center CENTEM, NTIS, RICE a RTI, v nichž bylo vytvořeno zhruba 430 pracovních míst.

Projekty OP VK s názvem EXLIZ a NEXLIZ ukončené v roce 2015 umožnily podpořit celkem 52 postdoktorandů a podstatně přispěly k internacionalizaci výzkumného prostředí na Západočeské univerzitě. V tomto roce byla úspěšně ukončena i realizace projektu Popularizace vědy a badatelsky orientované výuky v rámci téhož operačního programu.

V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byl v roce 2015 přijat projekt Udržitelná energetika (SUSEN) – 2. fáze, ve kterém ZČU působí jako partner s příspěvkem 4,7 mil. Kč.

Tvůrčí činnost na jednotlivých součástech ZČU

11.1.1 Fakulta aplikovaných věd

Fakulta aplikovaných věd dosáhla v roce 2015 následujících významných úspěchů:

- Výzkumnému týmu katedry fyziky Fakulty aplikovaných věd byl dne 4. 12. 2015 udělen evropský patent „EP2770083 – High-rate reactive sputtering of dielectric stoichiometric films“. Jedná se o výsledek spolupráce výzkumného týmu profesora Jaroslava Vlčka s významným výrobcem elektrických napájecích zdrojů Trumpf Hüttinger Sp. Z o.o. se sídlem v Polsku, který podepsal se Západočeskou univerzitou smlouvu o exkluzivním využití patentu. Chráněná metoda a kontrolní systém jsou zaměřeny na velmi rychlé nanášení tenkých vrstev oxidů a oxynitridů s laditelným složením a vlastnostmi.
- V říjnu 2015 zařadila Mezinárodní unie vakuové vědy, techniky a aplikací (IUVSTA) soubor prací publikovaných v prestižních mezinárodních vědeckých časopisech týmem profesora Vlčka z katedry fyziky Fakulty aplikovaných věd a vztahujících se k patentovanému řešení mezi pět nejlepších výsledků za poslední tři roky v oblasti pokročilého povrchového inženýrství materiálů.
- V ročníku 2015 soutěže IGNITE o nejlepší podnikatelský nápad, pořádané společností UPC Business, obsadil start-up SentiSquare skvělé 3. místo. Oceněný podnikatelský nápad se zrodil na katedře informatiky Fakulty aplikovaných věd a vyplynul z dlouholetého výzkumu v oblasti sémantické analýzy textu. V soutěži IGNITE získal tento projekt spolu s bronzovou medailí také finanční i odbornou podporu.
- 259 vědeckých týmů z nejlepších univerzit celého světa se zúčastnilo mezinárodní soutěže iGEM 2015 Giant Jamboree, kterou hostil bostonský MIT. Do pětidenního klání v oblasti inženýrských metod v syntetické biologii významně zasáhl tým složený z mladých výzkumníků do 24 let z centra NTIS –

Nové technologie pro informační společnost katedry kybernetiky Fakulty aplikovaných věd ZČU a Univerzity Karlovy, který získal hned osm zlatých medailí. Za sebou nechal prestižní světové univerzity, jako je Oxford (5 medailí), Stanford (4 medaile) nebo Cambridge (4 medaile).

- Tým mladých vědců z katedry kybernetiky Fakulty aplikovaných věd pod vedením prof. Miroslava Šimandla převzal 5. února v Praze v Betlémské kapli jednu z hlavních cen Wernera von Siemense. V roce 2015 vybírala odborná porota ze 109 diplomových a dizertačních prací. Ocenění byli talentovaní studenti, nadějní mladí vědci i vysokoškolští pedagogové z technických a přírodovědných univerzit i akademických institucí z celé České republiky. Cenu v kategorii „Nejvýznamnější výsledek základního výzkumu“ získal tým ve složení Jindřich Duník, Ivo Punčochář a Ondřej Straka za práci s názvem „Nové přístupy a metody nelineárního odhadu stavu a optimálního rozhodování v podmínkách neurčitosti“.
- Česká společnost pro mechaniku udělila dne 17. 2. 2015 prof. Ing. Vladimíru Zemanovi, DrSc., z katedry mechaniky Fakulty aplikovaných věd prestižní Cenu prof. Z. P. Bažanta pro inženýrskou mechaniku za rok 2014.

11.1.2 Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara

V roce 2015 Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (Sutnarka) orientovala většinu své kapacity na úspěšné splnění role jednoho z nejvýznamnějších lídrů projektu Plzeň – Evropské hlavní město kultury 2015.

16. ledna proběhla v budově fakulty velká reprezentativní party pro VIP hosty zahájení roku 2015. Fakultu navštívilo cca 800 významných hostů, kteří zhlédli výpravnou prezentaci práce studentů a pedagogů. Také následující den se fakulta podílela na programu zahájení – tři speciální automobily, vytvořené studenty a pedagogy, přivedly v rámci průvodů do centra Plzně desítky tisíc diváků. V rámci úspěšného Festivalu světla, který navštívilo 40 000 diváků, se představila i originální instalace vytvořená studenty fakulty – obří tepající interaktivní srdce.

Páteří kulturních aktivit byl projekt Návrat Ladislava Sutnara, jehož součástí byla historicky největší prezentace Sutnarova díla v České republice. Prezentace byla rozdělena do tří výstav. V Galerii Ladislava Sutnara byla výstava jeho knižní tvorby. V Galerii města Plzně proběhla výstava obrazů Venuší a designérské dílo Ladislava Sutnara bylo prezentováno v Západočeském muzeu. Zde také na podnět fakulty, a s její podporou, vznikla menší stálá expozice průřezu dílem Ladislava Sutnara. V suterénu GMP proběhla také výstava studentů fakulty Inspirace Sutnar. Další sutnarovskou výstavou byla prezentace plakátů čtyř evropských uměleckých škol (Plzeň, Bratislava, Varšava, Ústí nad Labem) v budově naší fakulty, v Divadle J. K. Tyla, v budově vlády Horního Falcka v Regensburgu a na Letišti Václava Havla v Praze. K projektu patřilo vydání několika knih: Ladislav Sutnar – Venuše, Ladislav Sutnar – Návrat, Ladislav Sutnar – Inspirace dětem. Projekt Návrat Ladislava Sutnara fakulta završila realizací pomníku Ladislava Sutnara před budovou fakulty a velkolepým předáváním Cen Ladislava Sutnara významným světovým designérům a institucím (Milan Grygar / CZ, William Lobkowicz a Lobkowiczské sbírky / USA-CZ, Lech Majewski / PL, R. Roger Remington / USA, Jan Solpera / CZ, AIGA, the professional association for design / USA, Art Institute of Chicago / USA, Museum of Modern Art / USA, Plzeň 2015, o.p.s. a předseda správní rady Mgr. Martin Baxa / CZ).

Dalším významným projektem Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara v roce 2015 bylo mezinárodní sympozium uměleckých škol zabývajících se designem – Design Meeting, kterého se účastnili zástupci třiceti škol z Evropy, Asie a USA (např. Copenhagen Institute of Interaction Design / DK; École Supérieure d'Art et Design Grenoble / FR; Gerrit Reitveld Academy / NL; Fontys Academy of Creative Industries Eindhoven / NL; Escuela Superior de Diseño de La Rioja / ES; University of Applied Sciences Stuttgart / DE; Moholy-Nagy University of Art and Design / HU; Hungarian University of Fine Arts / HU; Miami University / USA; Akademie výtvarných umění v Katovicích / PL, Akademie výtvarných umění ve Wroclawi / PL, Vysoká škola výtvarných umění v Bratislavě / SK a samozřejmě většina českých vysokých uměleckých škol).

V průběhu roku 2015 pokračovali studenti a pedagogové ateliéru Socha a prostor v realizaci rozsáhlého a unikátního projektu Zaniklé a ohrožené kostely. Dosavadní stav tohoto projektu prezentuje kniha SpecificLandart.

V roce 2015 také vrcholí kvalitativní i kvantitativní rozvoj letní umělecké školy ArtCamp, již se tentokrát zúčastnilo 419 studentů ze třinácti zemí (např. Česká republika, USA, Francie, Japonsko, Polsko, Slovensko, Turecko, Čína, Tchaj-wan) pod vedením mezinárodního týmu pedagogů (Česká republika, USA, Kanada, Francie, Japonsko, Portugalsko, Slovensko, Polsko a Itálie).

Plzeň – Evropské hlavní město kultury 2015 si připomenula výročí počátku sametové revoluce třemi významnými událostmi. Tou první bylo odhalení pomníku Jiřímu Trnkovi a umění bojujícímu proti totalitě

v Borském parku. Autory pomníku jsou doc. Josef Mištera a MgA. Luděk Mišek.

V dopoledních hodinách 17. listopadu proběhl unikátní koncert v plzeňské věznici, jehož průběh natáčeli a fotografovali pedagogové fakulty. Večer byla v budově fakulty hlavním programem Symfonie č. 4 c moll, op. 43 Dmitrije Šostakoviče v podání Plzeňské filharmonie. Vystoupení 90 hudebníků bylo prokládané příspěvky odborníků z Ústavu pro studium totalitních režimů a doprovázené projekcí, kterou vytvořili studenti ateliéru Multimédia pod vedením MgA. Jana Morávka.

Ateliér Jana Morávka v průběhu roku 2015 realizoval také ve spolupráci s Plzeňskou filharmonií projekt unikátního multimediálního hudebního představení Camera Machine: Krása nelítostných časů v DEPO 2015. Ateliér Multimédia figuroval i v rámci Dne Metternichů v klášteře Plasy, kde realizoval multimediální výstavu a videomapping u příležitosti slavnostního otevření budovy knihovny.

V srpnu byla založena Unie umění a designu, což je klub absolventů Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara, a představila se výstavou v budově Sutnarky. Unie se v tomto roce prezentovala ještě výstavou ve foyer nové budovy Divadla J. K. Tyla.

Akademici oboru Sochařství obohatili svými třemi sochami (Panoptikum, autor BcA. Adam Trbušek, Chybička – Obrítek, autor MgA. Benedikt Tolar a Krychle, autor BcA. Petr Filip) veřejný prostor v rámci obvodu Plzeň 1. Monumentální realizace vyvolaly bouřlivou diskuzi, jež indikuje značnou kulturní nevyzrálост společnosti, která je zřejmě reziduem po období totality a nechvalně proslulého socialistického realismu, a současně potřebnost i užitečnost podobné diskuze.

Rok 2015, bohatý na množství kulturních aktivit, uzavřelo Mezinárodní fotografické sympozium Plzeň (Pavel Mára, Štěpán Grygar, Justin Carville/IRL, Iren Stehli CH/CZ, DovileDagiene/LT, Olja Triaška Stefanovič SRB/SK, Vojtěch Aubrecht, Radovan Kodera, Katerina Snishko NL/UA, Guillaume Chauvin/F, Karen Irvine/USA, Josef Ptáček).

Aktivity bohatého života fakulty posledních let dokumentuje kniha studentských fotografických reportáží upravovaná studentským designem pod názvem Život na Sutnarce.

Fakulta se může v roce 2015 pyšnit nejenom bohatým kulturním a vzdělávacím programem, ale také mnoha úspěchy svých pedagogů a studentů. Doc. akad. soch. František Pelikán získal za své celoživotní dílo Uměleckou cenu města Plzně 2015.

Absolventka ateliéru Ilustrace Alena Krchová získala Cenu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy studia ve studijním programu a za mimořádné činy studentů. Oceněna byla za výborné výsledky po celou dobu studia a za vynikající diplomovou práci – dětskou interaktivní pop-up knihu s názvem „Jednoho podzimního dne“, doplněnou o sérii tematických hraček. Studenti FDULS posbírali celkem 12 ocenění v soutěži Národní cena za studentský design 2015, mimo jiné sedm ocenění Dobrý studentský design, Cenu veřejnosti, Cenu novinářů a Cenu Národního technického muzea.

Studentka oboru Fashion design Tereza Švolíková získala prestižní ocenění HDS/L JUNIOR AWARD 2015 na Mezinárodním veletrhu obuvi a módních doplňků v Düsseldorfu. Porotu zaujala designem obuvi LENTIKULAR s 3D efektem. Další studentka tohoto oboru Monika Lepschy obsadila se svojí kolekcí obuvi ShoeKit druhé místo v soutěži Talent design 2014 v rámci Zlín Design Week. Absolventka naší fakulty Petra Krejčová se stala se svým dokumentem „Stopovaná“ vítězkou druhého ročníku projektu My Street Films, který přináší amatérské i profesionální filmy o zapomenutých příbězích míst, kterými každý den procházíme. Studentská skupina Mladý ateliér získala 2. místo za koncept své prezentace na přehlídce designu na Prague Design Week 2015. Studentka Petra Dorotíková se stala autorkou vítězného návrhu na maskota VII. letní olympiády dětí a mládeže 2015. Studentka ateliéru Komiks a ilustrace pro děti Kamila Pokorná získala za svoji knihu – leporelo o osudech Věry Kohnové – zvláštní ocenění v soutěži vyhlášené Institutem Tereziánské iniciativy na téma „Návraty a nenávraty“. Student Pavel Popkov byl členem realizačního týmu vítězného mezioborového projektu „Třífázový recyklátor plastů“ pro Plzeň 2015 o.p.s. a její DEPO 2015. Student Jiří Krejčířík byl jedním z šesti výherců prestižní mezinárodní soutěže IF HANSROHE DESIGN PRIZE 2015. Zaujal svojí bakalářskou prací s názvem „Koncept čistoty“.

