



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### VEŘEJNÁ ZAKÁZKA: ZÁVĚREČNÝ AUDIT INDIVIDUÁLNÍCH PROJEKTŮ NÁRODNÍCH V OPERAČNÍM PROGRAMU VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST

#### PŘÍLOHA č. 2

#### Popis předmětu jednotlivých projektů uvedených v čl. 2. bod 2.1 zadávací dokumentace

##### **Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání - Informace - Poradenství II (Rozvoj ŠPP - VIP II)**

Hlavním cílem projektu je rozvinutí integrovaného systému školních poradenských služeb, přiblížení služby žákům, rodičům a učitelům ve školách. Školní psychologové a speciální pedagogové ve spolupráci s učiteli a asistenty pedagoga poskytují poradenské a intervenční služby pro neprospívající žáky, vytváří záchytnou síť pro žáky ohrožené exkluzí, s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávání a pro nemotivované žáky.

V rámci projektu vznikne systém monitorování a evaluace poskytovaných služeb, na základě evaluačních dat budou navrženy úpravy v systému poradenských služeb na školách. Budou vypracovány elektronické metodické materiály, zpracovány intervenční postupy. Do obsahu poskytovaných poradenských, intervenčních a reedukačních činností budou zařazeny nejnovější poznatky z oblasti psychologie i speciální pedagogiky.

Ověřený systém podpory škol napomůže začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu a zavedení principů inkluzivního školství.

##### **Podpora učitelů gymnázií jako pilířů kvality gymnaziálního vzdělávání - Kurikulum G**

Projekt Kurikulum G je určen učitelům a koordinátorům školních vzdělávacích programů (ŠVP) na gymnáziích a umožní jim získat takové kompetence, které potřebují k vytváření a realizaci kvalitních ŠVP. Projekt má svými aktivitami přispět k řešení problematiky zvyšování

kvality vzdělávání na gymnáziích. Ta je spojena s kvalitou pedagogů, kteří žákům vzdělávání poskytují. Podpora učitelům a koordinátorům bude mít několik forem:

1. konzultační a poradenské služby,
2. mentorování,
3. vzájemné řízené osobní výměny zkušeností,
4. zprostředkování úspěšných případů realizace ŠVP (ukázkové hodiny, případové studie, metodické materiály).

Vedle toho projekt umožní provést objektivní zhodnocení úspěšnosti zavádění ŠVP na gymnáziích prostřednictvím rozsáhlého plošného výzkumu. Projekt zde navazuje na systémový projekt Pilot G/GP (OP RLZ/JPD3, 2004 - 2008), v němž byly ověřeny první dva roky vzdělávání podle ŠVP na gymnáziích, a umožní tento proces dokončit a vyhodnotit.

## **Metodická podpora růstu kvality učiteléské profese - Metodika II**

---

Projekt Metodika II se zaměřuje na systematickou podporu učitelů v oblasti metodiky a didaktiky učení, rozvoj učících se virtuálních komunit a efektivní způsoby vzdělávání. Projekt tak přispěje ke zvýšení kvality učiteléské profese, která je spojena se schopností efektivně využívat různých forem a metod učení, se vzájemným sdílením zkušeností a s celoživotním učením pedagogů.

Zmíněná problematika je řešena pomocí internetového média - Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Portál přinese učitelům možnost využívat bezplatně

- veškeré materiály, které podporují zavádění školních vzdělávacích programů do všech typů škol (teoretické příspěvky, náměty do výuky, učební materiály a pomůcky apod.),
- komunikační prostor pro sdílení zkušeností, výměnu názorů a možnost podílet se na vývoji a zdokonalování obsahu portálu,
- e-learningové kursy, které budou navázány na uveřejněné materiály a přispějí k dalšímu vzdělávání pedagogů.

