

II.

**Průběžné hodnocení implementace
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
(rok 2016)**

Obsah

O Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020.....	2
Hodnocení postupu realizace a naplňování cílů strategie.....	3
Stav plnění jednotlivých aktivit strategie a návrhy na jejich úpravy	6
1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.....	7
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků.	9
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů.....	11
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.	13
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.	15
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.	17
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.....	21
Seznam použitých zkratek:.....	22

O Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 (dále jen SDV) rozpracovává priority *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020* pro digitální prostředí. Jejím cílem je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které umožní digitální vzdělávání realizovat. **Digitálním vzděláváním** rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak **vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení**, tak **vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce**, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

Na období do roku 2020 SDV formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Intervence směřují do sedmi oblastí:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

SDV stanovuje základní předpoklady realizace navrhovaných opatření:

1. Stát trvale a predikovatelně financuje školy ze státního rozpočtu. Prostředky mohou školy využívat pro oblast infrastruktury, lidských zdrojů, digitálních zdrojů a profesního rozvoje zaměstnanců.
2. Při realizaci strategie jsou respektovány kompetence ředitelů škol a školských zařízení při řízení pedagogického procesu, centralizovaná řešení shora nejsou preferována.
3. Realizace strategie významně zapojuje prostředky evropských fondů, a to zejména na vytváření inovací a podporu transformace vzdělávání.
4. Strategie je v souladu s postupem vědeckého poznání v pedagogice a psychologii, rozvojem digitálních technologií a děním ve společnosti pravidelně vyhodnocována a aktualizována.
5. Do realizace strategie jsou zapojovány aktivity v oblasti vzdělávání a učení veřejného i soukromého (včetně neziskového) sektoru.
6. Důraz je kladen na etické a bezpečné využívání digitálních technologií. Zvyšuje se povědomí o autorských právech a zákonech souvisejících s používáním digitálních zdrojů.

SDV nastavuje následující soustavu indikátorů:

- **dílní indikátory úspěchu** – sledují stav plnění specifických cílů strategie, jsou formulovány pro každou popsanou aktivitu včetně termínu dosažení jejího cíle

- **obecné indikátory úspěchu** – sledují stav plnění prioritních cílů strategie, jejich naplňování je každoročně vyhodnocováno
 1. **otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií**
 1. platforma, resp. program partnerské spolupráce, vykazuje reálné výstupy spolupráce
 2. 80 % výstupů (např. výukových objektů) z operačního programu OP VVV je opatřeno otevřenou licencí
 3. zvyšující se počet škol, školských zařízení a veřejných vzdělávacích institucí (knihoven) připojených k širokopásmovému internetu o rychlosti min. 30 Mbit/s (je nutná analýza stavu)
 2. **zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi**
 1. zlepšující se výsledky mladistvých v mezinárodním výzkumu dospělých PIAAC – dovednosti řešení problémů v prostředí informačních technologií
 2. zlepšující se výsledky žáků v šetření podmínek, průběhu a výsledků rozvoje informační gramotnosti (NIQES)
 3. **rozvíjet inženýrské myšlení žáků**
 1. byla zahájena výuka dle aktualizovaných znění vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 byla přijata vládou 12. listopadu 2014 jako usnesení vlády ČR č. 927/2014. Je dostupná zde: <http://www.vzdelavani2020.cz/>. Vysvětlení hlavních cílů SDV, aktuální informace o plnění jednotlivých opatření a klíčové dokumenty, které s SDV bezprostředně souvisejí, jsou k dispozici na webových stránkách SDV: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>.

Důležitou charakteristikou SDV je její otevřenost do budoucna. Vývoj v oblasti digitálních technologií a v té souvislosti i obsahu vzdělávání či vědeckých poznatků v pedagogice je velmi dynamický a nelze jej spolehlivě předvídat. V centru pozornosti SDV je žák, který se s pomocí školy a dalších aktérů vzdělávání vně školy musí stát všestrannou osobností, připravenou pro život a uplatnění v době, jejíž mnohé charakteristiky v současnosti neznáme. Proto nelze SDV považovat za dlouhodobě statický dokument, je pravidelně vyhodnocována a aktualizována.

Hodnocení postupu realizace a naplňování cílů strategie

Všechny aktivity SDV jsou realizovány alespoň na úrovni plánování dílčích kroků a/nebo přípravných jednání s dalšími zapojenými stranami.

V roce 2016 byla významně posílena skupina, která má na starosti koordinaci realizace strategie (užší vedení SDV). Byl ustanoven Řídicí výbor SDV jako hlavní nástroj řízení, koordinace a monitoringu aktivit strategie. Členy Řídicího výboru jsou kromě koordinační skupiny gestoři jednotlivých opatření strategie, jednání Řídicího výboru se účastní další zainteresovaní pracovníci MŠMT, OPŘO a zástupci dalších resortů pro meziresortní koordinaci problematiky digitálního vzdělávání.

Protože SDV rozpracovává priority *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020* pro digitální prostředí, nutně se její realizace dotýká většiny dalších aktivit MŠMT a prolíná se jeho aktuálními prioritami. Její opatření ve 3. směru intervence (*Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení učitelů*) jsou provázány s přípravou kariérního řádu, opatření ve 4. směru intervence (*Zajistit*

budování a obnovu vzdělávací infrastruktury) jsou provázány s reformou financování regionálního školství, většina z opatření SDV podporuje a usnadňuje realizaci společného vzdělávání. Opatření SDV v 1. směru intervence (*Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům*) ovlivňují nároky na výstupy projektů v OP VVV zejména v PO3, opatření v 5. směru intervence (*Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků*) iniciovala oživení rezortního výzkumu MŠMT.

Na realizaci SDV MŠMT a jeho OPŘO spolupracují s dalšími orgány státní správy, úřady a institucemi. Jsou to především:

- Úřad vlády – příprava České národní koalice pro digitální pracovní místa, koordinace SDV s Akčním plánem pro rozvoj digitálního trhu, naplňování priorit koordinátora digitální agendy ČR (e-skills)
- Ministerstvo práce a sociálních věcí a Fond dalšího vzdělávání – koordinace aktivit se Strategii digitální gramotnosti ČR na období 2015 až 2020,
- Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Ministerstvo vnitra a Národní agentura pro komunikační a informační technologie – podpora připojení škol k internetu,
- Ministerstvo kultury – prosazování otevřených vzdělávacích zdrojů,
- Národní bezpečnostní úřad – inovace kurikula a začleňování otázek kybernetické bezpečnosti do rámcových vzdělávacích programů ve všeobecném vzdělávání,
- Česká školní inspekce – zjišťování dat a informací o podmínkách, průběhu a výsledcích rozvoje digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků,
- Technologická agentura ČR – řešení výzkumných potřeb vyplývajících z jednotlivých aktivit SDV,
- Úřad na ochranu osobních údajů – příprava podmínek pro využití velkých dat ve školství.

V druhém roce realizace SDV se potvrdily tři základní předpoklady její úspěšné realizace identifikované v prvním roce:

1. aktivní zapojení všech, kteří se na realizaci aktivit mají podílet,
2. dostatečné kapacity pro koordinaci aktivit,
3. dostatečné personální a finanční zdroje na realizaci aktivit a přípravu podpůrných materiálů, odborných textů, analýz a studií, které jsou potřeba k realizaci aktivit a k čerpání finančních prostředků z OP VVV.

Do rozvoje digitálního vzdělávání je zapojeno mnoho aktérů nejen na úrovni MŠMT, veřejné správy a škol, zapojují se aktéři z neziskového a soukromého sektoru, je nutná podpora veřejnosti. Přestože SDV byla veřejností přijata velmi kladně a je hodnocena jako kvalitní dokument, při realizaci aktivit SDV se ukazuje, že řada z těchto aktérů nemá dostatečný vhled do problematiky a/nebo jejich názory a postoje jsou v rozporu s tezemi a cíli SDV. V důsledku toho bývají úkoly SDV vnímány jako nedůležité, problémy, na které SDV upozorňuje, nejsou vnímány jako problémy, případně jsou vnímány jako problémy někoho jiného. To plnění úkolů SDV poněkud komplikuje a stále je třeba věnovat značné zdroje lidské i finanční na vyjednávání, přesvědčování o významu SDV, motivování zapojovaných aktérů a přípravu podpůrných materiálů a podkladů pro realizátory jednotlivých aktivit.

