**Změna struktury normativů soukromých a církevních mateřských škol, základních škol a školních družin v návaznosti na změnu financování veřejného školství s účinností od 1. ledna 2020**

1. Úvod

1.1

Ustanovení § 142 odst. 2 školského zákona zaručuje **všem školám a školským zařízením zapsaným do školského rejstříku nárok na poskytování finančních prostředků státního rozpočtu na jejich činnost**, a to za podmínek stanovených školským zákonem a dalšími právními předpisy.

Konkrétní podmínky financování **soukromých škol a školských zařízení** ze státního rozpočtu jsou dány zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, podmínky financování **církevních škol a školských zařízení** pak § 160 odst. 1 písm. b) a § 162 školského zákona.

Dotace ze státního rozpočtu se poskytuje **na financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním ve školách a se školskými službami ve školských zařízeních, a** **to striktně normativně podle skutečného počtu dětí, žáků a studentů v dané škole   
či školském zařízení** (uvedený striktně normativní princip se v případě těchto škol   
a školských zařízení nemění ani od 1. ledna 2020 – viz dále).

V souladu s § 4 odst. 1 a 2 zákona č. 306/1999 Sb. platí, že

* *„dotace právnickým osobám, s výjimkou právnických osob vykonávajících činnost mateřské školy nebo školského zařízení, které jinak podle zvláštního právního předpisu zřizuje obec nebo svazek obcí, se stanoví procentním podílem* ***z normativu jako ročního objemu neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání   
  a formě vzdělávání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem****. Dotace se zvýší o procentní podíl z normativu na speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů uvedených v § 1 odst. 2 stanoveného pro děti, žáky nebo studenty škol a školských zařízení zřizovaných krajem nebo ministerstvem.“*
* *„dotace právnickým osobám vykonávajícím činnost mateřských škol nebo školských zařízení, které jinak podle zvláštního právního předpisu zřizuje obec nebo svazek obcí, se stanoví procentním podílem* ***z normativu jako ročního objemu neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě   
  ve srovnatelné mateřské škole zřizované obcí nebo na jedno dítě nebo žáka   
  ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném obcí****. Dotace se zvýší   
  o procentní podíl z normativu na speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů uvedených v § 1 odst. 2 stanoveného pro děti, žáky nebo studenty škol a školských zařízení zřizovaných obcí.“*

Normativy pro jednotlivé druhy škol a školských zařízení a obory vzdělání stanoví přímo MŠMT s tím, že zákon zaručuje **tzv. srovnatelnost**, tedy že výše normativu musí odrážet skutečnou výši neinvestičních výdajů v **obdobném druhu školy nebo školském zařízení   
(či oboru vzdělání) zřizovaném obcí či krajem na jedno dítě, žáka nebo studenta v předcházejícím kalendářním roce.**

Normativ stanovený MŠMT by tedy měl zohledňovat nejenom **průměrnou výši   
tzv. krajského normativu na přímé výdaje na vzdělávání a školské služby** poskytované   
ze státního rozpočtu obecním či krajským školám a školským zařízením vymezené v § 160 školského zákona, případné další neinvestiční výdaje státního rozpočtu (rozpočtové kapitoly MŠMT) přidělené například prostřednictvím rozvojových programů, ale **také tzv. provozní (ONIV) složku** odrážející nejenom ONIV zahrnuté v krajských normativech (DVPP, učebnice a učební pomůcky, náhrady za nemoc, ostatní osobní náklady), ale také provozní výdaje veřejných škol a školských zařízení (které hradí obec či kraj primárně ze zdrojů rozpočtového určení daní nebo MŠMT u svých škol a školských zařízení ze státního rozpočtu).

