

Klíčové kompetence v počátečním vzdělávání KLÍČ

Stanislava Krčková, Milena Lásková, Romana Lisnerová, Jan Tupý
(za přípravný výbor)



Z čeho projekt vychází

Země EU se shodly na tom, že:

- klíčové kompetence budou určující cílovou kategorií kurikulárních dokumentů
 - směřování k životním dovednostem má usnadnit vstup na trh práce, snížit sociální problémy, snadnit rekvalifikace i celoživotní učení
- budou zkoumat postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a předávat si vzájemně informace
 - je snaha o koordinaci kroků na úrovni EU

V ČR jsou:

- klíčové kompetence součástí všech RVP a vzdělávání k má směřovat k jejich utváření a rozvíjení u žáků



... a z čeho ještě

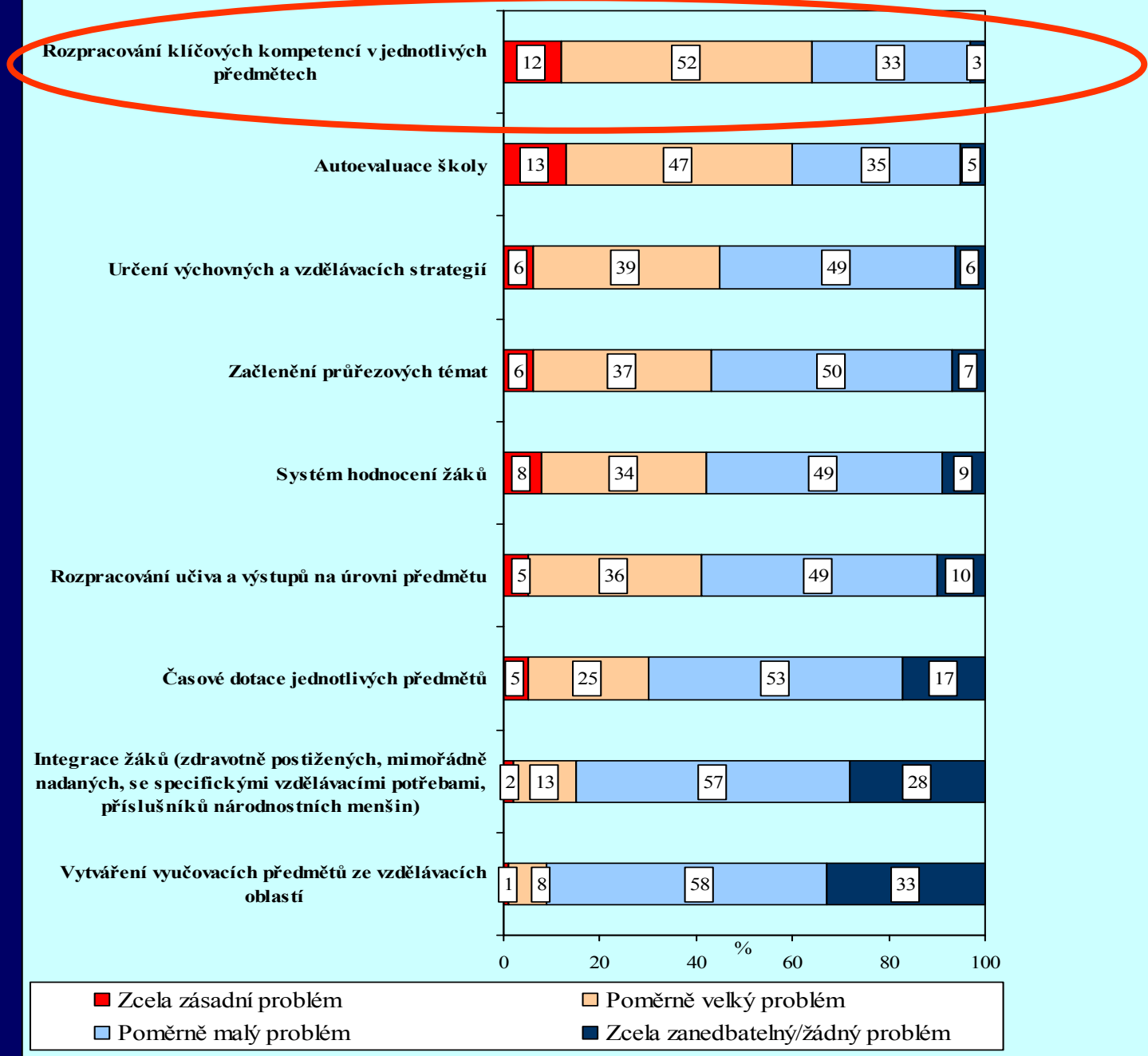
Učitelé v ČR:

