



Šablony klíčových aktivit



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Téma	Šablona	Výstup	<i>Hodnota šablony (Kč)</i>
Čtenářská a informační gramotnost	I-1	64 vyučovacích hodin odučených navíc pro skupinu žáků	91 968
	I-2	2 sady vzdělávacích materiálů po 32 kusech	49386



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

2.6.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Téma	Šablona	Výstup	Hodnota šablony (Kč)
Cizí jazyky	II-1	64 vyučovacích hodin odučených navíc pro skupinu žáků	54 720
	II-2	2 sady vzdělávacích materiálů po 32 kusech	53 262
	II-3	1 úspěšně proškolený pedagog v kurzu metodiky cizího jazyka (min. 4 hodiny)	2 143
	II-4	1 úspěšně proškolený pedagog v kurzu cizího jazyka v ČR (min. 60 hodin)	12 969
	II-5	1 úspěšně proškolený pedagog v kurzu cizího jazyka v zahraničí (min. 2 týdny)	49 715
	II-6	64 vyučovacích hodin odučených navíc pro skupinu žáků	44 352



2.6.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Téma	Šablona	Výstup	Hodnota šablony (Kč)
Využívání ICT	III-1	64 vyučovacích hodin odučených navíc pro skupinu žáků, propojení s evaluačním nástrojem Škola21	152 640
	III-2	3 sady vzdělávacích materiálů po 20 kusech, propojení s evaluačním nástrojem Škola21	147 474
Matematika	IV-1	64 vyučovacích hodin odučených navíc pro skupinu žáků	57 280
	IV-2	2 sady vzdělávacích materiálů po 32 kusech	39 088



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

2.6.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Téma	Šablona	Výstup	Hodnota šablony (Kč)
Odborné kompetence	V-1	Praktické vyučování pro skupinu 3-6 žáků na pracovišti zaměstnavatele po dobu deset dní	19 161
	V-2	2 sady vzdělávacích materiálů po 32 kusech v odborném vzdělávání, u gymnázií i v oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost	45 830
	V-3	Proškolený pedagog realizuje stáž v době trvání 80 hodin u zaměstnavatele a zpracuje zprávu. Možno i pro kariérové poradce, ředitele při vytváření partnerství se zaměstnavateli a úřady práce	28 864



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Téma	Šablona	Výstup	Hodnota šablony (Kč)
Finanční a ekonomická gramotnost	VI-2	2 sady vzdělávacích materiálů po 20 kusech	32 210
	VI-3	2 pedagogičtí pracovníci školy absolvují kurz DVPP ve FG	4 750



2.6.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Téma	Šablona	Výstup	Hodnota šablony (Kč)
Inkluzivní vzdělávání	VII-1	Programu pro zlepšení sociálního klimatu školy (44 hodin)	174 673
	VII-2	Působení asistenta pedagoga ve škole v rozsahu 0,5 úvazku po dobu 24 měsíců	303 744
	VII-3	Působení školního speciálního pedagoga, školního psychologa ve škole v rozsahu 0,25 úvazku po dobu 24 měsíců	285 192



2.6.2011

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Téma	Šablona	Výstup	<i>Hodnota šablony (Kč)</i>
Mentoring	VIII-1	Mentoring (69 hodin práce externího mentora, kterého si ředitel školy přizve ke spolupráci zvenčí)	62 100
	VIII-2	Mentoring (23 hodin práce pedagogického pracovníka, který v současné době pracuje např. jako mentor, uvádějící učitel)	4 968
	VIII-3	1 pedagog. pracovník školy absolvuje min 20 hodinový kurz DVPP v mentoringu	8 297





Projektový záměr

Základ pro výběr šablon do projektu

Obsah projektového záměru:

- Co je cílem projektu: která témata je potřeba na škole podpořit a proč – ve vztahu k ŠVP?
- Kolik žáků bude mít užitek z toho, že se budou účastnit klíčových aktivit?
- Kolik učitelů bude mít užitek z toho, že se zapojí do klíčových aktivit?
- Jaký bude konečný výsledek projektu, jaké změny dosáhneme?
- Jakým způsobem bude rozpoznáno, dosažení změny a jak tato změna bude hodnocena?