## **Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání - Kurikulum S**

---

Záměrem projektu je podpora plošného zavádění dvoustupňové tvorby vzdělávacích programů v odborném školství jako prostředku pro zlepšování jeho kvality. Projekt bude poskytovat metodickou a konzultační pomoc odborným školám, tj. jejich pracovníkům a vedoucím pracovníkům, při tvorbě a zavádění školních vzdělávacích programů (ŠVP) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). Konzultace a další formy pomoci budou školám poskytovány nejen z centra, z NÚOV jako partnera projektu, ale přímo v regionech, kde budou pro tyto účely zřízena konzultační centra. Využívány k této činnosti budou výsledky a poznatky z tvorby a realizace pilotních ŠVP v projektu Pilot S včetně přímých zkušeností pilotních škol. V návaznosti na projekt Pilot S bude sledována a analyzována spolupráce odborných škol (nejen pilotních) se sociálními partnery při plánování a zajišťování vzdělávání. V projektu bude také dokončeno pokusné ověřování vzdělávání podle pilotních ŠVP zahájené na vybraných SOŠ a SOU v projektu Pilot S. Výsledky celého cyklu pokusného ověřování, tj. až do závěrečných a maturitních zkoušek, budou využity nejen pro potřeby pilotních škol (inovace ŠVP a výukových strategií), ale i pro tvorbu a

realizaci ŠVP na dalších školách (pro konzultační pomoc, tvorbu nebo inovaci metodických materiálů aj.). V projektu budou také vytipovávány a shromažďovány příklady dobré praxe odborných škol, které budou v elektronické a tištěné podobě zpřístupněny všem odborným školám širší veřejnosti.

Informace o projektu budou poskytovány prostřednictvím masových médií a internetu – webových stránek MŠMT a NÚOV, na jehož doméně bude zřízena samostatná sekce pro projekty ESF (včetně propojení na předchozí projekt Pilot S). Kromě základních informací o projektu zde budou zveřejňovány informace pro zapojené pilotní školy a konzultační centra, aktuality o postupu řešení projektu, výstupy a jiné dokumenty týkající se projektu, tiskové zprávy a informace o publicitě projektu mezi veřejností aj. Web NÚOV bude propojen s portálem rvp.cz. Webový portál rvp.cz bude využíván v rámci projektu Metodika II. Na tomto portálu bude zřízen samostatný oddíl pro odborné vzdělávání, kde budou zveřejňovány příklady dobré praxe škol a jiné metodické materiály vytvořené v projektu Kurikulum S a perspektivně bude umožněna přímá výměna zkušeností škol. Na základě dobrých zkušeností z projektu Pilot S bude pravidelně vydáván a distribuován na všechny odborné školy informační zpravodaj projektu. Zpravodaj bude informovat o výsledcích jednotlivých aktivit, přinášet ukázky z výstupu a zejména zkušenosti učitelů odborných škol ze zavádění ŠVP a z jejich pedagogické praxe.

#### **Nová závěrečná zkouška - NZZ**

---

Reforma závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem je založena na sjednocování obsahu závěrečných zkoušek a tvorbě jednotných (společných) zadání pro jednotlivé obory vzdělání. V rámci SP Kvalita I (2005-2008) NÚOV zajišťoval přípravu jednotných zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) pro obory vzdělání kategorie H a jejich pilotní ověřování na vybraných středních školách. V navazujícím projektu se budou připravovat jednotná zadání závěrečných zkoušek pro všechny obory vzdělání s výučním listem. JZZZ pro obory kat. H budou plošně realizována na všech školách v ČR, JZZZ pro obory kat. E budou ověřována na vybraných školách. Tvorba jednotných zadání bude probíhat ve spolupráci odborníků ze škol, zástupců zaměstnavatelské sféry a odborných pracovníků NÚOV, funkčnost tohoto modelu spolupráce byla ověřena v projektu Kvalita I.

#### **Podpora činnosti základního uměleckého školství při zavádění nového kurikula praxe - Pilot ZUŠ**

---

ZUŠ jsou nedílnou součástí vzdělávacího systému ČR a podobně jako u jiných typů škol je i zde nutné zavést strukturu nových kurikulárních dokumentů odpovídajících zásadám liberalizace vzdělávacího procesu, autonomie, specializace a profilace jednotlivých škol. Obsahem navrhovaného projektu je zajistit podporu pro vybrané základní umělecké školy při zavádění nového kurikula do praxe. Získané zkušenosti budou následně aplikovatelné na celou síť základního uměleckého školství v ČR. Projekt umožní dopracování dokumentu RVP ZUV včetně Manuálu pro tvorbu ŠVP. Poskytne přehled o možnostech škol přijmout nové kurikulum, zajistí jim metodické příklady způsobů realizace nového kurikula v praxi a připraví proškolené lektory pro tvorbu ŠVP v jednotlivých krajích ČR. Projekt bude mít nepříjemný dopad

na všechny subjekty mající přímý i nepřímý vztah k základnímu uměleckému vzdělávání (tj. zřizovatele škol, žáky a jejich rodiče, ČŠI a další).

