



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Anotace IPn

#### Individuální projekty národní

Číslo OP:	CZ 1.07
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	22
Název výzvy:	Průběžná výzva Odboru administrace ESF a rozvojových programů MŠMT, Odboru projektů reforem MŠMT, Odboru evropských programů MŠMT a České školní inspekci k předkládání žádostí individuálních projektů národních z OP VK
Prioritní osa:	4a, 4b – Systémový rámec celoživotního učení (4a – cíl Konvergence a 4b – cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)
Oblast podpory:	4.1 Systémový rámec celoživotního učení
Typ projektu:	Individuální projekt národní
Kód a název oblasti intervence:	72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu:	Kompetence III – Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	1. leden 2011 - 31. prosinec 2014
Předpokládaná doba trvání v měsících:	48
Celkové způsobilé náklady projektu:	41 333 843,- Kč
Příjemce dotace:	<b>MŠMT, skupina 2, odbor 29</b>
Partneři projektu:	<b>Ústav pro informace ve vzdělávání, Senovážné nám. 26, Praha 1</b>
Stručný obsah projektu:	Předmětem navrhovaného IPn KOMPETENCE III je především <b>realizace mezinárodních studií a výzkumů v oblasti vzdělávání</b> , které jsou důležitou složkou činnosti mezinárodních organizací zabývajících se vzděláváním a jejichž výsledky jsou podkladem pro tvorbu vzdělávací politiky v národním prostředí a v mezinárodních grémiích: <b>Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS – Teaching and Learning International Survey), Výzkum řešení problémových úloh v rámci mezinárodního výzkumu PISA 2012 (PISA 2012 Problem Solving Assessment), Posouzení systému evaluace a</b>

	<p><b>monitoringu v ČR</b> (Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes), <b>Překonávání školního neúspěchu</b> (Overcoming school failures: Policies that work) a <b>Mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti (ICILS 2013</b> – International Computer and Information Literacy Study). První čtyři studie realizuje Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD), poslední – výzkum ICILS 2013 – provádí Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA – International Association for Educational Assessment).</p> <p>Dále pak výzkumná témata zařazená do návrhu IPn KOMPETENCE III představují možnost získat poznatky o důležitých oblastech počátečního vzdělávání, v nichž zatím chybí dostatečné a dostatečně spolehlivé zdroje informací, které jsou vyžadovány jako podklady pro rozvoj celého sektoru počátečního vzdělávání a celoživotního učení. Výsledky mezinárodních šetření budou využity pro zpracování v ČR.</p> <p>Projekt KOMPETENCE III je strukturován do pěti aktivit:</p> <p><b>Aktivita 1: Mezinárodní šetření o vyučování a učení</b> (Teaching and Learning International Survey, <b>TALIS</b>) se komplexně zaměřuje na učitele a na jeho pedagogickou práci, na motivaci, potřeby a podmínky pro kvalitní výkon povolání a pro to, aby učitel v tomto povolání setrval. TALIS se tak snaží poskytnout hlubší vhled do faktorů souvisejících s učitelem, které nejvíce ovlivňují výsledky vzdělávání zjišťované výzkumem OECD Programme for International Student Assessment (PISA). Výzkum TALIS zařazený do IPn KOMPETENCE III představuje druhou fázi realizace výzkumu OECD zaměřeného na učitele. První fáze se Česká republika nezúčastnila. Aktivita výrazně koresponduje se současným akcentem na vytváření lepších podmínek pro práci učitele. Předpokládá se, že výzkum TALIS bude v budoucnosti spojen s výzkumem PISA.</p> <p><b>Aktivita 2: Výzkum řešení problémových úloh v rámci mezinárodního výzkumu PISA 2012</b> (PISA 2012 Problem Solving Assessment) je součástí výzkumu PISA 2012. Toto testování nebude mít obvyklou formu písemného testu, ale proběhne elektronicky. Cílem Aktivita 2 je zjistit a porovnat kompetence patnáctiletých žáků v mezipředmětové oblasti řešení problémů s využitím práce v počítačovém prostředí. Zkušenosti z elektronického testování mohou být využity i v přípravě dalších (národních) evaluačních šetření.</p> <p><b>Aktivita 3: Mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti</b> (International Computer and Information Literacy Study – <b>ICILS 2013</b>) bude zkoumat dovednosti žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (Computer and Information Literacy, CIL). Bude zjišťovat rozdíly ve výsledcích CIL jednak mezi jednotlivými zúčastněnými zeměmi, jednak mezi školami v rámci zemí tak, aby zjištěné rozdíly mohly být dány do souvislosti se způsobem poskytování vzdělávání v oblasti CIL. Zkoumanou populací budou v ČR žáci 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.</p> <p><b>Aktivita 4: Posouzení systému evaluace a monitoringu v ČR</b> (Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes) si klade za cíl provést inventuru evaluačních a monitorovacích aktivit, které probíhají v českém vzdělávacím systému, a potřeb aktérů v této oblasti, získat externí expertní pohled na jejich efektivitu, navrhnout doporučení, o těchto doporučeních vést důkladnou diskusi se všemi relevantními aktéry a na tomto základě formulovat doporučení pro tvůrce vzdělávací politiky v ČR.</p>
