

Výroční konference OPVK

Mgr. Tomáš Zatloukal
ústřední školní inspektor

Praha, 23. 10. 2013

OBSAH

1. Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a v oblasti celoživotního učení
2. Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
3. Programovací období 2014 – 2020 – OP VVV
4. Koncepční záměry inspekční činnosti

Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a v oblasti celoživotního učení

- ČŠI partnerem MŠMT v realizaci projektů (Kompetence I, Kompetence III) od 1. 10. 2011
- realizace mezinárodních výzkumů
- vyhodnocení výzkumů pro ČR
- využití výsledků výzkumů ve vzdělávací politice a pedagogické praxi ve školách
- všechny výstupy projektů – www.csicr.cz

PISA 2012

čtenářská, matematická, finanční a přírodovědná gramotnost patnáctiletých žáků a zjištění kompetencí těchto žáků v mezipředmětové oblasti řešení problémů s využitím počítačového prostředí

- **hlavní sběr dat** 26. 3. – 20. 4. 2012 – 297 škol (6 413 žáků)
- **zveřejnění výsledků**
 - v matematické, přírodovědné, čtenářské gramotnosti – 3. 12. 2013
 - z oblasti řešení problémů - březen 2014
 - finanční gramotnost – červen 2014



PIRLS 2011

čtenářská gramotnost žáků 4. ročníků ZŠ

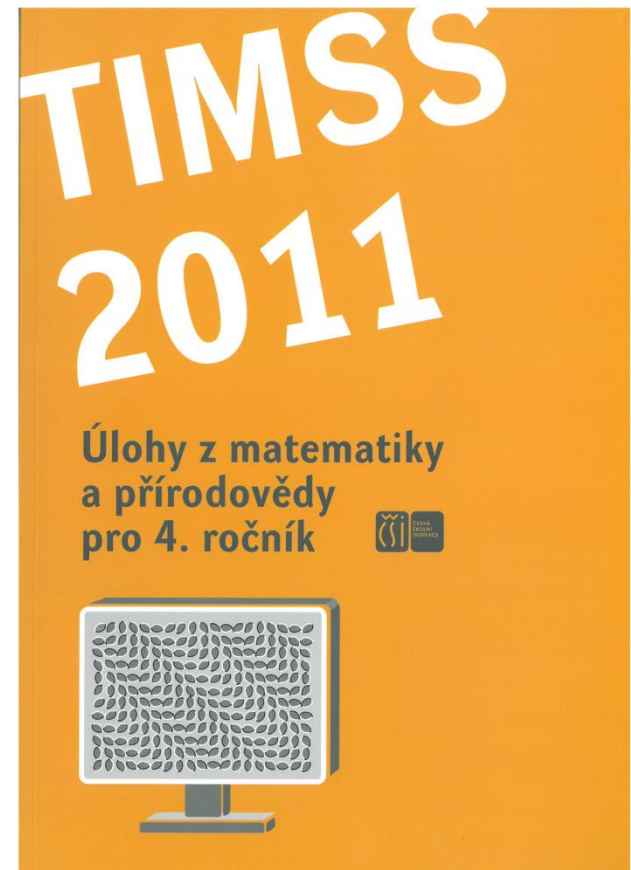
- **hlavní sběr dat** 18. 4. – 13. 5. 2011 – 177 škol (235 učitelů, 4556 žáků, 4419 rodičů)
- **zveřejnění výsledků** v prosinci 2012
- říjen 2013 publikace s uvolněnými úlohami „Čteme nejen v hodinách českého jazyka“
- do konce roku 2013 vydání analytické publikace



TIMSS 2011

matematická a přírodovědná gramotnost
žáků 4. ročníků ZŠ

- **hlavní sběr dat** 18. 4. – 13. 5. 2011 – 177 škol (291 učitelů, 4578 žáků, 4443 rodičů)
- **zveřejnění výsledků** v prosinci 2012
- říjen 2013 vydána publikace s uvolněnými úlohami „Úlohy z matematiky a přírodovědy pro 4. ročník“
- do konce roku 2013 vydání analytické publikace