Rok 2015 byl bohatý i množstvím výstav našich pedagogů. Například doc. Mikoš Axmann a prof. Boris Jirků oslavili výročí svých 60. narozenin souborem výstav po celé republice. Dalším výročím byly 70. narozeniny prof. Jiřího Beránka, který exceloval výstavou Mezidobí v galerii GASK a výstavou Ohýbání v Galerii Klenová. V Galerii Ladislava Sutnara zahájila nový rok výstava s názvem In Progress, která představila ateliéry keramiky a porcelánu na FDULS v Plzni a VŠVU v Bratislavě. (22. 1.–14. 2.) Druhá výstava v pořadí s titulem Livingstone byla vyústěním pracovního setkání grafiků z USA, Holandska, Německa, Polska a České republiky, konaného na Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara (23.–27. 6. 2014). Jeho tématem bylo otiskování velkoformátových kamenů beze stroje, programové posouvání těžiště tradiční litografie směrem ke svobodnému

grafickému projevu (19. 2.–4. 3.). V GLS fakulta uvedla výstavu významného francouzského umělce, teoretika a profesora z pařížské Sorbony Richarda Conteho *Láska a válka ve Versailles*. Pět významných umělců, osobností DesignMeetingu – Mauricio Corbi, Milan Grygar, Lech Majewski, Jan Solpera a František Steker – představilo svou stěžejní tvorbu (27. 10.–16. 11.). Listopad patřil tradičně Mezinárodnímu fotografickému sympoziu, jehož tématem byla „Fotografie a společnost“ v podání významných českých i zahraničních fotografů (26. 11. – 14. 12.) Mimo své galerie se fakulta dále prezentovala dalším výstavním projektem s názvem „Hele, kniha...“. Výstava představuje knižní tvorbu na Sutnarce. Poprvé se tato putovní výstava představila s velkým úspěchem v Klatovech a poté putovala do Ostrova nad Ohří.

11.1.3 Fakulta ekonomická

Ekonomická fakulta pokračovala i v roce 2015 ve své kooperaci se subjekty ze zemí Visegrádu a řešila dva projekty zaměřující se na země V4 a tematicky orientované na oblast podnikatelství:

- Visegrad Fund – strategický projekt (2014–2016): Innovative entrepreneurship education – necessary precondition for future prosperity of V4 region (vedoucí projektu PaedDr. Dana Egerová, Ph.D.)
- Visegrad Fund – standardní projekt (2014–2015): V4 Scientific Centers for the Enhancement of Financial Literacy and Entrepreneurship Education (vedoucí projektu Ing. Michaela Krechovská, Ph.D.)

V oblasti vědy bylo na FEK významné řešení projektů TAČR a jednoho projektu GA ČR:

- TAČR (2014–2015): Strategické plánování obcí, měst a regionů: výzvy, problémy, možnosti řešení (vedoucí projektu doc. RNDr. Jiří Ježek, Ph.D.)
- TAČR (2014–2015): Inovační potenciál Plzeňského kraje – stimul pro posílení teritoriální soudržnosti plzeňské aglomerace a příhraničních regionů (vedoucí projektu doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D.)
- TAČR (2014–2015): Vliv přeshraniční spolupráce na regionální rozvoj českého pohraničí (vedoucí projektu doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D.)

GA15-20405S: Modelování procesů na finančních trzích a predikce bankrotu firem aparátem reálných opcí (vedoucí projektu doc. RNDr. Ladislav Lukáš, CSc.)

V roce 2015 pořádala FEK ve spolupráci s Českou společností pro operační výzkum a dalšími odbornými institucemi 33. ročník mezinárodní vědecké konference *Mathematical Methods in Economics*, která je již řadu let indexována ve Web of Science. Konference se konala v Chebu včetně sekce pro doktorandy s podporou vnitřního projektu SVK.

Byl ukončen projekt „Trading-up česko-bavorského dotačního území Cíl 3 – empirie a opatření“ (vedoucí Ing. Dita Hommerová, Ph.D., MBA), který rozšiřoval tradiční zaměření na česko-německou spolupráci a stal se součástí přípravy kooperace pro další období.

11.1.4 Fakulta elektrotechnická

FEL se tak jako v minulých letech soustředila na dlouhodobé projekty s vyšším podílem investic do špičkových přístrojů, které podstatnou měrou přispívají ke zvýšení přidané hodnoty výsledků vědy a výzkumu (VaV). Tvůrčí činnost kateder je zhodnocována Regionálním inovačním centrem elektrotechniky (RICE), které syntetizuje FEL jako takovou. Byl přijat národní projekt udržitelnosti LO16, RICE – NETESIS, trvající do roku 2020. V závěru roku 2015 byla zkolaudována budova RICE, a tím byl ukončen důležitý krok ke zvýšení úrovně VaV na FEL.

Nosnými pilíři kompetencí FEL jsou:

katedra elektromechaniky a výkonové elektroniky (KEV) – dopravní systémy s důrazem na elektrické pohonné jednotky,

katedra technologií a měření (KET) – materiálový výzkum a elektronické systémy založené na uhlíkatých sloučeninách,

katedra elektroenergetiky a ekologie (KEE) – energetika obnovitelných zdrojů, chytré sítě,

katedra teoretické elektrotechniky (KTE) – nové algoritmy pro systémy modelování a simulací,

katedra aplikované elektrotechniky a telekomunikací (KAE) – automobilní elektronika a elektronika pro fyziku vysokých energií.

RICE využívá znalostí předních odborníků z kateder a získává perspektivní mladé vědce. Katedry zase využívají

praktické poznatky RICE, což pak působí pozitivně na inovační proces.

Centra excelence, granty, projekty a kontrakty z průmyslu jsou prioritou v VaV a na nich je pak postaven výukový proces. Projekt CANUT, který dosáhl poloviny doby řešení a byl úspěšně prodloužen o další čtyři roky, zahrnuje problematiku jaderných technologií od jaderného paliva až po ekologickou likvidaci jaderného odpadu, ovlivňuje výukový proces uváděním prestižních výsledků do přednášek a cvičení. Mezinárodní projekty zahrnovaly spolupracující univerzity z Francie, Německa a Španělska. FEL úzce spolupracuje nejen se zahraničními, ale i s českými univerzitami, například s ČVUT, Ústavem technické a experimentální fyziky a podílí se na vývoji elektronických systémů detektorů v projektu ATLAS v CERNu. FEL je též přímým členem projektu TOTEM v CERNu, kde se podílí na inovacích detektorů.

FEL spolupracuje nejen s technickými fakultami univerzity, Fakultou strojní, Fakultou aplikovaných věd, ale i s fakultami netechnickými, například s Fakultou zdravotnických studií.

11.1.5 Fakulta filozofická

Na Fakultě filozofické bylo v roce 2015 realizováno 35 projektů SGS a 9 projektů SVK. Byl opět publikován značný počet odborných monografických publikací, které dokládají bohaté badatelské aktivity napříč všemi obory. Rozsáhlá činnost fakulty v akademické rovině je také zřejmá z řešení celé řady českých i mezinárodních výzkumných, vzdělávacích a rozvojových projektů (GA ČR, OPVK, NNO, OP VaVpI, VI, PUM2015, IP), jen projektů GA ČR bylo na fakultě řešeno šestnáct.

Díky stávajícím i novým dohodám se zahraničními vědeckými institucemi (Erasmus+, bilaterální smlouvy) a výměnným výukovým pobytům vlastních i zahraničních akademiků pokračovala vysoká angažovanost fakulty na mezinárodní scéně, současně však nebyly zanedbávány její povinnosti vůči Plzni a západočeskému regionu. To je patrné z aktivit jednotlivých kateder, které v průběhu celého roku 2015 pořádaly vědecké konference a kolokvia, přednášky pro veřejnost, podílely se na realizaci výstav, případně participovaly na smluvním výzkumu. Fakulta též dokázala rychle reagovat na současné výzvy, ke kterým je schopna se kompetentně vyjadřovat. Jedná se například o migrační krizi, kterou nejen fundovaně komentovali akademičtí pracovníci katedry historických věd a katedry blízkovýchodních studií na akademické půdě i ve sdělovacích prostředcích, ale fakulta také pomáhala tuto krizi aktivně řešit vysláním sedmi studentů katedry antropologie do uprchlického tábora Berkasovo/Bapska na týdenní výpomoc.

Z mnoha počínů, které šly nad rámec běžných vědeckých aktivit FF ZČU (publikační činnost, vědecké konference), je nutné zmínit alespoň tyto: v průběhu roku 2015 navázala katedra historických věd spolupráci s japonskou univerzitou Kokushikan University v Tokiu; katedra blízkovýchodních studií zahájila spolupráci s US Holocaust Memorial Museum ve Washingtonu a současně organizovala výstavu k dějinám československo-etioopských vztahů na půdě Addis Ababa University, v Plzni pak pořádala již 6. ročník všeobecně respektovaného Festivalu arabské kultury; z mnoha aktivit pro odbornou i širší veřejnost katedry germanistiky a slavistiky je nezbytné zmínit alespoň participaci na Off programu Smetanovských dnů v Plzni (v rámci EHMK) a pořádání přednášek zahraničních germanistů na podzim 2015; katedra antropologie připravila semináře a workshopy v rámci projektu NOTES – Nové technologie ve vědách o (současných i minulých) společnostech; katedra archeologie poskytla specializované přednášky pro Teplické muzeum, Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích, Klub Augusta Sedláčka a prováděla doplňkovou činnost, především ve formě archeologických dohledů v rámci památkové péče na území ČR; katedra románských jazyků se zapojila do koncepční přípravy Studijních dnů (Journées d'études) organizovaných Asociací Gallica a Francouzským institutem v Praze a v rámci smlouvy o partnerství mezi statutárním městem Plzeň a ZČU realizovala projekt „Informační brožura pro zahraniční (frankofonní) studenty“; katedra sociologie úspěšně dokončila aplikovaný výzkum Latentní bezdomovectví pro magistrát města Plzeň a Výzkum absolventů ZČU – pilotáž FPE pro Západočeskou univerzitu; katedra politologie a mezinárodních vztahů v rámci smluvního výzkumu realizovala znalecký posudek z oboru sociální vědy s rozsahem znaleckého oprávnění pro politologii a k posouzení problematiky extremismu a terorismu v trestní věci výtržnictví § 358, odst. 1, 146/1 trest. zák.

11.1.6 Fakulta pedagogická

FPE vychovává pedagogické pracovníky a k tomu je přizpůsobena i její tvůrčí činnost. Je založena na bázi pedagogických věd a didaktik, aplikovaných věd a umělecké tvorby. V oblasti prvovýzkumu se pohybují především pracovníci přírodovědných oborů, dále pak oborů historických a lingvistických. Na fakultě se též rozvíjí umělecká činnost, která nese již efekt RUVových výstupů.

Za poslední hodnocené období 2009–2013 získala FPE v RIV 3 025 bodů za 303 výstupů, z toho je vytěženo 2 581 bodů za publikační výkony. Z nich největší podíl tvořily především příspěvky (podle systematiky RIV)

z oblasti společenských věd (73 %), zbytek pak zaujímají především témata věd o Zemi (18 %) a biologické a chemické vědy. Nejlepších RIVových výsledků dosáhlo Centrum biologie, geověd a envigogiky (CBG), které se též velmi aktivně zapojuje do GAČR a mezinárodních projektů. Nejvyššího počtu bodů za jeden výstup dosáhl doc. RNDr. Pavel MENTLÍK, Ph.D. (CBG) – 67,1 bodu za publikování stati „Chronology of the Late Weichselian glaciation in the Bohemian Forest in Central Europe“ v impaktovaném časopise Quaternary Science Reviews.

Výsledky RUV výstupů za poslední hodnocené období 2015 generovala především katedra hudební kultury, z nich bylo 11 bodováno s finančním efektem. Mezi nimi byl i výkon Lucie Hilscherové (titulní role v opeře Aloise Háby Nová země), který byl centrálou RUV ohodnocen v TOP 7. Mimořádných výsledků v tvůrčí činnosti dosáhli žáci doc. Mgr. MgA. Jiřího Bezděka, Ph.D., když zvítězili na mezinárodních skladatelských soutěžích v americkém Bostonu či se stali finalisty dalších významných skladatelských soutěží.