- se s klíčovými kompetencemi seznámili (seznamují) při tvorbě ŠVP
 - zatím mají k dispozici řadu dílčích či rozpracovaných metodických materiálů a vzdělávacích aktivit různé úrovně
- označují problematiku klíčových kompetencí nejen za novou, ale i obtížnou
 - jak v rozpracování do dílčích konkrétních dovedností ve vztahu k věku žáků, tak ve vztahu ke konkrétním vyučovacím předmětům

*Dokládají to například výsledky výzkumu v rámci projektu
Koordinátor.*



"Jak velký problém při tvorbě školního vzdělávacího programu ve Vaší škole představovalo zpracovávání následujících okruhů programu?"



Potřeba projektu

- Bez výrazné metodické intervence bude schopnost učitelů utvářet a rozvíjet klíčové kompetence velmi rozdílná
 - v pojetí i způsobu práce s KK; zasáhne jen někoho; bude se dostávat déle, než by bylo třeba; ukotví se řada nesprávných postupů; práce s KK se nebude odehrávat v potřebných souvislostech; stane se formální atd.
- Ani v zahraničí není zatím možno se opřít o hotové komplexní postupy a materiály
 - rozpracovávají se konkrétní kroky, ale ve většině zemí je problematika také v počátcích
- Je předpoklad, že se zařadíme mezi země, které mohou v dané problematice přinést nové podněty, udávat směr



Nezačínáme od nuly

- Projekt bude stát na analýze realizovaných aktivit a materiálů dosud připravených k problematice klíčových kompetencí:
 - v ČR (Kompetence pro trh práce, PLUUS, KK v základním vzdělávání, KK na gymnáziu, materiál NÚOV ke KK ve SOV atd.)
 - v zahraničí (podklady pracovní skupiny B EK k problematice životních dovedností aj.)... a bude i v průběhu řešení reagovat na další kroky, respektive se bude snažit ovlivňovat vývoj v dané oblasti.