Takto stanovený normativ MŠMT představuje **základnu,** ze které je za použití stanovené procentní výše vypočítán konkrétní objem finančních prostředků pro konkrétní soukromou školu a školské zařízení (podle skutečného počtu dětí, žáků a studentů, či jiných jednotek výkonu); v případě církevních škol a školských zařízení je tato základna používána automaticky u všech právnických osob vykonávajících činnost školy nebo školského zařízení, neboť pro financování těchto subjektů neexistuje zvláštní právní úprava.

Z výše uvedeného vyplývá, že zákon zavazuje MŠMT stanovit normativy připadající   
na 1 dítě, žáka, studenta či jinou jednotku výkonu pro:

* srovnatelný **obor vzdělání** (včetně oborů vzdělání základního vzdělávání) **a formu vzdělávání** ve škole zřizované krajem,
* srovnatelnou **školskou službu ve školském zařízení** zřizovaném krajem nebo obcí,
* srovnatelnou **mateřskou školu** zřizovanou obcí.

1.2

Krajské úřady byly od roku 2005 oprávněny v souladu s vyhláškou č. 492/2005 Sb.,   
o krajských normativech, stanovit krajské normativy pro mateřské školy a základní školy ve **formě funkční závislosti na velikosti školy** (počtu dětí či žáků v dané škole).

MŠMT uvedenou skutečnost **v zájmu zajištění faktické srovnatelnosti normativů** respektuje a i normativy na 1 dítě či žáka mateřské školy, základní školy a školní družiny soukromého a církevního zřizovatele **stanovuje v pásmech zohledňujících naplněnost dané školy či školského zařízení** (byť ministerstvu zákon č. 306/1999 Sb. ukládá stanovit normativ na obor vzdělání a formu vzdělávání (obor vzdělání „Základní škola“) či školskou službu (typ školského zařízení pro zájmové vzdělávání „školní družina“)). Pouze v případě mateřských škol zákon č. 306/1999 Sb. hovoří o „srovnatelné mateřské škole“,   
ale nestanovuje, v čem má tato srovnatelnost spočívat.