Za velké pozitivum lze též pokládat fakt, že ve špičkových vědeckých a uměleckých výstupech se prosazují akademičtí pracovníci nejmladší generace (např. Mgr. Dana Brabcová, Ph.D., Mgr. Jiří Kohout nebo Mgr. Vít Aschenbrenner, Ph.D.)

Na Fakultě pedagogické jsou řešeny projekty zaměřené na spolupráci akademických pracovníků se studenty navazujícího magisterského studia, podpořené v rámci programu SGS (na rok 2016 podáno 19 nových projektů). Kromě této oblasti se FPE výrazně zaměřuje na projekty připravované v oblasti aktuálních výzev OP VVV. Na několikaletou tradici přeshraniční spolupráce navazuje intenzivně připravovaný společný projekt FPE a Technické univerzity Chemnitz na podporu pohybové aktivity dětí Karlovarského kraje a regionu Chemnitz v kontextu jejich celodenního režimu a úrovně motorických schopností předložený v Programu spolupráce Česká republika – Svobodný stát Sasko, cíl EÚS 2014–2020. V rámci projektové výzvy EU Comenius – Lifelong learning byl v letech 2013–2015 podpořen Projekt KIM – Kids in motion, který byl společným projektem pěti evropských zemí. TU Chemnitz jako lead partner ve spolupráci s FPE a dalšími zahraničními pracovišti připravuje za podpory shodného programu projekt navazující na projekt KIM.

11.1.7 Fakulta právnická

Akademičtí pracovníci Fakulty právnické se ve své tvůrčí činnosti zabývají právní vědou v nejširším smyslu, přičemž se zaměřují na otázky nejen teoretické, ale i aplikační, a to zejména ty, které přinesly a přináší aktuální proměny práva i právního prostředí. Vedle toho se věnují i souvisejícím vědeckým odvětvím. Výsledky své tvůrčí činnosti publikovali samostatně i kolektivně v řadě odborných prací, zejména v podobě monografií a článků. Samostatně a zejména pak v rámci týmů se podílejí na přípravě a řešení projektů různého typu. Fakulta se od konce roku spolu se skupinou dalších řešitelů podílí na řešení projektu bezpečnostního výzkumu zadaného MV ČR, týkajícího se provozní a požární bezpečnosti. Zejména v návaznosti na činnosti fakultních vědeckých týmů byly řešeny spíše drobnější projekty smluvního výzkumu, které byly financovány privátními subjekty, z nichž lze zmínit širší projekt objednaný Českou unií sportu, z.s., a dokončení již v roce 2014 řešeného projektu zadaného Fotbalovou asociací České republiky. Nadále také pokračovala vědecká spolupráce s Královskou kanonií premonstrátů na Strahově. Fakulta pokračovala v řešení víceletého mezinárodního projektu financovaného z Visegrádských fondů a zaměřeného na veřejnou správu, který je koordinován polskou Státní vysokou odbornou školou v Tarnówě. Na fakultě byla uspořádána řada konferencí, kolokvií a workshopů, ze kterých lze zmínit zejména 4. ročník mezinárodní konference „Aktuální otázky rozhodčího řízení“, setkání kateder trestního práva uspořádané v Kašperských Horách, kterého se zúčastnili zástupci všech kateder trestního práva v ČR a SR, a konferenci „Rodičovství – uplatnění práv v praxi“, kterou fakulta pořádala spolu s DOMUS – Centrum pro rodinu a odborem sociálních věcí Krajského úřadu Plzeňského kraje. Na fakultě jsou také řešeny projekty zaměřené na spolupráci akademických pracovníků se studenty, podpořené zejména v rámci programu SGS a SVK, v jejímž rámci byla také uspořádána právní interdisciplinární odborná konference. Vedle toho se fakulta s řadou partnerů již tradičně podílela na uspořádání mezinárodní vědecké konference studentů práv, která proběhla tentokrát v Brně pod názvem „Czech-German-Croatian Seminar on European and International Criminal Law“ na téma „Human Rights in Criminal Proceedings“. Studenti fakulty se také zúčastnili 5. ročníku odborné Česko-slovenské právnické soutěže O nejlepší studentskou práci 2014/2015 v Bratislavě, kde získali tři druhá a jedno třetí místo.

11.1.8 Fakulta strojí

Tvůrčí činnost na FST v roce 2015 byla zaměřena zejména na tyto aktivity:

- úspěšné zvládnutí dokončení realizace projektu OP VaVaI Regionální technologické centrum, včetně zpracování, podání a získání navazujícího projektu do Národního programu udržitelnosti (NPUI) pro

tuto jednotku,

- úspěšné ukončení řešení zbývajících projektů financovaných z evropských zdrojů, řešení více než 20 vědecko-technických projektů financovaných z celostátních dotačních zdrojů,
- zpracování více než 150 publikačních výstupů (z toho více než 100 do RIVu) a podání více než 10 aplikačních výstupů v oblasti průmyslového duševního vlastnictví,
- pokračování činnosti Centra kompetence drážních vozidel, u něhož je fakulta hlavním řešitelem, a podíl na činnosti Centra kompetence – Strojírenská výrobní technika, jehož hlavním řešitelem je Fakulta strojní ČVUT Praha,
- zpracování a získání podpory pro projekty Center kompetence: Centrum kompetence obrábění a řízení výroby a Výzkumné centrum pokročilých kovových materiálů a technologií jejich zpracování, v obou případech jde o projekty, jejichž hlavním řešitelem je fakulta,
- pokračování činnosti Centra energetického výzkumu na projektu SUSEN – Udržitelná energetika ve spolupráci s ÚJV Řež,
- spoluúčast pracovišť fakulty na projektech podnikatelských (inovačních) voucherů v Plzeňském kraji a v sousedních krajích,
- pořádání tradičních velkých celostátních vědeckých konferencí Strojírenská technologie 2015 a Energetické stroje a zařízení 2015, obě i s mezinárodní účastí, a ve spolupráci s Českou technologickou platformou Strojírenství i pořádání akce Think-tank fórum 2015, které se konalo v prostorách Vědecko-technického parku Plzeň a zúčastnilo se ho více než 100 zástupců vysokých škol, průmyslových podniků a dalších spolupracujících institucí,
- vznik poradního orgánu děkana fakulty – Průmyslové rady, který má mj. nezastupitelné postavení při řešení problémů spolupráce s praxí a transferu poznatků.

11.1.9 Fakulta zdravotnických studií

Činnost Fakulty zdravotnických studií je provázána nejen s činností dalších fakult ZČU, ale také s významnými zdravotnickými zařízeními Plzeňského kraje, a to jak v oblasti vzdělávací, tak i v oblastech potenciální spolupráce v oblasti VVI. Aktivita fakulty se však neváží jen na zdravotnická zařízení, ale též na řadu dalších subjektů.

K významným počínům FZS v r. 2015 patřilo vytvoření Projektového oddělení FZS, jehož činnost vedla ke zvýšení počtu a rozsahu předkládaných projektů. Část z nich je čistě fakultních (převážně z oblasti aktuálních výzev OP VVV), vedle toho má však fakulta velký zájem na různých druzích spolupráce s externími subjekty (vysokými školami i podnikatelskou a výrobní sférou), zvláště pak v rámci projektů, které jsou alespoň částečně financovány z dotačních titulů. V současné době jsou to tituly z oblasti podpory aktivit malých a středních podnikatelských subjektů ve spolupráci s výzkumnými organizacemi a aktuálně tituly zaměřené na příhraniční spolupráci. Sem patří např. projekt „Improving local cooperation and networks in health innovations“ s maďarskou, rumunskou, bulharskou a chorvatskou stranou v rámci INTERREG Transnational Programme nebo intenzivně připravovaný společný projekt FZS, ZZSPK, Bavorského červeného kříže a Technické univerzity v Degendorfu zaměřený na spolupráci zdravotnických záchranných služeb v rámci programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko, cíl EUS 2014-2020. V rámci stejné projektové výzvy připravuje FZS další projekt vycházející z předcházející spolupráce FZS a Technické univerzity v Degendorfu při přípravě projektu v rámci H2020 na téma inteligentní podpory domácího prostředí stárnoucího obyvatelstva. Fakulta též participuje na přípravě společných projektů ZČU, k nimž patří např. společný projekt aplikovaného výzkumu MPO ČR (TRIO) s VÚB, výzkumným centrem RICE ZČU, FZS ZČU a TUL s názvem „SeniorTex – Smart modulární oděvy a speciální textilní výrobky s integrovanými elektronickými mikrosystémy pro zkvalitnění péče o zdraví stárnoucí populace a hendikepovaných osob“.

Klíčovou aktivitou FZS v r. 2015 byla pokračující příprava Centra zdravotních a poradenských služeb Fakulty zdravotnických studií ZČU. Cílem činnosti tohoto centra bude nejen podpora vzdělanosti a zdravého rozvoje, ale i podpora zdraví v jeho jednotlivých oblastech (složkách). Nedílnou součástí centra pak bude výzkumná činnost zaměřená jak na základní výzkum, tak i na výzkum aplikovaný, zvláště pak ve spolupráci s malými a středními podniky. Svojí vysokou úrovní, profesionalitou a otevřeností široké veřejnosti i specifickým skupinám příjemců bude mít nezastupitelnou funkci v rámci zdravotně-sociálních, edukačních a některých vzdělávacích činností v kraji.

11.1.10 Nové technologie – výzkumné centrum

Po úspěšném ukončení realizační fáze infrastrukturálního projektu CENTEM (Centrum nových technologií a materiálů), financovaného z OP VaVpl, bylo klíčovou událostí pro rok 2015 zahájení projektu CENTEM+ financovaného z Národního programu udržitelnosti 1. V současné době na NTC pracuje 121 zaměstnanců, z toho 8 profesorů, 9 docentů, 53 Ph.D. a 18 studentů doktorského studijního programu.

Mimo CENTEM+ však řešilo NTC i řadu dalších projektů od tuzemských poskytovatelů, jako jsou např. MŠMT, MPO, GAČR a TAČR, COST. Probíhalo rovněž řešení prestižního projektu financovaného z Norských fondů.

V roce 2015 probíhala intenzivní spolupráce s komerčními partnery, pro které byla řešena výzkumná a servisní činnost. Jednalo se především o průmyslové podniky v celkovém počtu 72 subjektů. Bylo řešeno 96 zakázek smluvního výzkumu a 53 zakázek doplňkové činnosti v celkové hodnotě 12,7 mil. Kč. Klíčovými partnery byly především firmy Doosan Škoda Power s.r.o., ŠKODA AUTO a.s., Howden CKD Compressors s.r.o., ŠKODA JS a.s., ZVVZ-Enven Engineering, a.s., Kiekert CS, s.r.o., Zodiac Aircatering Equipment Europe B.V., MAHLE Behr Holýšov s.r.o., Honeywell International s.r.o., Covidien – Sofradim Production, Sika Technology AG aj. Řešení všech výše uvedených zakázek proběhlo v dohodnutých termínech a v souladu s představou zadavatelů.

NTC se v roce 2015 intenzivně věnovalo i aktivitám v oblasti transferu technologií. Podalo jednu přihlášku mezinárodního patentu, čtyři národní patenty, tři užité vzory a jednu ochrannou známku.

Počet publikací v roce 2015 oproti předchozím rokům opět vzrostl. Tým NTC publikoval 129 impaktovaných článků v časopisech, 42 příspěvků na konferenci, 6 knih a 118 technických zpráv.

NTC se podařilo akreditovat doktorský studijní program Inženýrství speciálních technologií a materiálů – 2303V015 na FST ZČU.

V roce 2015 se NTC také soustředilo na spolupráci s ostatními fakultami ZČU v rámci řešení Studentské grantové soutěže (SGS). Bylo podpořeno celkově 5 projektů, na kterých se podíleli především studenti Fakulty strojní, Fakulty aplikovaných věd, Fakulty pedagogické a Fakulty filozofické.

11.1.11 Ústav jazykové přípravy

V únoru 2015 UJP uspořádal několikadenní školení v oblasti komunikace vědeckého výzkumu vedené zahraničním odborníkem pro doktorandy různých fakult ZČU.

Akademičtí pracovníci UJP Mgr. Barbora Benešová, Mgr. Daniela Lukavská a Mgr. Stanislav Rychtařík se zúčastnili mezinárodní soutěže lektorů anglického jazyka využívajících moderní technologie ve výuce s názvem Learnathon, která se konala v květnu 2015 v maďarské Budapešti. Tým do soutěže postoupil po výběru přihlášek na národní úrovni jako tým reprezentující Českou republiku. Mezi soutěžícími týmy z 15 zemí tým UJP získal speciální cenu za nejlepší, nejnovatelnější a nejlépe pedagogicky zpracovanou mobilní aplikaci propojující anglický jazyk a aktuální celosvětově diskutované téma.