## **Autoevaluace – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě - Cesta ke kvalitě**

---

V souladu s decentralizací vzdělávacího systému ukládá zákon č. 561/2004 Sb. školám povinnost zpracovávat vlastní hodnocení školy, které má být i jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI. Školy postrádají ze strany státu mj. metodickou podporu a pokládají autoevaluaci za jeden z největších problémů při zpracovávání ŠVP. Chybí i pravidla, jakým způsobem budou mj. zřizovatelé přistupovat k vlastnímu hodnocení školy. Cílem projektu Autoevaluace je podpořit autoevaluační (dále jen AE) procesy na školách a vhodně provázat autoevaluaci a externí evaluaci ve spolupráci se školami, zřizovateli a ČŠI tak, aby bylo zajištěno trvalé zvyšování kvality práce škol. Konkrétně bude v projektu vytvořena např. strukturovaná nabídka ověřených evaluačních nástrojů a postupů, podpůrný poradenský systém, podpořeno sdílení zkušeností mezi školami, vytvořen systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol v problematice AE procesů, vytvořena metodika posuzování požadované kvality AE procesů a výstupů.

## **Koncepce dalšího vzdělávání – Koncept**

---

Cílem projektu je navrhnout systémové prostředí pro oblast DV v oblasti uznávání výsledků dalšího vzdělávání, stimulace poptávky po dalším vzdělávání jednotlivců i podniků, sladění vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce, podpory nabídky dalšího vzdělávání, kvality dalšího vzdělávání, informačního a poradenského systému. Projekt má dvě etapy, jejichž výstupem je studie Systémový rozvoj dalšího vzdělávání, která bude diskutována se zástupci cílových skupin a dalších zainteresovaných partnerů s cílem dosažení konsensu o dalších směrech vývoje dalšího vzdělávání v ČR a o prioritách pro další etapu projektu. Druhou etapou dojde k ověření a realizaci vybraných aktivit z 1. etapy, které by měly nastartovat a pilotně ověřit fungování vybraných aspektů systémového prostředí a jejich koordinovanost.

## **Centra podpory inkluzivního vzdělávání – CPIV**

---

Projekt se zaměřuje na ověření a nastavení podmínek inkluzivního vzdělávání na základních školách v ČR. Ve vybraných lokalitách (9) v ČR budou zřízena Centra podpory inkluzivního vzdělávání, která budou pokrývat svými službami všechny kraje. CPIV budou na vybraných školách v regionu

ve spolupráci s vedením těchto škol vytvářet podmínky pro zajištění distribuce vzdělávání podle možností a schopností žáků, budou nastavovat a sledovat pravidla rovnosti v přístupu ke vzdělávání, zvláště pak u žáků s potřebou podpůrných opatření. Prostřednictvím zmapování aktuálního stavu realizace inkluze na školách budou vytvářet plán DVPP pedagogických pracovníků školy, mapovat metodickou připravenost, vybavenost školy nástroji včetně role asistentů pedagoga, pracovat s podpůrným systémem školy, podílet

se na procesu sociální rehabilitace, poskytovat mentorské služby. Pracovníci CPIV budou síťovat poskytovatele služeb, sami služby poskytovat i včetně pomoci školám v oblasti projektové podpory.

### **Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky - PRO.MZ**

---

Projektové aktivity se zaměří na vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů zejména pro kvalifikace maturitní úrovně poptávané trhem práce. Struktura a obsah kvalifikací budou výsledkem konsensu, v němž budou mít klíčovou úlohu reprezentanti zaměstnavatelů sdružení v sektorových radách. Realizace projektu zajistí provázanost s Národní soustavou povolání, dále bude mapovat vazby soustavy na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy nad sítí autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému a nezbytnou propagaci. Výrazně tak přispěje k využívání zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a tedy k tomu, aby mohly být občanům v celém spektru odborností i regionů uznávány a stvrzovány jejich skutečné způsobilosti.