*Příklad (z normativů roku 2019)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Základní škole tvořené oběma stupni včetně ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, včetně ZŠ speciální: | NIV celkem | MP | Odvody | ONIV |
| - do 153 žáků (včetně) | 61 070 | 40 179 | 14 464 | 6 427 |
| - od 154 do 156 žáků (včetně) | 60 120 | 39 920 | 14 371 | 5 829 |
| - od 157 do 159 žáků (včetně) | 59 771 | 39 664 | 14 279 | 5 828 |
| - od 160 do 161 žáků (včetně) | 59 435 | 39 418 | 14 190 | 5 827 |
| - od 162 do 163 žáků (včetně) | 59 100 | 39 171 | 14 102 | 5 827 |
| - od 164 do 165 žáků (včetně) | 58 775 | 38 933 | 14 016 | 5 826 |
| - od 166 do 167 žáků (včetně) | 58 453 | 38 697 | 13 931 | 5 825 |
| - od 168 do 169 žáků (včetně) | 58 139 | 38 466 | 13 848 | 5 825 |
| - od 170 do 171 žáků (včetně) | 57 833 | 38 242 | 13 767 | 5 824 |
| - od 172 do 174 žáků (včetně) | 57 529 | 38 019 | 13 687 | 5 823 |
| - od 175 do 176 žáků (včetně) | 57 236 | 37 804 | 13 609 | 5 823 |
| - od 177 do 178 žáků (včetně) | 56 945 | 37 590 | 13 532 | 5 823 |
| - od 179 do 180 žáků (včetně) | 56 659 | 37 380 | 13 457 | 5 822 |
| - od 181 do 183 žáků (včetně) | 56 376 | 37 172 | 13 382 | 5 822 |
| - od 184 do 185 žáků (včetně) | 56 102 | 36 971 | 13 310 | 5 821 |
| - od 186 do 187 žáků (včetně) | 55 835 | 36 775 | 13 239 | 5 821 |
| - od 188 do 189 žáků (včetně) | 55 565 | 36 577 | 13 168 | 5 820 |
| - od 190 do 192 žáků (včetně) | 55 301 | 36 384 | 13 098 | 5 819 |
| - od 193 do 194 žáků (včetně) | 55 047 | 36 197 | 13 031 | 5 819 |
| - od 195 do 197 žáků (včetně) | 54 796 | 36 013 | 12 965 | 5 818 |
| - od 198 do 199 žáků (včetně) | 54 544 | 35 828 | 12 898 | 5 818 |
| - od 200 do 202 žáků (včetně) | 54 304 | 35 652 | 12 835 | 5 817 |
| - od 203 do 205 žáků (včetně) | 54 068 | 35 479 | 12 772 | 5 817 |
| - od 206 do 207 žáků (včetně) | 53 827 | 35 302 | 12 709 | 5 816 |
| - od 208 do 210 žáků (včetně) | 53 598 | 35 134 | 12 648 | 5 816 |
| - od 211 do 213 žáků (včetně) | 53 369 | 34 966 | 12 588 | 5 815 |
| - od 214 do 216 žáků (včetně) | 53 147 | 34 803 | 12 529 | 5 815 |
| - od 217 do 219 žáků (včetně) | 52 927 | 34 642 | 12 471 | 5 814 |
| - od 220 do 222 žáků (včetně) | 52 712 | 34 484 | 12 414 | 5 814 |
| - od 223 do 225 žáků (včetně) | 52 499 | 34 327 | 12 358 | 5 814 |
| - od 226 do 228 žáků (včetně) | 52 296 | 34 178 | 12 304 | 5 814 |
| - od 229 do 232 žáků (včetně) | 52 092 | 34 028 | 12 250 | 5 814 |
| - od 233 do 237 žáků (včetně) | 51 891 | 33 881 | 12 197 | 5 813 |
| - od 238 do 242 žáků (včetně) | 51 698 | 33 739 | 12 146 | 5 813 |
| - od 243 do 247 žáků (včetně) | 51 511 | 33 602 | 12 097 | 5 812 |
| - od 248 do 252 žáků (včetně) | 51 326 | 33 466 | 12 048 | 5 812 |
| - od 253 do 258 žáků (včetně) | 51 144 | 33 332 | 12 000 | 5 812 |
| - od 259 do 264 žáků (včetně) | 50 970 | 33 205 | 11 954 | 5 811 |
| - od 265 do 270 žáků (včetně) | 50 797 | 33 078 | 11 908 | 5 811 |
| - od 271 do 300 žáků (včetně) | 49 983 | 32 481 | 11 693 | 5 809 |
| - od 301 do 350 žáků (včetně) | 48 938 | 31 714 | 11 417 | 5 807 |
| - od 351 do 450 žáků (včetně) | 47 288 | 30 503 | 10 981 | 5 804 |
| - od 451 do 550 žáků (včetně) | 46 080 | 29 616 | 10 662 | 5 802 |
| - nad 550 žáků | 45 211 | 28 979 | 10 432 | 5 800 |

Pro úplnost uvádíme, že tato funkční závislost se u krajských normativů (a tím ani u normativů MŠMT pro soukromé a církevní školy a školská zařízení) **neuplatňuje u středních škol, vyšších odborných škol, základních uměleckých škol ani jiných druhů školských služeb, než je školní družina, školní stravování a ubytování v domovech mládeže.**

1.3

Změna financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo svazkem obcí však od 1. ledna 2020 z podstatné části opouští striktně normativní princip financování podle skutečného počtu dětí, žáků, studentů či jiných jednotek výkonu.

MŠMT tak vzniká zákonná povinnost připravit **transparentní a odůvodněný „převodový můstek“**, na základě kterého bude schopné naplnit svou zákonnou povinnost vyjádřenou   
v § 4 zákona č. 306/1999 Sb. a stanovit pro soukromé (ale i církevní) školy normativy jako roční objem neinvestičních výdajů **připadajících na 1 dítě, žáka či studenta** ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělávání ve škole či srovnatelné mateřské škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení.