Americké centrum US Point UJP uspořádalo ve spolupráci s Velvyslanectvím USA v květnu 2015 1. ročník Plzeňských rozhovorů II na téma Nové technologie a společnost.

Na podzim byl uspořádán 8. ročník Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích se zapojením středních škol.

11.2 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Vzdělávací a tvůrčí činnost, které představují dvě z hlavních rolí univerzity, jsou na Západočeské univerzitě nedílně propojeny. Aktivní tvůrčí činnost akademických a výzkumných pracovníků v rámci výzkumných, resp. uměleckých projektů se pozitivně promítá jak do obsahu jejich přednášek a cvičení, tak do inovací ve struktuře studijních oborů a programů. Intenzivní spolupráce akademických pracovníků s odborníky z praxe vede jak k obohacení tvůrčí činnosti, tak k zapojení těchto odborníků do výuky (viz podkapitola 11.10).

11.3 Zapojení studentů bakalářských, magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti

Zapojení studentů je na Západočeské univerzitě nedílnou součástí řešení výzkumných i uměleckých projektů všech typů. Jako podpora tohoto zapojení slouží zejména Studentská grantová soutěž, financovaná z prostředků

na specifický vysokoškolský výzkum. V roce 2015 bylo částkou 41,7 mil. Kč podpořeno 87 studentských projektů a uspořádání 20 studentských vědeckých konferencí.

Část TALENT Motivačního systému ZČU umožnila v roce 2015 podpořit zapojení 143 studentů (z toho 74 studentů bakalářských, magisterských a navazujících magisterských studijních programů) do tvůrčí činnosti celkovou částkou 1 mil. Kč.

11.4 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2015

V roce 2015 bylo celkově získáno 422 mil. Kč účelových finančních prostředků, z toho na řešení grantů a projektů přímo na ZČU bylo vynaloženo 293 mil. Kč. Spoluřešitelům bylo odesláno 101 mil. Kč a dodavatelům ZČU vydala 28 mil. Kč.

11.5 Vědecké konference pořádané ZČU

Univerzita v roce 2015 pořádala nebo spolupřádala celkem 30 vědeckých konferencí (z toho 12 s více než 60 účastníky a 15 s mezinárodní účastí, viz tab. 11.1). K nejrozsáhlejším akcím patřily konference Diagnostika a terapie nohy, Mathematical Methods in Economics a XIV. plzeňský den (celkem 598 účastníků), z hlediska mezinárodní účasti pak konference TSD 2015, Mathematical Methods in Economics a Svoboda (celkem 126 zahraničních účastníků).

Tab. č. 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Tab. 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)			
Západočeská univerzita v Plzni	Celkový počet	S počtem účastníků vyšším než 60 (z Celkem)	S mezinárodní účastí (z Celkem)
CELKEM	30	12	15

11.6 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorandských pozicích

Studenti doktorských studijních programů byli podpořeni v rámci části TALENT Motivačního systému ZČU, která je financována z prostředků institucionálního plánu ZČU. V roce 2015 se jednalo o 69 osob.

Podpora postdoktorandů byla v roce 2015 realizována jednak v rámci části POSTDOC Motivačního systému ZČU, jednak v rámci projektů EXLIZ a NEXLIZ operačního programu OP VK. Část POSTDOC Motivačního systému ZČU, rovněž financovaná z institucionálního plánu ZČU, umožnila podpořit 21 osob v celkovém objemu 1,4 mil. Kč. V projektech EXLIZ a NEXLIZ, jejichž řešení bylo v roce 2015 úspěšně ukončeno, bylo v tomto roce podpořeno 47 postdoktorandů celkovou částkou 20,8 mil. Kč.

Postdoktorandi i studenti doktorských studijních programů byli dále i v roce 2015 napříč celou univerzitou zapojeni do řešení výzkumných projektů, včetně čtyř postdoktorandských a jednoho juniorského projektu GA ČR v objemu 3,2 mil. Kč.

11.7 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů v minulých letech napomohly zejména projekty realizované v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci udržitelnosti těchto projektů proběhly i v roce 2015 přednášky odborníků z praxe v předmětech vyučovaných na Západočeské univerzitě, konzultace při přípravě kvalifikačních prací a stáže studentů. Partnery v uvedených projektech jsou následující společnosti a instituce:

Agentura pro podporu podnikání a investic CzechInvest
Archeologické centrum Olomouc, příspěvková org.
BIC Plzeň, s. r. o.
COMTES FHT, a. s.
Consulting Company Novasoft, a. s.
Česká andragogická společnost, o. s.
ČESKÁ MARKETINGOVÁ SPOLEČNOST
Česká technologická platforma STROJÍRENSTVÍ, o. s.
epravo.cz, a. s.
Fakultní nemocnice Plzeň
Zdravotnický holding Plzeňského kraje, a. s.
Karlovarská agentura rozvoje podnikání, příspěvková org.
Komora certifikovaných účetních České republiky
Ledovec, o. s., Ledce
MECAS ESI, s. r. o.
NARETEC, s. r. o.
Okresní hospodářská komora v Chomutově
Okresní hospodářská komora Cheb
Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje
Robert Bosch, s. r. o.
SAP ČR, s. r. o.
SNN v ČR, spolek neslyšících Plzeň
ŠKODA MACHINE TOOL, a. s.
ŠKODA VÝZKUM, s. r. o.
Techmania Science Center
Tyflocentrum Plzeň, o. p. s.
Západočeské muzeum v Plzni

11.8 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

Klíčovou roli v této oblasti hrály dva projekty zaměřené na „pre-seed“ fázi řešení výsledků výzkumu, vývoje a inovací, které univerzita v letech 2013–15 řešila v rámci OP Výzkum a vývoj pro inovace. Na ně svými aktivitami navázal projekt programu Gama TA ČR. Ve všech projektech pak bylo zásadní působení Rady pro rozvoj transferu poznatků, v níž zasedají zástupci průmyslu, finančního sektoru a průmyslového práva.

11.9 Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací

V roce 2015 mělo být k 31. 12. 2015 uzavřeno celkem 16 smluv o využití výsledků u končících projektů TA ČR. K 1. 2. 2016 bylo uzavřeno 9 smluv o využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací se subjektem aplikační sféry. Dále byla v roce 2015 uzavřena smlouva o využití výsledku projektu MPO-TIP č. FR-TI3/352.

11.10 Počty odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce v akreditovaných studijních programech

Západočeská univerzita v Plzni zapojila v roce 2015 do výuky více než 1 400 odborníků z aplikační sféry. Konkrétní počty na jednotlivých součástech jsou uvedeny v tab. 11.2. Působení těchto osob je užitečné pro zajištění kontaktu studentů s praxí, pro propojení akademického světa s průmyslem, státní správou, veřejnými nebo soukromými subjekty.

Tab. 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech

Tab. 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (počty)	
Západočeská univerzita v Plzni	Počty osob
Fakulta aplikovaných věd	43
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	54
Fakulta ekonomická	49
Fakulta elektrotechnická	15
Fakulta filozofická	43
Fakulta pedagogická	798
Fakulta právnická	71
Fakulta strojní	34
Fakulta zdravotnických studií	370
CELKEM	1 434

11.11 Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň jednoho měsíce

Mnohé obory zajišťované univerzitou obsahují odborné praxe ve sledované délce, tj. min. 1 měsíc. Počet takových oborů na součástech univerzity přehledně zachycuje následující tabulka.

Tab. 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň jednoho měsíce (počty).

Tab. 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň jednoho měsíce (počty)	
Západočeská univerzita v Plzni	Počty studijních oborů
Fakulta aplikovaných věd	0
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	0
Fakulta ekonomická	0
Fakulta elektrotechnická	0
Fakulta filozofická	7
Fakulta pedagogická	29
Fakulta právnická	0
Fakulta strojní	3
Fakulta zdravotnických studií	10
CELKEM	42

11.12 Výše příjmů z prodeje licencí v roce 2015

Výše příjmů z prodeje licencí tvořila 2,3 mil. Kč včetně DPH.

11.13 Výše příjmů ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje v roce 2015

Výše příjmů ze zakázek smluvního výzkumu činila 64 mil. Kč včetně DPH.

11.14 Výše příjmů za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) v roce 2015

V roce 2015 tvořila výše příjmů z podnikového vzdělávání 11,2 mil. Kč včetně DPH.

11.15 Výše celkových příjmů, které ZČU obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství nebo odborné činnosti pro subjekty aplikační sféry v roce 2015

Výše příjmů z konzultačních a poradenských činností činila 9,9 mil. Kč včetně DPH.

11.16 Počet podniků spin-off/start-up podpořených vysokou školou v roce 2015

Západočeská univerzita v Plzni v roce 2015 podpořila jeden start-up podnik (viz tab. 11.4).

Tab. 11.4: Počet podniků spin-off/start-up podpořených vysokou školou v roce 2015

Tab. 11.4: Počty podpořených podniků spin-off/start-up podpořených vysokou školou v roce 2015	
Západočeská univerzita v Plzni	Počty podpořených podniků spin-off/start-up
CELKEM	1

11.17 Strategie pro komercializaci

Projektové centrum – oddělení transferu technologií zajišťuje evidenci aplikovaných výsledků výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti. Posuzuje vhodnost a účelnost průmyslově-právní ochrany a zajišťuje přípravu přihlášek vynálezů, užitných a průmyslových vzorů. Zajišťuje komunikaci s patentovými úřady. Dále zajišťuje vyhledávání komerčních partnerů, finančních zdrojů, vyjednávání a přípravu smluv o spolupráci či licenčních smluv, aktivní nabídku a prodej technologií a znalostí, prezentaci výsledků i organizování seminářů a workshopů v oblasti transferu technologií. Součástí činnosti je též příprava projektů pro financování činností transferu znalostí v programech TA ČR, OP VVV či OP PIK.

11.18 Působení v regionu

Regionální spolupráce v oblasti výzkumu má pro Západočeskou univerzitu zásadní význam a nabývá řady podob.

Univerzita spolupracuje s desítkami firem v regionu v rámci smluvního výzkumu a společných výzkumných projektů. Důležitou součástí těchto aktivit je také zapojení studentů a spolupráce při realizaci kvalifikačních prací.

Ze strategického hlediska má velký význam zastoupení univerzity v orgánech města Plzně, Plzeňského kraje a Karlovarského kraje, například v obou krajských Radách pro výzkum, vývoj a inovace. Tato platforma umožnila Západočeské univerzitě aktivní účast na realizaci strategií RIS3 a ITI ve spolupráci s krajskými orgány, Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje a dalšími institucemi.

V roce 2015 pokračovala úzká spolupráce ZČU s centrem Techmania jako přirozeným partnerem v oblasti popularizace vědy, a to například při realizaci projektu Popularizace vědy a badatelsky orientované výuky.

Nepřehlédnutelným způsobem se do dění v regionu zapojila Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara, která se v roce 2015 stala jedním z hlavních účastníků projektu Plzeň 2015 – Evropské hlavní město kultury.

12 INTERNACIONALIZACE

12.1 Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí

Západočeská univerzita v Plzni si stanovila za svůj cíl udržení stavu studentské výjezdové a příjezdové mobility. Soustředila se na rozvoj mobilit studentů se zaměřením především na doktorské a dále na magisterské studijní programy včetně dalšího rozvoje systému cílené stipendijní podpory mobilit. I nadále se věnovala zvyšování kvality a obsahu zahraničních pobytů studentů, absolventů, akademických pracovníků i ostatních pracovníků. Mobilita studentů byla také podporována z vlastních zdrojů fakult. Se zahraničními institucemi byla dále rozvíjena nebo nově nastolena institucionální spolupráce, kterou rozvíjejí a dále se jí věnují i mezinárodní vědecké týmy ve výzkumných centrech ZČU. V rámci sítě Euraxess Česká republika při ZČU i nadále působí regionální kontaktní místo pro západočeský region, které poskytuje nezbytné informace při zabezpečování pobytu zahraničním vědecko-výzkumným pracovníkům, kteří přicestují do České republiky vykonávat vědecko-výzkumnou činnost v různých typech zařízení.

Univerzita dobře vstoupila do nového plánovacího období programu ERASMUS+ 2014–2020 a úspěšně se podílela na několika projektech programu ERASMUS+. Důraz byl kladen na zvyšování kvality v oblasti mobilit na úrovni univerzitních smluv a posilování vzájemné spolupráce, především příhraniční. V červnu 2015 proběhlo setkání rektorů příhraničních univerzit v Chemnitz a v průběhu roku další návštěvy mezi německými partnerskými univerzitami a ZČU. Zástupci pracoviště Zahraniční vztahy se v rámci programu Erasmus+ zúčastnili informačních dní na TU Wien v Rakousku.

