Revize ICT kurikula, rok dva

Počítač ve škole
Nové Město na Moravě
27. 3. 2018

Inovace kurikula – úkoly plynoucí ze Strategie digitálního vzdělávání

Národní ústav pro vzdělávání

Rámcové vzdělávací programy

Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace (opatření 2.2 SDV)

Modernizace vzdělávací oblasti ICT, zdůraznění informatického myšlení (opatření 2.3)

digitální gramotnost
revize rámcových vzdělávacích programů, NÚV 2016

DG: soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

- ✓ průřezové, klíčové, kompetence, kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence
- ✓ základní charakteristikou je schopnost aplikace v kontextu – využití digitálních technologií při řešení nejrůznějších problémů
- ✓ proměnlivost v čase v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka

digitální gramotnost
revize rámcových vzdělávacích programů, NÚV 2018

Člověk, společnost a digitální technologie

- Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií
- Vývoj technologií a společnosti
- Každodenní život s technologiemi
- Správa digitální identity
- Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí
- Ochrana zdraví
- Osobní rozvoj, osobní vzdělávací prostředí
- Právní normy v digitálním prostředí
- Etika v digitálním prostředí

Tvorba digitálního obsahu

- Tvorba nového digitálního obsahu, vhodně zvolený formát sdělení
- Práce s hotovým obsahem, remix

Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

- Získávání dat, informací a digitálního obsahu
- Hodnocení/posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- Správa dat, informací a digitálního obsahu
- Interakce prostřednictvím digitálních technologií
- Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií
- Sdílení prostřednictvím digitálních technologií

digitální gramotnost
RVP ZV 2005-2017

Člověk, společnost a digitální technologie

- Ovládání počítače
- Pravidla bezpečné práce s HW a SW
- Ochrana dat
- Respekt k zákonům o duševním vlastnictví

Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

- Vyhledávání informací
- Věrohodnost a relevance informací
- Komunikace, využití běžných komunikačních prostředků

Tvorba digitálního obsahu

- Práce s textovým, grafickým a tabulkovým editorem, využití vhodných aplikací
- Estetická a typografická pravidla
- Zpracování a prezentace informací