SDV se zaměřuje na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou ke změnám ve vzdělávání. Jde o systémové změny a ukazuje se, že není snadné pochopit smysl a rozdělení úkolů.

Cílem je postupná proměna způsobu a obsahu vzdělávání a do tohoto úkolu budou nakonec zapojené především školy, jejich vedení a učitelé. Intervence SDV tvoří systém navzájem propojených opatření a aktivit směřujících k přípravě komfortního prostředí a podpůrného systému, které práci škol umožní, a jsou úkolem (zjednodušeně) všech ostatních. Teprve po důsledné realizaci aktivit SDV bude možné mít nové nároky na práci škol a začít sledovat účinky strategie na úrovni výsledků vzdělávání.

Podobně jako digitální technologie pronikají do nejrůznějších činností člověka, měly by cíle digitálního vzdělávání formulované v SDV proniknout do nejrůznějších činností a úkolů především MŠMT a spolupracujících (dotčených) úřadů a institucí. Často jako důvod zpoždění v realizaci aktivit bývá uváděn nedostatek financí nebo lidských zdrojů. Limity rozpočtů jsou dané a nedostatek financí plnění aktivit reálně ohrožuje, nicméně v některých případech lze problém nahlížet i jako otázku nastavení priorit – a SDV bohužel často prioritou nebývá nebo bývá pouze v rovině proklamativní.

Koordinační skupina SDV byla oproti roku 2015 posílena a toto opatření přineslo výsledky. V plnění všech aktivit došlo k pokroku, výrazně vzrostla interní i mezirezortní spolupráce a dostavily se první úspěchy. Skutečností ale je, že personální obsazení koordinační skupiny je stále nedostatečné, navíc v roce 2016 bylo zajišťováno zejména externími pracovníky, což není dlouhodobě udržitelné.

Přestože ke zpoždění některých aktivit dochází posunutím začátku projektů OP VVV, ve kterých se dílčí aktivity SDV mají realizovat, je významným přínosem pro plnění úkolů SDV úspěšně se rozvíjející spolupráce se sekci řízení operačních programů. Pro SDV se připravuje série tří navazujících výzev, první z nich již byla vyhlášena, a řada dílčích aktivit SDV je součástí výzev, které nejsou primárně na digitální vzdělávání zaměřené. Bez podpory z operačních programů by většinu aktivit nebylo možné v plné míře realizovat.

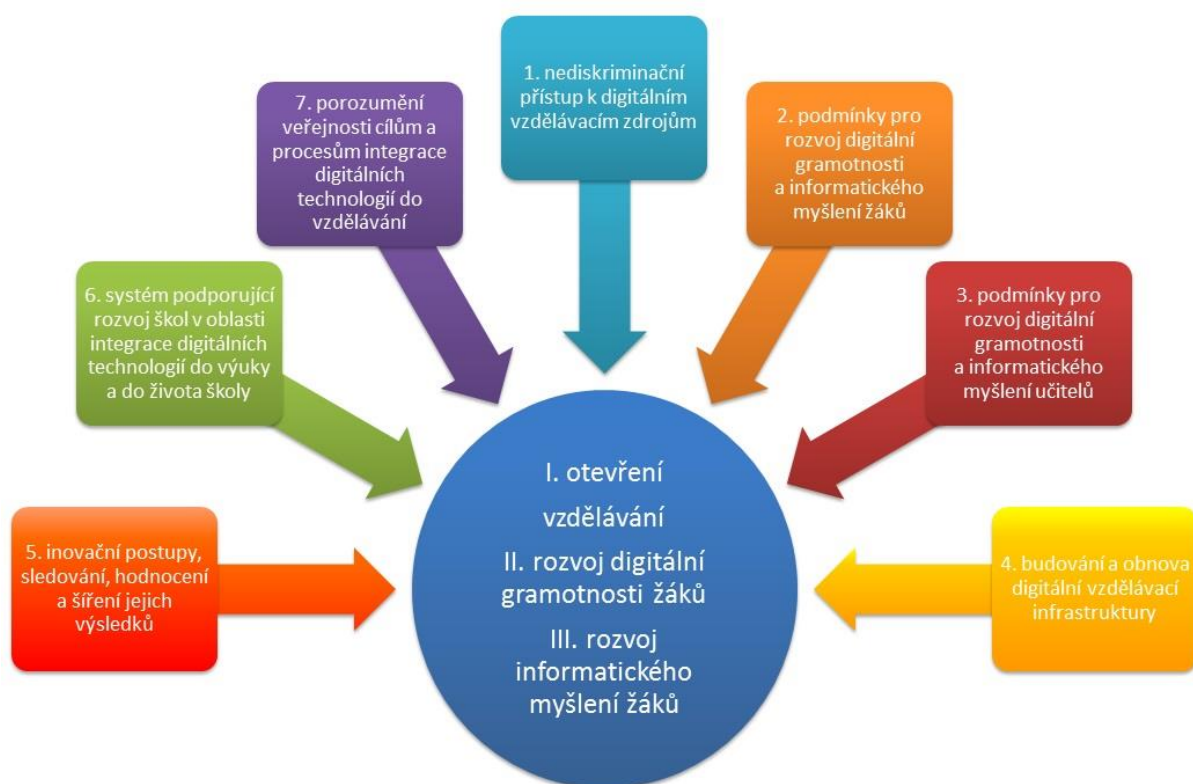
Hodnocení naplňování prioritních cílů SDV využívá jednotná kritéria pro hodnocení pokroku v plnění jednotlivých aktivit:

Stav plnění		Počet aktivit
Nerealizováno.	V dané oblasti nejsou uskutečňovány významné aktivity.	0
Omezený pokrok	Realizuje se v rovině plánování dílčích aktivit, probíhají jednání s dalšími zapojenými stranami, čeká se na výstupy jiných aktivit.	13
Pokrok	Realizují se dílčí aktivity. Realizace je monitorována, v případě potřeby se plán upravuje.	23
Významný pokrok	Významné dílčí aktivity či většina aktivit jsou splněny. Realizace je monitorována, v případě potřeby se plán upravuje.	2
Splněno	Jsou splněny všechny plánované dílčí aktivity. Lze potvrdit všechny indikátory úspěchu aktivity.	5

Stav plnění jednotlivých aktivit strategie a návrhy na jejich úpravy

Přehled plnění aktivit je uspořádán podle směrů intervence SDV

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.



1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.

Digitální vzdělávací zdroje (financované z veřejných prostředků) by měly být dostupné **bez časové prodlevy, bez poplatků, bez požadavku registrace, pod otevřenou licenci**. Situaci usnadňuje možnost využít při publikování a práci s digitálními vzdělávacími zdroji veřejné licence. Strategie jako vhodnou volbu uvádí licence Creative Commons (CC), které jsou u nás nejnámější a mají lokalizovanou podporu. Jako příklad či vzor může posloužit i evropský program pro výzkum a inovace Horizon 2020, který použití licencí CC při uveřejňování výzkumných dat a vědeckých publikací doporučuje.

Možnost svobodně publikovat (online) vzdělávací zdroje a bez překážek se k nim dostat je pokrok, díky kterému je nabídka opravdu pestrá a kvalitní práce, nápady a inovativní myšlenky nezůstávají skryté v lokální komunitě, škole či třídě. Je možné je dále rozvíjet, jsou inspirativní a povzbuzují tvorbu dalších, stejně dobrých nebo lepších zdrojů.