Mezinárodní vztahy ZČU roku 2015 se propojovaly a nesly také ve znamení města Plzně a jeho titulu Evropské hlavní město kultury 2015. Díky tomu probíhal další rozvoj a upevnění zahraniční spolupráce ZČU s belgickým městem Mons jako druhým Evropským hlavním městem kultury 2015 a jeho vysokoškolskými institucemi. Jednotlivé fakulty se na této spolupráci aktivně podílely nejen participací v různých projektech vzájemné spolupráce. V popředí zahraniční spolupráce ZČU stála v tomto směru především Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara. ZČU jako člen univerzitní sítě evropských hlavních měst kultury UNeECC (University Network of the European Capitals of Culture) ve spolupráci se sekretariátem této sítě pořádala a hostila v měsíci říjnu výroční konferenci této sítě, které se účastnilo na 40 osob ze 13 evropských zemí.

Západočeská univerzita propagovala v roce 2015 své aktivity v zahraničí na vzdělávacích veletrzích v Bělorusku, Brazílii, Estonsku, Gruzii, Kazachstánu a na Ukrajině, a to za účasti zástupců pracovišť Zahraniční vztahy a Ústav jazykové přípravy. Zároveň se ZČU ve spolupráci s DZS MŠMT účastnila veletrhu NAFSA v USA a veletrhu EAIE ve Velké Británii pod národní značkou Study In.

Významnými centry, které dále prohlubují mezinárodní spolupráci ZČU se Spojenými státy americkými a Ruskem (za úzké spolupráce ambasády USA a Ruska v Praze), jsou na půdě ZČU americké vzdělávací a kulturní centrum US Point a Ruské centrum.

Tab. č. 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů

Tab. 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů

Západočeská univerzita v Plzni	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání												CELKEM
	Erasmu s	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus	Další	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní	
Počet projektů	15	2	0	1	1	0	0	11	2	1	1		34
Počet vyslaných studentů*	472			4							110	102	688
Počet přijatých studentů**	396									1	8	78	483
Počet vyslaných akademických pracovníků***	71								5			418	494
Počet přijatých akademických pracovníků****	35								4			77	116
Počet vyslaných ostatních pracovníků	15												15
Počet přijatých ostatních pracovníků	5												5
Dotace v tis. Kč	16187	0	0	127	0	0	0	1282	72	10	3037		20715

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn. 1: Vyjíždějící/přijíždějící studenti – v tabulce jsou uváděny i pobyty kratší než 4 týdny. Minimální délka pobytu je aspoň 5 dní.

Pozn. 2: Vyjíždějící/přijíždějící akademičtí pracovníci – v tabulce jsou uváděny i pobyty, které trvaly méně než 5 pracovních dní.

Pozn. 3: V rámci programu Leonardo byli vysláni absolventi univerzity (4 osoby).

12.2 Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje včetně mobility

ZČU byla zapojena do následujících vzdělávacích programů nového programovacího období: Aktion ČR-Rakousko, CEEPUS (nově), Comenius, Česko-německý fond budoucnosti, DAAD, Leonardo da Vinci (dobíhající projekt absolventských odborných praxí v zahraničí) a ERASMUS+. Prioritní postavení mezi mobilitními programy obdobně jako v předchozích letech představoval program ERASMUS+ s absolutně nejvyšším počtem vysílaných i přijímaných studentů i zaměstnanců v porovnání s ostatními programy. Nově byla v roce 2015 nabízena možnost absolvovat odbornou praxi v zahraničí nejen studentům, ale i absolventům ZČU do jednoho roku po ukončení studia dle jejich oborového zaměření v rámci projektu ERASMUS+. ZČU tak navázala na dlouholeté vynikající zkušenosti s absolventskými odbornými praxemi v zahraničí realizovanými v rámci programu Leonardo da Vinci. Tímto krokem ZČU zvyšuje zaměstnatelnost svých absolventů na trhu práce, pro které je zahraniční odborná praxe výbornou životní a profesní zkušeností.

V novém programovacím období programu ERASMUS+ 2014–2020 se Západočeská univerzita dobře etablovala v rámci standardních typů mobility, které byly nabízeny, a dále svou účastí v nových projektech programu ERASMUS+ v rámci jednotlivých klíčových aktivit.

V rámci institucionálního plánu byla podpořena aktivita INTER-15: výjezdy studentů ZČU na zahraniční studijní pobyty a odborné praxe v zahraničí, studium nadaných zahraničních studentů ze zemí procházejících transformací (Insterstud) a dále byla z uvedeného projektu na základě uzavřených bilaterálních smluv o spolupráci podpořena mobilita studentů přijíždějících ze vzdálenějších zemí jako např. USA, Tchaj-wan nebo Rusko..

Pracoviště Zahraniční vztahy v roce 2015 organizačně zajišťovalo následující program úzké mezinárodní spolupráce:

Spolupráce s Marquette University, Milwaukee, USA. Obsahem projektu vzájemné spolupráce (již od roku 1997) je společný semestrální kurz určený studentům ekonomických oborů. Cílem tohoto programu je spolupráce českých a amerických studentů na případových studiích z praxe menších a středních podniků včetně poznání ekonomického a kulturního prostředí druhé země. Do projektu je zapojena FEK, desetidenní reciproční pobyty studenti absolvují vždy během letního semestru. V roce 2015 absolvovalo tento semestrální kurz 10 studentů ZČU a 13 studentů Marquette University.

Tab. č. 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu

Tab. 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje				
Západočeská univerzita v Plzni	7. rámcový program EK		Ostatní	CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions		
Počet projektů	7	3	3	10
Počet vyslaných studentů*				0
Počet přijatých studentů**				0
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***	5	5	10	15
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****			15	15
Dotace v tis. Kč	7278	3453	735	8013

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny

(28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn. 1: Vyjíždějící/přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – v tabulce jsou uváděny i pobyty, které trvaly méně než 5 pracovních dní.

Zdroj: INIS, evidence pracovišť Projektové centrum a Zahraniční vztahy

12.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Tab. č. 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Tab. 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí****				
Západočeská univerzita v Plzni				
Země	Počet vyslaných studentů*	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****
<i>Afghánistán</i>				
<i>Albánie</i>				
<i>Alžírsko</i>				1
<i>Americká Samoa</i>				
<i>Americké Panenské ostrovy</i>				
<i>Andorra</i>				
<i>Angola</i>				
<i>Anguilla</i>				
<i>Antigua a Barbuda</i>				
<i>Argentina</i>				
<i>Arménie</i>				
<i>Aruba</i>				
<i>Austrálie</i>			4	4
<i>Ázerbájdžán</i>				
<i>Bahamy</i>				
<i>Bahrajn</i>				

<i>Bangladéš</i>	1			
<i>Barbados</i>				
<i>Belgie</i>	12		6	1
<i>Belize</i>				
<i>Bělorusko</i>		8		
<i>Benin</i>				
<i>Bermudy</i>				
<i>Bhútán</i>				
<i>Bolívie</i>				
<i>Bosna a Hercegovina</i>				
<i>Botswana</i>				
<i>Brazílie</i>		3	5	
<i>Britské indickooceánské území</i>				
<i>Britské Panenské ostrovy</i>				
<i>Brunej</i>				
<i>Bulharsko</i>	7	7	3	1
<i>Burkina Faso</i>				
<i>Burundi</i>				
<i>Cookovy ostrovy</i>				
<i>Curaçao</i>				
<i>Čad</i>				
<i>Černá Hora</i>				
<i>Čína</i>	4		4	1
<i>Dánsko</i>	12	2	3	
<i>Demokratická republika Kongo</i>				
<i>Dominika</i>				
<i>Dominikánská republika</i>				
<i>Džibutsko</i>				
<i>Egypt</i>	4		1	
<i>Ekvádor</i>		1		
<i>Eritrea</i>				
<i>Estonsko</i>				
<i>Etiopie</i>				

<i>Faerské ostrovy</i>				
<i>Falklandy (Malvíny)</i>				
<i>Fidži</i>				
<i>Filipíny</i>	1			
<i>Finsko</i>	13	1	3	
<i>Francie</i>	53	54	31	13
<i>Francouzská Guyana</i>				
<i>Francouzská Polynésie</i>				
<i>Gabon</i>				
<i>Gambie</i>	1			
<i>Ghana</i>				
<i>Gibraltar</i>				
<i>Grenada</i>				
<i>Grónsko</i>				
<i>Gruzie</i>			1	
<i>Guadeloupe</i>				
<i>Guam</i>				
<i>Guatemala</i>				
<i>Guernsey</i>				
<i>Guinea</i>				
<i>Guinea-Bissau</i>				
<i>Guyana</i>				
<i>Haiti</i>				
<i>Honduras</i>				
<i>Hongkong</i>				
<i>Chile</i>			4	
<i>Chorvatsko</i>	5	2	9	
<i>Indie</i>			1	1
<i>Indonésie</i>			1	
<i>Irák</i>			2	
<i>Írán</i>	18		1	
<i>Irsko</i>			4	1
<i>Island</i>			1	

<i>Itálie</i>	28	9	15	3
<i>Izrael</i>	2		2	1
<i>Jamajka</i>				
<i>Japonsko</i>			8	6
<i>Jemen</i>				
<i>Jersey</i>				
<i>Jižní Afrika</i>				
<i>Jižní Súdán</i>				
<i>Jordánsko</i>				
<i>Kajmanské ostrovy</i>				
<i>Kambodža</i>				
<i>Kamerun</i>				
<i>Kanada</i>	1		2	
<i>Kapverdy</i>				
<i>Karibské Nizozemsko (Bonaire, Sv. Eustach a Saba)</i>				
<i>Katar</i>				
<i>Kazachstán</i>				
<i>Keňa</i>				
<i>Kiribati</i>				
<i>Kokosové (Keelingovy) ostrovy</i>				
<i>Kolumbie</i>	2		1	
<i>Komory</i>				
<i>Konžská republika</i>				
<i>Korejská lidově demokratická republika</i>				
<i>Korejská republika</i>	3		3	1
<i>Kosovo</i>				
<i>Kostarika</i>				
<i>Kuba</i>			1	
<i>Kuvajt</i>				
<i>Kypr</i>	1			
<i>Kyrgyzstán</i>	1			
<i>Laos</i>				
<i>Lesotho</i>				

Libanon	6			
Libérie				
Libye				
Lichtenštejnsko				
Litva	7	5	7	3
Lotyšsko	3	1	4	5
Lucembursko			4	
Macao				
Madagaskar				
Mad'arsko	2	1	6	2
Makedonie				
Malajsie				
Malawi				
Maledivy				
Mali				
Malta	2		2	
Man				
Maroko	5			
Marshallovy ostrovy				
Martinik				
Mauricius				
Mauritánie				
Mayotte				
Mexiko	1	5	4	1
Mikronésie				
Moldavsko				
Monako				
Mongolsko				
Montserrat				
Mosambik				
Myanmar (Barma)				
Namibie				
Nauru				

<i>Německo</i>	164	31	107	13
<i>Nepál</i>				
<i>Niger</i>				
<i>Nigérie</i>				
<i>Nikaragua</i>				
<i>Niue</i>				
<i>Nizozemsko</i>	6	2	11	5
<i>Norfolk</i>				
<i>Norsko</i>	7		4	
<i>Nová Kaledonie</i>				
<i>Nový Zéland</i>			1	
<i>Okupované palestinské území</i>				
<i>Omán</i>				
<i>Pákistán</i>				
<i>Palau</i>				
<i>Panama</i>				
<i>Papua-Nová Guinea</i>				
<i>Paraguay</i>				
<i>Peru</i>				
<i>Pitcairn</i>				
<i>Pobřeží slonoviny</i>				
<i>Polsko</i>	42	31	33	24
<i>Portoriko</i>				
<i>Portugalsko</i>	28	14	20	2
<i>Rakousko</i>	18	1	19	4
<i>Réunion</i>				
<i>Rovníková Guinea</i>				
<i>Rumunsko</i>	9	11	4	2
<i>Rusko</i>	45	66	2	4
<i>Rwanda</i>				
<i>Řecko</i>	25	13	8	2
<i>Saint Pierre a Miquelon</i>				
<i>Salvador</i>				

<i>Samoa</i>				
<i>San Marino</i>				
<i>Saúdská Arábie</i>				
<i>Senegal</i>				
<i>Severní Mariany</i>				
<i>Seychely</i>				
<i>Sierra Leone</i>				
<i>Singapur</i>				
<i>Slovensko</i>	12	22	64	16
<i>Slovinsko</i>	13	5	9	
<i>Somálsko</i>				
<i>Spojené arabské emiráty</i>	4	2	1	
<i>Spojené království</i>	37	1	19	2
<i>Spojené státy americké</i>	15	30	27	9
<i>Srbsko</i>			9	1
<i>Středoafriická republika</i>				
<i>Súdán</i>				
<i>Surinam</i>				
<i>Svalbard</i>				
<i>Svatá Helena</i>				
<i>Svatá Lucie</i>				
<i>Svatý Bartoloměj</i>				
<i>Svatý Kryštof a Nevis</i>				
<i>Svatý Martin (francouzská část)</i>				
<i>Svatý Martin (nizozemská část)</i>				
<i>Svatý Tomáš a Princův ostrov</i>				
<i>Svatý Vincenc a Grenadiny</i>				
<i>Svazijsko</i>				
<i>Sýrie</i>				
<i>Šalomounovy ostrovy</i>				
<i>Španělsko</i>	52	57	15	4
<i>Šrí Lanka</i>				
<i>Švédsko</i>	5		4	

