

Závěrečná doporučení ze semináře v Telči 2009

1. Poradní pracovní skupina pro výuku dějepisu a společenskovedních předmětů (dále PS) vítá, že MŠMT reflektovalo požadavek na zastoupení učitelů z praxe, kteří vyučují společenskovední předměty přímo ve školách a vítá rozšiřující se mezinárodní spolupráci v oblasti výuky dějepisu, realizující se prostřednictvím spolupráce mezi školami, školami a muzei, galeriemi a tzv. paměťovými institucemi vůbec. Doporučuje, aby formy a výsledky této spolupráce byly průběžně zveřejňovány.

2. PS (v návaznosti na Metodické doporučení k výuce dějin 20. století) doporučuje MŠMT podporovat tvorbu didaktických pomůcek založených na inovativních metodách - interpretace textových, ikonických a audiovizuálních materiálů, audiovizuálních DVD, webových interaktivních portálů a komplexně zpracovaných případových studií, zaměřených především na problémová témata soudobých dějin a dějin regionálních.

3. PS doporučuje MŠMT, aby kurikulární dokumenty, které zásadně mění podmínky výuky dějepisu a společenskovedních předmětů, či směřují k zásadní změně výuky, byly konzultovány se členy poradní pracovní skupiny. Doporučuje též upravit poměr PS k ostatním expertním skupinám pro výuku dějepisu vznikajících v rámci jím řízených organizací a to v tom smyslu, že je to PS, která orientuje a autorizuje koncepty ostatních skupin.

4. PS doporučujeme MŠMT průběžně zveřejňovat zprávy ze zasedání Česko – německé komise pro školní dějepis včetně zpráv z dalších podpořených akcí k tématice společenskovední (dějepis, výchova k občanství, Jak vyučovat o holocaustu a další) a zpráv z projektů a výzkumů, které byly ministerstvem školství podpořeny v rámci Fondu rozvoje vysokých škol, ESF projektů a dalších programů. PS také požaduje zveřejnění metodických inovací, které k tématu česko-německá komise vytvořila.

5. PS doporučuje MŠMT účast učitelů z praxe v roce 2011 na konferenci EUROCLIO a eventuelně dalších odborných akcí, které jsou pro učitele přínosné, motivující a využitelné pro aplikaci ve výuce.

6. PS akcentuje, aby v rámci ESF, MŠMT vyhlásilo IPn OPVK k tématu Podpora historického vědomí a občanské gramotnosti žáků a studentů, zaměřená na tvorbu interdisciplinárních vzdělávacích modulů zvyšující historické a občanské vědomí žáků a studentů a na tvorbu doplňujících metodických a multimediálních materiálů.

7. PS doporučuje MŠMT kontrolu efektivity využití finančních prostředků z podpořených grantů ESF, podpořených projektů k výuce společenskovední tematiky z dotačního Programu podpory vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy.

8. PS doporučuje MŠMT podporovat takové formy dalšího vzdělávání, které integrují prakticko-metodický aspekt historického vzdělávání (včetně regionální historie) a zohledňují implementaci inovativních metod do pedagogické praxe, zdůrazňují interpretativní charakter dějepisu a kultivaci paměťové kultury. Nejde o výuku objektivní faktografie, ale o rozvíjení kompetencí ke kritickému myšlení o minulosti, o schopnosti vnímat kauzalitu dějin.

9. PS doporučuje MŠMT revizi akreditovaných programů DVPP s akcentem na jejich kvalitu a větší přehlednost nabídky. Akreditované programy DVPP musí vycházet vstříc potřebám pedagogické praxe, doporučuje se používat jednotnou evaluaci vzdělávací nabídky (např. standardní dotazník používaný NIDV). Systém DVPP by měl být budován i s ohledem na připravované standardy učitelské profese. Akreditace by měla směřovat k vytváření ucelenějších celků, solitérní semináře by měly být eliminovány.