Rozsah zpracování projektového záměru je plně v kompetenci školy. Projektový záměr se archivuje pro kontrolu na místě a pro kontrolu ze strany ČŠI.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Specifické pro výzvu 1.5

Pokud žadatel zvolí šablony na ICT (III/1, III/2), musí k projektovému záměru vyplnit dotazník v nástroji Profil Škola21 .

www.skola21.cz

Oficiální autoevaluační a plánovací nástroj pro oblast ICT.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdelávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Co je Profil Škola21

Oblasti:

- Řízení a plánování
- ICT ve Školním vzdělávacím programu
- Profesní rozvoj
- Integrace ICT do života školy
- ICT infrastruktura

Stupně:

1. začínáme
2. máme první zkušenosti
3. nabýváme sebejistoty
4. jsme příkladem ostatním



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Témata šablon

- I. Čtenářská a informační gramotnost**
- II. Cizí jazyky**
- III. Využívání ICT**
- IV. Matematika**
- V. Odborné kompetence** - na středních odborných školách a konzervatořích (a pro vzdělávací oblast Člověk a příroda a Člověk a jeho svět pro gymnázium)
- VI. Finanční gramotnost**
- VII. Inkluzivní vzdělávání**
- VIII. Podpora pedagogických pracovníků - mentoring**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Typy šablon

1. Individualizace (včetně šablony Praktické vyučování)
2. Inovace
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Speciální šablony



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Šablony zaměřené na individualizaci



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Charakteristika šablon zaměřených na individualizaci výuky

Šablony zaměřené na individualizaci výuky jsou tyto: I/1, II/1, III/1, IV/1.

Cíl: vytvoření podmínek pro rozvoj individuálních schopností všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Cílová skupina: žáci středních škol

Dokládáný výstup: 64 odučených hodin nově vytvořené skupiny žáků, nového povinného nebo povinně volitelného předmětu se zaměřením na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti v průběhu 2 školních roků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Forma realizace šablon zaměřených na individualizaci

- oddělená skupinová výuka téhož vyučovacího předmětu;
- skupinová výuka předmětu realizovaná **současně** alespoň **dvěma učiteli**, učitelem a asistentem pedagoga, učitelem a specialistou nebo rodilým mluvčím;
- **nový povinný či povinně volitelný předmět**, jehož vzdělávací obsah je sestaven s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků či skupin žáků (odborný seminář; konverzace v cizím jazyce, zařazení odborného předmětu, vyučovaném v cizím jazyce, tvořivé dílny atd.).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Počet žáků ve skupině

Počet žáků ve skupině: OP VK nezavádí nové požadavky: se řídí §2, odst. 5, 6, 7 a §13 vyhlášky č. 13/2005Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Požadavky 1.5 OP VK

Žáci musí být zapsáni ve skupinové výuce nebo novém povinném či novém povinně volitelný předmětu v rozsahu **nejméně 32 hodin ročně**.

V případě skupinové výuky je třeba, aby **škola měla předem zpracována kritéria pro zařazení žáka do dané skupiny. Kritéria nemohou být formální.**

Vhodným kritériem pro dělení může být i skutečnost, že **v rámci jedné třídy jsou vzděláváni žáci různých oborů vzdělání.**

V rámci šablony zaměřených na individualizaci může být podpořena **1 skupina** nebo **více skupin** v celkové časové dotaci **64 hodin za dobu realizace projektu.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Výuka mimo školní prostředí

např. exkurze, zájezd, zahraniční pobyt pro žáky

Jsou uznatelným výstupem, pokud splňují tyto podmínky:

- **skupinová výuka** – skupina vzniká na základě kritérií;
- **aktivní práce pedagogického pracovníka školy**, nebo je propojena s **další výukou ve škole** (např. žáci vyplňují při této výuce pracovní listy, které pro ně jejich pedagog připravil; nebo pod vedením pedagoga zpracují zprávu nebo pro ně pedagog připraví test);
- **nejde jen o nákup vzdělávacích služeb;**
- uznatelným výstupem jsou pouze hodiny výuky (nikoli např. doprava na exkurzi, odpočinkové a sportovní aktivity žáků);
- záznam o této výuce je **evidován v třídní knize.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Využití přidělených finančních prostředků na individualizaci

Organizační a personální zajištění výuky

Materiální podpora vyučovacího procesu (výukový software, knihy, učebnice a pracovní sešity, slovníky a odborná literatura, audio a video materiály, didaktické pomůcky, materiály pro testování žáků, Pro šablony na ICT - skupina III i hardware (notebook, interaktivní tabule...)