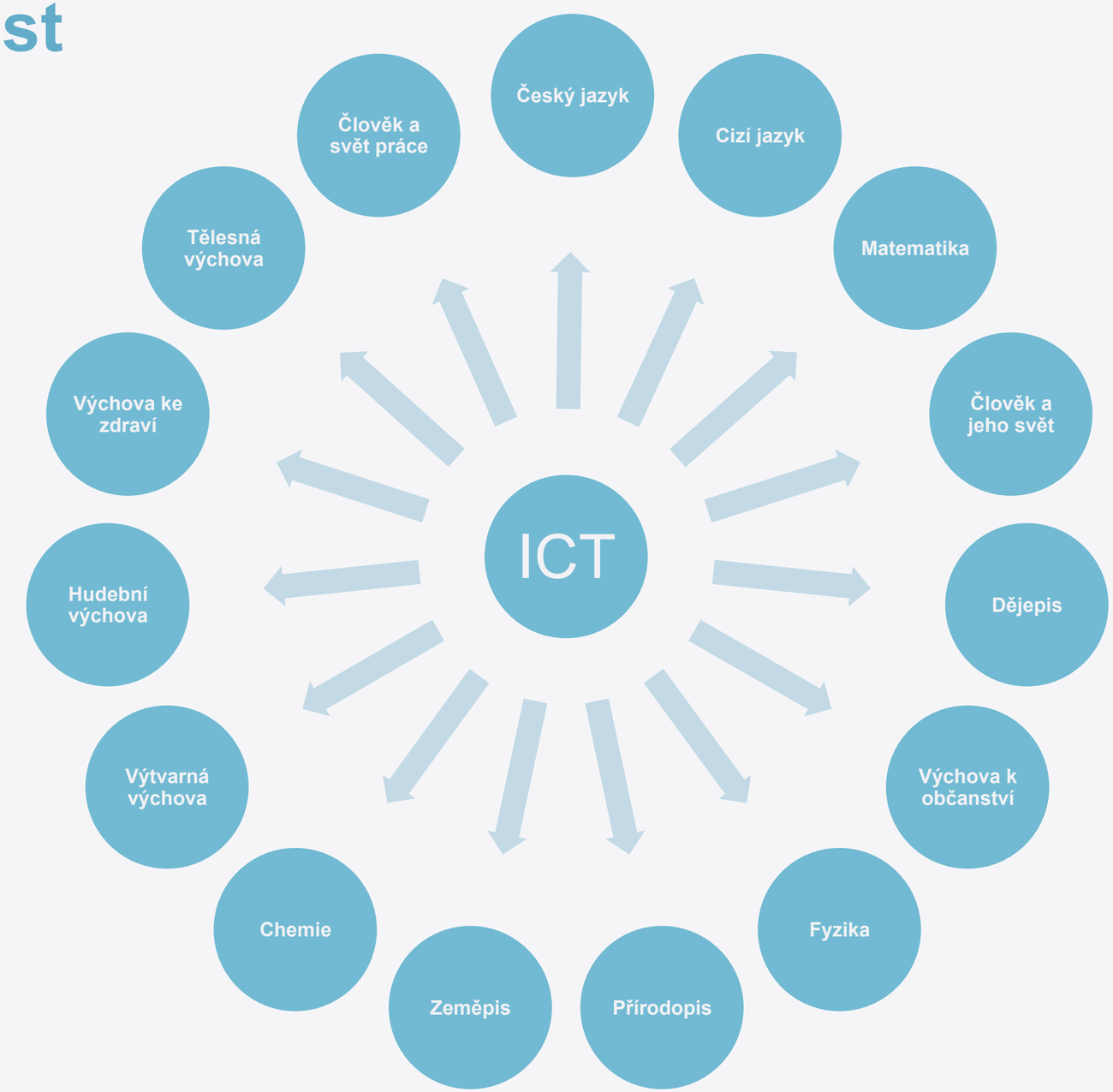
informatické myšlení
revize rámcových vzdělávacích programů, NÚV 2016

IM: způsob uvažování, které jedinci umožňuje rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatických prostředků k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech.

Informaticky myslící jedinec (žák) při řešení nejrůznějších životních situací cílevědomě a systematicky volí a uplatňuje optimální postupy. K tomu využije schopnosti:

- rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat data a informace
- rozkládat systémy a procesy na části, odhalovat jejich vztahy a strukturu, modelovat situace
- vytvářet a formulovat postupy a řešení, která lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářet formální popisy skutečných situací a pracovních postupů
- testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení

digitální gramotnost
RVP dnes



jak to bude v RVP?
NÚV 2018

https://goo.gl/jZkBLq

Vzdělávací oblast

Informatika

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Počítač a jeho ovládání

Průřezové kompetence (klíčové)

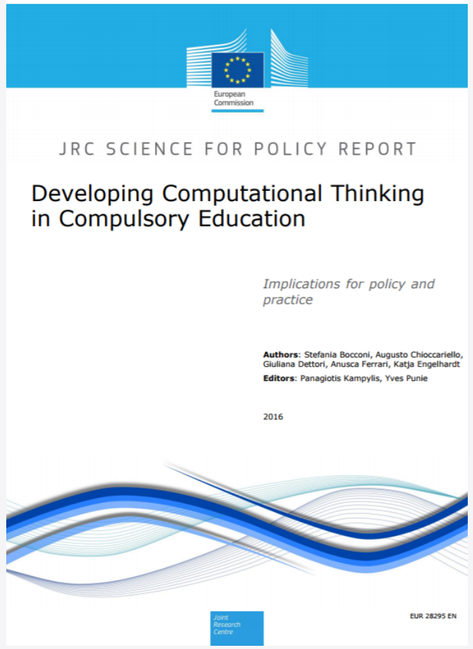
Digitální gramotnost

- Člověk, společnost a digitální technologie
- Tvorba digitálního obsahu
- Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