### **Proměna středních škol v centra celoživotního učení - UNIV 2 Kraje**

---

Cílem projektu je proměna SŠ v centra celoživotního učení, tj. otevřené instituce, které budou vedle počátečního vzdělávání realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. V projektu budou realizovány aktivity směřující k vytvoření vhodných podmínek pro uvedenou změnu.

### **Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání - Klíče pro život**

---

Projekt řeší systémovou podporu volnočasových aktivit dětí a mládeže v oblastech zájmového a neformálního vzdělávání, rozvoj jejího obsahu, a to ve vazbě na strategické dokumenty ČR a EU, aktuální potřeby cílových skupin, naplňování nového školského zákona, koncepci státní politiky a RVP ZŠ, ŠVP zájmového vzdělávání. Součástí projektu je analýza potřeb stávajících vzdělávacích programů i evaluačních nástrojů, tvorba nových či inovovaných vzdělávacích programů s rozpoznáním, pojmenováním a evaluací klíčových kompetencí, systematické vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží s důrazem

na kurikulární reformu, evaluaci a zajištění rovných příležitostí dětí a mládeže směřující k rozvoji dětí a mládeže prostřednictvím rozvoje pracovníků pracujících s dětmi a mládeží. Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na oblast Výzkumů, Standardizace organizací neformálního vzdělávání, Uznávání neformálního vzdělávání, Systém vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží, Podpora informačních systémů pro mládež.

## **Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy - VIP Kariéra II- KP**

---

Projekt rozvíjí systém informací, metodické a vzdělávací podpory kariérového poradenství, určeného žákům ZŠ, SŠ a VOŠ, vč. žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělání. Prostřednictvím integrovaného internetového IS bude poskytována informační podpora výchovným-kariérovým poradcům, žákům i rodičům, pedagogickým i dalším pracovníkům ve školství a zaměstnavatelům v okruzích vzdělávací nabídky SŠ, VOŠ a VŠ, situace absolventů škol na trhu práce, možnosti řešení problémů ve studiu a názorný pohled na hlavní pracovní činnosti. Kromě internetové podpory bude vytvořeno i call centrum pro telefonickou a on-line informační a poradenskou podporu. Zdůrazněna bude podpora znevýhodněných a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

## **Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a jejich zveřejnění - Kompetence I**

---

V rámci projektu budou v ČR realizovány mezinárodní výzkumy PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) tvořící Aktivitu 1,

ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) tvořící

Aktivitu 2 a PISA (Programme for International Student Assessment) tvořící Aktivitu 3.

Významná je Aktivita 4 - Využití výsledků výzkumů pro podporu škol a jejich vzdělávací práce.

PIRLS 2011 a TIMSS 2011 se týkají čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků 4. ročníků ZŠ. ICCS mapuje občanské znalosti žáků

8. ročníku ZŠ. PISA zkoumá čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost 15letých žáků.

Výzkumy navazují na dřívější cykly, do kterých byla ČR zapojena.

Aktivita 4 je zaměřena na výstupy odpovídající podporovaným aktivitám,

a to především na zpracování analyticko metodických publikací pro DVPP, tvorbu evaluačních nástrojů a podporu didaktiky a metodiky v počátečním vzdělávání.

## **Příprava a realizace mezinárodního výzkumu PIAAC a zveřejnění jeho výsledků - Kompetence II**

---

Cílem projektu Kompetence II je realizovat v ČR výzkum funkční gramotnosti dospělých, který ve svých členských zemích organizuje Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj. Výzkum se uskuteční v období 2008 - 2013 na reprezentativním vzorku dospělé populace. Výsledky budou sloužit jako podklad pro plánování a rozhodování v oblasti vzdělávací politiky a politiky zaměstnanosti. Projekt si klade za cíl zjistit úroveň matematické a čtenářské gramotnosti a dovednosti, řešit problémy v prostředí informačních technologií u české dospělé populace a její vývoj v uplynulých 12 letech v mezinárodním srovnání, podrobněji se poučít o obtížích osob s nízkou úrovní funkční gramotnosti a získat informace o faktorech, které podporují rozvoj dílčích složek funkční gramotnosti a analyzovat jejich kvalitu v ČR. V

rámci doplňkového šetření si projekt klade za cíl rovněž zjistit občanské postoje mladé generace a jejich vývoj v posledních 12 letech.