V první etapě tohoto procesu již MŠMT v lednu 2019 (při zveřejnění normativů soukromého   
a církevního školství na rok 2019) deklarovalo následující:

*„V souvislosti se změnou systému financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi nebo dobrovolnými svazky obcí ze státního rozpočtu (od 1. ledna 2020) lze již nyní avizovat tyto navazující kroky týkající se normativů pro soukromé školství na rok 2020   
(při zachování principu ročního odstupu promítání zvyšování normativů oproti veřejným školám – vyplývá z § 4 odst. 1, 2 a 4 zákona č. 306/1999 Sb.):*

*-* ***v průběhu roku 2019 budou na základě provedené analýzy krajských normativů   
pro jednotlivé obory vzdělání vyšších odborných škol stanoveny centrální (jednotné pro celou ČR) normativy na 1 studenta daného vzdělávacího programu vyšší odborné školy zřizované krajem, z nichž bude vycházeno při stanovení normativů soukromého (a církevního) vyššího odborného školství pro rok 2020. Obdobně bude postupováno v oblasti normativů   
pro základní umělecké školy****;*

*-* ***v první polovině roku 2019 bude navržena nová struktura normativů pro soukromé základní školy pro rok 2020 zohledňující změnu principu financování přímých výdajů na vzdělávání v základních školách (opuštění principu lineární funkce v závislosti na velikosti základní školy   
a přiblížení konceptu naplněnostních kategorií třídy pro účely stanovení PHmax a opravného koeficientu k normativu na nenárokové složky platu); nová struktura normativů   
pro soukromé základní školy pro rok 2020 bude zveřejněna nejpozději v srpnu 2019, aby se na ni mohly školy připravit.“***

V dalších částech tohoto materiálu je tak přehledně popsáno systémové řešení, které přináší **transparentní a stabilní „převodový můstek“ pro oblast mateřských škol, základních škol   
a školních družin, kterým MŠMT vytváří jednoznačnou základnu pro tvorbu normativů do budoucna a kterým naplňuje § 4 zákona č. 306/1999 Sb.**

Navržené řešení bylo v červenci 2019 schváleno vedením MŠMT, v srpnu a v září 2019 bylo opakovaně projednáváno se zástupci církevního a soukromého školství tak, aby mohlo být na konci září 2019 zveřejněno.

Zároveň budou pokračovat práce **na převodovém můstku pro střední školství, který je nezbytné připravit pro kalendářní rok 2021** (s ohledem na jednoletý odstup vyplývající z § 4 odst. 1 a 2 zákona č. 306/1999 Sb. a absenci pásem zohledňujících naplněnost střední školy   
ve stávající struktuře krajských normativů i normativů MŠMT).

Konečně je v části 3 tohoto materiálu shrnut dopad nových, centrálně stanovených, normativů pro základní umělecké školy na rok 2020, do segmentu soukromých a církevních ZUŠ.

1. Popis metodologie

2.1. Mzdové prostředky (dále jen „MP“)

**MŠMT při přípravě tzv. „převodového můstku“ vycházelo z modelu nového způsobu financování pro veřejné školy**, a to mateřské školy (dále jen „MŠ“), základní školy (dále jen „ZŠ“) a školní družiny (dále jen „ŠD“), **který bude uplatňován od 1. ledna 2020.**

Vzhledem ke skutečnosti, že výše normativu pro soukromé školy musí odrážet skutečnou výši neinvestičních výdajů v obdobném druhu veřejné školy nebo ve školském zařízení, byla z modelu nového způsobu financování analyzována **data o výši mzdových prostředků   
(dále jen „MP“) pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců,** a to:

* pouze v samostatných MŠ a samostatných ZŠ,
* pouze v běžných třídách těchto škol,
* ZŠ byly analyzovány v rozdělení na ZŠ tvořené pouze třídami I. stupně a na ZŠ tvořené třídami obou stupňů (z důvodu rozdílných hodnot PHmax).