V Pravidlech pro žadatele a příjemce – obecné části“ OP VVV je stanovena povinnost zajistit využití a poskytování výstupů projektů, která je konkrétně formulována takto: **...Nedílnou součástí právního aktu o poskytnutí/převodu podpory bude závazek příjemce k poskytování výstupů projektu pro využití do databáze výstupů a pro informaci veřejnosti s ohledem na skutečnost, že se jedná o veřejné prostředky, viz kapitola 7.3.3.“ (str. 73). ... „Produkty vytvořené v rámci realizace projektu dle žádosti o podporu předá v elektronické podobě a zajistí pro poskytovatele podpory neomezené licenční právo (prostřednictvím Licenční smlouvy) k použití těchto produktů a jejich dalšímu šíření...“ (str. 103).**

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
1.1 Prosazení otevřených vzdělávacích zdrojů	1.1.1 Příprava legislativního návrhu řešícího problematiku otevřených licencí. Návrh obdobných pravidel orgánům státní moci, zejména těm, které zpracovávají nové OP či v jejichž gesci vznikají důležité materiály využitelné ve vzdělávání.	MŠMT ve spolupráci s MK	<p>Významný pokrok</p> <p>Autorskoprávní otázky legislativního obsahu jsou řešeny v rámci mezirezortní pracovní skupiny k autorskému právu. Využívání otevřených licencí se zavádí v OP VVV, po ověření procesních kroků bude předáno doporučení ostatním řídicím orgánům.</p> <p>Návrh na úpravu znění:</p> <p>Průběžně ve spolupráci s orgány státní moci, zejména těmi, které zpracovávají nové OP či v jejichž gesci vznikají důležité materiály využitelné ve vzdělávání a s dalšími aktéry ve vzdělávání prosazovat uveřejnění vzdělávacích digitálních obsahů nejrůznějšího charakteru, které byly podpořeny z veřejných prostředků, pod otevřenou licenci Creative Commons (příp. jinou otevřenou licenci), a tím k nim zjednodušit přístup a umožnit jejich sdílení všem aktérům ve vzdělávání.</p>	31. 12. 2016	Průběžně S ohledem k návrhu úpravy znění

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
	1.1.2 V prováděcím dokumentu k připravovanému OP VVV (a dalším vlastním OP) bude smluvně zajištěno, aby materiály financované z těchto OP byly volně dostupné pod některou z licencí Creative Commons (tam, kde je to vhodné, jsou preferovány licence umožňující úpravu) nebo jinou právní ochranou. Licenční ujednání bude obsahem všech smluv s příjemci v operačních programech v období 2015–2020. MŠMT zajistí povinnost metadatových popisků u výstupů podpořených z veřejných prostředků a jejich zavedení do databáze vzdělávacích zdrojů (reputační systém, viz opatření 1.2).	MŠMT	<p>Pokrok</p> <p>Byla zpracována „Kritéria kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů“. Tato kritéria jsou součástí specifických pravidel ve vybraných výzvách OP VVV v PO3. Budou zpracována do Pravidel pro žadatele a příjemce - obecné části při nejbližší jejich aktualizaci (leden 2017).</p> <p>Dokument stanovuje požadavky tematicky rozdělené do tří oblastí. Každá oblast sleduje jiný cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autorskoprávní požadavky – pro šíření digitálních zdrojů a zejména pro podporu šíření inovací ve vzdělávání je užitečné, když žáci, učitelé a další vzdělavatelé mohou tato díla sami upravovat, vylepšovat, využívat ve výuce a následně šířit. Jedním z předpokladů takového nakládání s autorským dílem je vhodná licence, pod kterou jsou tato díla šířena. Technické požadavky – aby takové zdroje mohly být jednoduše využitelné pro co nejširší skupinu zájemců, je potřeba, aby byly veřejně dostupné, potenciální uživatelé se o jejich existenci dozvěděli a jejich technické provedení nekladlo uživatelům v jejich užívání zbytečné překážky. V technických požadavcích je i povinnost metadata popisující materiál a jeho využití ve vzdělávání zanést do reputačního systému na Metodickém portálu RVP.cz Požadavky na odbornou správnost, pedagogiku a didaktiku – o soubor základních požadavků zajišťující obsahovou kvalitu a zpracování podporující využitelnost pro učení a vzdělávání. 	31. 12. 2016	31. 12. 2017, průběžně Povinnost metadatových popisků u výstupů podpořených z veřejných prostředků a jejich zavedení do databáze vzdělávacích zdrojů je třeba sladit s výstupy opatření 1.2.
1.2 Vytvoření recenzního systému pro hodnocení a doporučení kvality otevřených vzdělávacích zdrojů	1.2.1 Úpravy, rozvoj a provoz Metodického portálu RVP.CZ, tak aby splňoval podmínky na moderní reputační systém podporující učící se komunity a jejich síťování, zohlednit např. stávající Databázi výstupů projektů OP VK.	MŠMT, NÚV	<p>Pokrok</p> <p>Na přípravě reputačního systému začala pracovat interní pracovní skupina IPs OP VVV Podpora práce učitelů ihned po zahájení projektu (1. prosince 2016), během roku byly dílčí rešerše a analýzy součástí projektové žádosti tohoto projektu. Během roku probíhala dílčí jednání s ŘO OP VVV zejména v provádění budoucí databáze výstupů OP VVV s reputačním systémem.</p>	31.12.2017	31.12.2018 Pozdější zahájení IPs OP VVV Podpora práce učitelů
	1.2.2 Zajištění popisu (metadata) všech otevřených digitálních zdrojů vzniklých z veřejných prostředků a jejich indexace v reputačním systému.	MŠMT, NÚV	<p>Pokrok</p> <p>Na přípravě struktury metadat začala pracovat interní pracovní skupina IPs OP VVV Podpora práce učitelů ihned po zahájení projektu (1. prosince 2016), během roku byly dílčí rešerše a analýzy součástí projektové žádosti tohoto projektu. Během roku probíhala dílčí jednání s ŘO OP VVV zejména v provádění budoucí databáze výstupů OP VVV s reputačním systémem.</p>	průběžně	
	1.2.3 Modernizace centralizované on-line nabídky akreditovaných vzdělávacích programů a její rozšíření o hodnocení účastníků.	MŠMT	<p>Omezený pokrok</p> <p>Bylo rozhodnuto modernizovat IS “Akredis” (https://akredis.msmt.cz/), který byl vytvořen v rámci IPN OP VK -UNIV 3 a je nyní využíván pro oblast DV (rekvalifikace).</p>	31.12.2016	31. 12. 2018 Vybraný IS je koncipován jako třímodulový: vedle potřeb akreditací v systému dalšího vzdělávání (rekvalifikací) je budován pro potřeby akreditací systému DVPP a sportu. Probíhá úprava IS. Nadstavba IS k hodnocení účastníků bude pro všechny moduly společná.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
	1.2.4 Revize Směrnice k postupu a stanoveným podmínkám pro udělování a odnímání schvalovacích doložek učebnicím a učebním textům a k zařazování učebnic a učebních textů do seznamu učebnic (č. j. MSMT-34616/2013), s ohledem na moderní trendy ve vývoji učebnic a v oblasti digitálních vzdělávacích obsahů.	MŠMT	<p>Pokrok</p> <p>Současná podoba Směrnice MŠMT je využitelná i pro udělování schvalovacích doložek současným digitálním učebnicím. V případě dalšího vývoje digitálních učebnic bude Směrnice MŠMT prověřena.</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální učebnice, které nemají charakter programu, schvalovací doložku získávají podle stávající Směrnice MŠMT na dobu 6 let. Pokud se učebnice aktualizuje, musí vydavatelství požádat o vydání nové schvalovací doložky. Digitální učebnice, které mají charakter programu, jsou učební pomůckou, kterým se schvalovací doložka neuděluje. <p>Součástí plánovaného rezortního výzkumu je zadání výzkumné potřeby „Účelná podpora využívání digitálních učebnic“.</p>		Opatření v SDV zůstává bez termínu, průběžně bude hodnoceno, zda současná úprava Směrnice stále vyhovuje.

2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků.

Aktuální obsah vzdělávacích oborů zabývajících se informačními a komunikačními technologiemi v rámcových vzdělávacích programech plně nereflektuje stupeň vývoje a dostupné možnosti digitálních technologií. Mnoho vyspělých států v posledních letech do svých kurikul zahrnuje jako jeden z důležitých konceptů pro pochopení a uplatnění se ve světě technologií koncept informatického myšlení. V rámci změn rámcových vzdělávacích programů, které připravuje Národní ústav pro vzdělávání, proto nepůjde jen o úpravy současného vzdělávacího obsahu, ale i o jeho doplnění o informatická témata. Záměrem je začít od počátku školní výuky vhodným způsobem rozvíjet u žáků informatické myšlení, tedy tvořivost a způsob uvažování, které se osvědčují při řešení informatických problémů.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
2.1 Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů	2.1.1 Zpracování (interního) dokumentu MŠMT, který jednoznačně stanoví, v jakých časových cyklech se uskutečňují aktualizace/revize/inovace RVP a navazujících dokumentů (např. standardů), jak daný proces probíhá a kdo je za tyto úkony zodpovědný.	MŠMT, NÚV	<p>Splněno</p> <p>Porada vedení MŠMT dne 5. 4. 2016 schválila dokument „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“. Dokument stanoví termíny pro kompletní revize i možnost dílčích revizí RVP. Paní ministryně jmenovala Radu pro revize RVP.</p> <p>Návrh na úpravu znění:</p> <p>Zpracování dokumentu MŠMT, který konkretizuje způsob dílčích aktualizací kurikula (revizí kurikulárních dokumentů) v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Dokument vychází z materiálu „Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni“, z výsledků revize rámcových vzdělávacích programů (všeobecně vzdělávací části) v oblasti informatiky a ICT, identifikuje rizika spojená s aktualizací kurikula i důsledky, pokud nebudou intervaly dílčích revizí pro tuto oblast stanoveny nebo dodržovány.</p>	31.12.2016	31.12.2019 S ohledem na návrh úpravy znění