--	---

	<p>Aktivita 4 tak reaguje na deklarovanou aktuální potřebu vzdělávacího systému: nedostatky v evaluačních postupech a absence monitoringu jsou nejčastěji kritizovanými aspekty systému, kterým je často přičítán pokles vzdělávacích výsledků žáků. V odborné veřejnosti jsou současně diskutována možná nebezpečí unáhlených nepromyšlených kroků v této oblasti. Nezávislý expertní pohled na situaci v ČR a na možná řešení prospěje národní diskusi a podpoří proces hledání konsenzuálního řešení.</p> <p><b>Aktivita 5: Překonávání školního neúspěchu</b> (Overcoming school failures: Policies that work) si klade za cíl popsat český vzdělávací systém z hlediska spravedlivosti, získat externí expertní pohled na nejzávažnější problémy a jejich možná řešení, doporučit další kroky, o těchto doporučeních vést důkladnou diskusi se všemi relevantními aktéry a výsledky diskuse zapracovat do návrhu doporučení pro tvůrce vzdělávací politiky v ČR. Výsledky aktivity budou sloužit i odborné veřejnosti v oblasti vzdělávání a mohou se stát podnětem pro širší veřejnou diskusi o selektivitě jako o problému zatěžujícím vzdělávací systém ČR.</p>
Cíle projektu:	<p>Cíle projektu jsou orientovány globálními cíli OP VK v rámci prioritní osy 4 s orientací na oblast podpory 4.1.</p> <p><b>Hlavním cílem projektu KOMPETENCE III</b> je zajištění realizace výše uvedených mezinárodních výzkumů a zpracování a zveřejnění výsledků. Důležitým aspektem je pak využití výsledků těchto výzkumů pro zpracování v ČR. Umožní porovnat v čase a v mezinárodním kontextu výsledky jednotlivých výzkumů ve sledovaných oblastech. Na základě shromážděných podkladů nabídne možnost zefektivnění vzdělávací politiky a vlastní pedagogické praxe.</p> <p><b>1. Cíle Aktivity 1:</b></p> <p>Cílem výzkumu TALIS je získat přehled o motivaci a potřebách učitelů, které jim umožňují kvalitně vykonávat pedagogickou práci a jsou základem pro jejich uspokojení plynoucí z výkonu povolání, včetně společenské prestiže. Svým komplexním záběrem výzkum umožní nahlížet pozici a situaci učitele ve vzdělávacím systému v nejrůznějších souvislostech a zjistit různé pozitivní i negativní vlivy, které působí v různých skupinách respondentů (tj. na odlišných vzdělávacích stupních či školách s odlišnými charakteristikami, v různých oblastech, mezi skupinami respondentů s různě dlouhou praxí atd.). Záměrem mezinárodního šetření TALIS je získat obraz profese učitele a kvality jeho práce. Šetřená témata jsou uspořádána do tří koherentních celků: 1) spokojenost učitelů, 2) vzdělávání učitelů a 3) vyučovací praxe.</p> <p><b>2. Cíle Aktivity 2:</b></p> <p>Cílem Aktivity 2 je zjistit a porovnat kompetence patnáctiletých žáků v mezipředmětové oblasti řešení problémů s využitím práce v počítačovém prostředí, srovnat výkony žáků v mezinárodním kontextu, dát si je do souvislosti s proměnnými učebního prostředí žáka a identifikovat obtíže českých žáků při řešení.</p> <p><b>3. Cíle Aktivity 3:</b></p> <p>Počítačová a informační gramotnost (CIL – Computer and Information Literacy) je ve studii vymezena jako rozsáhlý soubor zobecnitelných a přenosných znalostí a dovedností, které lze využít k úspěšnému vyhledávání, vytváření, zpracovávání a komunikování informací za účelem úspěšného fungování jedince doma, ve škole, na pracovišti a ve společnosti. Je rozčleněna do dvou linií, z nichž každá se skládá ze tří prvků. Linie 1 zahrnuje poznání počítače a porozumění jeho užívání, výběr a posouzení informací a využití informací. Linie 2 obsahuje zpracování, vlastní tvorbu a výměnu informací.</p>

	<p>Cílem studie ICILS 2013 je získat odpovědi na výzkumné otázky týkající se CIL a popsat rozdíly mezi zeměmi, v rámci jednotlivých zemí a mezi žáky. Dále pak identifikovat, které aspekty vzdělávacích systémů, které charakteristické znaky technologického zázemí a které osobní charakteristiky souvisejí s úspěšností žáků.</p> <p><b>4. Cíle Aktivity 4:</b> Cílem zapojení ČR do projektu OECD Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes je provést inventuru evaluačních a monitorovacích aktivit, které probíhají v českém vzdělávacím systému, a potřeb aktérů v této oblasti, získat externí expertní pohled na jejich efektivitu, navrhnout doporučení, o těchto doporučeních vést důkladnou diskusi se všemi relevantními aktéry a diskusi vyhodnotit.</p> <p><b>5. Cíle Aktivity 5:</b> Cílem zapojení ČR do projektu Overcoming school failures: Policies that work je popsat český vzdělávací systém z hlediska spravedlivosti, získat externí expertní pohled na nejzávažnější problémy a jejich možná řešení, doporučit další kroky, o těchto doporučeních vést důkladnou diskusi se všemi relevantními aktéry a výsledky diskuse zapracovat do návrhu doporučení.</p>	