V případě ŠD byly analyzovány MP pedagogických pracovníků ve všech běžných odděleních.

MP z modelu byly podrobeny důkladné analýze. Mzdové výdaje na 1 dítě/žáka byly porovnávány s krajskými normativy pro rok 2019 a s normativy soukromých škol pro rok 2019.

**Výsledné hodnoty navržených normativů MP tedy vychází z modelu nového způsobu financování pro veřejné školy** a **jsou váženým aritmetickým průměrem MP**, tj. u MŠ, ZŠ tvořených pouze třídami I. stupně a ZŠ tvořených třídami obou stupňů byl celkový objem MP pro jednotlivé školy vydělen celkovým počtem dětí/žáků v běžných třídách daného druhu školy, u ŠD byl celkový objem MP vydělen celkovým počtem žáků v běžných odděleních.

*Poznámka: Zároveň je nezbytné upozornit, že model nového způsobu financování pro veřejné školy je v tuto chvíli stále modelem pracovním a v některých parametrech může stále docházet k jeho dílčím změnám. Tyto případné změny mohou mít mírný dopad i do výsledných částek normativů soukromých a církevních MŠ a ZŠ pro rok 2020, které budou závazně zveřejněny v lednu 2020. Stejně tak bude do výsledných částek normativů soukromých a církevních MŠ a ZŠ pro rok 2020 zahrnut také objem finančních prostředků státního rozpočtu vynaložených na Rozvojový program Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol a Rozvojový program Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství v období 9. – 12. měsíc 2019“.*

Navrhované normativy byly porovnány s nyní platnými normativy soukromých škol pro rok 2019. Vstupními daty pro porovnání tedy byly:

* MP pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců a počty dětí/žáků z modelu nového způsobu financování pro veřejné školství pro rok 2019,
* počet dětí/žáků soukromých a církevních škol z výkonových výkazů za školní rok 2018/2019,
* normativy soukromých škol pro rok 2019,
* krajské normativy pro rok 2019.

V následujících částech materiálu jsou stručně shrnuty finanční dopady navržených normativů pro jednotlivé dosavadní velikostní kategorie MŠ, ZŠ a ŠD. Pro zjednodušení je počítáno se 100% výší normativu pro soukromé školství.

**2.1.1. Mateřské školy**

Váženým aritmetickým průměrem získáme u MŠ:

* ze stávajících normativů pro soukromé a církevní MŠ průměrné MP na 1 dítě: 33 350 Kč,
* z modelu pro veřejné školy **průměrné MP na 1 dítě 41 078 Kč**.

**2.1.2. Základní školy tvořené pouze třídami I. stupně**

Váženým aritmetickým průměrem získáme u ZŠ jen s třídami I. stupně:

- ze stávajících normativů pro soukromé a církevní školy průměrné MP na 1 žáka: 37 742 Kč,

- z modelu **průměrné MP na 1 žáka 45 450 Kč**.

**S ohledem na výrazný negativní dopad tohoto jednotného normativu u nejmenších ZŠ tvořených pouze třídami I. stupně oproti současnému stavu, MŠMT rozhodlo o přechodném jednoletém odkladu zavedení jednotného normativu pro všechny tyto školy. V příštím roce tak budou pro ZŠ tvořené pouze třídami prvního stupně s nejvýše 20 žáky zachována 2 normativní pásma,** protože tyto základní školy při svém zápisu do školského rejstříku počítaly ve své finanční rozvaze se současnou strukturou normativů pro základní školství.

Pro kalendářní rok 2020 tak budou **pro první dvě pásma, tj. pro školy s nejvýše 20 žáky, použity stávající hodnoty normativů soukromých škol, valorizované pro rok 2020, které však nevycházejí z modelu nového způsobu financování veřejných škol, a pro školy s více než   
20 žáky průměrné MP na 1 žáka z modelu**.