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
2.2 Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace	2.2.1 Modernizace znění RVP, kterého se účastní odborníci nejen na dané vzdělávací oblasti (uvnitř akademických oborů), ale i napříč těmito oblastmi a jsou do něj angažováni i odborníci na vzdělávací technologie a odborníci z praxe. V souladu s revizí RVP jsou revidovány i na něj navázané dokumenty (standardsy vzdělávacích oborů).	MŠMT, NÚV	Pokrok Národní ústav pro vzdělávání pracuje na úpravě všeobecně vzdělávacího kurikula v rámcových vzdělávacích programech pro MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí (digitální gramotnosti, DG) a inforatického myšlení (IM) dětí a žáků. Byla připravena koncepce rozvoje DG a IM dětí a žáků, aktuálně se pracuje na formulaci očekávaných výsledků učení žáků ZŠ a SŠ.	31.12.2017	
	2.2.2 Tvorba učebních zdrojů, učebních textů a on line materiálů pro žáky podporujících modernizovaný vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí RVP.	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Byl připraven plán výzev v OP VVV zaměřených na implementaci Strategie digitálního vzdělávání (ISDV): <ul style="list-style-type: none"> ISDV I. (individuální projekty koncepční) – výzva vyhlášena 1. 11. 2016 (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-036-implementace-strategie-digitalniho) ISDV II. (individuální projekty ostatní) – plán vyhlášení 2018 Šablony III pro školy – plán vyhlášení 2020 Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků je i součástí ostatních výzev v OP VVV primárně zaměřených na jinou než digitální problematiku.	31.12.2017	31.12.2017, průběžně Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků bude součástí výzev v OP VVV i po roce 2017.
2.3 Modernizace vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech, zdůraznění inforatického myšlení	2.3.1 Modernizace znění RVP ve vzdělávací oblasti ICT. V souladu s revizí RVP jsou revidovány i na něj navázané standardy.	MŠMT, NÚV	Pokrok Národní ústav pro vzdělávání pracuje na úpravě všeobecně vzdělávacího kurikula v rámcových vzdělávacích programech pro MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí (digitální gramotnosti, DG) a inforatického myšlení (IM) dětí a žáků. Byla připravena koncepce rozvoje DG a IM dětí a žáků, aktuálně se pracuje na formulaci očekávaných výsledků učení žáků ZŠ a SŠ.	31.12.2017	
	2.3.2 Tvorba učebních zdrojů, učebních textů a on-line materiálů pro žáky podporujících modernizovaný vzdělávací obsah vzdělávací oblasti ICT v RVP.	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Byl připraven plán výzev v OP VVV zaměřených na implementaci Strategie digitálního vzdělávání (ISDV): <ul style="list-style-type: none"> ISDV I. (individuální projekty koncepční) – výzva vyhlášena 1. 11. 2016 (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-036-implementace-strategie-digitalniho) ISDV II. (individuální projekty ostatní) – plán vyhlášení 2018 Šablony pro školy – plán vyhlášení 2020 Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků je i součástí ostatních výzev v OP VVV primárně zaměřených na jinou než digitální problematiku.	31.12.2017	31.12.2017, průběžně Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků bude součástí výzev v OP VVV i po roce 2017.
2.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání a inforatického učení	2.4.1 Formou výzev z operačních programů (OP VVV, IROP – MMR atp.) a rozvojových programů MŠMT (např. malé granty) bude podpořena činnost jednotlivců a neziskových organizací směřující ke tvorbě učebních příležitostí a on-line prostředí.	MŠMT, MMR, MPSV	Pokrok Pokračující práce na procesu příprav výzev OP VVV ve dvou směrech - koncepční projekt na propojování formálního a neformálního vzdělávání pro NNO v rámci Budování kapacit II a tzv. šablon pro střediska volného času. Priorita digitálního vzdělávání byla zohledněna ve vyhlášených dotačních programech MŠMT Podpora nadaných žáků základních a středních škol a Program na podporu Informatických center pro mládež.	průběžně	

3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení učitelů.

V diskuzích nad tématem výuky informatiky a rozvoje digitální gramotnosti žáků ve školách se často ozývají obavy, kdo bude informatiku učit. V tomto případě zcela oprávněně. Máme-li rozvíjet u žáků digitální gramotnost a infromatické myšlení, je nutné, aby stejnými kompetencemi vládli i učitelé a co víc, aby tyto kompetence učitelé dokázali u žáků rozvíjet.

Opatření, která se realizují v této oblasti, proto směřují ke vzniku standardu kompetencí učitele pro uplatnění digitálních technologií ve výuce a rozvoj potřebných kompetencí žáků, začlenění technologií a tohoto standardu do přípravy učitelů a ke vzniku nabídky dalšího vzdělávání, vzdělávacích materiálů a podpory učitelů v celé této oblasti.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů	3.1.1 Příprava standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 6.2 Profil Učitel21).	MŠMT, NIDV, NÚV	Omezený pokrok Standard digitálních kompetencí učitele bude vytvořen v rámci IPs projektu OP VVV „Podpora práce učitelů“, který k 1. prosinci 2016 zahájil svou činnost. Během roku probíhala diskuse s gestory novely zákona o pedagogických pracovnících (zákon 563/2004 sb.) o zapracování standardu digitálních kompetencí učitele do standardu učitele, který k novele zákona bude vydán formou vyhlášky. V rámci přípravných prací na IPs projektu NÚV vyjmenoval existující nástroje na standardizování digitálních kompetencí učitele jako součást charty projektu IPs OP VVV, plánuje se ustavení pracovní skupiny v rámci IPs PPUČ.	31.12.2016	31.12.2017 Pozdější zahájení IPs OP VVV Podpora práce učitele
	3.1.2 Postupná integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů, jeho začlenění do profilu absolventa a do vzdělávacích programů předkládaných k akreditaci Akreditační komisí fakultami vzdělávajícími učitele.	MŠMT, fakulty vzdělávající učitele	Omezený pokrok Integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů je řešena v rámci výzvy OP VVV „Pregraduální vzdělávání I“ (vyhlášení podzim 2016, zahájení realizace říjen 2017). Začlenění standardu digitálních kompetencí učitele do profilu absolventa - digitální kompetence učitele budou zařazeny do připravovaného standardu učitele v rámci KS. Začlenění standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávacích programů předkládaných k akreditaci Národním akreditačním úřadu fakultami vzdělávajícími učitele - bude řešeno s Národním akreditačním úřadem pro VŠ po vypracování standardu digitálních kompetencí učitele.	31.12.2017	31.12.2017, průběžně Akreditace vzdělávacích programů probíhají průběžně
	3.1.3 Integrace standardu digitálních kompetencí učitele do kariérního systému.	MŠMT, NIDV	Omezený pokrok V souvislosti s přípravou vyhlášky Standard učitele pro KS probíhají jednání o integraci standardu digitálních kompetencí učitele do kariérního systému.	31.12.2017	
3.2 Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků do	3.2.1 Tvorba komplexních učebních zdrojů, metodických doporučení a on-line materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů v didaktice rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků (napříč všemi vzdělávacími oblastmi i v modernizované vzdělávací oblasti ICT).	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Úkol řeší především výzva OP VVV „Implementace SDV I“ (přijímání žádostí do 31.3.2017) a IPS „Podpora práce učitelů“ (projekt realizuje NUV od 1.12.2016, zde povinná aktivita vytvořit modul pro vzdělávání učitelů s tematikou digitální gramotnosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP MŠ a ZŠ).	31.12.2019	