Zdůvodnění potřeby:	<p>Výzkumná témata zařazená do návrhu IPn KOMPETENCE III přináší možnost získat poznatky o důležitých oblastech počátečního vzdělávání, v nichž zatím chybí dostatečné a dostatečně spolehlivé zdroje informací. Výsledky a výstupy projektu zasahují široké spektrum cílových skupin, mezi něž patří žáci škol a školských zařízení (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání, rodiče dětí a žáků se sociálním znevýhodněním; pracovníci škol a školských zařízení a vedoucí pracovníci škol a školských zařízení. Další významnou cílovou skupinu tvoří pedagogové vysokých škol, zvláště těch, které se zaměřují na přípravu učitelů, a studenti těchto vysokých škol. Některé z aktivit navrhovaného projektu směřují k dalším cílovým skupinám, které souvisejí jak se vzděláváním – formálním i neformálním – dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s problematikou přípravy, kariérního startu, dlouhodobější kariéry a dalšího vzdělávání.</p> <p>Výstupy projektu KOMPETENCE III představují rovněž významný informační a analytický podklad pro tvůrce vzdělávací politiky na národní a regionální úrovni a pro doporučení vytvářená na mezinárodní úrovni. Výzkumná témata zařazená do návrhu IPn KOMPETENCE III jsou také jedním ze zdrojů pro hodnocení vzdělávání Českou školní inspekcí a pro zpracovávání záměrů inspekční činnosti. V neposlední míře jsou výsledky cenné i pro veřejnost, včetně rodičovské, neboť problémové okruhy, řešené aktivitami projektu, by měly patřit mezi významné oblasti veřejného zájmu.</p>	
Popis cílové skupiny:	<p><b>Cílová skupina:</b> Projekt zasahuje široké spektrum cílových skupin. Jednotlivé aktivity projektu směřují k následujícím cílovým skupinám:</p> <p><b>Aktivita 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovníci škol a školských zařízení</li> <li>• vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</li> <li>• studenti vysokých škol vzdělávajících učitele</li> <li>• zájemci o studium na VŠ</li> <li>• absolventi VŠ do 10 let od ukončení studia</li> <li>• zaměstnanci vysokých škol, a výzkumných a vývojových institucí</li> </ul>	Odhadovaný počet

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastníci dalšího vzdělávání, zvl. pedagogických pracovníků</li> <li>• instituce poskytující další vzdělávání a instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání</li> </ul>	
	<p><b>Aktivita 2 – 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání</li> <li>• pracovníci škol a školských zařízení</li> <li>• vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</li> <li>• studenti vysokých škol, zvl. v oborech učitelského zaměření</li> <li>• zaměstnanci vysokých škol a výzkumných a vývojových institucí</li> <li>• účastníci dalšího vzdělávání, zvl. pedagogičtí pracovníci</li> <li>• instituce poskytující další vzdělávání a instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání</li> </ul>	
	<p><b>Aktivita 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání</li> <li>• děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol</li> <li>• děti s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou</li> <li>• rodiče dětí a žáků se sociálním znevýhodněním</li> <li>• pracovníci škol a školských zařízení</li> <li>• pracovníci NNO pracující s dětmi a mládeží</li> <li>• vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</li> <li>• studenti vyšších odborných škol a vysokých škol</li> <li>• zaměstnanci vysokých škol vzdělávajících učitele a výzkumných a vývojových institucí zaměřených na školství a vzdělávání</li> <li>• účastníci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> </ul>	
	<b>Podporované aktivity:</b> Analýza stavu vzdělávání na národní popř. krajské úrovni a v mezinárodním kontextu	
Klíčové aktivity projektu:	<b>Kódové označení a název klíčové aktivity</b>	<b>Termín realizace</b>
		<b>Rozpočet v tis. Kč</b>

	<b>Aktivita 1:</b> Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS)	2011–2014	<b>8 711,32</b>