**2.1.3. Základní školy tvořené třídami obou stupňů**

Váženým aritmetickým průměrem získáme u ZŠ s oběma stupni:

* ze stávajících normativů pro soukromé a církevní školy průměrné MP na 1 žáka: 36 575 Kč,
* z modelu **průměrné MP na 1 žáka 35 838 Kč.**

Narovnání základny a stanovení transparentních jednotkových nákladů na 1 žáka základní školy s oběma stupni v návaznosti na změnu financování veřejného školství (a s tím spojené opuštění principu lineární funkce v závislosti na velikosti základní školy) bude mít v části MP negativní finanční dopad na část menších, přesto plně organizovaných, soukromých   
a církevních základních škol, a to primárně v důsledku výrazně nižšího průměrného počtu žáků ve třídě těchto škol v komparaci s průměrným počtem žáků ve třídě základních škol zřizovaných obcí či svazkem obcí:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ s žáky obou stupňů** | Počet škol | Počet běžných tříd | Počet žáků | **Ø na 1 běžnou třídu** |
| obecní ZŠ s žáky obou stupňů | 2 256 | 37 860 | 829 505 | **21,91** |
| *z toho obecní ZŠ s žáky obou stupňů pouze samostatné* | *1 397* | *26 459* | *597 942* | *22,60* |
| soukromé ZŠ s žáky obou stupňů | 90 | 736 | 9 446 | **12,83** |
| církevní ZŠ s žáky obou stupňů | 32 | 351 | 6 526 | **18,59** |
| soukromé + církevní ZŠ s žáky obou stupňů | 122 | 1 087 | 15 972 | 14,69 |

Protože však MŠMT tyto soukromé a církevní základní školy považuje za důležitou součást tohoto segmentu vzdělávacího systému České republiky, rozhodlo se pro následující období vyhlásit **pokusné ověřování**, jehož cílem bude ověřit kvalitativní přínosy těchto škol zejména v následujících oblastech:

* ověření přínosu menších třídních kolektivů na kvalitu poskytovaného vzdělávání,
* ověření přínosu moderních, skupinových či alternativních metod vzdělávání,
* definování rizik i předností spojených s výrazně aktivnějším zapojením rodičovské veřejnosti do činnosti školy,
* posouzení způsobu práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci obdobného organizačního nastavení a výhod i nevýhod s ním spojených („bezparalelnost“ tříd),
* posouzení práce se stávajícím RVP v těchto základních školách; přístup k práci se ŠVP, propojení a návaznost prvního a druhého stupně základního vzdělávání.

Pokusné ověřování bude otevřeno pro plně organizované základní školy církevních   
a soukromých zřizovatelů, s právě jednou třídou v každém ročníku, s obsazením alespoň ročníků 1. až 6., s nejvyšší průměrnou naplněností třídy menší než 17 žáků.

Podrobné podmínky pokusného ověřování (včetně finančního rámce) budou ze strany MŠMT vyhlášeny do konce roku 2019.

**2.1.4. Školní družiny**

Váženým aritmetickým průměrem získáme u školních družin:

* ze stávajících normativů pro soukromé a církevní školní družiny průměrné MP   
  na 1 účastníka (dítě, žáka): 10 458 Kč,
* z modelu **průměrné MP na 1 účastníka 11 649 Kč**.

**2.2. Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)**

V návaznosti na přípravu reálného převodového můstku zohledňujícího skutečné „jednotkové výdaje“ na dítě či žáka ve srovnatelném druhu školy či druhu školského zařízení zřizovaného územními samosprávnými celky v novém způsobu financování, tzv. přímých výdajů   
na vzdělávání ze státního rozpočtu, přistoupilo MŠMT také k maximálně možné reálnosti stanovení tzv. ONIV složky normativů soukromého a církevního školství.