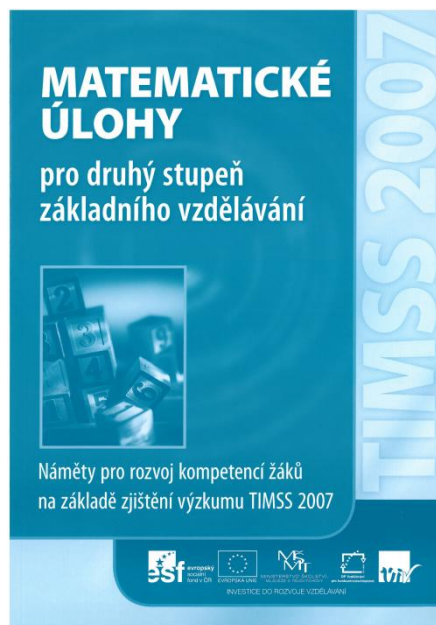


Využití výsledků výzkumu

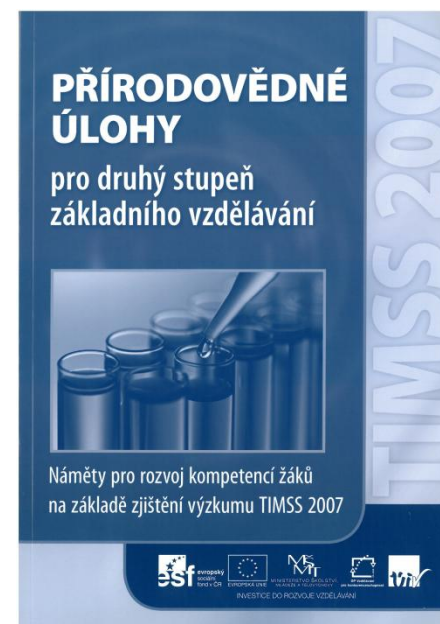
zjištění typických chyb v řešení testových úloh českých žáků, hledání jejich příčin, zpracování materiálů pro učitele i pro další vzdělávání pedagogických pracovníků



Analyticko metodická publikace matematiky a přírodovědného učiva - 4. ročník ZŠ (využití výsledků TIMSS 2007)



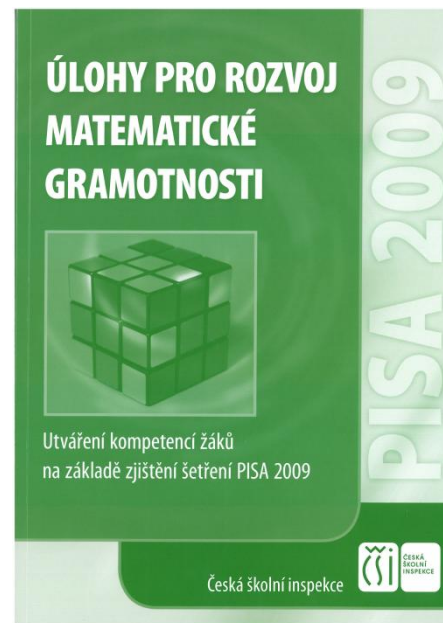
Analyticko metodická publikace matematiky - 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků TIMSS 2007)



Analyticko metodická publikace přírodovědného učiva - 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků TIMSS 2007)



Analyticko metodická publikace zaměřená na přírodovědnou gramotnost - 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků PISA 2009)



Analyticko metodická publikace zaměřené na matematickou gramotnost - 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků PISA 2009)

Do konce roku 2013 vydáno:

- Analyticko metodická publikace zaměřená na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost - 4. ročník ZŠ (využití výsledků TIMSS a PIRLS 2011)
- Analyticko metodická publikace zaměřená na čtenářskou gramotnost – 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků PISA 2009)

ICILS 2013

získání informací o ICT gramotnosti žáků

- **hlavní sběr dat** 4. 3. – 27. 3. 2013 - 170 škol (170 ředitelů, 2 100 učitelů, 3 200 žáků)
- v současnosti čištění dat, příprava dotazníku o průběhu hlavního šetření pro mezinárodní centrum, příprava národního kontextuálního dotazníku (kurikulum, využívání ICT), příprava české verze koncepčního rámce
- **zveřejnění výsledků** – listopad 2014



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TALIS 2013

získání přehledu o motivaci a potřebách učitelského sboru,
komplexního obrazu o profesi učitele a kvalitě jeho práce

- **hlavní sběr dat** 4. 3. – 5. 5. 2013 - 220 škol (220 ředitelů a 3219 učitelů)
- vydána Zpráva o kvalitě provedení šetření TALIS 2013
- **zveřejnění výsledků** – červen 2013