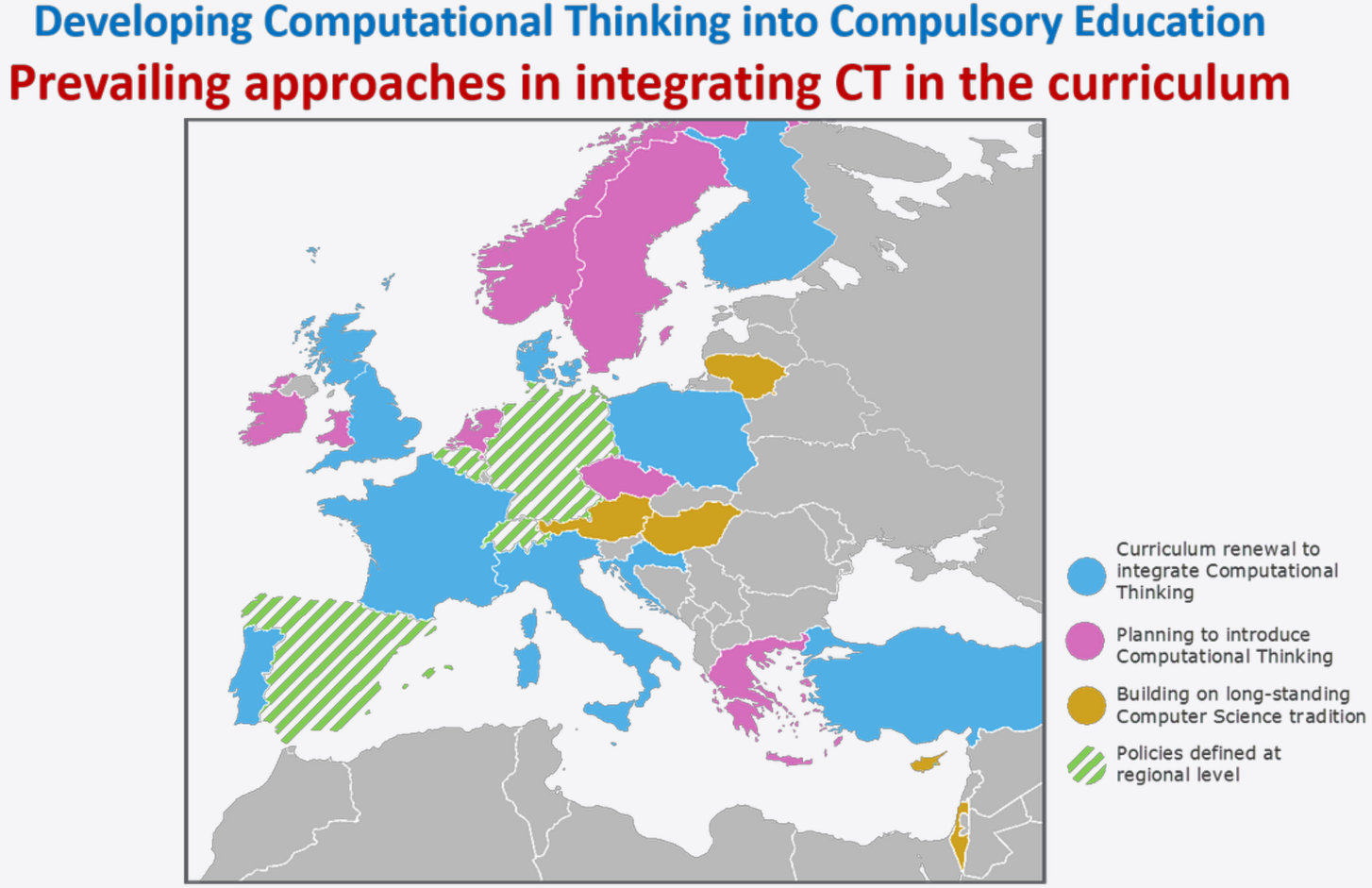
Ostatní VO

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

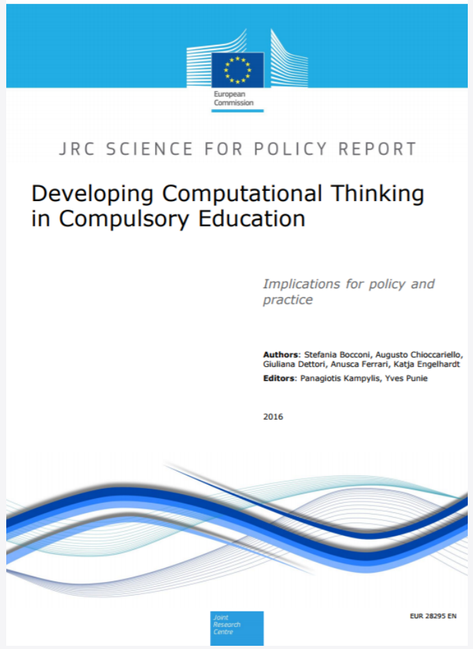