<i>Švýcarsko</i>			19	1
<i>Tádžikistán</i>				
<i>Tanzanie</i>				
<i>Thajsko</i>			1	
<i>Tchaj-wan</i>	3	9	2	
<i>Togo</i>				
<i>Tokelau</i>				
<i>Tonga</i>				
<i>Trinidad a Tobago</i>				
<i>Tunisko</i>				
<i>Turecko</i>	8	74	1	
<i>Turkmenistán</i>				
<i>Turks a Caicos</i>				
<i>Tuvalu</i>				
<i>Uganda</i>				
<i>Ukrajina</i>		16		2
<i>Uruguay</i>				
<i>Uzbekistán</i>				
<i>Vánoční ostrov</i>				
<i>Vanuatu</i>				
<i>Vatikán</i>				
<i>Venezuela</i>				
<i>Vietnam</i>			1	
<i>Východní Timor</i>				
<i>Wallis a Futuna</i>				
<i>Zambie</i>				
<i>Západní Sahara</i>				
<i>Zimbabwe</i>				
<i>Ostatní země</i>				
CELKEM	688	484	524	136

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2015 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2015; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2014. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Zdroj: INIS

13 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

13.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

13.1.1 Formální charakteristika

Na ZČU je zaveden systém hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu. Mechanismus hodnocení je zakotven ve směrnici rektora č. 16R/2000 Zavedení systému hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu na ZČU. Směrnice definuje zásady v klíčových oblastech (studium na ZČU a orgány ve vztahu k jeho kvalitě, organizace studia, odpovědnost na úseku kvality vzdělávací činnosti, Komise pro kvalitu výuky na ZČU, Akreditační komise ZČU, systém řízení kvality – SŘK, systém řízení kvality vzdělávacího procesu, cíle SŘK, základní prvky a orgány SŘK, cyklus v rámci SŘK, dokumentace SŘK). Směrnice stanovuje odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, které vyplývají z vnitřního vzdělávacího mechanismu a z organizační struktury (rektor – děkan – vedoucí katedry – garant předmětu – vyučující). Systém řízení kvality vzdělávacího procesu tvoří aktivity směřující k trvalému zvyšování úrovně kvality vnitřního prostředí ZČU. Systém studia je určen dále Statutem ZČU, ostatními vnitřními předpisy ZČU, zejména Studijním a zkušebním řádem ZČU a dále směrnici rektora Zásady kreditního systému ZČU. Proces kontroly, řízení a zvyšování kvality vzdělávacího procesu je na úrovni ZČU v rámci rektorem svěřených pravomocí koordinován Komisí pro kvalitu výuky ZČU s celouniverzitní působností.

V systému zvyšování kvality vzdělávacího procesu je věnován prostor pro sebehodnocení, jehož hloubka a šíře či perioda opakování vychází z potřeb konkrétní součásti. Flexibilita systému umožňuje jeho aplikaci ve specifických podmínkách jednotlivých pracovišť. Ve směrnici 16R/2000 jsou popsány základní prvky SŘK (předmět, kurz, studijní program, studijní plán, kontrolní akce, zadavatel a zpracovatel) a orgány SŘK (Komise pro kvalitu výuky a Akreditační komise). Akreditační komise ZČU, dále též AK, je poradním orgánem rektora ZČU. Jejím hlavním úkolem je průběžné posuzování obsahové stránky předmětů vyučovaných na ZČU zejména z hlediska kvality garancí, kompetentnosti garanta předmětu, adekvátnosti kreditního ohodnocení předmětu, vzájemných vazeb jednotlivých předmětů (návnaznosti a minimalizace duplicit), podmínek omezujících zápis předmětu a komplexnosti a úrovně zpracování dokumentace (syllabus).

V roce 2015 byla vytvářena komplexní strategie v oblasti systému zajišťování a hodnocení kvality ZČU, mj. v návaznosti na požadované standardy v rámci novely VŠ zákona 111/1998 Sb. a využívané nástroje v oblasti zajišťování kvality v institucích terciárního vzdělávání (model EFQM, výstupy IPN Kvalita, standardy ISO, výstupy IPN KREDO aj.). Zároveň byl vymezen postup a definovány základní parametry hodnotícího rámce všech činností (primárně činnosti vzdělávací), podle kterého budou probíhat v následujícím období sebeevaluační aktivity fakult i celé univerzity. Význam tématu zajišťování kvality se v roce 2015 odrazil i ve zřízení nové pozice prorektora pro kvalitu a projektovou činnost, který zodpovídá v této souvislosti za vytváření a fungování systému vnějšího i vnitřního zajišťování kvality.

13.1.2 Vlastní hodnoticí proces

Vnitřní hodnoticí proces ZČU reflektuje doporučení Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area (ESG). Vnitřní procesy ZČU navazují na jednotlivé oblasti ESG následujícím způsobem:

1. Politika a procedury pro zajištění kvality

V Dlouhodobém záměru ZČU na období 2011–2015 jsou popsány mise, vize a klíčové hodnoty ZČU v Plzni a hlavní strategické cíle ZČU. Dále jsou v něm podrobněji popsány dlouhodobé záměry pro oblast vzdělávání, výzkumu a vývoje, třetí role i podpůrné procesy (jejich součástí je i samostatná kapitola věnující se kvalitě v daných oblastech). Je zde zachována jednotná struktura popisu (výchozí stav, cílový stav, indikátory dosažení cílového stavu, metody dosažení cílového stavu). V návaznosti na Dlouhodobý záměr ZČU se každoročně provádí jeho aktualizace, která na rok 2015 obsahovala 8 hlavních priorit (Inovace studijního prostředí na ZČU, Stabilizace počtu studujících na ZČU, Internacionalizace studijního prostředí na ZČU, Rozvoj výkonnosti v oblasti VaVaI, motivace a hodnocení této činnosti, Realizace projektů ze strukturálních fondů a řízení projektů, Transfer poznatků a podpora komercializace výsledků, Podpora tvorby strategie, Podpora rozvoje kvality a procesního řízení). Všechny priority byly definovány podle jednotné struktury. Procedury pro zajištění kvality jsou popsány pro oblast vzdělávání ve směrnici rektora č. 16R/2000. Pro ostatní oblasti (VaVaI, spolupráci s praxí a podpůrné procesy) nejsou vydány speciální směrnice rektora pro zajištění kvality v dané oblasti, nicméně procedury jsou popsány v jednotlivých vnitřních předpisech a normách ZČU.

2. Schvalování, monitorování a pravidelné hodnocení programů a kvalifikací

Na ZČU probíhá proces zajišťování kvality programů (tj. vytvoření programů, jejich pravidelné monitorování a hodnocení) a kvalifikací (směrnice rektora č. 16R/2000). Vnitřní akreditační řízení je upraveno směrnici rektora č. 6R/2013. Směrnice stanovuje pravidla pro přípravu studijních programů nebo studijních oborů k akreditaci. Pravidelně zasedá Akreditační komise ZČU. Vnitřní systém akreditace studijních předmětů a programů je podporován informačním systémem IS/STAG. Popisy všech složek studijních programů jsou založeny na explicitních formulacích výstupů z učení a na ně navazujících vyučovacích a hodnoticích metod.

Jsou zpracované karty oborů podle metodiky ECTS, tj. s akcentem na výstupy z učení v souladu s Evropským rámcem kvalifikací. Univerzita splňuje požadavky ECTS a průběžně implementuje pravidla (doporučení) Q-RAM. ZČU je nositelem certifikátu ECTS Label, který potvrzuje, že univerzita plně implementuje kreditní systém ve všech bakalářských a magisterských studijních programech. Jeho udělení je mj. známkou kvality vysoké školy.

Studenti jsou do procesu zajišťování kvality zapojováni formou celouniverzitního studentského hodnocení kvality výuky, dále jen SHK, které je realizováno pravidelně v závěru každého semestru. Probíhá elektronicky na portále ZČU. Výsledky jsou analyzovány, projednávány v příslušných grémiích a zveřejňovány. Studenti jsou zapojováni i do propagační a motivační části studentského hodnocení výuky (informační a osvětová činnost mezi studenty). Výsledky hodnocení slouží jako jeden z nástrojů při vytváření zpětné vazby mezi učitelem a jeho studenty.

Standardní součástí vnitřního hodnocení kvality vzdělávacího procesu je nastavený mechanismus odhalování plagiátorství u závěrečných prací studentů, který je součástí IS/STAG (informační systém/studijní agenda). Aplikace umožňuje provést posouzení podobnosti jednotlivých kvalifikačních prací. Kontrolu provádí odborný garant (vedoucí) kvalifikační práce.

3. Hodnocení studujících

Kritéria pro hodnocení studujících v rámci průběhu studia jsou kodifikována v Úplném znění Studijního a zkušebního řádu ZČU. Je stanovena povinnost vyučujících zveřejnit přesné podmínky pro absolvování jimi vyučovaného předmětu. Na ZČU je aplikováno absolutní hodnocení studentů, zkoušení v komisích je uskutečňováno v rámci státních závěrečných zkoušek, eventuálně v rámci klauzurní postupové zkoušky. Převažuje zkoušení jedním examínátorem.

4. Zajištění kvality vyučujících

Nezbytná odborná způsobilost zaměstnanců je stanovena v popisech pracovních pozic. Záznamy o vzdělání, výcviku, dovednostech a zkušenostech jsou udržovány na personálním oddělení v osobních spisech jednotlivých zaměstnanců. Konkrétní opatření v oblasti zajišťování kvality vyučujících jsou v gesci jednotlivých fakult. Tato opatření se týkají zejména vytváření plánů osobního rozvoje, hodnocení kvalifikovanosti vyučujících vycházejícího zejména z jejich výzkumné a vývojové činnosti, hodnocení výkonu, zvyšování pedagogických a odborných kompetencí apod.

5. Studijní zdroje a podpora studujících

Zajištění studijních předmětů odpovídajícími studijními oporami je sledováno při vnitřním akreditačním řízení, důraz je kladen i na neustálé vytváření a rozvoj elektronické podpory studia. ZČU provozuje systém Courseware, kde jsou na jedno místo shromážděny veškeré elektronické informace a materiály používané v rámci výuky předmětů jako pomoc při každodenní práci studentů a vyučujících. Courseware je v rutinním provozu – studentům je v něm k dispozici více než 2300 předmětů vyučovaných na ZČU. Na ZČU funguje Informační a poradenské centrum, které představuje ucelený systém studijních, sociálních, psychologických, právních a kariérových služeb. Klienty jednotlivých poraden jsou uchazeči o studium, stávající studenti a absolventi. Poradenští pracovníci pomáhají s orientací v dané problematice a s řešením studijních a osobních problémů. Součástí centra je také centrum podpůrných služeb poskytovaných osobám se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož cílem je kompenzace negativních důsledků plynoucích z jejich postižení, vyrovnání příležitostí a vytváření takových podmínek, které pomohou se seberealizací ve všech oblastech jejich života.

6. Informační systémy

Informační systém ZČU je umístěn na webové stránce portal.zcu.cz. Portál je webové místo, kde uživatelé dostávají všechny potřebné informace v personalizované podobě. Portál rozlišuje uživatelské role (uživatel, privilegovaný uživatel, editor) a podle nich určuje přístupová práva konkrétního uživatele k datům. Informační systémy jsou průběžně inovovány a rozvíjeny. Studijní oblast je podporována informačním systémem IS/STAG, jehož moduly zajišťují administraci studia od procesu přijímání až k procesu absolvování, včetně modulu evaluace. Integrovaný informační systém ZČU (INIS) umožňuje zaměstnancům ZČU získávat informace ze všech oblastí podle přidělených přístupových práv, doplňovat a aktualizovat své aktivity zejména v oblasti pedagogického a vědeckovýzkumného působení. INIS obsahuje i modul Legislativa – databáze vnitřních předpisů a vnitřních norem ZČU s celouniverzitní působností a vnitřních předpisů fakult, vysokoškolských ústavů a ostatních součástí ZČU. Výsledky tvůrčí činnosti se zadávají do osobní bibliografické databáze OBD. Nově do struktury informačních systémů přibyl Procesní portál (procesy.zcu.cz). Jde o prezentační portál zaměřený na podporu procesního řízení. Jeho obsah je postupně naplňován modely reálných procesů na rektorátu i jednotlivých součástech univerzity ve standardu BPMN. V současnosti je zmapován prakticky celý atlas procesních map podpůrných procesů a klíčové hlavní procesy na jedné fakultě, které lze považovat za příklad dobré praxe vhodný pro následování ostatními součástmi.