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
vzdělávání učitelů	3.2.2 Rozšíření vzdělávacích programů fakult vzdělávajících učitele o problematiku modernizovaných vzdělávacích oblastí včetně vzdělávací oblasti ICT, rozvíjející digitální gramotnost a inforatické myšlení žáků.	MŠMT, fakulty vzdělávající učitele	<p>Pokrok</p> <p>Připravují se podpůrné vzdělávací materiály a aktivity pro pregraduální vzdělávání učitelů v rámci výzev OP VVV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výzva „Implementace SDV I“ (přijímání žádostí do 31.3.2017, zahájení červenec 2017) • Výzva „Pregraduální vzdělávání I“ (vyhlášení podzim 2016, zahájení realizace říjen 2017) <p>Budou vytvořeny vzorové sylaby předmětů vysokoškolské přípravy učitelů zaměřených na didaktiku rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků a didaktiku informatiky.</p>	31.12.2019	
	3.2.3 Příprava celoplošně dostupné nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a inforatického myšlení žáků, včetně vytvoření masivních otevřených on-line kurzů (MOOC) s možností certifikovaného zakončení (osvědčení o absolvování DVPP).	MŠMT, NIDV, další vzdělávací instituce	<p>Pokrok</p> <p>Opatření řeší především výzva OP VVV „Implementace SDV I“ (přijímání žádostí do 31.3.2017) a IPS „Podpora práce učitelů“ (projekt realizuje NUV od 1.12.2016, zde povinná aktivita vytvořit modul pro vzdělávání učitelů s tematikou digitální gramotnosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP MŠ a ZŠ).</p> <p>Pravidla pro tvorbu MOOC kurzů „Masivní otevřené kurzy – vymezení a doporučení“ jsou zveřejněna na www.rvp.cz dne 1. 9. 2016 a budou součástí specifických pravidel výzvy I SDV 1: http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/21085/MASIVNI-OTEVRENE-ONLINE-KURZY---VYMEZENI-A-DOPORUCENI.html.</p>	31.12.2018	

4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.

Aby bylo možné rozvíjet digitální gramotnost žáků, tj. využívat digitální technologie v každém okamžiku, kdy to kterýkoli učitel i žák považují za potřebné, je nutné mít školy a školská zařízení vybavené v dostatečné míře fungující digitální infrastrukturou (digitální zařízení dostupná žákům v běžných učebnách), kvalitním připojením k internetu a zajištěnou správou školních sítí a údržbu digitálních technologií, které si škola pořídila. V praxi je podle zjištění České školní inspekce správa školních sítí využívána (z ekonomických důvodů) pouze na vyřešení technických problémů, nikoli na směrovaný rozvoj. Prakticky všechny školy už jsou dnes připojené k internetu, kvalita připojení je ale velmi různá. Opatření směřují k nápravě této situace.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
4.1 Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury	4.1.1 MŠMT bude vytvářet podmínky pro predikovatelné financování škol ze státního rozpočtu, operačních programů MŠMT, operačních programů dalších resortů, které školy využívají pro oblast infrastruktury, a připraví dokument, z jakých zdrojů by školy mohly čerpat finanční prostředky pro zajištění udržitelného financování.	MŠMT	<p>Omezený pokrok</p> <p>Financování ze státního rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanční prostředky na učební pomůcky neinvestičního charakteru (kam patří i digitální učební pomůcky – software i hardware) jsou součástí normativu na žáka (tzv. ONIV) a je v kompetenci ředitele školy, jak tyto prostředky využije • K 1. 9. 2017 MŠMT připravuje nový způsob financování regionálního školství. Reforma řeší především nový způsob financování pedagogické a nepedagogické práce. Učební pomůcky budou i nadále financovány prostřednictvím normativu na žáka. Navýšení normativu na žáka není předmětem reformy a v návaznosti na ukončení financování z evropských fondů bude třeba řešit samostatně. • Pro obnovu infrastruktury škol v oblasti digitálních technologií aktuálně preferujeme využití prostředků evropských fondů (OP VVV, IROP). • Možnost financovat z ONIV pronájem digitální techniky umožňuje již dnešní formulace školského zákona. • Nutno vytvořit vztah pro výpočet části normativu (ONIV) na žáka, který je určený na nákup učebních pomůcek tak, aby zajistil udržitelnou obnovu neinvestičních digitálních technologií na škole. <p>Financování od zřizovatele (školy obecní, krajské) Zřizovatel v oblasti digitálních technologií financuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konektivitu (§160, odst.1c školského zákona) • Učební pomůcky investičního charakteru <p>Financování z OP VVV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Především 3. vlna šablon (1. vlna od roku 2016, 2. vlna 2018, 3. vlna 2020) umožní nákup digitálních technologií v návaznosti na inovace ve výuce • Výzvy Implementace krajských akčních plánů a Implementace Místních akčních plánů <p>Financování z IROP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výzvy 46 a 47 „Infrastruktura základních škol“ a výzvy 32 a 33 „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol“ umožňují čerpat finanční prostředky na budování internetové přípojky, vybudování vnitřních internetových sítí a vybavit odborné učebny pro výuku cizích jazyků, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory • Pro potřeby výzev IROP byl vytvořen Standard konektivity pro SŠ i pro ZŠ 	31.12.2016	31.12.2019, průběžně V současné době je financována infrastruktura z ESF, bude nutné připravit strategii financování digitální infrastruktury škol po ukončení podpory z ESF

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
			Návrh na úpravu znění: Vytvoření analýzy a doporučení pro udržitelné financování škol a školských zařízení v oblasti rozvoje digitální infrastruktury škol po ukončení OP VVV. Příprava reálného plánu udržitelného způsobu financování digitální infrastruktury škol. Pravidelná publikace dokumentu, z jakých zdrojů by školy mohly čerpat finanční prostředky pro zajištění financování digitální infrastruktury.		
4.2 Podpora připojení k internetu	4.2.1 Průzkum nabídky, stavu připojení a potřeb škol a školských zařízení ve spolupráci s kraji a jinými resorty.	MŠMT	Pokrok Řešeno v rámci tematického šetření ČŠI k rozvoji informační gramotnosti žáků – prosinec 2016.	31.12.2017	
	4.2.2 Podpořit ve spolupráci s kraji budování sítí (zejm. v bílých a šedých oblastech), ke kterým mohou být vysokorychlostně připojeny i školy a školská zařízení.	MŠMT, MK, MMR, MPO, ČTÚ	Pokrok Vládní program „Národní plán rozvoje sítí nové generace“ (MPO) stanoví, že vysokorychlostním internetem budou do roku 2022 pokryty oblasti s nedostatečným pokrytím internetem (realizuje MPO, OP PIK, optika, minimální standard připojení 100Mb/s, budováno na komerční bázi leden 2017 - 2023). Proběhla jednání se zástupci Národní agentury pro komunikační a informační technologie o možnostech připojení škol, připravuje se Memorandum o spolupráci NAKIT (MV) – MŠMT v oblasti předávání informací o konektivité škol.	31.12.2017	
4.3 Podpora správy digitální infrastruktury ve školách	4.3.1 Nastavení způsobu (normativní či nákladové parametrizované řešení), jakým se budou vypočítávat nároky škol na financování správy jejich digitální infrastruktury.	MŠMT	Omezený pokrok Reforma financování RGŠ nastavuje nový způsob financování škol pedagogické a nepedagogické práce a školských zařízení. V rámci reformy financování regionálního školství bude zahrnut i určitý počet úvazků na obslužný personál školy a školského zařízení V rámci těchto úvazků ředitel školy bude moci zaměstnat i správce sítě.	31.12.2016	1.9.2017 Bude řešeno jako součást nového způsobu financování regionálního školství (připravuje se k 1.9.2017)
	4.3.2 Novelizace Školského zákona s cílem umožnit školám čerpání finančních prostředků státu také tehdy, zajišťují-li si správu digitální infrastruktury u jiné fyzické nebo právnické osoby. Financování správy digitální infrastruktury ve školách bude integrováno do reformy financování regionálního školství.	MŠMT	Omezený pokrok Financovat správce sítě formou služby je možné pouze z prostředků zřizovatele. Prostředky ONIV není možné použít na financování jakékoli služby, která by nahrazovala práci vykonávanou na základě pracovní smlouvy. MŠMT považuje tento stav za žádoucí a nebude v tomto směru školský zákon novelizovat. Školský zákon bude novelizován v souvislosti s reformou financování RGŠ, která přináší nový způsob financování pedagogické a nepedagogické práce. Tato reforma bude určovat počet úvazků nepedagogických pracovníků v závislosti na velikosti školy. V rámci těchto úvazků ředitel školy bude moci zaměstnat i správce sítě. Návrh na úpravu znění Financování správy digitální infrastruktury ve školách bude integrováno do reformy financování regionálního školství.	31.12.2016	1.9.2018 Bude řešeno jako součást nového způsobu financování regionálního školství (připravuje se k 1.9.2018)

5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.