<p>Předmětem Aktivit 1 je realizace Mezinárodního šetření o vyučování a učení (Teaching and Learning International Survey, TALIS) a zveřejnění jeho výsledků. Výzkum TALIS je organizován Organizací pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. Výzkum bude zaměřen na šetření ředitelů škol a učitelů a hlavní šetření je naplánováno na rok 2013. Výzkum TALIS odpovídá na silně pociťovanou potřebu získat komplexní obraz o současné situaci učitelské profese, kterou reflektují členské země OECD a která se promítá do diskusí o problematice vzdělávání i v nejvyšších mezinárodních grémiích. Účelem výzkumu TALIS je shromážďovat poznatkový základ pro tvorbu vzdělávací politiky, která směřuje k podpoře zvýšení atraktivity volby povolání učitele, udržení učitelů v učitelské profesi, rozvoje učitelů během jejich profesní dráhy, a tím zvýšení efektivity vzdělávání a zvýšení efektivity práce učitelů.</p> <p>Výzkum proběhne na reprezentativním vzorku škol prostřednictvím dotazníků, jejichž respondenty budou ředitelé škol a vzorek učitelů. Panel škol ještě není určen; první varianta se zaměřuje na střední školy (ISCED 3), varianta druhá představuje vytvoření průřezového vzorku škol od prvního stupně základní školy až po střední školy (ISCED 1–3).</p> <p>Sběr dat proběhne on-line pomocí elektronických dotazníků, ale každá zúčastněná země bude muset být připravena také na sběr dat klasickou formou. V České republice bude výzkumný vzorek tvořit 200 základních a středních škol (ISCED 2 a 3). Tento vzorek bude vybrán mezinárodním centrem, v případě odmítnutí může každá škola být nahrazena pouze jedenkrát. Požadovaná návratnost je 75 %.</p>			
	<b>Aktivita 2:</b> Výzkum řešení problémových úloh v rámci mezinárodního výzkumu PISA 2012	2011–2014	<b>4 620,57</b>
<p>V rámci šetření výzkumu PISA 2012 zaměřeného zejména na zjišťování matematické gramotnosti patnáctiletých žáků bude v zúčastněných zemích realizováno testování schopnosti žáků řešit problémové úlohy mezipředmětového charakteru. Toto testování nebude mít obvyklou formu písemného testu, ale proběhne elektronicky. Elektronické testování je nový prvek, který byl v minulých dvou cyklech výzkumu zahrnut jako volitelný (přírodní vědy v roce 2006 a čtenářské dovednosti v roce 2009) s tím, že hlavní mezinárodní srovnání všech zúčastněných zemí proběhlo na základě jejich výsledků v písemných testech. V České republice se elektronické testování v rámci výzkumu PISA dosud nerealizovalo. V roce 2012 však bude nutné se elektronického testování zúčastnit, neboť jediná možnost mezinárodního srovnání výsledků zúčastněných zemí v oblasti řešení problémů bude založena pouze na zadání elektronického testu.</p> <p>V roce 2011 bude na každé škole vybrané pro pilotní šetření ze vzorku 35 testovaných žáků dále vybrán vzorek 14 žáků, kteří navíc absolvují testování na počítačích. Určený školní koordinátor provede s žáky testování na školních počítačích a notebookech národního centra s tím, že každý žák bude vypracovávat test na vlastním USB flash disku poskytnutém národním centrem výzkumu. Tyto USB budou ze škol shromážděny a budou z nich</p>			

<p>stažena žakovská data. Tato data pak budou zaslána do mezinárodního centra k dalšímu zpracování.</p> <p>V roce 2012 při hlavním sběru dat se bude postupovat obdobným způsobem jako při pilotním šetření ale bude elektronicky testováno zhruba 1 500 žáků.</p>		
<p><b>Aktivita 3:</b> Mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti</p>	<p>2011–2014</p>	<p><b>12 292,70</b></p>
<p>Předmětem Aktivity 3 je realizace Mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti (International Computer and Information Literacy Study, ICILS 2013) a zveřejnění jejích výsledků. ICILS 2013 je výzkum organizovaný Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA). Česká republika, která je členem IEA od roku 1992, obdržela pozvání k účasti v tomto mezinárodním výzkumu v listopadu 2009.</p> <p>Studie, jejíž realizace je předmětem Aktivity 3, si klade za cíl získat poznatky o dovednostech českých žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (Computer and Information Literacy, CIL) a přinést jejich mezinárodní srovnání. Výzkum bude zjišťovat rozdíly ve výsledcích CIL jednak mezi jednotlivými zeměmi, jednak mezi školami v rámci jednotlivých zemí tak, aby zjištěné rozdíly mohly být dány do souvislosti se způsobem poskytování vzdělávání v oblasti CIL. Důležitost vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je v současné době nezpochybnitelná. Poznatky výzkumu ICILS 2013 jsou pro vzdělávací politiku v ČR velmi relevantní rovněž s ohledem na aktuální problematiku koncepce ICT ve vzdělávání a na klíčové priority MŠMT, mezi něž patří mimo jiné <b>rozdílení klíčových kompetencí</b> (výzkum přinese poznatky o tom, do jaké míry jsou u žáků rozvíjeny složky klíčových kompetencí označované ve studii termínem počítačová a informační gramotnost, za jakých podmínek je této úrovně kompetencí dosahováno a jaká je úroveň českých žáků v mezinárodním srovnání), <b>podpora rovných příležitostí</b> (výsledky žáků