7. Veřejná informovanost

Na ZČU je do úrovně fakult implementován jednotný vizuální styl. Webové stránky univerzity umožňují snazší orientaci jednotlivých skupin uživatelů (uchazeč, student, zaměstnanec, veřejnost). Na webových stránkách univerzity jsou pravidelně zveřejňovány aktuality a pořádané akce (včetně např. informací o dnech otevřených dveří). Informace o nabízených akreditovaných studijních programech a o přijímacím řízení jsou zveřejňovány jak na webových stránkách, tak i v univerzitních tiskovinách a v odborných periodikách. Publikovány a zveřejňovány jsou významné strategické dokumenty, výroční zprávy a zprávy o přijímacím řízení. Každoročně jsou vydávány informace o studiu obsahující přehled všech studijních programů se standardními studijními plány, anotace vyučovaných předmětů i další relevantní informace o studiu. Informační balíček je podle požadavků ECTS v českém i anglickém jazyce zveřejněn na webových stránkách univerzity.

13.1.3 Výsledky hodnocení a jejich využití

Zpětná vazba od studentů je klíčovou oblastí, kterou se ZČU systematicky zabývá. Dlouhodobě je rozvíjeno celouniverzitní studentské hodnocení kvality výuky (dále SHK). SHK má formu elektronického dotazníkového šetření. Je vyhlášováno prorektorem pro studijní a pedagogickou činnost pravidelně vždy na závěr semestru, jeho výsledky jsou analyzovány, projednávány v příslušných grémiích a zveřejňovány. Děkanům fakult je uloženo reagovat na zjištěné připomínky, stejně tak (pokud jsou připomínky věcné a konstruktivní) je uloženo reagovat na slovní komentáře vedoucím kateder, garantům předmětů a vyučujícím na jednotlivých fakultách. Výsledky jsou primárně chápány jako jeden z nástrojů při vytváření zpětné vazby mezi učitelem a studenty. Komise pro kvalitu výuky ZČU se zabývá výsledky šetření i dalším rozvojem systému hodnocení kvality výuky. Jejím zásadním tématem je zvyšování a stabilizace účasti studentů v SHK. Všechny výsledky, včetně výsledků za oba semestry roku 2015, jsou volně přístupné na webové stránce portal.zcu.cz pod záložkou Kvalita výuky. Účast na hodnocení se pohybuje dlouhodobě mezi 25–34 %. Ve studijním roce 2014/5 byla účast studentů v hodnocení 31,5 % (ZS), respektive pouze výjimečných 16,16 % (LS). Počet akademiků, kteří reagovali na připomínky studentů, opět výrazně stoupl a pohyboval se okolo 62 % (ZS i LS). Podle expertů z individuálního projektu národního – Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání (IPn Kvalita), v rámci něhož se řešilo téma studentského hodnocení kvality, je počet dobrovolně zúčastněných studentů v anketě kolem 34 % maximum možného. Kolísání v počtu účastníků ankety ze strany studentů je podrobně probíráno na odpovědných místech univerzity, přičemž klíčovou úlohu při formulaci doporučení (zejména podnětů ke stabilizaci účasti studentů) má Komise pro kvalitu výuky ZČU.

Kromě celouniverzitní ankety probíhá na součástech ZČU vlastní evaluace výuky (šetření provádí např. Ústav jazykové přípravy, Fakulta zdravotnických studií a další součásti či jednotlivé katedry a vyučující). Informace o míře spokojenosti studentů jsou získávány především formálními i neformálními diskuzemi, a to zejména se členy studentských komor akademických senátů, při jednáních nejrůznějších grémií, jejichž členy jsou také studenti (poradní grémia prorektorů, strategické týmy, projektové týmy apod.). Řadu názorů (zejména kritických) a podnětů ke zlepšení studijního prostředí na univerzitě získávají od studentů také pracovníci Informačního a poradenského centra ZČU. Podněty jsou projednávány na příslušné úrovni (zodpovědný prorektor, děkan, proděkan).

Rozvoji kontaktů a zjišťování zpětné vazby od absolventů se v různém rozsahu věnují jednotlivé fakulty a katedry (bližší k tomu viz kap. 5). Standardizovaná výzkumná šetření zjišťující názory absolventů na úroveň výuky bezprostředně po skončení studia nebo v delším časovém odstupu byla zatím prováděna jen ojediněle. Na podzim 2015 proběhlo pilotní šetření absolventů (kvantitativními i kvalitativními metodami), a to v rámci Dne absolventů na Pedagogické fakultě v Plzni a následně prostřednictvím fokusních skupin s informatory/absolventy. Výsledky pilotáže jsou dále vyhodnocovány a poslouží mj. pro koncipování základu systematických analytických činností v návaznosti na systém zajišťování kvality.

Pro zjišťování názorů studentů na ZČU a pro srovnávání v kontextu evropského vysokoškolského prostoru je významné zapojení studentů ZČU do projektu Tredence Graduate Barometer a Eurostudent. Na základě studentského online hodnocení je k dispozici zpráva s provedeným vyhodnocením a srovnáním odpovědí respondentů, která je dále příslušnými grémií ZČU analyzována.

V roce 2015 proběhla analýza služeb Univerzitní knihovny s cílem zjistit názor uživatelů na jednotlivé služby knihovny a také na jednotlivé provozy. Šetření proběhlo formou dotazníků, analyzováno bylo 1 358 dotazníků od uživatelů služeb UK (studentů, zaměstnanců). Výstupy z šetření sloužily pro definici opatření ke zlepšení služeb Univerzitní knihovny. Více k hodnocení služeb UK ZČU viz <http://www.knihovna.zcu.cz/sluzby/Hodnoceni-sluzeb.html>.

13.2 Vnější hodnocení kvality

Stěžejním procesem vnějšího hodnocení kvality je akreditační řízení, jehož součástí je posouzení kvality uskutečňovaných vzdělávacích a tvůrčích činností i souvisejících činností na jednotlivých fakultách Akreditační komisi ČR (bližší k tomu viz kap. 3). Vedení ZČU a vedení jednotlivých součástí průběžně vyhodnocuje výsledky a podněty z akreditačního řízení studijních programů a reflektuje je v úpravě strategie i rozvoje vzdělávací a tvůrčí činnosti i souvisejících činností ZČU. Klíčovým plánem rozvoje byla v daném ohledu zejména Aktualizace dlouhodobého záměru ZČU na rok 2015, resp. aktualizace dílčích dlouhodobých záměrů na rok 2015 na jednotlivých součástech.

13.3 Finanční kontrola v roce 2015

Vnitřní kontrolní systém byl na Západočeské univerzitě v Plzni zaveden směrnicí rektora č. 41R/2005 Vnitřní kontrolní systém, a to v souladu se zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů. Vnitřní kontrolní systém se skládá z řídicí kontroly a interního auditu. Řídicí kontrolu vykonávají příkazci operací, správci rozpočtu a hlavní účetní, kteří jsou stanoveni v souladu s rozhodnutím rektora č. 04R/2006. Za implementaci tohoto rozhodnutí včetně jeho elektronické podoby je odpovědný kvestor. Odbor interního auditu Západočeské univerzity v Plzni představuje funkčně nezávislý útvar, organizačně oddělený od ostatních struktur orgánu veřejné správy, který je podřízen přímo rektorovi jakožto vedoucímu orgánu veřejné správy. Interní audit je nezávislé a objektivní přezkoumávání a vyhodnocování řídicí kontroly. Z pohledu interního auditu byla efektivnost vnitřního kontrolního systému v roce 2015 zkoumána prostřednictvím řádných auditů a mimořádného interního auditu, které proběhly v souladu s rozhodnutím rektora a podle ročního a střednědobého plánu interních auditů.

13.4 Certifikáty kvality

Západočeská univerzita v Plzni přistoupila před několika roky k inovaci kreditního systému a studijního prostředí podle metodiky ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), která představuje systém hodnocení vysokoškolského studia zavedené tzv. Boloňskou dohodou z roku 1999. Jeho cílem je sjednotit vysokoškolský systém v Evropské unii tak, aby byl přístupný a srovnatelný. ECTS Label je osvědčení, které vydává Evropská komise za správné zavedení kreditního systému ve všech bakalářských a magisterských programech. Od roku 2012 je ZČU držitelem tohoto certifikátu, který potvrzuje, že studijní

prostředí na ZČU odpovídá evropským standardům. ZČU je tak součástí evropského prostoru terciárního vzdělávání.

Vedení univerzity dále podporuje jednotlivé její součásti v zavádění systému managementu kvality dle standardů ISO. V tomto směru šla příkladem katedra technologie obrábění na Fakultě strojní, která je od roku 2011 držitelem certifikátu ČSN EN ISO 9001:2009 v rozsahu Vzdělávání, výzkum a vývoj v oblasti strojírenské technologie včetně aplikací v průmyslové praxi. V roce 2014 byla certifikována dle ČSN EN ISO 9001:2009 organizačně nadřazená jednotka, tzn. Fakulta strojní.

13.5 Benchmarking s obdobně zaměřenými vysokými školami

ZČU provádí soustavné srovnávání s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR i v zahraničí. Sleduje například své hodnocení podle tzv. webometrických ukazatelů, které vycházejí z předpokladu, že web se stal hlavním zdrojem informací o vzdělávací a vědecké činnosti vysokých škol. Podle výzkumů toto měřítko překvapivě dobře konvenuje daleko složitějším metodikám pro ranking vysokých škol. Hodnocení je založeno na ukazatelích, charakterizujících příslušnou univerzitu podle informací uvedených na jejím webu (např. přehlednost, dostupnost informací, počet rich files, citace na Google Scholar apod.). Webometrické hodnocení univerzit – Ranking Web of Universities – vytváří Cybermetrics Lab, která je výzkumnou skupinou Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Španělsko. V současnosti je do webometrického hodnocení zařazeno přes 20 000 světových univerzit, z toho více než 5 800 evropských.

Podle aktuálních výsledků za rok 2015 zaujímá ZČU v Ranking Web of Universities 804. místo ve světovém hodnocení, což znamená zlepšení o 220 míst oproti minulému období. Mezi českými univerzitami pak ZČU zaujímá 6. místo (zlepšení o 2 místa) z 82 hodnocených.

Studenti ZČU jsou zapojeni do projektu Trendence Graduate Barometer, ve kterém se provádí studie v oblasti kariéry, vzdělání a zaměstnavatelských témat v Evropě. V roce 2015 se studie zúčastnilo více než 1 000 institucí ve 24 zemích a na její otázky odpovědělo více než 300 000 studentů.

ZČU je dále zapojena do hodnocení absolventy REFLEX a od r. 2014 také do evropského systému hodnocení vysokých škol U-Multirank, kde se pohybuje mezi 1. až 8. místem dle zvolené kategorie hodnocení v rámci českých vysokých škol. Řídící agentura vždy pro každý akademický rok určí několik oborů (např. v r. 2015 to byla matematika, historie a sociologie). Velmi užitečná je studentská anketa, kterou v rámci hodnocení zpracovávají studenti 2. a 3. ročníku BSP a NMSP vždy toho oboru, který je v daném roce hodnocen. Součástí výstupu je pak i sumarizace jejích hodnocení.

Západočeská univerzita v Plzni se od r. 2014 účastní i mezinárodního hodnocení vysokých škol THE (Times Higher Education). Hodnocení se provádí jednak celkové, jednak v oblastech jako vzdělávání, mezinárodní ohlas, externí příjmy, výzkum a citace. V roce 2015 se univerzita umístila mezi vysokými školami ČR na 8. místě. To lze považovat za úspěch, protože se zúčastnila poprvé a navíc později, čímž byla určitým způsobem znevýhodněna. Pro nedostatek času nebylo totiž možné získat její ohlas z ostatních univerzit. Agentura zpracovává řadu žebříčků vedle globálního (800 univerzit z celého světa) i další, např. podle vědních oborů nebo regionální – arabské nebo BRICS a rozvíjející se ekonomiky, mezi které řadí i země východní a střední Evropy, tedy i ČR. Zde byla ZČU 167. na světovém žebříčku a 8. v ČR.

13.6 Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy

Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo ZČU je zajišťováno stejným procesem jako hodnocení vzdělávací činnosti v sídle ZČU, který již byl popsán výše, viz kapitola 13.1.2.

14 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

14.1 Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích

Obdobně jako v minulých letech ZČU vypracovala podrobný soubor informací o zastupování univerzity na různých úrovních v mezinárodních i národních profesních asociacích, organizacích a sdruženích, které je uvedeno souhrnně v příloze č. 2.

14.2 Členství vysoké školy v profesních asociacích, organizacích a sdruženích

Obdobně jako v minulých letech ZČU vypracovala podrobný soubor informací o zastupování univerzity na různých úrovních v profesních asociacích, organizacích a sdruženích, které je uvedeno souhrnně v příloze č. 2.