Jak už bylo uvedeno v úvodu, činnost škol a školských zařízení je zajišťována také tzv. provozní (ONIV) složkou odrážející nejenom ONIV zahrnuté v krajských normativech (DVPP, učebnice   
a učební pomůcky, náhrady za prvních 14 dnů nemoci), ale také provozní výdaje veřejných škol a školských zařízení (které hradí obec či kraj primárně ze zdrojů rozpočtového určení daní nebo MŠMT u svých škol a školských zařízení ze státního rozpočtu). Zatímco složka zahrnutá v krajských normativech (rokem 2020 počínaje bude v souladu s § 161 odst. 1 písm. e) školského zákona stanovována přímo MŠMT) na příslušný kalendářní rok je zřejmá, je vyjádřená na jednotku výkonu a vychází z republikových normativů MŠMT, část hrazená z rozpočtu zřizovatele není nikde přesně vyčíslena. Vzhledem k tomu, že většina právnických osob vykonává více činností (zpravidla MŠ, ZŠ a ŠD), nelze tento výdaj rozdělit ani na konkrétní činnosti ani na jednotku výkonu. Je tak třeba provést určité zjednodušení.

Ze zahajovacích výkazů (zdroj MŠMT) MŠ a ZŠ je znám počet dětí a žáků docházejících do školy zřizované obcí v daném školním roce (vč. žáků vzdělávajících se v zahraničí, zahraniční škole, individuálně vzdělávaných nebo žáků v nižším stupni víceletého gymnázia). Z finančního výkazu FIN 2-12M (zdroj MF) je pak znám objem výdajů obcí za příslušný kalendářní rok (položka rozpočtové skladby 5331 - *Neinvestiční příspěvky zřízeným příspěvkovým organizacím* snížená o položku rozpočtové skladby 2122 - *Odvody příspěvkových organizací* a to pouze   
za paragrafy rozpočtové skladby 3111 - *Mateřské školy* a 3115 - *Ostatní záležitosti předškolního vzdělávání* a paragrafy rozpočtové skladby 3113 - *Základní školy*, 3117 - *První stupeň základních škol*, 3118 - *Druhý stupeň základních škol* a 3119 - *Ostatní záležitosti základního vzdělávání)*. **Problémem tohoto přístupu je skutečnost, že obec není vždy schopna příspěvek přesně rozdělit na odpovídající paragrafy nebo příspěvek na těchto paragrafech nevykazuje vůbec.**

Vývoj průměrných výdajů obcí připadajících na 1 dítě nebo žáka zachycuje následující graf[[1]](#footnote-1):

Vývoj průměrných ONIV dle krajských normativů připadajících na 1 dítě nebo žáka zachycuje následující graf:

Z výše uvedených grafů je zřejmé, že zatímco průměrné příspěvky na provoz ze strany obcí se v přepočtu na 1 dítě/žáka v čase zvyšují, k čemuž pomohlo i zavedení a následné navýšení koeficientu počtu dětí a žáků v rámci rozpočtového určení daní, průměrná výše ONIV v krajských normativech v čase stagnuje, což je zapříčiněno na jedné straně nezvyšujícím se rozpočtem MŠMT v této oblasti a na druhé straně rostoucím počtem dětí a žáků v minulých letech.

Úprava výše ONIV u MŠ bude realizována ve dvou krocích – pro rok 2020 o stejnou částku jako u ZŠ a v následujícím období bude u MŠ i ZŠ normativ stanovován dle dosažené skutečnosti, tj. normativu stanoveného ministerstvem podle § 161 odst. 1 písm. e) školského zákona na rok 2021 a průměrného příspěvku na provoz ze strany obcí v přepočtu na 1 dítě za rok 2019.

**2.3 Shrnutí změny struktury normativů mateřských škol, základních škol a školních družin pro rok 2020**

Na základě výše uvedeného je níže přehledně shrnut dopad strukturálních změn popsaných v předchozím textu do normativů pro rok 2020, a to v komparaci s normativy pro rok 2019 (opětovně připomínáme, že částky uvedené pro rok 2020 doznají ještě dílčích změn, protože budou upraveny podle skutečnosti roku 2019 včetně již zmiňovaných rozvojových programů).