## **Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací - NSK 2**

---

Projekt navazuje na ukončený systémový projekt MŠMT (NSK) a jím dosažené výsledky dále rozvíjí a doplňuje. Pro rozvoj a implementaci Národní soustavy kvalifikací projekt počítá s maximálním zapojením zástupců zaměstnavatelů.

Projektové aktivity se zaměří na vytváření kvalifikačních a hodnoticích standardů zejména pro kvalifikace maturitní úrovně poptávané trhem práce. Struktura a obsah kvalifikací budou výsledkem konsensu, v němž budou mít klíčovou úlohu reprezentanti zaměstnavatelů sdružení v sektorových radách. Realizace projektu zajistí provázanost s Národní soustavou povolání, dále bude mapovat vazby soustavy na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy nad sítí autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému a nezbytnou propagaci. Výrazně tak přispěje k využívání zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a tedy k tomu, aby mohly být občanům v celém spektru odborností i regionů uznávány a stvrzovány jejich skutečné způsobilosti.

## **Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků - Kompetence III**

---

Předmětem IPn KOMPETENCE III je realizace mezinárodních studií a výzkumů v oblasti vzdělávání, které jsou důležitou složkou činnosti mezinárodních organizací zabývajících se vzděláváním a jejichž výsledky jsou podkladem pro tvorbu vzdělávací politiky v národním prostředí a v mezinárodních grémiích: Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS - Teaching and Learning International Survey), Výzkum řešení problémových úloh v rámci PISA 2012 (PISA 2012 Problem Solving Assessment), Posouzení systému evaluace a monitoringu v ČR (Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes), Překonávání školního neúspěchu (Overcoming school failures: Policies that work) a Mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti (ICILS - International Computer and Information Literacy Study). Studie realizuje OECD s výjimkou výzkumu ICILS, který je realizován Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA).

## **Reforma terciárního vzdělávání**

---

Cílem projektu je navržení optimálního systému řízení a financování (a jejich vzájemné provázanosti) terciárního vzdělávání v České republice s ohledem na celosvětové trendy, doporučení OECD pro oblast terciárního vzdělávání a požadavky společnosti, ekonomiky a trhu práce. V rámci projektu jsou realizována potřebná šetření aktérů, studentů a akademických pracovníků. Získaná data umožňují provádět analýzy, na jejichž základě budou nastaveny parametry financování terciárního vzdělávání a systému finanční pomoci studentům. Hlavními cíli projektu je předložit návrhy dvou věcných záměrů zákonů (věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání a věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům), v návaznosti na schválení věcných záměrů zákonů předložit návrhy vlastních zákonů v paragrafovém znění a v návaznosti na schválené znění příslušných zákonů dokončit návrh na zřízení Centra správy financování terciárního vzdělávání.

## **Efektivní transfer znalostí a poznatků z výzkumu a vývoje do praxe a jejich následné využití**

---

V rámci projektu bude vytvořen popis systému přenosu znalostí s důrazem na následující komponenty: systém ochrany a komerčního využití duševního vlastnictví, systém komercializace výsledků výzkumu a vývoje a realizace spolupráce s aplikační sférou. Projekt je rozdělen do 3 základních částí, které jsou reflektovány při formulaci klíčových aktivit. Jedná se o část analytickou, která umožňuje shrnout existující poznatky v dané oblasti v České republice a v zahraničí. Dále se jedná o část metodickou, ve které jsou tvořeny podpůrné metodické dokumenty členěné dle jednotlivých oblastí. Stejně důležitá je i část vzdělávací, která umožňuje vzdělat cílovou skupinu uživatelů metodických materiálů.

## **Mezinárodní audit výzkumu, vývoje a inovací v ČR a implementace jeho výsledků do strategických dokumentů**

---

Projekt zajistí vnější a nezávislé hodnocení systému výzkumu, vývoje a inovací v ČR a jeho dosavadních výsledků. Dále budou analyzovány podmínky osobního a odborného růstu zejména mladých vědeckých pracovníků v různých typech institucí zabývajících se vědou a výzkumem a rovněž analyzována bude účinnost postgraduálního studia. Projekt je zaměřen také na analýzu vztahů mezi akademickou sférou a průmyslem a na úroveň ochrany duševního vlastnictví. Výsledky projektu budou implementovány do aktualizace Reformy systému výzkumu, vývoje a inovací a Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací v ČR na léta 2009 až 2015 s cílem zvýšit účinnost veřejné podpory a rovněž budou využity pro dokončení komplexního systému hodnocení výsledků výzkumu a vývoje zajišťujícího objektivní rozdělování institucionální podpory.