budou ve studii zjišťovány v širokém kontextu zachycujícím charakteristiky jejich motivace, podmínek rodiny a podmínek školy; projekt přinese významné poznatky v této oblasti, a to v mezinárodním srovnání), <b>podpora kurikulární reformy</b> (výzkum představuje jeden ze zdrojů monitorování výsledků reformy, a to i s možností srovnání s obdobím před startem reformy; Česká republika se účastnila předchozí studie IEA/SITES zaměřené na vzdělávání v oblasti ICT) a <b>podpora vzdělávání v oblasti ICT</b>. Testovanou skupinou budou žáci 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Minimální vzorek tvoří 150 škol v každé zemi, vzorek je úměrný velikosti země. Doporučený vzorek v rámci jedné školy je 20 žáků ze zkoumaného ročníku. Učitelský dotazník bude předložen vzorku učitelů, kteří vyučují alespoň jednu třídu v cílovém ročníku.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáků v oblasti CIL budou zjišťovány pomocí počítače. Hodnocení bude zahrnovat tři typy úloh; úlohy s výběrem odpovědi nebo úlohy s tvorbou odpovědi založené na reálných situacích, softwarové simulace a autentické úlohy.</p> <p>Hlavním hodnotícím nástrojem bude test zadávaný prostřednictvím počítače. Dalšími nástroji budou žakovské, učitelské, školní a národní dotazníky, zadávané též prostřednictvím počítačů. Nástroje zadávané off-line (testové moduly, žakovský dotazník) budou využívat USB paměťové karty, které budou vkládány přímo do školních počítačů.</p>		

	<b>Aktivita 4:</b> Posouzení systému evaluace a monitoringu v ČR	2011–2013	<b>3 532,17</b>
<p>Předmětem Aktivity 4 je zapojení ČR do projektu OECD Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes. V rámci tohoto projektu vypracuje ČR podkladovou zprávu, která popíše silné a slabé stránky českého systému monitoringu a evaluace vzdělávacího systému, a následně dostane doporučení od expertů OECD v této oblasti. V rámci aktivity dojde k průzkumu potřeb a názorů aktérů týkajících se evaluace a monitoringu, k vypracování podkladové zprávy podle obsáhlé mezinárodní osnovy, k poskytnutí informací a zprostředkování nezbytných kontaktů expertům OECD, k vypracování doporučení pro vzdělávací politiku a k diskusi o žádoucí podobě systému evaluace a monitoringu v ČR s odbornou veřejností. Zapojení ČR do projektu reaguje na aktuální potřeby vzdělávacího systému: nedostatky v evaluačních postupech a absence monitoringu jsou nejčastěji kritizovanými aspekty systému, kterým je často přičítán pokles vzdělávacích výsledků žáků. V odborné veřejnosti jsou současně diskutována možná nebezpečí unáhlených nepromyšlených kroků v této oblasti. Nezávislý expertní pohled na situaci v ČR a na možná řešení prospěje národní diskusi a podpoří proces hledání konsenzuálního řešení. Řešitelský tým provede šetření potřeb a postojů tvůrců vzdělávací politiky, zřizovatelů, ředitelů a učitelů v oblasti evaluace a monitoringu a podle mezinárodní osnovy provede popis postupů používaných při evaluaci a monitoringu v českém vzdělávacím systému na úrovni systému, regionů, školy, učitele a žáka. Následně poskytne řešitelský tým expertům OECD při jejich návštěvě v ČR další doplňující údaje a zprostředkuje jim setkání s odborníky a aktéry, jejichž názory budou relevantní vzhledem ke sledované problematice. Řešitelský tým dále zajistí komentování výsledné zprávy OECD a na základě této zprávy vypracuje doporučení pro vzdělávací politiku v oblasti monitoringu a evaluace. Tato doporučení bude diskutovat s představiteli vzdělávací politiky, zřizovateli, řediteli a učiteli na seminářích v celé ČR. V závěru vyhodnotí výsledky diskuse a zahrne je do navrhovaných doporučení.</p>			
	<b>Aktivita 5:</b> Překonávání školního neúspěchu	2011–2013	<b>3 597,90</b>
<p>Předmětem Aktivity 5 je zapojení ČR do projektu OECD Overcoming school failures: Policies that work. V rámci tohoto projektu vypracuje řešitelský tým podkladovou zprávu, která popíše český vzdělávací systém z hlediska spravedlivosti (rovnosti přístupu ke vzdělávání), následně ve spolupráci s experty OECD identifikuje oblasti, kterým je nutno věnovat největší pozornost, a k těmto oblastem uspořádá v ČR seminář se zastoupením zahraničních expertů a národních aktérů. Doporučení, která ze semináře vyplynou, budou národním týmem zpracována a následně prodiskutována s odbornou a širokou veřejností. Zapojení ČR do projektu reaguje na aktuální potřeby vzdělávacího systému. Český vzdělávací systém se tradičně vyznačuje vysokými nerovnostmi. V posledních letech se množí doklady o tom, že se nerovnosti dále zvyšují a že na rostoucí diferenciaci doplácí děti s nejméně příznivým rodinným zázemím navštěvující běžné základní školy.</p>			