**Návrh nových normativů pro soukromé školy na rok 2020**

**v porovnání se současnými normativy pro soukromé školy na rok 2019**

**(v Kč na 1 dítě, žáka, účastníka):**









Pozn.: zákonné odvody jsou pro rok 2020 vyčísleny ve výši 36 % z důvodu ročního zpoždění promítání výdajů veřejných škol do výdajů soukromých a církevních škol.

1. Centrálně stanovené normativy základních uměleckých škol a vyšších odborných škol

Změna financování regionálního školství počítá v oblasti **základního uměleckého vzdělávání**   
se stanovením **centrálních normativů na skutečný počet žáků, a to pro jednotlivé umělecké obory vzdělávání a jednotlivé stupně vzdělávání, které v sobě zahrnují celkový objem na tzv. přímé výdaje na vzdělávání** (pedagogickou i nepedagogickou práci a ONIV).

Obdobně v oblasti **vyššího odborného vzdělávání** budou od roku 2020 stanoveny **centrální normativy pro jednotlivé skupiny oborů vzdělání** na pedagogickou práci a ONIV. V případě nepedagogické práce budou pro školy zřizované územními samosprávnými celky stanoveny normativy na 1 právnickou osobu vykonávající činnost vyšší odborné školy, na 1 další pracoviště téže školy a na 1 studenta v denní formě vzdělávání v akreditovaném vzdělávacím programu. Pro zohlednění nepedagogické práce v normativech pro soukromé a církevní školy bude proveden přepočet částky na 1 studenta v příslušné skupině oborů vzdělání školy zřizované územním samosprávným celkem.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání a vyššího odborného vzdělávání tak již od roku 2020 není žádný relevantní důvod pro „jednoletý odstup“ aplikovaný v ostatních výše uvedených segmentech regionálního školství, neboť objem prostředků stanovený normativně ze státního rozpočtu pro oblast základního uměleckého školství a vyššího odborného školství pro daný kalendářní rok je konečný a v zásadě neměnný (není navyšován ani prostřednictvím rozvojových programů; stejně tak vliv dohodovacího řízení je minimální) a bude ministerstvu znám již v době vydání normativů pro soukromé a církevní školy.

Z tohoto důvodu návrh počítá s tím, že centrálně stanovené normativy pro základní umělecké školy a vyšší odborné školy veřejných zřizovatelů pro rok 2020 budou bez dalšího využity i pro církevní a soukromé základní umělecké školy a vyšší odborné školy.

Normativy pro soukromé a církevní VOŠ a ZUŠ na rok 2020 ministerstvo stanoví neprodleně poté, co budou stanoveny centrální normativy pro veřejné školy stejného druhu pro rok 2020, nejpozději však do konce ledna 2020.

1. Závěr

Jak již bylo uvedeno v úvodu, tento návrh představuje první etapu strukturální změny normativů soukromého a církevního školství.

Ostatní normativy (tj. mimo MŠ, ZŠ, ŠD, ZUŠ a VOŠ) budou pro rok 2020 stanoveny obdobně jako v předchozích letech, tzn., do jejich výše bude promítnuto 15% zvýšení odměňování   
u pedagogických pracovníků a 10% zvýšení odměňování u nepedagogických zaměstnanců,   
ke kterému došlo v roce 2019, a stejně tak bude do výsledných částek normativů soukromých a církevních středních škol pro rok 2020 zahrnut také objem finančních prostředků státního rozpočtu vynaložených na Rozvojový program Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství v období 9. – 12. měsíc 2019“.

Příští rok pak bude Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy obdobnou metodologií jako v případě MŠ a ZŠ pracovat také na převodovém můstku pro oblast SŠ, a to pro rok 2021.

1. postup výpočtu → očištěné výdaje celkem/celkový počet dětí MŠ (žáků ZŠ) [↑](#footnote-ref-1)