**DOTAZNÍK KE ZJIŠTĚNÍ POTŘEB V OBLASTI UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží ke stanovení potřeb v oblastech podporovaných v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Vyplnění dotazníku je nezbytné pro možnost čerpání finančních prostředků ve výzvě Šablony II.**

**Dotazník je určen všem základním uměleckým školám (ZUŠ).**

**Jeho cílem je, aby si ZUŠ před podáním žádosti o podporu vyhodnotily svůj aktuální stav v oblastech podporovaných v rámci OP VVV a mohly výsledky dotazníku využít ke svému rozvoji v rámci projektu zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Dotazník rovněž slouží ke stanovení počáteční a následné doložení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Z tohoto důvodu bude dotazník na konci projektu vyplněn znovu, aby bylo možné vyhodnotit posun v oblastech podpory.**

**Pro rozhodnutí o účasti v projektu a stanovení plánu bude nutná interní diskuse ve Vaší škole. Z tohoto důvodu máte k dispozici tento pracovní dotazník v MS Word, aby bylo možné si připravit odpovědi k jednotlivým oblastem podpory OP VVV a podle toho finálně vyplnit a odeslat dotazník online. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Dotazník Vám bude zpřístupněn k vyplnění ONLINE od data vyhlášení do data ukončení příjmu[[1]](#footnote-2) žádostí o podporu výzvy Šablony II v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY 2](#_Toc501468606)

[II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ 3](#_Toc501468607)

[III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 3](#_Toc501468608)

[IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 4](#_Toc501468609)

[PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV 6](#_Toc501468610)

# I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ A ROZVOJ KREATIVITY[[2]](#footnote-3)

**TABULKA č. 1: Jak byste ohodnotil (a) na škále od 1 do 6 působení vaší školy v oblasti rozvoje KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Podpora oblasti kulturní povědomí a vyjádření** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence podle RVP ZUV. Škola podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Škola systematicky učí prvkům kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. | 0 |
| 1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění). | 0 |
| 1. Škola zavádí nové předměty v rámci studijního zaměření. | 0 |
| 1. Škola organizuje konzultace, debaty, exkurze, koncerty, představení, výstavy na podporu kreativity pro žáky i učitele. | 0 |
| 1. Škola v dané oblasti informuje a spolupracuje s rodiči (např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy, informativní schůzky apod.). | 0 |
| 1. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, organizacemi sociálních služeb, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Škola disponuje aktuální literaturou, vzdělávacími materiály a dostatečným technickým a multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti včetně zábavných forem. | 0 |
| 1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj názorů a kreativity žáků. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a využívají je ve výchově, do výuky se promítají nové umělecké směry a metody. | 0 |
| 1. Pedagogové využívají nově získané poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou, v rámci mezioborové spolupráce, i s učiteli z jiných škol, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |

# II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ[[3]](#footnote-4)

**TABULKA Č. 2: Jak byste ohodnotil (a) na škále od 1 do 6 působení vaší školy v oblasti rozvoje SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Sociální a občanské dovednosti** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. | 0 |
| 1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. | 0 |
| 1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků. | 0 |
| 1. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. | 0 |
| 1. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení. | 0 |
| 1. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.). | 0 |
| 1. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života. | 0 |
| 1. Škola připravuje žáky na další etapu uměleckého vzdělávání. | 0 |

# 

# III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ[[4]](#footnote-5)

**TABULKA Č. 3: Jak byste ohodnotil (a) na škále od 1 do 6 působení vaší školy v oblasti rozvoje DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Ve škole jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti. | 0 |
| 1. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu/ multimédia pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Škola v dané oblasti spolupracuje se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové využívají digitální technologie při výuce. | 0 |
| 1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje[[5]](#footnote-6). | 0 |
| 1. Pedagogové systematicky rozvíjí povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků v oborech, ve kterých je tato oblast relevantní. | 0 |

# IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ[[6]](#footnote-7)

**TABULKA Č. 4: Oblast společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro zlepšení a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školy v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu školy.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Inkluze** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Škola přijímá ke vzdělávání na základě prokázaných předpokladů ke vzdělání nebo talentové zkoušky všechny žáky[[7]](#footnote-8) bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP[[8]](#footnote-9) apod.). | 0 |
| 1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). | 0 |
| 1. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy. | 0 |
| 1. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami, školskými zařízeními různých úrovní a neziskovými organizacemi (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). | 0 |
| 1. Škola má vytvořený systém podpory vzdělávání pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, personální podporou, aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky. | 0 |
| 1. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). | 0 |
| 1. Pedagogové školy pravidelně sledují individuální pokrok každého žáka. | 0 |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (např. odborníky z praxe). | 0 |
| 1. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. | 0 |
| 1. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. | 0 |
| 1. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.). | 0 |