	<p>Nezávislý expertní pohled na situaci v ČR a pohledy a přístupy zahraničních odborníků mohou výrazně napomoci otevření problému a hledání konsenzuálních řešení.</p> <p>Řešitelský tým vypracuje na základě podrobné mezinárodní osnovy popis českého vzdělávacího systému z hlediska spravedlivosti a jejího vývoje. Do tvorby podkladové zprávy budou zapojeni přední čeští odborníci zabývající se touto problematikou. Ve spolupráci s týmem OECD budou následně identifikovány nejzávažnější problémy a k těmto problémům bude v Praze uspořádán seminář pro odbornou veřejnost, kterého se zúčastní zástupci OECD a doporučení mezinárodní experti. Výstupy ze semináře budou zpracovány v doporučení pro vzdělávací politiku a důkladně prodiskutovány s představiteli vzdělávací politiky a České školní inspekce, zřizovateli, řediteli a učiteli na seminářích v celé ČR. Na základě poznatků z diskuse a výzkumu budou formulována výsledná doporučení pro vzdělávací politiku.</p>
<p>Přidaná hodnota projektu:</p>	<p>Výsledky, které budou získány v rámci navrhovaného IPn <b>KOMPETENCE III</b>, pokrývají významné oblasti, v nichž je tvůrci vzdělávací politiky v ČR i odborníky v oblasti školství a vzdělávání pocíťována dlouhodobá absence poznatků. První oblastí je komplexní problematika spojená s povoláním učitele – s potřebou získání vhodných uchazečů o učitelské povolání, jejich motivací, způsobem vysokoškolské přípravy, podmínkami pro udržení učitelů v profesi, s jejich dalším vzděláváním a s podmínkami kvalitní pedagogické práce, jejímiž výstupy jsou co nejlepší výsledky vzdělávání žáků. Druhá oblast, spojená s výsledky žáků při řešení problémů, zkoumá jednu z klíčových kompetencí a má svůj význam rovněž ve spojení s výzkumem PISA, jehož výsledky doplňuje. Třetí oblastí, jež je obsahem navrhovaného IPn, je počítačová a informační gramotnost žáků a její souvislost s podmínkami rodinného zázemí žáků, s podmínkami školy, s průběhem vzdělávání a s kvalifikovaností a charakteristikami učitelů. Čtvrtou oblastí je problematika spojená s rovnými příležitostmi ve vzdělávání, jejíž význam je ve vysoce selektivním českém školství nepominutelný. Pátá oblast je zaměřena na další z problematických stránek českého vzdělávacího systému, již je pedagogické hodnocení.</p> <p>Kromě národních databází výsledků a analýz z těchto výsledků vyplývajících je důležitou složkou přidané hodnoty IPn KOMPETENCE III také možnost mezinárodního srovnání výsledků Aktivit 1 až 3 a přístup k mezinárodním databázím výsledků. Další dvě aktivity, které mají rovněž mezinárodní charakter, přinesou nezávislé hloubkové zhodnocení dvou aspektů českého vzdělávacího systému, v nichž ČR vykazuje jedny z nejnižších indikátorů mezi zeměmi OECD a EU: na jedné straně to jsou rovné příležitosti ve vzdělávání a na straně druhé mechanismy pedagogického hodnocení procesů a výsledků vzdělávání a jejich zavádění do systému.</p> <p>Plánované výstupy mají zásadní význam pro hodnocení výsledků českého vzdělávacího systému za uplynulých dvacet let a pro směřování jeho dalšího vývoje. Jsou cenným podkladem pro tvůrce vzdělávací politiky, pro odborníky v oblasti školství a vzdělávání, pro školy a jejich pedagogickou práci, pro další vzdělávání učitelů i pro celospolečenskou diskusi. Nepominutelným významem a součástí přidané hodnoty je zařazení českých výsledků do mezinárodních přehledů a srovnání, které jsou mimo jiné využívány jako podklad při mezinárodních jednáních o otázkách vzdělávání na nejvyšší politické úrovni i v mezinárodních pracovních skupinách EU a OECD.</p>

<p>Dosavadní projednávání projektového záměru:</p>	<p>Výzkumy, které jsou předmětem Aktivit 1, 4 a 5 navrhovaného IPn KOMPETENCE III, byly projednány a schváleny v rámci materiálu <b>Návrh na rozšíření účasti ČR v projektech OECD (zpracovatel: ŘO P. Polechová)</b> na PV MŠMT č. 2 dne 12. 1.2010 jako bod 13.</p> <p>Výzkum, který je předmětem Aktivit 3 navrhovaného IPn KOMPETENCE III, byl projednán a věcně schválen na základě materiálu <b>Mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti (ICILS 2013)</b> na PV MŠMT č. 5 dne 2. 2. 2010 jako bod 5.</p> <p>Výzkum, který je předmětem Aktivit 2 navrhovaného IPn KOMPETENCE III, je součástí výzkumu PISA 2012, kterou sekretariát OECD vyhlásil opožděně, v březnu 2010. Tato část tak nemohla být zahrnuta do IPn KOMPETENCE I, v jehož rámci je výzkum PISA 2012 realizován a který byl započat již 1. 7. 2009.</p> <p>Projektový záměr IPn <b>Kompetence III</b> byl projednán Poradou vedení MŠMT č. 19 dne 15. 6. 2010, kde byl vysloven s materiálem souhlas a bylo uloženo dopracovat projekt do podoby žádosti o dotace v Benefitu7.</p>			
<p>Složení realizačního týmu:</p>	<p><i>Pozice</i></p>	<p><i>Předpokládaný počet úvazků</i></p>	<p><i>Zařazení (A-administrativní, O-Odborný)</i></p>	<p><i>I-interní, E-externí</i></p>