14.3 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2015)

Tým výzkumníků pod vedením Miroslava Šimandla ve složení Jindřich Duník, Ivo Punčochář a Ondřej Straka převzal 5. února v Betlémské kapli v Praze jednu z hlavních cen Wernera von Siemense. V kategorii „Nejvýznamnější výsledek základního výzkumu“ zvítězila jejich práce „Nové přístupy a metody nelineárního odhadu stavu a optimálního rozhodování v podmínkách neurčitosti“.

Česká společnost pro mechaniku udělila 17. února Vladimíru Zemanovi z katedry mechaniky Fakulty aplikovaných věd ZČU Cenu Z. P. Bažanta pro inženýrskou mechaniku.

Studentka Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara Tereza Švolíková získala v únoru prestižní ocenění HDS/L JUNIOR AWARD 2015 na Mezinárodním veletrhu obuvi a módních doplňků v Düsseldorfu. Tématem soutěže pro mladé designéry byl „Inovativní design za použití 3D efektu“. U oceněné obuvi použila efekt lentikulárního obrazu, kterého docílila skládáním kůže potištěné dvěma různými, mezi sebou proházenými motivy. Motiv se tak mění v závislosti na úhlu pohledu a při pohybu vzniká iluze blikání těchto dvou obrazů.

Při příležitosti Dne učitelů 28. března ocenil hejtman Plzeňského kraje Václav Šlajs nejúspěšnější pedagogy v regionu. Mezi oceněnými byl i Miroslav Randa z Fakulty pedagogické ZČU.

V soutěži Stavba roku 2014 byl oceněn nový objekt výzkumného centra NTIS a Fakulty aplikovaných věd ZČU. Na slavnostním vyhlášení výsledků soutěže v Měšťanské besedě 27. května převzal ocenění od primátora Martina Zrzaveckého děkan fakulty Miroslav Lávička spolu s architektem Jiřím Oplem.

20. června byla emeritní rektorce Iloně Mauritzové slavnostně udělena Plaketa Bohumila Kulhánka. Městský obvod Plzeň 3 tak ocenil její zásluhy při vybudování čtyř výzkumných center ZČU, která vznikala v době, kdy stála v čele univerzity.

Akademický sochař František Pelikán z Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara ZČU převzal 16. září Uměleckou cenu města Plzně. Obdržel ji v kategorii Cena za celoživotní dílo.

Absolvent Fakulty pedagogické ZČU Petr Šimon převzal 24. září francouzské státní vyznamenání – Řád akademických palm, který se uděluje za zásluhy ve vzdělání, vědě a kultuře a získat jej mohou také cizinci, kteří aktivně přispěli k rozšíření francouzské kultury v zahraničí. Ocenění mu předal francouzský velvyslanec v České republice Jean-Pierre Asvazadourian u příležitosti 25. výročí založení Francouzské aliance v Plzni.

Obrovský úspěch zaznamenal 28. září v USA výzkumný tým z centra NTIS Fakulty aplikovaných věd ZČU pod vedením Daniela Georgieva. V soutěži iGEM 2015 Giant Jamboree, která se konala na Massachusettském technologickém institutu (MIT) v Bostonu, získal hned osm medailí. Výzkumný tým z centra NTIS uspěl v soutěži mezi 2700 účastníky z celého světa s nástrojem, který slouží pro diagnostiku dynamiky rakovinných buněk. Za sebou nechal prestižní světové univerzity, jako jsou Oxford, Stanford nebo Cambridge.

Lucie Příbylová z Fakulty filozofické ZČU obdržela 23. října v Sezimově Ústí Cenu Edvarda Beneše, udělovanou již 20 let vysokoškolským studentům za jejich práce v oblasti historie 20. století a sociologie.

Emeritní rektorka Západočeské univerzity v Plzni Ilona Mauritzová převzala 28. října v obřadní síni plzeňské radnice plaketu s vyobrazením městské historické pečeti. Plaketa je oceněním přínosu pro město Plzeň, podílu na jeho rozvoji a zvýšení prestiže.

Václav Pavlíček z Fakulty právnické ZČU převzal 28. října z rukou prezidenta republiky státní vyznamenání – medaili Za zásluhy.

Absolventka oboru Ilustrace na Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara ZČU Alena Krchová převzala 1. prosince z rukou ministryně Kateřiny Valachové Cenu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy studia ve studijním programu a za mimořádné činy studentů. Vytvořila mimo jiné vynikající diplomovou práci – dětskou pohyblivou pop-up knihu s názvem „Jednoho podzimního dne“ spolu s celou sérií k tématu vhodných hraček.

Hned 12 ocenění si ze soutěže Národní cena za studentský design přivezli v prosinci studenti Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara ZČU.

14.4 Hodnocení vysoké školy nebo její součásti provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace)

Evropská komise udělila ZČU certifikát Diploma Supplement Label na období dalších čtyř let – 2013 až 2016. Certifikát potvrzuje, že ZČU splňuje evropskou normu pro vydávání dodatku k diplomu. Zároveň probíhá ze strany Evropské komise průběžná kontrola dodržování podmínek získaného certifikátu ECTS Label, který měla ZČU udělen na období 2012 až 2015. Certifikát potvrzuje integraci ZČU do evropského prostoru terciárního vzdělávání.

15 ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

15.1 Zapojení vysoké školy do centralizovaných rozvojových projektů MŠMT

Na ZČU byly řešeny 3 centralizované rozvojové projekty zaměřené na zvýšení kvality poradenské služby, rozvoj informačních systémů a modernizaci přístrojového vybavení. Projekty byly pozitivně hodnoceny při závěrečném oponentním řízení.

*Tab. č. 15.1: Zapojení vysoké školy do centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015 (pouze veřejné vysoké školy)**

Tab. 15.1: Zapojení vysoké školy do centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2015 (pouze veřejné vysoké školy)*			
Západočeská univerzita v Plzni	Počet přijatých projektů*	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč**	
		Kapitálové	Běžné
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	3	1368	1012
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol			
Program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy			
CELKEM	3	1368	1012

Zdroj: INIS

15.2 Institucionální plán

Institucionální plán byl využit jako nástroj pro podporu dosahování strategických cílů univerzity. Finanční prostředky byly rozděleny mezi gestory (členy vedení), kteří je alokovali na jednotlivé aktivity a koordinovali práci odborných týmů. Monitorování výkonových ukazatelů bylo realizováno čtvrtletně, případně častěji podle potřeby.

Bylo splněno 16 z 20 ukazatelů. Cílový stav byl dosažen, případně překročen. Čtyři ukazatele splněny nebyly:

U1-15 Implementace metodiky Q-RAM do všech studijních oborů

ZČU implementovala metodiku Q-RAM u cca 86 % studijních oborů. Nepodařilo se dosáhnout 100 %.

U4-15 Stabilizace počtu studentů na ZČU

Počet studentů na ZČU k 31. 10. 2015 byl 12 145. Ukazatel (13 000 studentů) tedy nebyl naplněn.

U5-15 Absolventi DSP v prezenční formě – výjezdní mobilita

Absolvování tříměsíčního pobytu mimo ZČU splnilo 20 % absolventů doktorských SP v prezenční formě. Cílová hodnota 30 % nebyla dosažena.

U18-15 Hodnocení kvality vzdělávacího procesu

Hodnocení kvality vzdělávacího procesu se zúčastnilo 24 % studentů, cílový stav 50 % nebyl dosažen.

Tab. č. 15.2 Institucionální plán vysoké školy v roce 2015

Tab. 15.2: Institucionální plán vysoké školy v roce 2015 (pouze veřejné vysoké školy)**							
			Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplnění stanovených cílů/indikátorů		
Označení	Institucionální rozvojový plán - ukazatelé	Jednotky	Kapitálové	Běžné	Výchozí stav	Cílový stav	Dosažený stav
U1-15	Implementace metodiky Q-RAM do všech studijních oborů	% SO		3 350	52	100	85,8
U2-15	Pravidelné hodnocení relevance studijních oborů	stav		1 250	není	je	je rozšířen
U3-15	Rozvoj nových forem distančního studia	stav		1 500	původní	nové	nové
U4-15	Stabilizace počtu studentů na ZČU	stav		10 503	limit 11 071	alespoň 13 000	12 145
U5-15	Absolventi DSP v prezenční formě – výjezdni mobilita	%		1 025	17	30	20
U6-15	Absolventi MSP v prezenční formě – výjezdni mobilita	%		1 025	nejméně 10	nejméně 10	12
U7-15	Studentská výjezdová mobilita	studentodny		1 025	46210	46500	55 101
U8-15	Studentská příjezdová mobilita	studentodny		1 025	26380	26500	40 366
U9-15	Počet podpořených osob v pozici "POSTDOC"	počet osob		2 700	71	65	69, z toho 21 z IP
U10-15	Počet podpořených talentovaných studentů	počet studentů		1 300	100	100	133
U11-15	Aktualizovaná mapa projektů pro období 2014–2020 na rok 2015	stav		1 300	původní	aktualizovaná	aktualizovaná
U12-15	Motivační systém za aktivní účast na smluvním výzkumu	stav		1 000	návrh	implementace	pilotní realizace
U13-15	Dopracování a schválení DZ ZČU v Plzni na období 2016–2020	stav		1 200	rozpracováno	finalizováno	finalizováno
U14-15	Koordinace a monitoring řešení projektů VaVpI a jejich operativní fáze	stav		1 000	existuje	pokračuje	pokračuje
U15-15	Zpracování nové verze Metodiky rozpočtu ZČU	stav		300	původní	aktuální	aktuální
U16-15	Dopracování rámce komplexního systému řízení jakosti	stav		500	je zpracován	je rozšířen	je rozšířen

U17-15	Aktualizace map procesů	stav		250	původní	aktuální	aktuální
U18-15	Hodnocení kvality vzdělávacího procesu	% studentů		150	35	50	24
U19-15	Příprava a realizace vybraných anket na kvalitu služeb	stav		100	není	je	je rozšířen
U20-15	Podpora rozvoje a obnovy infrastruktury ZČU	mil. Kč	9000	1 000	11	10	10
			9 000	31 503			

Zdroj: INIS, zprávy gestorů priorit

Pozn.: Čerpání finančních prostředků je u některých ukazatelů vykazováno na základě kvalifikovaného odhadu.

16 ZÁVĚR

Výroční zpráva o činnosti vysoké školy je významným dokumentem, který podává přehled o stavu naplňování strategie univerzity v daném kalendářním roce. Shodně s předchozími roky byla i pro rok 2015 zvolena forma, která kromě povinných tabulek dbá i na posouzení výsledků univerzity v konfrontaci s cíli stanovenými v roční aktualizaci Dlouhodobého záměru.

Rok 2015 byl pro ZČU významným rokem věnovaným usilovné práci na dokončení výzkumných center projektů z OP VaVpI. Nová výzkumná centra byla v roce 2015 dokončena, vstoupila do fáze udržitelnosti a získala podporu pro činnost v příštích letech z Národního programu udržitelnosti.

ZČU se v průběhu celého roku 2015 plně zapojila do přípravy strategických dokumentů pro období do roku 2020. Jednak se jednalo o vlastní interní dokumenty, které byly zpracovávány zejména v souvislosti s účastí ZČU v IPN projektu KREDO řešeného přímo MŠMT. Důležitý výstup tohoto projektu nazvaný Strategický plán rozvoje ZČU do roku 2020 s výhledem do roku 2030 byl ze strany vedení IPN KREDA velmi kladně hodnocen. Zástupci ZČU se dále intenzivně zapojili do přípravy dokumentů regionální přílohy RIS3 strategie, a to jednak pro Plzeňský, jednak pro Karlovarský kraj. V neposlední řadě se jednalo o participaci ZČU na přípravě ITI strategie pro plzeňskou aglomeraci.

I v roce 2015 se dále zkvalitňovala práce vedení univerzity vedená úsilím o naplnění hlavních cílů Dlouhodobého záměru ZČU na roky 2011–2015.

Na vysoké úrovni se dařilo udržet spolupráci univerzity s orgány kraje a města, ve které sehrávala významnou roli participace na akci Plzeň – Evropské hlavní město kultury 2015.

Příloha č. 1: Seznam použitých zkratk

Příloha č. 2: Členství ZČU/zástupců ZČU v asociacích, organizacích a sdruženích

Na vydání spolupracovali:

Autoři kapitol:

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček (úvod)

doc. Ing. Vladimír Duchek, Ph.D. (kapitoly 2, 7, 14, 15, závěr)

doc. Ladislav Čepička, Ph.D. (kapitoly 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12)

Ing. Petr Beneš (kapitola 9)

doc. RNDr. Tomáš Kaiser, Ph.D. (kapitola 11)

PhDr. Tereza Šlehoferová, Ph.D. (kapitola 13)