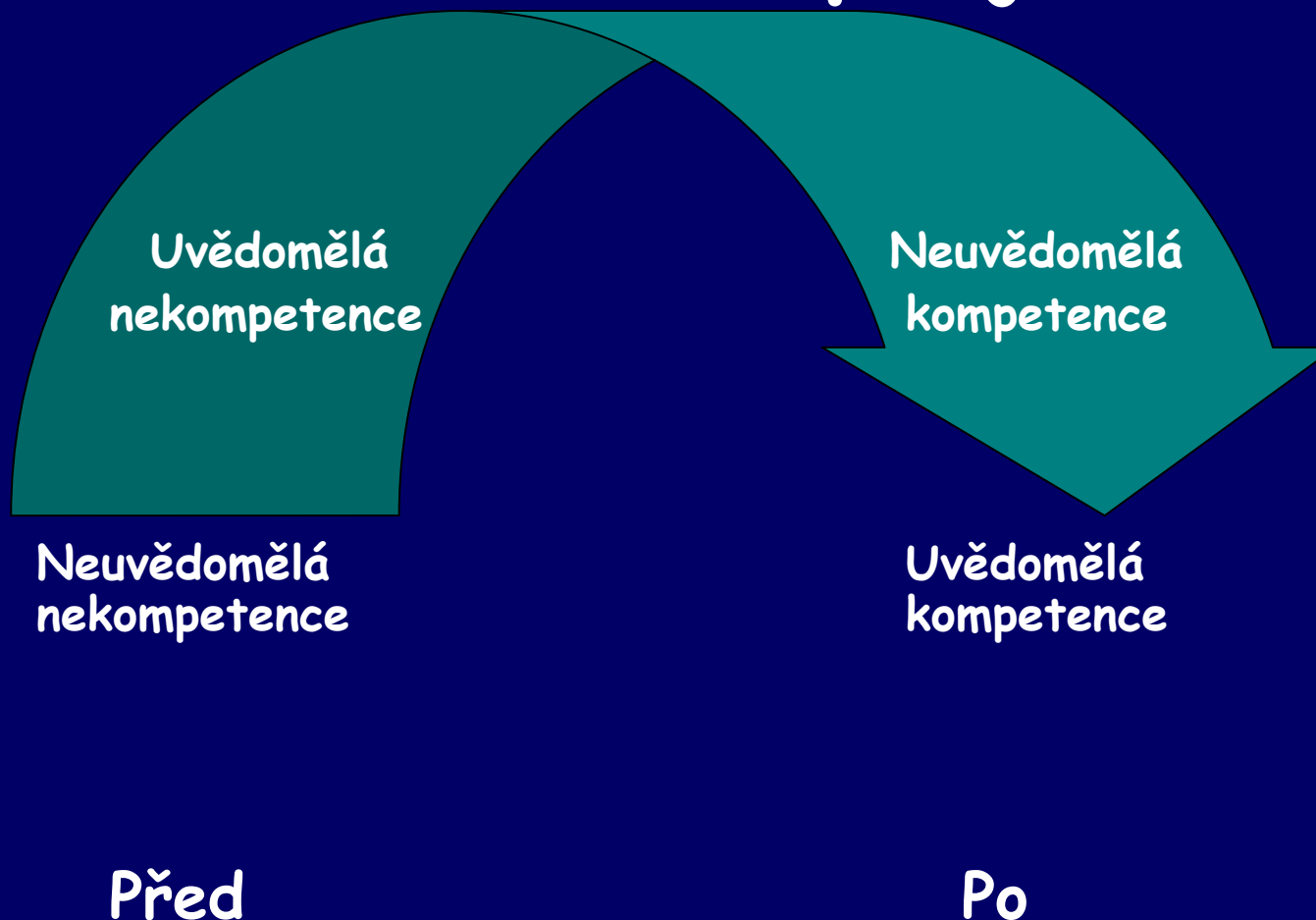


Hlavní cíle projektu

1. Vytvořit nástroje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v počátečním vzdělávání.
2. Vytvořit nástroje k hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí.
3. Ověřit v praxi škol nástroje pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a pro jejich hodnocení.
4. Identifikovat klíčové kompetence učitele a modelovat vzdělávací aktivity na podporu rozvoje klíčových kompetencí učitele.
5. Mapovat způsoby práce s klíčovými kompetencemi v ČR a v zemích EU.