	<p><b>MŠMT:</b> Hlavní manažer</p>	<p>0,25</p>	<p>A</p>	<p>I</p>
	<p>Ekonomický manažer</p>	<p>0,25</p>	<p>A</p>	<p>I</p>
	<p><b>Partner:</b> Manažer projektu</p>	<p>0,3</p>	<p>A</p>	<p>I</p>
	<p>Ekonomický manažer</p>	<p>0,3</p>	<p>A</p>	<p>I</p>
	<p>Koordinátor PR</p>	<p>0,3</p>	<p>O</p>	<p>I</p>
	<p>Administrativa a účetnictví</p>	<p>1,8</p>	<p>A</p>	<p>I</p>
	<p>Koordinátor aktivit (4)</p>	<p>0,9</p>	<p>O</p>	<p>I</p>
	<p>Odborní pracovníci</p> <p><b>Externí pracovníci – partner:</b> (Odborní pracovníci - analytici, ICT koordinátor a administrátoři, data manažeři, tiskař, DTP pracovník, redaktori publikací, korektor, experti na vyhodnocování odpovědí, školní koordinátoři, další odborní pracovníci)</p>	<p>3,6</p> <p>DPČ/DPP</p>	<p>O</p>	<p>I</p> <p>E</p>
<p>Naplnění horizontálních témat:</p>	<p><b>Rovné příležitosti:</b> Projekt je na rovné příležitosti zaměřen. Aktivita 5 – Překonávání školního neúspěchu (Spravedlivost) – je celá zaměřena právě na problematiku rovných příležitostí, rovného přístupu ke vzdělání. Výstupy ostatních aktivit projektu přispějí k odstraňování bariér a nerovností v přístupu ke vzdělání.</p> <p><b>Udržitelný rozvoj:</b> Vůči tomuto tématu je projekt neutrální. Není na tuto oblast prioritně</p>			

	orientován.																																																								
Výsledky a výstupy projektu:	<p>Projekt bude mít širokou škálu výstupů v rámci jednotlivých aktivit resp. výzkumů. Základními výstupy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní databáze výsledků</li> <li>• Národní databáze výsledků</li> <li>• Zprávy o výzkumu (mezinárodní, národní, tematické)</li> <li>• Semináře a konference pro učitele a vedoucí pracovníky škol, pracovníky České školní inspekce, pracovníky pedagogického výzkumu, pedagogické pracovníky fakult vzdělávajících učitele, pracovníky MŠMT, studenty učitelství, vedoucí pracovníky krajů</li> <li>• Tiskové zprávy</li> <li>• Tiskové konference</li> <li>• Články do profesních periodik</li> <li>• Články do odborných periodik</li> <li>• Shrnutí hlavních závěrů a doporučení pro vzdělávací politiku</li> <li>• Národní podkladové zprávy</li> <li>• Zprávy o průběhu veřejné diskuse</li> </ul>																																																								
Výběrová řízení:	<table border="0"> <tr> <td colspan="2"><u>Aktivita 1: TALIS</u></td> </tr> <tr> <td>01/2011</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distribuce materiálů</td> <td style="text-align: right;">50 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>Aktivita 2: Problem solving</u></td> </tr> <tr> <td>01/2011</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nákup notebooků/netbooků</td> <td style="text-align: right;">270 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td>Nákup USB disků (s potiskem ESF)</td> <td style="text-align: right;">1 330 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>Aktivita 3: ICILS 2013</u></td> </tr> <tr> <td>01/2011</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nákup počítačů (notebooky, PC)</td> <td style="text-align: right;">250 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td>Nákup USB disků (s potiskem ESF)</td> <td style="text-align: right;">2 000 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td>10/2011</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propagační materiály (žáci, školy)</td> <td style="text-align: right;">450 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td>Distribuce (testové materiály, školní zprávy)</td> <td style="text-align: right;">200 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>Aktivita 4: Monitoring a evaluace</u></td> </tr> <tr> <td>01/2011</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Výzkum potřeb aktérů v oblasti M a E</td> <td style="text-align: right;">300 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td>Nákup notebooku 1ks</td> <td style="text-align: right;">50 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>Aktivita 5: Spravedlivost</u></td> </tr> <tr> <td>09/2011</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizace konference se zahraniční účastí</td> <td style="text-align: right;">200 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td>11/2012</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Výzkum postojů společnosti</td> <td style="text-align: right;">300 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>Projekt jako celek</u></td> </tr> <tr> <td>02/2014</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Audit</td> <td style="text-align: right;">400 tis. Kč</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b><i>Celkem</i></b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><b><i>5 800 