**Finanční prostředky nemohou být využity pouze k nákupu pomůcek
Nelze hradit zájmovou a volnočasovou činnost!**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Organizační a personální zajištění individualizace výuky

- vybraní pedagogičtí pracovníci mohou vyučovat na jakémkoli stupni SŠ a musí být v pracovně právním vztahu k řešiteli projektu.
- vybraní žáci mohou být vzděláváni v kterémkoli ročníku SŠ.
- v případě skupinové výuky je třeba, aby škola měla předem zpracována kritéria pro zařazení žáka do dané skupiny.

Dokládání výstupů: konkrétní obsah vzdělávání podpořených žáků a jeho průběh musí být evidován v **záznamovém listu**.

Evidence výstupů (záznamový list) se posílá jako **příloha monitorovací zprávy**.

Záznam v třídní knize – záznam odlišení od běžné výuky (např. pozn. „EU“) - bude pouze předmětem kontrol na místě.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vyhodnocení u šablon zaměřených na ICT

- Vyhodnocení aktivit v šablonách zaměřených na rozvoj ICT kompetencí bude provedeno pomocí evaluačního nástroje Profil Škola21.
- Úvodní a závěrečné hodnocení z Profilu Škola21 bude přílohou závěrečné monitorovací zprávy
- Neprokázání „pokroku“ není důvodem k odebrání dotace



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Příklady šablon zaměřených na individualizaci a možnosti jejich naplnění





I/1 Čtenářská a inform. gramotnost- příklady

- Vytváření koncepce zlepšení čtenářské a informační gramotnosti v rámci celé školy a **vytváření skupin žáků, kteří:**
 - navštěvují nový program ve školní knihovně v rámci výuky
 - využívají **multimediální učebnu** při výuce nejen v rámci výuky práce s počítačem, ale **i v jiných předmětech**, tak aby byli schopni vyhledávat a zpracovávat informace z různých oborů
 - využívají multimediální učebnu při rozhodování se o budoucím zaměstnání a při hledání dalšího vzdělání nebo zaměstnání
 - využívají multimediální učebnu v hodině literatury
- Výuka skupiny žáků, kterým se věnuje zvláštní podpora při přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



III/1: ICT – příklady – mimo jiné:

Skupina žáků řeší školní projekt: výsledek = zveřejněná zpráva o projektu, reálné výstupy žáků.

Skupina žáků se účastní mezinárodního projektu: etwinning, e-learningová řešení, využití blogů, podcasting a dalších aplikace;

Skupina žáků se vzdělává jinou formou – jsou vytvářeny **distanční přístupy žáků ke studiu**. Řešení vzdělávání dlouhodobě nepřítomných žáků (individuální studijní plány, dlouhodobá nemoc, pro večerní, dálkovou a kombinovanou formu vzdělávání a pro zkrácené studium apod.)

Skupina žáků využívá moderní **komunikační prostředky** (blog, chat) pro podporu individuálních dovedností skupiny žáků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



IV/1 Matematická gramotnost- příklady

- soustředěná podpora **skupině žáků** s hlubším zájmem o obor vzdělávání, která zpracovává **v rámci odborného předmětu vlastní ročníkovou práci, která intergruje poznatky matematiky v odborném vzdělávání**
- výuka nového povinně volitelného předmětu pro skupinu žáků se zájmem o matematiku (**matematický klub**)
- výuka **skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, kteří za podpory asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga zlepšují své individuální schopnosti v oblasti matematické gramotnosti



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Šablony zaměřené na inovaci a zkvalitnění výuky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Charakteristika šablon zaměřených na inovaci a zkvalitnění výuky

I/2, II/2, III/2, IV/2, V/2, VI/2.

Cíl: inovace a zvýšení kvality výuky

Cílová skupina: žáci středních škol

Dokládáný výstup: sady inovativních vzdělávacích materiálů, ověřené v běžné výuce (ověření v praxi není hrazeno z projektu) a sdílené s ostatními pedagogickými pracovníky nebo veřejně publikované.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Forma realizace šablon zaměřených na novaci

Vytváření **inovativních nebo nových vzdělávacích materiálů** a základě **inovativního přístupu** pedagogických pracovníků **při přípravě** na vyučovací hodinu.

Inovativní přístup: nové zdroje informací, nové zpracování informací, nákup nového software a práce s ním.

Vzdělávací materiál je určen pro vzdělávání a přímou práci žáků. Součástí vždy musí být pracovní listy, testy, úlohy, interaktivní vstupy, evaluační nástroje nebo jiné výukové pomůcky pro přímou práci žáků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Způsob realizace šablon na inovaci

Výstup:

2 sady po 32 vzdělávacích materiálech: I/2, II/2, IV/2, V/2, VI/2.