začleňování IM do povinné výuky
mezinárodní kontext, 2016



https://goo.gl/d28HhD



začleňování IM do povinné výuky
mezinárodní kontext, 2016



https://goo.gl/d28HhD

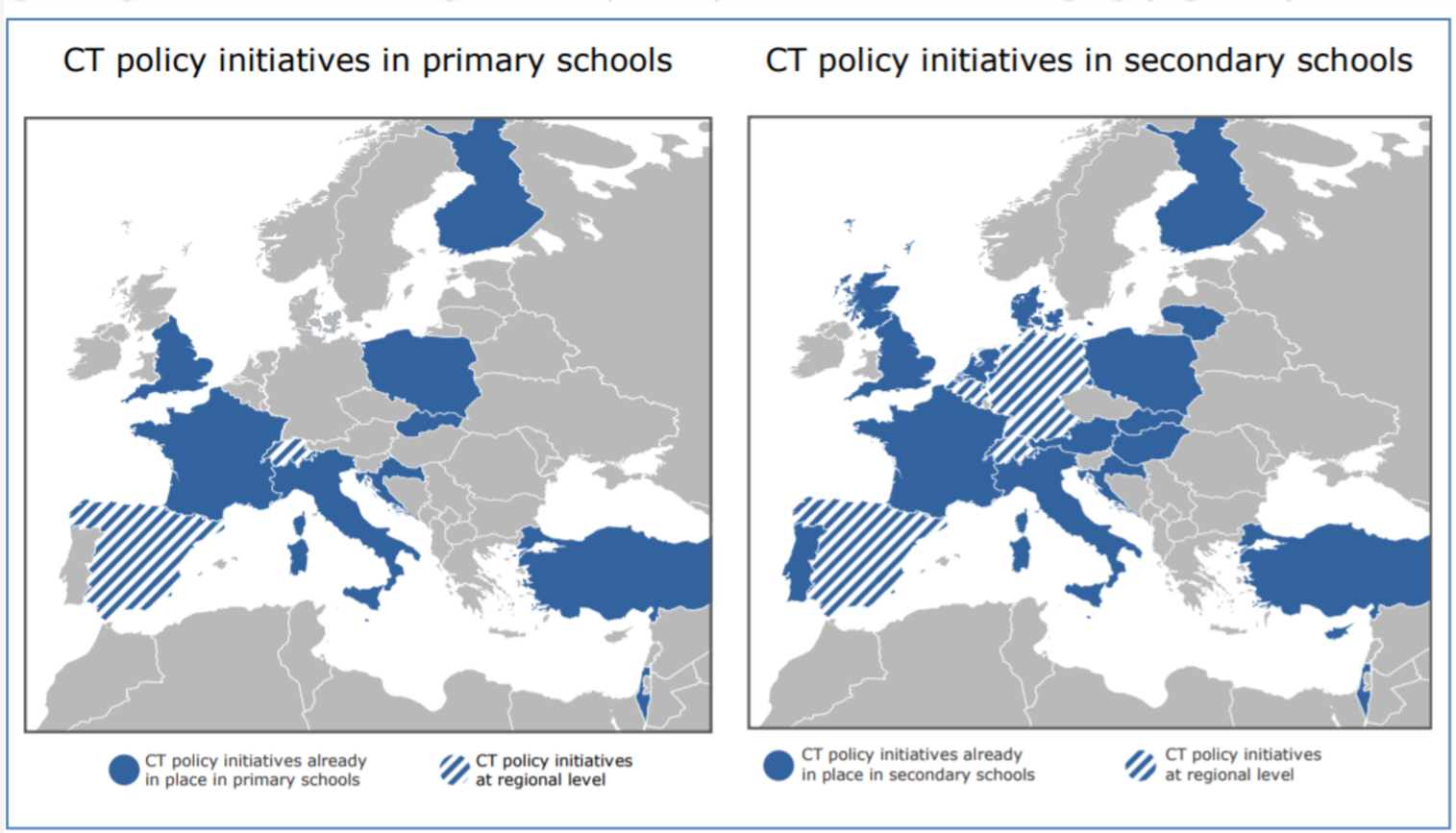
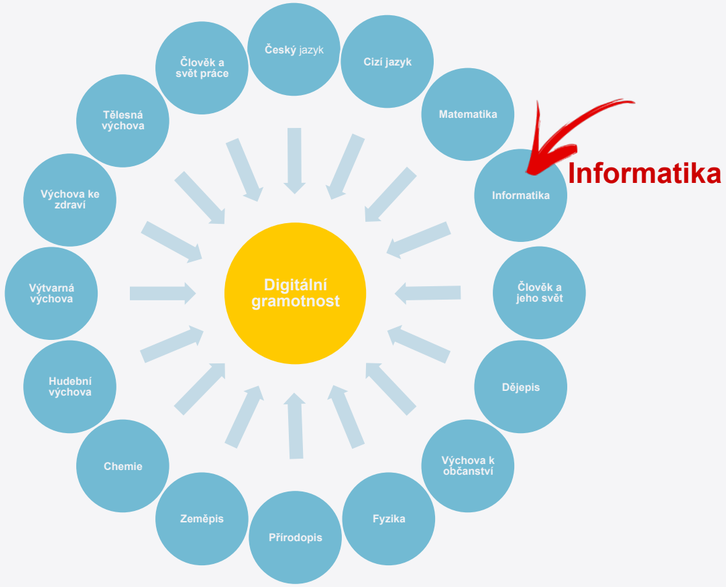