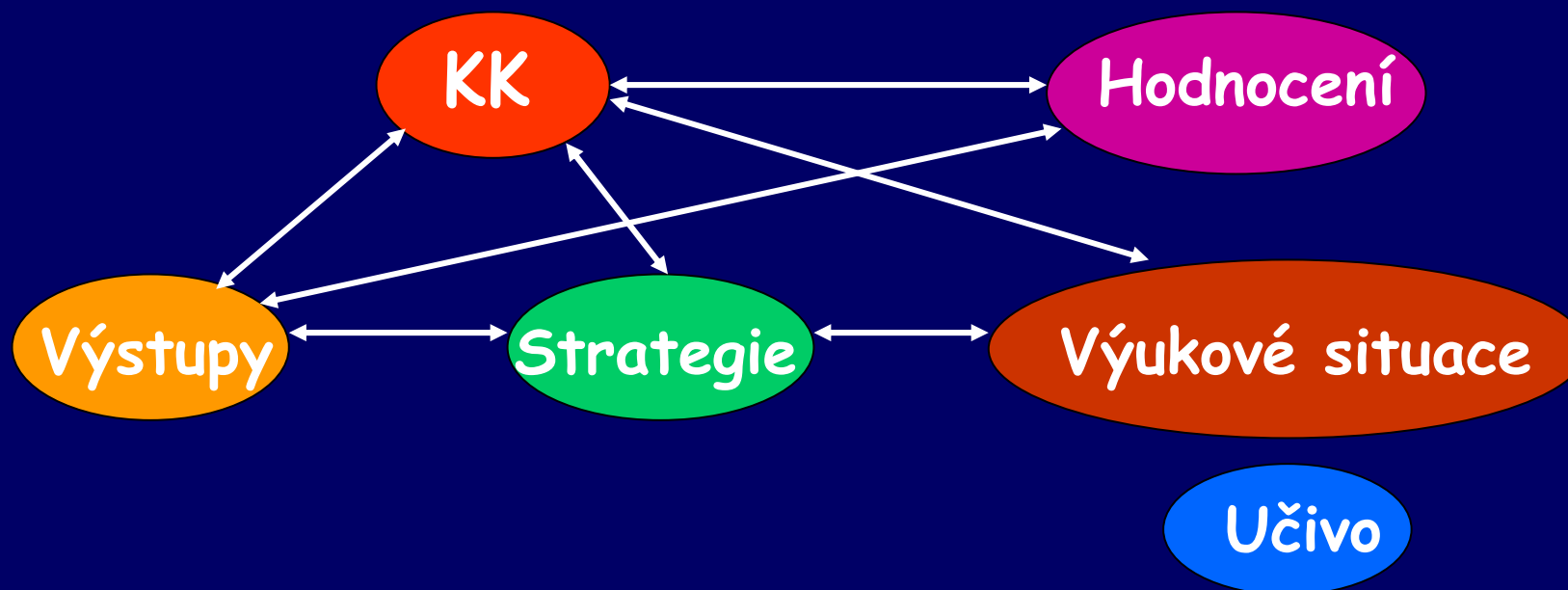


Co by měl projekt přinést aneb přidaná hodnota projektu



Co ještě projekt přinese

- Koncepční poznání klíčových kompetencí a způsobů práce při jejich utváření a rozvíjení u žáků:



Další přínos

- Ověřené materiály - metodické a hodnotící
- Vymezené klíčové kompetence učitele
- Ověřené modely vzdělávacích aktivit
- Proškolení učitelé pilotních škol a lektori
- Ucelené informace o klíčových kompetencích a práci s nimi v zemích EU

Celkově:

Situace příznivá pro systémové a cílené uplatňování klíčových kompetencí v počátečním vzdělávání.



Základní aktivity projektu (1)

A1 Příprava nástrojů pro rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků

- vyvíjení nástrojů pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků (příklady, cvičení, instruktážní videofilmy)
- vyvíjení nástrojů pro hodnocení klíčových kompetencí
- metodické texty pro učitele
- příklady plánování a realizace výuky zaměřené na klíčové kompetence (manuály pro učitele)



Základní aktivity projektu (2)

A2 Ověřování nástrojů pro rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků

- instruktáže pro pilotní školy
- ověřování výuky (nástrojů) směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a hodnocení úrovně jejich dosažení
- vyhodnocování monitoringu
- úprava nástrojů
- proškolení učitelů PŠ



Základní aktivity projektu (3)

A3 Klíčové kompetence učitelů

- vymezení (úprava) klíčových kompetencí učitele
- vytvoření tréninkových programů

A4 Klíčové kompetence v zemích EU

- vstupní a výstupní studie popisující způsob práce s klíčovými kompetencemi

A5 Informační a propagační podpora projektu, organizace a řízení

- marketing, publicistika
- konference, semináře, distribuce výstupů
- finanční řízení, audit



Komu je projekt určen

- **Systemově projekt podpoří učitele a žáky v počátečním vzdělávání na:**
 - základních školách
 - základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením a základních školách speciálních
 - gymnáziích
 - středních odborných školách

v době řešení projektu i po jeho ukončení

Sekundárně by měl projekt ovlivnit studenty připravující se na povolání učitele.

- **Spolupráce:**
 - VÚP - NÚOV, 84 škol, odborníci v dané oblasti, lektoři



Vazba na jiné projekty

- **Autoevaluace I a II**
 - především při vymezování a ověřování hodnotících nástrojů
- **Metodika II**
 - při propagaci materiálů, školení, studií, při zveřejňování průběžných a celkových výsledků projektu, při výměně informací pro tematický vstup KK
- **Kurikulum G, Kurikulum S, Podpora ZUŠ aj.,**
které se ve svém obsahu dotýkají klíčových kompetencí.



Podpora projektu

- **APZŠ**

Projekt je po obsahové stránce přínosný a realistický. Z anotace se jeví jako realizovatelný. Realizace tohoto projektu, který se zabývá podporou klíčových kompetencí, doporučujeme.

Připomínáme nutnost projekt zajistit po stránce koordinace pro jeho rozsáhlost a dále po stránce odborné - zajistit i kompetentní odborníky se znalostí praxe na základních školách a další zabývající se touto oblastí.

(Mgr. J. Štercl, předseda APZŠ)

- **SMOČR**

Považuji tento projekt, který napomůže cílenému využívání, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u žáků všech stupňů a typů škol, za velice potřebný a důležitý.

(PhDr. Marcela Štiková, místostarostka MČ Praha 15)

- **Pracovní skupina B Evropské komise k problematice základních dovedností**

Ústní ujištění předsedy komise o podpoře projektu.



Děkujeme za pozornost
a těšíme se při řešení projektu na
případnou spolupráci.

Kontakty: Stanislava Krčková krckova@vuppraha.cz
Milena Lásková milena.laskova@nuov.cz
Romana Lisnerova lisnerova@vuppraha.cz
Jan Tupý tupy@vuppraha.cz