Posouzení systému evaluace a monitoringu v ČR

zapojení ČR do projektu OECD Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes

- provádí se šetření potřeb a postojů tvůrců vzdělávací politiky, zřizovatelů, ředitelů a učitelů v oblasti evaluace a monitoringu
- červen 2012 – zveřejnění Zprávy OECD o hodnocení vzdělávání – Česká republika: na základě doporučení OECD pro ČR v oblasti hodnocení na úrovni žáka, učitele a školy byla zahájena veřejná diskuse na tato témata – srpen 2013 zveřejněna Zpráva o průběhu veřejné diskuse k doporučením OECD v oblasti monitoringu a evaluace
- do konce roku 2013 vydána Zpráva o výsledcích výzkumu potřeb aktérů a vypracován soubor doporučení pro vzdělávací politiku

Překonávání školního neúspěchu v ČR

zapojení ČR do projektu OECD Overcoming school failures: Policies that work

- květen 2012 zveřejnění zprávy OECD Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol (srovnává situaci v devíti zemích OECD včetně ČR a navrhuje opatření na zlepšení)
- identifikováno sedm hlavních témat v oblasti rovnosti a kvality ve vzdělávání – podrobena diskusi s odbornou veřejností – květen 2013 zveřejnění Zprávy o průběhu veřejné diskuse
- příprava konference se zahraniční účastí (prosinec 2013), příprava souhrnné publikace s doporučeními pro vzdělávací politiku v oblasti zvyšování spravedlivosti



Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice

- systémový projekt ČŠI realizovaný od 1. 7. 2011
- komplexní transformace národního systému pro hodnocení vzdělávání
- vývoj nových metod, postupů a nástrojů pro hodnocení na úrovni školy i na úrovni vzdělávacího systému
- vývoj takových nástrojů, které budou využitelné přímo pro samotné školy
- rozsáhlé vzdělávání pedagogických pracovníků
- rozpočet cca 296 mil. Kč na období 2011 – 2015

KA1 – Vývoj integrovaného systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy

zejména vývoj metod, postupů a nástrojů pro hodnocení podpory rozvoje a výsledků žáků v klíčových funkčních gramotnostech (čtenářská, jazyková, sociální, matematická, přírodovědná, ICT)

Stěžejní oblasti:

1. Expertní analytická studie (rozbor systémů hodnocení kvality a efektivity vzdělávání v rámci zemí OECD, analýza postavení problematiky gramotností v koncepčních dokumentech zemí OECD, srovnání hodnotících systémů v rámci zemí OECD apod.).
2. Integrace nově připravovaných forem a metod inspekčního sledování a hodnocení výsledků vzdělávání s moderními technologiemi, která umožní efektivní sledování procesu vzdělávání a sníží administrativní zátěž.
3. Rozšíření záběru inspekčního hodnocení na co nejširší spektrum vzdělávacích cílů na všech úrovních vzdělávání a jeho přesah z předmětového pohledu do hodnocení klíčových gramotností.

4. Provázání sledování a hodnocení jednotlivých stupňů vzdělávání formulací takových indikátorů cílů vzdělávání a odpovídajících škál, které umožní monitorovat naplňování cílů od předškolního vzdělávání až do vstupu žáků na vysoké školy.
5. Vytvoření dostatečně velké banky evaluačních nástrojů (např. testových úloh), které umožní školám, žákům i rodičům získávat dle vlastního uvážení zpětnou vazbu o jimi dosažené úrovni jak z pohledu jednotlivých vyučovaných předmětů, tak z hlediska rozvoje klíčových gramotností.
6. Zvýšení povědomí pedagogické i široké veřejnosti o cílech kurikulární reformy i významu a přínosech sledování a hodnocení vzdělávacího procesu.

KA2 – Inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů

zejména vývoj elektronické platformy pro modifikaci, administraci a validaci školních vzdělávacích programů

Stěžejní oblasti:

1. Vytvoření systému pro inspekční hodnocení a validaci školních vzdělávacích programů

HODNOCENÍ ŠVP (ŠVP TOMÁŠ (FINAL))

VÝBĚR FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
Denní

VÝBĚR KAPITOLY

Název	FK	VH
Identifikační údaje	■	■
Charakteristika školy	■	■
Charakteristika ŠVP	■	■
Zaměření školy	■	■
Výchovné a vzdělávací strategie	■	■
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	■	■
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	■	■
Začlenění průřezových témat	■	■
Učební plán	■	■
Učební osnovy	■	■
Hodnocení výsledků vzdělávání	■	■

HODNOCENÍ FORMÁLNÍHO A VĚCNÉHO SOULADU ŠVP S RVP

Vybraná kapitola: Zaměření školy

Použít jako příklad dobré praxe

Formální kontrola: Soulad:
Není v souladu

Není v souladu, průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech není pokryto.