Změny ve školách dnes vznikají zejména díky zavádění technologií do oblastí, ve kterých dříve využívány nebyly. Pro podporu kreativních přístupů ve vzdělávání a vývoje inovací vedoucích ke zkvalitnění učení je vhodné iniciovat spolupráci veřejného, soukromého a neziskového sektoru. Rozvoj kreativních přístupů ve vzdělávání posiluje kompetence učitelů (i žáků) a vede k efektivnějšímu využívání všech aspektů moderních technologií.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
5.1 Podpora vývoje inovací a spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru při tvorbě a šíření inovací ve vzdělávání	5.1.1 Podpořit vznik inkubátorů inovací ve vzdělávání (pre-seed aktivity). Organizovat pobídky (soutěže, přehlídky atp.) odměňující ta nejlepší řešení.	MŠMT, soukromý, veřejný a neziskový sektor	Pokrok V roce 2016 proběhly nebo byly připraveny aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Pro žáky středních škol: SOČ, obor 12: „Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie“ Pro studenty VŠ: soutěžní obor „Inovace ve vzdělávání“ – zařazeno jako povinná aktivita do výzvy pro pedagogické fakulty „Implementace Strategie digitálního vzdělávání I“ Pro pedagogy: celostátní soutěž výukových objektů učitelů ZŠ a SŠ „DOMINO“, soutěž organizuje NIDV Pro firmy: ve spolupráci MŠMT, Magistrátem Hlavního města Prahy připravuje Czech ICT Alliance a Czech Invest start up pro oblast vzdělávání, vyhlášení je plánováno na jaro 2017 	31.12.2016, průběžně	
	5.1.2 Podpořit spolupráci soukromého sektoru s výzkumnými pracovišti při vývoji nových zařízení či postupů usnadňujících dosažení potřebných pedagogicky relevantních výukových cílů, podpořit provázání teoretické a praktické výuky a spolupráci při zajišťování výuky inovovaných oborů apod.	MŠMT, soukromý, veřejný a neziskový sektor	Pokrok V roce 2016 proběhly nebo byly připraveny aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Vyhlášena výzva OP VVV, PO1 „Dlouhodobá mezisektorová spolupráce“. Zde povinné partnerství mezi výzkumnou organizací, podniky a vzdělávací institucí Vyhlášena výzva - šablony pro SŠ, VOŠ (zde šablona „koordinátor spolupráce školy a firmy“) Připravuje se IPs „Modernizace odborného vzdělávání“, jedním z úkolů projektu bude i příprava platformy na podporu odborného vzdělávání – pro komunikaci a spolupráci se zaměstnavateli při revizích RVP SOV. 	31.12.2016, průběžně	
	5.1.3 Vznik funkční platformy, resp. programu partnerské spolupráce (obdoba Grand Coalition for Digital Jobs) pro výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem v oblasti digitálních kompetencí, jejíž práce stimuluje atmosféru vzájemného porozumění.	MŠMT, soukromý, veřejný a neziskový sektor	Splněno Vznikla platforma pro výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem - Česká národní koalice pro digitální pracovní místa, která byla 1. 12. 2016 přijata mezi 13 evropských národních koalic vzniklých v rámci Grand Coalition for Digital Jobs, nově Digital Skills and Jobs Coalition. Návrh úpravy znění: Podpora spolupráce napříč rezorty v rámci České národní koalice pro digitální pracovní místa (ČNKDPM) formou: <ul style="list-style-type: none"> Rozšiřování členské základny – získávání dalších signatářů Memoranda členů ČNKDPM. Realizace aktivit ČNKDPM podporujících setkávání zástupců vzdělávání a trhu práce, výměnu zkušeností mezi veřejným, soukromým a neziskovým sektorem v oblasti rozvoje digitální gramotnosti občanů, uveřejňování/prezentace inovativních řešení a výsledků projektů v oblasti digitálního vzdělávání a digitálních pracovních míst, šíření zkušeností zapojených subjektů s podporou digitálních pracovních míst. 	31.12.2016, průběžně	Průběžně S ohledem na návrh úpravy znění

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
5.2 Podpora pedagogického výzkumu v oblasti využívání digitálních technologií	5.2.1 Vytvořit mechanismus k zadávání výzkumných (kvalitativních i kvantitativních) šetření a studií týkajících se rozmanitých aspektů využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků, studentů a občanů, (vytvořit systém resortního výzkumu). Podpořit rovněž dosud méně používané výzkumné metody (např. akční výzkum).	MŠMT, GAČR, TAČR	Významný pokrok MŠMT se od roku 2017 zapojí v rámci resortního výzkumu do Programu BETA 2 TA ČR v letech 2017 – 2021. Byl určen zástupce MŠMT v Radě Programu BETA 2 a koordinátora resortního výzkumu. Byly stanoveny priority pro resortní výzkum a jejich specifikace pro potřeby Programu Beta 2. V rámci plánovaných výzkumných potřeb MŠMT jsou i 2 témata související s realizací SDV. Návrh na úpravu znění: Podpořit a zadat výzkumná (kvalitativních i kvantitativních) šetření a studie týkající se rozmanitých aspektů využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků, studentů a občanů. Podpořit rovněž dosud méně používané výzkumné metody (např. akční výzkum).	31.12.2016	Průběžně S ohledem na návrh úpravy znění
	5.2.2 Mechanismus konkurence (soutěžení o výzkumné granty) doplnit o mechanismy podpory spolupráce (například finanční podpora propojení výzkumných a vzdělávacích institucí, koordinace výzkumu v oblasti vzdělávání prostřednictvím zastřešující „virtuální“ instituce).	MŠMT, GAČR, TAČR	Pokrok Do zadání výzkumného úkolu např. prostřednictvím TA ČR je zadávána jako jedna z podmínek spolupráce výzkumné a vzdělávací instituce. Ve výzvě OP VVV „Dlouhodobá mezisektorová spolupráce“ bude povinné partnerství výzkumné organizace a podniku s cílem společné realizace výzkumu. Koordinací výzkumu v oblasti vzdělávání je pověřena sekce VI. Výzkum v oblasti digitálního vzdělávání bude také řešen v rámci opatření Strategie 2020, které se týká výzkumu v oblasti vzdělávání a má termín v roce 2017.	31.12.2016	Průběžně Nejedná se o jednorázovou aktivitu, spolupráce ve výzkumu bude podporována průběžně.
5.3 Podpora pravidelného sběru dat, monitoringu stavu a využívání digitálních technologií ve vzdělávání	5.3.1 Útvary zodpovědné za zjišťování dat a informací ve spolupráci s gesčním útvarem (viz opatření 6.1) zodpovědným za realizaci strategie a koordinaci aktivit navrhnou strukturu dat tak, aby bylo možné analyzovat způsoby využívání digitálních technologií pro učení a kvalitu rozvoje digitální gramotnosti žáků. Tato data ze škol a školských zařízení jsou zjišťována, vyhodnocována a zveřejňována k dalším analýzám.	MŠMT, ČŠI	Splněno Byla zpracována a vydána Informační směrnice ministerstva, která je závazná nejen pro ministerstvo, ale i pro všechny jemu podřízené instituce. Zcela jasně vymezuje kompetence dotýkající se resortních šetření (kdo a za jakých podmínek), současně vytváří povinnost všech realizátorů šetření předávat výsledná data centrálnímu místu. Je tak zajištěn přehled o datech i data samotná. V rámci činnosti statistického útvaru ministerstva byla zřízena pracovní skupina pro vymezení struktury dat popisujících problematiku digitálního vzdělávání. Statistický útvary ministerstva, odpovědný za sběr dat, vymezuje údaje o problematice ICT na školách v rámci výkazu R13 o ředitelství školy. Tento výkaz je každoročně revidován s termínem zveřejnění 31.3. Všichni gestoři opatření SDV byli informováni, že aktuální požadavky na rozšíření/úpravu těchto údajů je možné uplatnit vždy do 15. února nejpozději. Byla definována struktura inspekčního zjišťování k problematice digitálního vzdělávání. Útvary odpovědné za sběr dat, zjišťování a šetření se zavázaly k veřejné publikaci dat dotýkajících se digitálního vzdělávání v otevřených formátech, a to vždy po jejich vyhodnocení. Součástí bude vždy i popis dat, v ideálním případě ve formě metadat. Návrh na úpravu znění: Útvary zodpovědné za zjišťování dat a informací stanoví ve spolupráci s gesčním útvarem (viz opatření 6.1) s ohledem na požadavky gestorů ostatních opatření optimální strukturu dat o využívání digitálních technologií pro učení a kvalitu rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Tato data ze škol a školských zařízení následně zajistí tak, aby mohla být v rámci plnění jednotlivých opatření příslušnými gestory vyhodnocována.	31.12.2016	Průběžně S ohledem na návrh úpravy znění