## **Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání**

---

Projekt vytvoří kvalifikační rámec terciárního vzdělávání, který popíše očekávané znalosti, dovednosti a kompetence absolventů vysokých a vyšších odborných škol. Tyto výstupy ze vzdělávání budou formulovány jak obecněji pro jednotlivé úrovně terciárního vzdělávání (bakalářský, magisterský studijní program atd.), tak konkrétně pro specifické oblasti vzdělávání. V rámci projektu dále vznikne metodika implementace rámce, která bude na vybraných institucích pilotně ověřena. Projekt rovněž nastaví vazby mezi kvalifikačním rámcem a systémem zajišťování a hodnocení kvality, a to v návaznosti na připravované změny systému akreditací. Z takto zpřehledněného terciárního sektoru vzdělávání budou profitovat studenti, školy, zaměstnavatelé i další aktéři.

## **Podpora technických a přírodovědných oborů**

---

Širokospektrální popularizační projekt, jehož hlavním cílem je zavedení systému marketingové podpory technicky a přírodovědně orientovaných oborů na vysokých školách. Projektové aktivity jsou ve třech pilířích "motivační aktivity", "komunikace vědy" a "podpora výuky" přímo i nepřímo zaměřeny na skupinu potenciálních uchazečů o studium. Výstupem



projektu bude mj. metodika podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podkladové marketingové materiály, analýzy a případové studie prezentované prostřednictvím konferencí, seminářů, workshopů, popularizačních přednášek a zejména pilotních motivačních aktivit ve všech regionech. Projekt reaguje na stále zřetelnější celoevropský nedostatek technicky a přírodovědně orientovaných odborníků. Je koncipován s důrazem na trvalou udržitelnost.

### **Systémová podpora efektivního řízení institucí terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových organizací**

---

Projekt je zaměřen především na podpůrné ekonomické a administrativní procesy a zlepšení jejich „hospodárnosti“ – tj. nejnižší vynaložení prostředků při zachování kvality, respektive minimalizaci nákladů na zdroje (vstupy) s ohledem na současný a předpokládaný stav veřejných financí. V rámci projektu bude kladen důraz na principy či aktivity, které byly úspěšně zavedeny v podobných institucích v ČR a v zahraničí, popřípadě v jiných sektorech činnosti (neziskový či podnikatelský sektor). Obsahově se jedná především o následující oblasti: řízení (řízení projektů, řízení kvality, řízení rizik), finance, lidské zdroje, infrastruktura a její provoz, technologie, služby a dále o využití vhodných nástrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií. Zavedení principů efektivního řízení má za cíl zvýšení účelnosti poskytovaných činností a služeb daných organizací a zvýšení účinnosti vynakládaných prostředků a zdrojů. Ve svém důsledku povede realizace projektu k posílení konkurenceschopnosti těchto organizací v národním, evropském i světovém kontextu.

### **Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání**

---

Projekt je zaměřen na zajišťování kvality v systému terciárního vzdělávání a na její komplexní hodnocení, které povede k posílení motivace institucí zaměřovat se na kvalitní naplňování jejich poslání ve všech hlavních procesech (tj. ve vzdělávání, ve výzkumu a vývoji i v dalších tvůrčích činnostech, ve spolupráci s aplikační sférou, v oblasti řízení) a také v procesech podpůrných. Přednostní pozornost však je v projektu věnována zajišťování a hodnocení kvality vzdělávacího procesu, a to ve všech typech institucí terciárního vzdělávání, fakultách vzdělávajících učitele a VOŠ. Výsledkem řešení projektu bude návrh národního systému komplexního hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání, včetně doporučení způsobu využívání jeho výsledků. Součástí výstupů z projektu bude také návrh národní agentury, která zajistí trvalé provozování systému hodnocení.