Figure 5. CT integration by education level in Europe and beyond (Turkey and Israel)

jak to bude v RVP?
NÚV 2017

ohlasy
konference, semináře, kulaté stoly



„Kdo to bude učit?“

„Přidáváte obsah – co uberete?“

„Vždyť češtináři používají počítač jako psací stroj.“

„Excel v matematice? To si děláte legraci! Co ještě bychom za vás měli dělat?“

„Mně se to nelíbí celé. Připadá mi, že to nemohl dělat ani učitel!“

„Zejmena navrh Digitalni gramotnosti je velmi pekny.“

„…nicneříkající, všeobecné tlachy.“

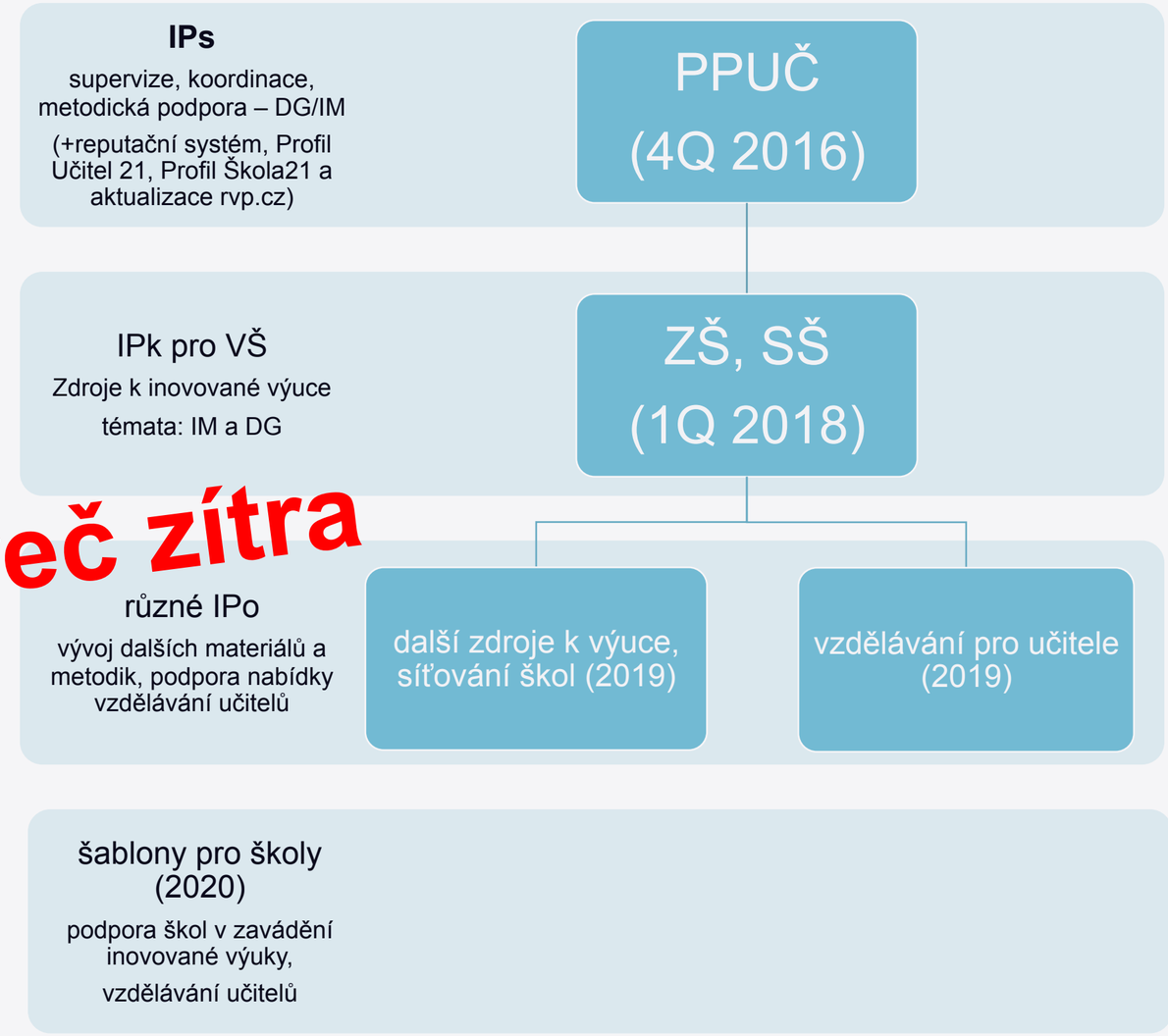
„Jak to rozdělení na dvě samostatné části, tak jejich obsah, to je vážně úžasná věc.„

„Odkdy to bude platit?“

co dál?
NÚV 2018

- **Pokusné ověřování** účinnosti programu zaměřeného na rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti dětí a žáků MŠ, ZŠ a SŠ – projekty Podpora rozvíjení informatického myšlení a Podpora rozvoje digitální gramotnosti
- **Metodické doporučení** pro školy, které chtějí začít hned
- **Komplexní revize** rámcových vzdělávacích programů – viz Kulatý stůl SKAV a EDUin (22. 2. 2018) k revizi RVP a web NÚV

projekty na podporu změn kurikula
plán výzev OP VVV Strategie digitálního vzdělávání



O tom bude řeč zítra

dotazy?
kontakt

Daniela Růžičková

NÚV

Weilova 1271, Praha 10

daniela.ruzickova@nuv.cz

Děkuji