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
			Současně tyto útvary zajistí zveřejňování těchto dat v otevřených formátech k volnému využití, k dalším analýzám.		
5.4 Zlepšení informační a poznatkové základny v oblasti využívání DT, rozvíjení DG a IM	5.4.1 Zajistit lepší dostupnost datové základny z oblasti využívání digitálních technologií ve vzdělávání, rozvíjení digitální gramotnosti a informatického myšlení pro všechny aktéry ve vzdělávání i výzkumu a dobudovat systém získávání, zpracování a prezentaci výsledků výzkumů prostřednictvím veřejné on-line databáze.	MŠMT	Pokrok Vytvoření nové veřejně dostupné datové základny popisující využívání, kvalitu a charakter digitálních technologií ve vzdělávání, která bude tvořena volně přístupnými daty sdružovanými v rámci činností ministerstva a jeho podřízených organizací, se předpokládá v rámci projektovaného Resortního informačního systému, k němuž se nyní zpracovává studie proveditelnosti a je předpokládán k realizační fázi v rámci S.C.3.2. IROP v období 2018 – 19. V první etapě budování jsou předpokládány hlavně základní funkcionality (rejstřík škol, SIMS, REDOP, statistiky atd.) Cílový stav systému je zahrnout i data vzniklá z vědeckých výzkumů	31.12.2017	
5.5 Příprava podmínek pro využití velkých dat ve školství	5.5.1 Pracovní skupina připraví návrh legislativního opatření z hlediska ochrany osobních údajů žáků.	MŠMT, ÚOOÚ	Omezený pokrok Je připraveno šetření podmínek, způsobu a kontextu využití velkých dat ve školství pro regulatorní ošetření ochrany osobních údajů a ochrany soukromí žáků při využívání online vzdělávacích služeb.	31.12.2017	

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.

Integraci digitálních technologií do výuky stojí v cestě řada překážek, strach ze změn obecně, nechuť učit se něco nového, obavy z toho, že zkoumání nových technologií a příprava nové výuky a výukových materiálů zabere příliš mnoho času, špatné předchozí zkušenosti s využitím digitálních technologií ve výuce, přesvědčení, že dobrá výuka se bez technologií obejde apod. Často jde o nedostatek informací, ale především jde o nedostatek podpůrných materiálů (učebnic, příkladů úloh a aktivit pro žáky, metodik), možnost se pod vedením někoho zkušenějšího s problematikou seznámit a vyzkoušet si ji a celkově o nastavení atmosféry podporující inovace a vzájemnou spolupráci.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
6.1 Koordinace podpory digitálního vzdělávání v rezortu MŠMT	6.1.1 Vznik gesčního útvaru zodpovědného za realizaci a koordinaci aktivit Strategie digitálního vzdělávání.	MŠMT, OPŘO	Splněno Gesční útvar ustanoven, pracuje. Návrh na úpravu znění: Koordinace aktivit Strategie digitálního vzdělávání.	31.12.2014, průběžně	Průběžně S ohledem na návrh úpravy znění

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
	6.1.2 Monitoring hlavních aktivit Strategie digitálního vzdělávání, zveřejnění on-line jejich přehledu a iniciace pravidelného setkávání zainteresovaných pracovníků MŠMT, OPŘO, expertů a zástupců dalších resortů pro meziresortní koordinaci problematiky digitálního vzdělávání.	MŠMT, OPŘO	Pokrok Aktivity jsou monitorovány. Byl ustanoven Řídicí výbor SDV (ŘV), jeho členy jsou gestoři jednotlivých aktivit SDV, pravidelně se konají jednání ŘV, jednání se účastní další zainteresovaní pracovníci MŠMT, OPŘO, ČŠI a zástupci dalších resortů pro meziresortní koordinaci problematiky digitálního vzdělávání. Na webových stránkách SDV (http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020) je pravidelně uveřejňován stav realizace SDV.	31.12.2015, průběžně	
	6.1.3 Zajištění metodického vedení ICT metodiků na úrovni kraje, příp. ORP (viz opatření 6.6)	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Byl zpracován dokument „Návrh pro vytvoření systému odborné podpory rozvoje škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy“, který mj. obsahoval východiska, cíl a popis činností aktérů na jednotlivých úrovních včetně finanční náročnosti zajištění opatření Zavedení sítě ICT metodiků na krajských pracovištích NIDV včetně ústředního ICT metodika bude řešeno v rámci IPS IMKA – Implementace kariérního systému	31.12.2016	1.6.2018 Financování krajských ICT metodiků bude realizováno z prostředků IPS IMKA od 1.1.2018
6.2 Rozvoj a aktualizace nástroje Profil Škola21, zavedení nového nástroje Profil Učitel21	6.2.1 Tvorba difuzního modelu učitele v podmínkách českých škol na základě standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 3.1), jeho ověření na pilotních školách, návrh a tvorba on-line aplikace, její umístění do prostředí Metodického portálu RVP.CZ, kde bude společně s Profilem Škola21 provozována. Poskytování informací o Profilu Učitel21, příprava metodické podpory pro užívání nástroje.	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Profil Učitel 21 bude vytvořen v IPs „Podpora práce učitelů“, který k 1. prosinci 2016 zahájil svou činnost. Během roku probíhala diskuse s gestory novely zákona o pedagogických pracovnících (zákon 563/2004 sb.) o zpracování standardu digitálních kompetencí učitele do standardu učitele, který k novele zákona bude vydán formou vyhlášky. V rámci přípravných prací na IPs projektu NÚV vyjmenoval existující nástroje na standardizování digitálních kompetencí učitele jako součást charty projektu IPs OP VVV.	31.12.2018	
	6.2.2 Revize, aktualizace a další rozvoj nástroje strategického řízení rozvoje školy v oblasti digitálních technologií Profil Škola21.	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Inovace Profilu Škola 21 je součástí dalších inovací Metodického portálu RVP.CZ v IPs „Podpora práce učitelů“, který k 1. prosinci 2016 zahájil svou činnost.	31.12.2018	

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
6.3 Podpora ICT metodiků a jejich práce	6.3.1 Zajištění revize standardu specializačního studia Koordinace v oblasti ICT, uznávání kvalifikace ICT koordinátor/metodik dle hodnotícího standardu NSK (profesní kvalifikace Koordinátor ICT ve školství), podpora nabídky vzdělávacích programů pro ICT koordinátory/metodiky, sjednocení terminologie ICT metodik/koordinátor. Zajištění potřebných kroků, kterými budou uvedeny do praxe další, dříve již iniciovaná doporučení a v různé míře připravená opatření, která vznikla jako výstupy z projektů IPn NSK a IPo Profesionál. Vyhodnocení podpory Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (zejm. výzvy č. 51) v této oblasti.	MŠMT, OPŘO	Omezený pokrok Novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vládní návrh předložen Poslanecké sněmovně jako sněmovní tisk 959) počítá s označením specializované činnosti „koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií“. Označení „Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií“ je v souladu se schválenou profesní kvalifikací (NSK), s udělenými akreditacemi vzdělávacích programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, označením specializačního studia v § 9 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a pracovním návrhem novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb., již má dojít mj. k terminologickému sladění označení téže činnosti (materiál č.j. MSMT-36937/2016-1). Revize standardu specializačního studia Koordinace v oblasti ICT se plánuje.	31.12.2019	
6.4 Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy	6.4.1 Tvorba komplexních učebních zdrojů, metodických doporučení a on-line materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů zaměřené na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků. Tvorba celoplošně dostupné nabídky vzdělávání učitelů v dosahování standardu digitálních kompetencí učitele (viz opatření 3.1), tzn. pestré nabídky on-line seminářů, kombinovaných i prezenčních forem s využitím e-learningu.	MŠMT, NIDV, NÚV, další	Pokrok Byl připraven plán výzev v OP VVV zaměřených na implementaci Strategie digitálního vzdělávání (ISDV), jejichž součástí je i tvorba učebních zdrojů, metodických doporučení a online materiálů vhodných pro vzdělávání učitelů: <ul style="list-style-type: none"> • ISDV I. (individuální projekty koncepční) – výzva vyhlášena 1. 11. 2016 (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-036-implementace-strategie-digitalniho) • ISDV II. (individuální projekty ostatní) – plán vyhlášen 2018 • Šablony III pro školy – plán vyhlášen 2020 Metodická podpora školám zaměřená na využití digitálních technologií ve výuce a pro učení žáků je i součástí dalších výzev OP VVV primárně zaměřených na jinou než digitální problematiku.	31.12.2016, průběžně	
	6.4.2 Začlenění problematiky strategického plánování, řízení změny a sdílení vize při implementaci digitálních technologií do života školy jako povinné součásti rámců a programů pro budoucí ředitele a zástupce ředitelů, do vznikajících profesních rámců a programů pro další vedoucí pracovníky ve školství. Tvorba učebních zdrojů a komplexní vzdělávací nabídky.	MŠMT, další	Omezený pokrok Bude řešeno v návaznosti na novelu zákona č. 563/2004 Sb. Standardy pro vzdělávání vedoucích pracovníků školství budou upraveny v rámci IPs OP VVV IMKA. Inovace vzdělávání vedoucích pracovníků je součástí připravované výzvy OP VVV „Budování kapacit II“.	31.12.2018, průběžně	