tis. Kč</i></b></td> </tr> </table>	<u>Aktivita 1: TALIS</u>		01/2011		Distribuce materiálů	50 tis. Kč	<u>Aktivita 2: Problem solving</u>		01/2011		Nákup notebooků/netbooků	270 tis. Kč	Nákup USB disků (s potiskem ESF)	1 330 tis. Kč	<u>Aktivita 3: ICILS 2013</u>		01/2011		Nákup počítačů (notebooky, PC)	250 tis. Kč	Nákup USB disků (s potiskem ESF)	2 000 tis. Kč	10/2011		Propagační materiály (žáci, školy)	450 tis. Kč	Distribuce (testové materiály, školní zprávy)	200 tis. Kč	<u>Aktivita 4: Monitoring a evaluace</u>		01/2011		Výzkum potřeb aktérů v oblasti M a E	300 tis. Kč	Nákup notebooku 1ks	50 tis. Kč	<u>Aktivita 5: Spravedlivost</u>		09/2011		Organizace konference se zahraniční účastí	200 tis. Kč	11/2012		Výzkum postojů společnosti	300 tis. Kč	<u>Projekt jako celek</u>		02/2014		Audit	400 tis. Kč	<b><i>Celkem</i></b>			<b><i>5 800 tis. Kč</i></b>
<u>Aktivita 1: TALIS</u>																																																									
01/2011																																																									
Distribuce materiálů	50 tis. Kč																																																								
<u>Aktivita 2: Problem solving</u>																																																									
01/2011																																																									
Nákup notebooků/netbooků	270 tis. Kč																																																								
Nákup USB disků (s potiskem ESF)	1 330 tis. Kč																																																								
<u>Aktivita 3: ICILS 2013</u>																																																									
01/2011																																																									
Nákup počítačů (notebooky, PC)	250 tis. Kč																																																								
Nákup USB disků (s potiskem ESF)	2 000 tis. Kč																																																								
10/2011																																																									
Propagační materiály (žáci, školy)	450 tis. Kč																																																								
Distribuce (testové materiály, školní zprávy)	200 tis. Kč																																																								
<u>Aktivita 4: Monitoring a evaluace</u>																																																									
01/2011																																																									
Výzkum potřeb aktérů v oblasti M a E	300 tis. Kč																																																								
Nákup notebooku 1ks	50 tis. Kč																																																								
<u>Aktivita 5: Spravedlivost</u>																																																									
09/2011																																																									
Organizace konference se zahraniční účastí	200 tis. Kč																																																								
11/2012																																																									
Výzkum postojů společnosti	300 tis. Kč																																																								
<u>Projekt jako celek</u>																																																									
02/2014																																																									
Audit	400 tis. Kč																																																								
<b><i>Celkem</i></b>																																																									
	<b><i>5 800 tis. Kč</i></b>																																																								
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:	<p>Projekt vychází z kontinuální účasti ČR v mezinárodních šetřeních. Výstupy těchto šetření jsou trvale relevantní jako zdroje informací ve střednědobém i dlouhodobém horizontu i jako zdroje pro srovnání s výsledky následných šetření. Výstupy z projektu budou otevřeny jako veřejně přístupné zdroje v podobě elektronické (databáze, analytické zprávy, články do odborného a profesního tisku, tiskové zprávy atd.) i tištěné. Tyto zdroje budou dlouhodobě sloužit cílovým skupinám – tvůrcům vzdělávací politiky na úrovni centra i krajů, pedagogům regionálních i vysokých škol (zvl. připravujících učitele), dalším odborníkům, širší veřejnosti. Je také třeba</p>																																																								

	<p>zdůraznit, že výstupy z mezinárodních projektů a studií jsou podkladem pro sekundární analýzy, jejichž cílem je zjišťování souvislostí a příčin zjištěných jevů, případně trendů ve výsledcích žáků. Tyto analýzy slouží například jako podklad ke koncepčním pracím na úrovni MŠMT a krajů (pro dlouhodobé záměry a jejich vyhodnocení, tvorbu koncepcí a strategií v různých oblastech školství a vzdělávání, vyhodnocování účinku opatření vzdělávací politiky). Náklady na realizaci individuálního národního projektu KOMPETENCE III jsou plánovány v nezbytně nutné výši na dobu řešení projektu. Po ukončení si projekt neklade žádné nároky na další udržitelnost, nenárokuje žádné další finanční prostředky.</p>
--	---