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam a ve výčtu chybí?**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**TABULKA Č. 5: Na jaké překážky v rámci podpory inkluzivního / společného vzdělávání ve Vaší škole narážíte?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) všechny překážky, na něž při realizaci činností na podporu inkluzivního / společného vzdělávání narážíte.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.). |  |
| 1. Nedostatečná schopnost pedagogů pracovat s  heterogenní skupinou[[9]](#footnote-10). |  |
| 1. Nezájem pedagogů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce). |  |
| 1. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu. |  |
| 1. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání. |  |
| 1. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy. |  |
| 1. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. |  |
| 1. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT. |  |
| 1. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy. |  |
| 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). |  |
| 1. Nedostatečné vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky vzdělávání se SVP. |  |
| 1. Nedostatek/nevhodnost kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky vzdělávání se SVP. |  |
| 1. Jiné: vypište |  |

##### TABULKA Č. 6:

|  |
| --- |
|  |

Která z výše uvedených překážek v rámci podpory inkluze/společného vzdělávání je pro vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 13.

# PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV

##### TABULKA Č. 7:

**A. Jaké překážky registrujete pro rozvoj oblastí podpory OP VVV?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) pouze ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje jednotlivých oblastí skutečně narážíte.*

**B. U vybraných překážek prosím ohodnoťte jejich významnost pro vaši školu od 1 – nevýznamné, 2 – spíše nevýznamné, 3 – spíše významné a 4 – významné.**

| **Překážky v oblastech podpory rozvoje:** | **A. Je překážkou** | **B. Významnost** |
| --- | --- | --- |
| 1. Nedostatek kvalitních didaktických pomůcek a metodik (pracovní listy, úlohy, apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, software a internetu |  | Zvolte položku. |
| 1. Neznalost nebo malé používání interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj oblastí. |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodné / zastaralé / žádné ICT vybavení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodný / zastaralý / žádný software pro ICT techniku |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící připojení k internetu v učebnách školy |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečný počet interaktivních tabulí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící audiovizuální technika (televize, projektory apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje sociálních znalostí a dovedností |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem pedagogů o další vzdělávání |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání nebo pro sdílení dobré pedagogické praxe pedagogů |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve vzdělávání (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory pro vzdělávání |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu pedagogů k žákům |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem vnějších subjektů o spolupráci se školou |  | Zvolte položku. |
| 1. Nemožnost pořídit investiční vybavení nad 40 tis. Kč. |  | Zvolte položku. |
| 1. Jiný pro školu důležitý prvek (uveďte):…………………………. |  | Zvolte položku. |

##### TABULKA Č. 8

**Která z výše uvedených překážek je pro vaši školu nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 18.**

|  |
| --- |
|  |

##### TABULKA Č. 9

**Kdo bude kontaktní osobou pro výzkumné šetření v průběhu výzvy Šablony II? Zapište, prosím, kontaktní e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

**Děkujeme Vám za spolupráci při vyplnění dotazníku.**

**Vyplněný online dotazník si LZE ze systému MŠMT po ukončení dotazování a odeslání dat vytisknout a ponechat pro interní účely školy. Vyhodnocení dotazníku (nikoliv celý dotazník) bude POVINNOU PŘÍLOHOU ŽÁDOSTI O PODPORU pro výzvu Šablony II. Vyhodnocení bude vygenerováno po vyplnění dotazníku online přímo v rozhraní MŠMT na** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz)**.**

1. Vzhledem k dlouhému intervalu doby pro příjem žádosti o podporu (plánované datum ukončení příjmu žádostí: do vyčerpání alokace, nejpozději však do 30. 6. 2019) vyplňujte online dotazník ve finální podobě ve stejné době, kdy bude předkládána kompletní žádost o podporu, aby vyplněná data v dotazníku byla aktuální. [↑](#footnote-ref-2)
2. ***Kulturní povědomí a vyjádření*** *zahrnuje uznání důležitosti* ***tvůrčího vyjadřování*** *myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.* [↑](#footnote-ref-3)
3. Sociální a občanské dovednosti představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. [↑](#footnote-ref-4)
4. **Digitálními kompetencemi** se rozumí jak dovednosti, znalosti a kompetence v oblasti využívání digitálních technologií v oblasti počítačové gramotnosti, tak jisté a kritické používání IT při práci, ve volném čase a v komunikaci. Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu. [↑](#footnote-ref-5)
5. Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí. [↑](#footnote-ref-6)
6. Společné vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou žáků a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů žáků, dokáže vzdělávat žáky s různou úrovní nadání i handicapy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa). [↑](#footnote-ref-7)
7. Kde je v textu použit pojem „žák“, je tím myšleno i dítě, nebo student. Za žáky pro účely tohoto dotazníku nejsou považováni dospělí dle § 1, odst. 6 Vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. [↑](#footnote-ref-8)
8. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. [↑](#footnote-ref-9)
9. Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se SVP. [↑](#footnote-ref-10)