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
6.5 Odborná a metodická podpora rozvoje infrastruktury digitálního prostředí škol pro zřizovatele a vedení škol	6.5.1 MŠMT zřídí pracovní skupinu, ve které budou přítomni zástupci dodavatelů a technologických firem a která ve spolupráci se zástupci škol, zřizovatelů a dalšími odborníky vyvine příslušné metodické návody. Obsah těchto návodů nebude přímo závislý na konkrétních platformách či konkrétních komerčních produktech.	MŠMT, NÚV	Pokrok Byla formulována výzkumná potřeba pro zakázku TA ČR „Návrh perspektiv tematických oblastí výzkumu, vývoje a inovací reagujících na kontext, obsah a rozsah tzv. čtvrté průmyslové revoluce (Průmysl 4.0)“ obsahující kategorizaci situací doprovázejících obnovu a pořízování digitální infrastruktury ve školách a vytvoření jednoho vzorového metodického návodu. Tento návod a další výstupy výzkumného úkolu byly MŠMT a NÚV předány v prosinci 2016 od dodavatele dílčího plnění rámcové smlouvy zakázky (minitendru), kterým bylo konsorcium ČVUT v Praze a NVF.	31.12.2017	
6.6 Zřízení sítě ICT metodiků na úrovni kraje, příp. obce	6.6.1 Analýza možností financování centrálně řízené pozice ICT metodika na úrovni kraje (zaměstnanec kraje, krajského pracoviště NIDV atp.) a nastavení jeho náplně práce. Zřízení pozice krajského ICT metodika na základě výsledků analýzy, prvotní metodické proškolení a vedení nových ICT metodiků.	MŠMT, NIDV	Pokrok Byla provedena analýza možností financování ICT metodika na úrovni kraje, byly definovány možné zdroje financování, byla vyčíslena finanční náročnost zřízení krajských ICT metodiků (viz dokument NIDV „Návrh pro vytvoření systému odborné podpory rozvoje škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy“). Z prostředků IPs IMKA bude pozice ICT metodika financována od 1.1.2018.	31.12.2016	1.6.2018 Finanční prostředky budou zajištěny v rámci IPs IMKA od 1.1. 2018

7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

SDV si klade za cíl iniciovat celou řadu aktivit a změn. Zavádění změn zpravidla vyvolává u těch, kterých se to týká, nejistotu a odpor. Tyto reakce mohou být způsobeny nedostatkem informací o budoucím postupu, strachem z neznámého, obavami z nových věcí a nových postupů, které narušují zavedené pořádky, nejistotou v tom, jak změny ovlivní postavení jedince a zda bude schopen obstát v nových podmínkách. K dalším překážkám v modernizaci vzdělávání patří zastaralé představy o vzdělávání, které zpravidla pocházejí z doby, kdy jejich nositelé sami chodili do školy, vliv nedostatečného přehledu o možnostech digitálních technologií a vliv vlastních nedostatečných kompetencí v této oblasti.

První dva roky realizace SDV potvrdily výše uvedené. Nežádka se to týkalo i těch, kteří se měli na realizaci SDV podílet nebo na ni přidělovat prostředky. Nemělo by nás to zaskočit – vždyť digitální vzdělávání teprve zavádíme. Přesto byla SDV veřejností přijata pozitivně, je hodnocena jako kvalitní a aktuální dokument. Obavy se projevují v diskuzích nad její realizací.

Opatření	Aktivity	Návrh realizace v SDV	Stav plnění, návrh na úpravy znění	Termín (SDV)	Změna termínu + důvod
7.1 Veřejná kampaň zaměřená zejm. na rodiče žáků vysvětlující vliv digitálních technologií na vzdělávání	7.1.1 Příprava kampaně na podporu Strategie digitálního vzdělávání. Příprava komunikační strategie: stanovení cíle komunikace, identifikace a popis cílových skupin, stanovení klíčových sdělení a prostředků komunikace, nastavení plánu komunikace.	MŠMT, OPŘO	<p>Splněno</p> <p>Je zpracována první verze Komunikační strategie. V pracovním týmu SDV je pracovník, který bude koordinovat realizaci Komunikační strategie. Byl zpracován výzkum různých metod ovlivňování veřejného mínění v oblasti digitálního vzdělávání a zavádění inovací ve vzdělávání (v zakázce TA ČR „Návrh perspektiv tematických oblastí výzkumu, vývoje a inovací reagujících na kontext, obsah a rozsah tzv. čtvrté průmyslové revoluce (Průmysl 4.0)“).</p> <p>Návrh na úpravu znění: Revize, úpravy a doplnění komunikační strategie SDV a plánu komunikace podle aktuální situace.</p>	31.3.2016	Průběžně S ohledem na návrh úpravy znění
	7.1.2 Realizace komunikační strategie Strategie digitálního vzdělávání dle stanoveného harmonogramu a plánu komunikace	MŠMT, OPŘO	<p>Pokrok</p> <p>Prezentace myšlenek, cílů a realizace SDV probíhala těmito formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky SDV (vznik červenec 2016, http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020). Zde formou otázek a odpovědí jsou vysvětleny hlavní cíle SDV, aktuálně informace o plnění jednotlivých opatření a uvedeny klíčové dokumenty, které s SDV bezprostředně souvisí. • Projekty OP VVV: Celá řada opatření Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 bude naplňována v rámci výzev OP VVV. Součástí těchto projektů je i úkol popularizovat myšlenky SDV. • Prezentace formou článků v tisku a na internetu. • Prezentace formou přednášek či účastí na diskusních panelech. • Prezentace formou rozhlasových pořadů. 	31. 3 2015, průběžně	

Seznam použitých zkratk:

ČNKDPM	Česká národní koalice pro digitální pracovní místa
DG	Digitální gramotnost
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DT	Digitální technologie
ESF	Evropský sociální fond
ICT	Informační a komunikační technologie
IM	Informatické myšlení
IMKA	Implementace kariérního systému učitelů
IPs	Individuální projekt systémový
IPO	Individuální projekt ostatní
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISDV I, II, III	Individuální projekt ostatní Implementace strategie digitálního vzdělávání I, II, III
IT	Informační technologie
KAP	Krajské akční plány
KS	Kariérní systém učitele
MAP	Místní akční plány
MK	Ministerstvo kultury
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MV	Monitorovací výbor
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NUV	Národní ústav pro vzdělávání
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OPŘO	Ostatní přímo řízené organizace
PO	Prioritní osa
PPUČ	Systémový projekt v rámci OP VVV Podpora práce učitelů
RGŠ	Regionální školství
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV, ZV, GV, SOV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní, základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání
ŘO OP VVV	Řídicí orgán OP VVV
ŘV	Řídicí výbor
SDV	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
SOČ	Středoškolská odborná činnost
TA ČR	Technologická agentura České republiky