Věcné hodnocení: Soulad:
Není v souladu

Není v souladu, průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech není ani částečně pokryto.

Uložit hodnocení kapitoly

POMŮCKY

Kompetence	Průřezová témata
Osnovy	Statistika - předměty

SKRYTÍ HODNOCENÍ DOKUMENT ŠVP

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředích učíme naslouchat promluvám druhých podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i vztahy mezi žáky a pedagogy zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí vysvětlujeme žákům základní společenské normy pomáháme žákům stanovovat pravidla chování rozvíjíme smysl žáků pro kulturu a tvořivost podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky pomáháme žákům přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat

ZAČLENĚNÍ PŘŮŘEZOVÝCH TÉMAT

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	NJ, ČJ	ČJ	AJ					VKZ	TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	NJ								
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA						Děj			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	VL								VV, PŘ2
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA								IVT	

SKRATKY POUŽITÉ V TABULCE ZAČLENĚNÍ PŘŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Zkratka	Název vyučovacího předmětu
FJ	Francouzský jazyk
NJ	Německý jazyk
MAT	Matematika
IVT	Informatika
PŘ	Přírodověda
VL	Vlastivěda
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti
Vol	Volitelné předměty
PS	Psaní všemi deseti
INF	Informatika

esf evropský sociální fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Vytvoření elektronické platformy pro tvorbu a průběžnou modifikaci dokumentace ŠVP pro školy – významné snížení administrativní zátěže škol

The screenshot shows a software window titled 'Obor' with a menu bar containing 'Uložit změny', 'Odstranit', 'Obnovit', 'Zavřít', and 'Nápověda'. Below the menu, there are input fields for 'Název: Český jazyk a literatura' and a dropdown menu for 'Oblast: Jazyk a jazyková komunikace'. Two tabs are visible: 'Přehled' and 'Vzdělávací obsah a výstupy', with the latter being active. The main area displays a tree view of curriculum levels and content:

- 1. stupeň, 1. období (první stupeň)
- 1. stupeň, 2. období (první stupeň)
- 2. stupeň
 - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Učební plán ŠVP

Délka vzdělávání: 9 roků

Forma vzdělávání: Denní

Párovat ŠVP výstup na učivo

Oblast	Předmět	1 stupeň				
		1 ročník	2 ročník	3 ročník	4 ročník	5 ročník
Jazyk a jazyková komunikace						
	🕒 Český jazyk	9	8	8	8	8
	🕒 Anglický jazyk	0	3	4	4	4
	🕒 Volitelný předmět – cizý jazyk 1 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace						
	🕒 Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie						
	🕒 Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět						
	🕒 Přírodověda	2	2	3	2	1
	🕒 Vlastivěda	0	0	0	2	2
Člověk a společnost						
	🕒 Dějepis	0	0	0	0	0
	🕒 Výchova k občanství	0	0	0	0	0



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KA3 – Rozvoj vzdělávání pro integrovaný systém inspekčního hodnocení

zejména tvorba komplexního systému personálního rozvoje ČŠI a související vzdělávání cílových skupin

Stěžejní oblasti:

1. Systém vzdělávání inspekčních pracovníků.
2. Tvorba a implementace Kariérního řádu ČŠI.
3. Rozsáhlé vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s novými nástroji (systém pro práci se ŠVP, systém pro elektronické testování apod.).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

KA4 – Národní šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání

zejména vývoj univerzální elektronické platformy
pro ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání,
napříč ročníky a předměty

Stěžejní oblasti:

1. Modul certifikované (plošné) testování.

- Pomůcky
- Vyhodnocení
- Kampaně
- Vlastnosti
- Objekty
- Předměty
- Osoby
- Role
- Masky
- Servis
 - Ruční vyhodnocení
 - Upload výsledků
 - Přehodnocení
 - Smazání výsledků testu
 - Předání sady testů
 - Hromadné smazání výsledků testů
 - Zneplatnění výsledků úlohy

Kampaň: Celoplošná zkouška 2 Třída: Všechny

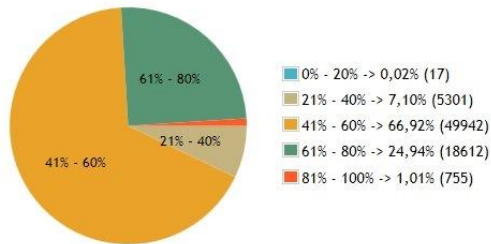
Test: Matematika, 5. ročník Srovnat s: Celkem [Zobrazit výsledky](#)

Celkové výsledky Detailní výsledky Výsledky žáků Úspěšnosti otázek Výstupy PDF

1. Základní škola

Matematika, 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků školy: **55%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- **Obtížnost 1: 83% (43)**

- **Obtížnost 2: 17% (9)**



CO LZE Z GRAFŮ VYČÍST O VÝSLEDKÁCH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První graf na této stránce ukazuje, jak velké byly podíly žáků, kteří dosáhli v úvodní (společné) části testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVP) vyřešila méně než jednu pětinu úloh základní společné části, jaká část jednu až dvě pětiny úloh základní společné části atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků. V horním panelu můžete volit předmět a ročník, pro které chcete porovnání provést, a školu nebo jednotlivé třídy. V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly.

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol.

Druhý graf ukazuje, jaká část ze všech testovaných žáků (bez SVP) řešila ve druhé části testu opět úlohy základní úrovně (Obtížnost 1), a jaká část žáků postoupila ve druhé části testu k úlohám vyšší úrovně (Obtížnost 2). Nad grafem jsou údaje o týchž podílech platné pro žáky vaší školy a zvolený předmět a ročník. V legendě grafu jsou v závorkách opět počty všech zahrnutých žáků.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. V některých předmětech neobsahovala úvodní společná část úplný výběr úloh reprezentující minimální standard v jeho celé šíři. Kromě toho až do ukončení testování se poměry jednotlivých skupin žáků mohou měnit (grafy zobrazují průběžně souhrn došlých výsledků). Společné úvodní části testů byly poměrně krátké a statistická chyba výsledku (směrodatná odchylka) je nezanedbatelná. Pro účel zběžného posouzení bez vyvozování jakýchkoli zásadních závěrů však prezentovaná informace postačuje.

2. Modul školní testování se školním e-learningem.



Kampaň Celoplošná zkouška 2 Třída Všechny

Test Matematika, 5. ročník Srovnat s Celkem

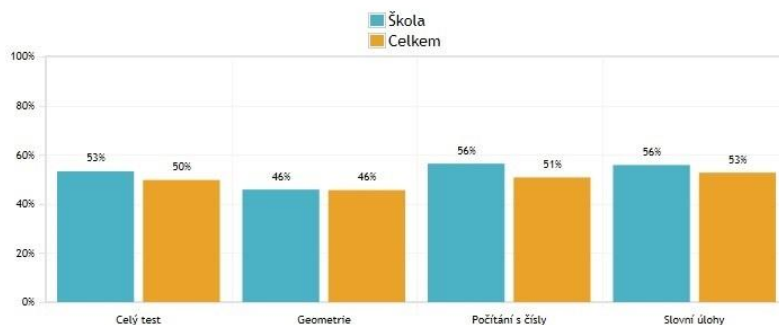
Zobrazit výsledky

Celkové výsledky Detailní výsledky Výsledky žáků Úspěšnosti otázek Výstupy PDF

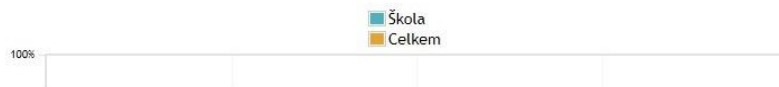
1. Základní škola

Matematika, 5. ročník

Obtížnost 1



Obtížnost 2



CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH ŠKOLY/TRÍDY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je ale podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za školu nebo za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoliv agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože neumožňuje adekvátně zohlednit vlivy promítající se individuálně od výsledků jednotlivých žáků.

Obsahem této stránky je porovnání průměrných výsledků žáků vaší školy s průměrnými výsledky všech testovaných žáků (bez SVP) nebo průměrných výsledků vašich jednotlivých tříd s průměrným výsledkem žáků vaší školy podle toho, co v záhlaví zvolíte – pomocí rozbalovacích menu je možné volit úroveň porovnání a předmět, jehož výsledky chcete zobrazit. Pokud v levé části vidíte pouze jeden graf, řešili vaši žáci pouze úlohy základní úrovně (Obtížnost 1). Pokud vidíte grafy dva, je to proto, že v úvodní společné části testu základní úrovně byli někteří žáci natolik úspěšní, že jim byla druhá část testu sestavena z úloh vyšší úrovně (Obtížnost 2). Protože by bylo nesmyslné slučovat úspěšnosti v různé obtížných úlohách, vyhodnocujeme každou skupinu úloh samostatně.

Podobně jako u jiných forem zde prezentovaných výsledků platí, že údaje představují jen velmi hrubé porovnání. Vzhledem k rozsahu testů (nebo jejich částí) je přesnost uvedených údajů omezená (chyba vyjádřená směrodatnou odchylkou poměrně velká) – rozhodně nejde z rozdílu několika procentních bodů usuzovat na prokazatelné rozdíly v kvalitě výkonů tříd (nebo školy). Všechny výsledky tohoto celoplošného testování mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně. Potvrzení případných odchylek, jejich případné vysvětlení a eventuální náprava je vždy v rukou školy.

3. Modul domácí testování.

Otázka číslo 2


Nůž Pytagoras Magnify Kalkulacka Ukončit test

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

▶ ◀

Poslouchej a označ správnou odpověď - klikni na správný obrázek.

What is Mike doing?



Předchozí Čas na test: Počet otázek testu: Další
Čas na testlet: Počet otázek aktuální čas

Programovací období 2014 – 2020 – OP VVV

Prioritní osa 3

- připravována pro podporu počátečního vzdělávání
- velký důraz na podporu strategického řízení a podpory kvalitního hodnocení – připraven zvláštní specifický cíl
- ČŠI plánuje navazovat na výstupy IPN NIQES

ČŠI ve spolupráci s dalšími partnery v novém programovém období

- vytvoří nástroje k hodnocení klíčových kompetencí
- bude podporovat propojování externí a interní evaluace škol a školských zařízení a vytvářet k tomu další nástroje
- bude vzdělávat své inspektory, ale také zřizovatele škol a další aktéry ve vzdělávání
- bude využívat nástroje vytvořeného v IPN NIQUES k realizaci výběrových šetření

Koncepční záměry inspekční činnosti

Vize

- ČŠI jako kompetentní a důvěryhodná instituce, která prostřednictvím sběru a vyhodnocování dat poskytuje spolehlivé informace o stavu vzdělávání v České republice, poskytuje kvalitní zpětnou vazbu školám, zřizovatelům, rodičům i veřejnosti, a tím se zároveň podílí na zvyšování kvality vzdělávání ve školách a školských zařízeních.
- ČŠI je hodnotově orientovaným správním úřadem, který poskytuje věrohodné a spolehlivé informace o stavu vzdělávání v České republice. Za významné hodnoty, jež určují její každodenní činnost směrem ke školám i veřejnosti, považuje **transparentnost, nestrannost, objektivitu a vzájemný respekt.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

Zaměření na zvyšování kvality a relevance inspekční činnosti

- metodická podpora škol v podobě vzdělávacího auditu s analýzou silných a slabých stránek konkrétní školy
- vyhledávání a identifikace úspěšných škol a příkladů dobré praxe a jejich aktivní využívání
- zefektivňování výkonu inspekční činnosti (organizace, taktika, nástroje inspekční činnosti, využitelnost výstupů) včetně nastavení a realizace pevného šestiletého inspekčního cyklu
- propojení externího a vlastního hodnocení školy (sdílení nástrojů)
- realizace výběrových šetření ve školách, které v daném školním roce procházejí komplexním inspekčním hodnocením
- příprava nástrojů, které umožní zohlednit socioekonomické zázemí jednotlivých žáků i celých škol při hodnocení kvality i výsledků vzdělávání
- využívání dat získaných z mezinárodních šetření a jejich propojování s vlastní inspekční činností

DĚKUJI ZA POZORNOST

Česká školní inspekce

Fráni Šrámka 37

150 21 Praha 5

www.csicr.cz

tel. +420 251 023 106

e-mail: tomas.zatloukal@csicr.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