3 sady po 20 vzdělávacích materiálech: III/2 (ICT)

2 sady po 20 vzdělávacích materiálech: VI/2 (finanční gramotnost)

Jedna sada je ucelený soubor vzdělávacích materiálů v jedné tematické oblasti.

Tematická oblast je ucelená část - logický celek - učiva.

Zaměření tematické oblasti se uvede ve formuláři záznamového archu (příloha monitorovací zprávy).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Tématická oblast

Tématická oblast, ve které jsou inovativní vzdělávací materiály vytvářeny, musí být **navázaná na ŠVP**.

SOŠ a SOU : tématická oblast může být ucelenou součástí jedné vzdělávací oblasti, oboru vzdělání nebo jednoho obsahového okruhu, vyučovacího předmětu nebo modulu.

Gymnázia může být tématická oblast ucelenou součástí jednoho vyučovacího oboru, tematického okruhu, celku, tématu, nebo vyučovacího předmětu.

Tématická oblast může být i ucelená část průřezového tématu

Může být logicky propojena jinými kritérii, která odpovídají potřebám školy.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vyhodnocení u šablon zaměřených na ICT

- Vyhodnocení aktivit v šablonách zaměřených na rozvoj ICT kompetencí bude provedeno pomocí evaluačního nástroje Profil Škola21.
- Úvodní a závěrečné hodnocení z Profilu Škola21 bude přílohou závěrečné monitorovací zprávy
- Neprokázání „pokroku“ není důvodem k odebrání dotace



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Kvalita vzdělávacích materiálů

1. vznikají v souladu s projektovým záměrem školy.
2. jako **výsledek inovované přípravy pedagogického pracovníka školy** na hodinu.
3. **v souladu s autorskými právy.**
4. **unikátní pro školu**, která je vytvořila, nejde o kopie nebo subdodávku pro více škol.
5. k dosažení výsledku, který byl stanoven v projektovém záměru
6. **ověřeny při hodině a o tom existuje záznam.**
7. **sdíleny** mezi pedagogickými pracovníky nebo veřejností

Kvalitní vzdělávací materiál: kontext využití, využívání ověřených informací a správné citace použitých zdrojů, zkvalitnění výuky, návodný pro použití.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Proč citovat?

- z vytvořených vzdělávacích materiálů (dále jen DUMů) plyne pro autora přímý finanční prospěch – jedná se tedy o komerční využití DUMů
- neplatí stejné podmínky jako pro školní díla užitá v běžné pedagogické praxi (viz § 35 zákona 121/2000 Sb. autorský zákon)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Jak správně citovat

Kde hledat inspiraci pro správné citování použitých zdrojů?

webové stránky portálu RVP:

<http://autori.rvp.cz/obecne-informace/citace>

V jaké míře lze citovat?

lze citovat v odůvodnitelné míře

každý DUM musí být zřejmým autorským dílem



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Lze využívat části textů, zvuků a videí za předpokladu, že zdroj je řádně ocitován
(viz <http://autori.rvp.cz/obecne-informace/citace>)

Obrázky je možné využívat pouze z otevřených databází nebo při zajištění souhlasu autora

- **volně použitelné** licence: Public domain, Creative Commons
- stačí uvést minimální možnou citaci uvedenou na webových stránkách portálu RVP (odkaz na stránku s obrázkem a datum stažení)

uvádějte odkazy na obrázek i s jeho zdrojovými informacemi

všechny potřebné informace o díle budou patrné po kliknutí na odkaz

např.: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Knabenkraut_2286.jpg, 12.6. 2011 (správně)

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/30/Knabenkraut_2286.jpg, 12.6. 2011 (špatně)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Příklady otevřených databází:

http://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page

<http://cs.wikipedia.org>

**Důležitá je průhlednost původu fotografie
a licenčních podmínek použitelnosti.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Využití přidělených finančních prostředků na inovaci

- Na organizační a personální zajištění tvorby sad vzdělávacích materiálů.
- Na materiální podporu tvorby vzdělávacích sad.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Organizační a personální zajištění tvorby sad vzdělávacích materiálů

- Vytvářené sady vzdělávacích materiálů mohou být určeny různým ročníkům.
- Za výběr pedagogických pracovníků a plán jejich odměn zodpovídá ředitel školy.
- Pedagogičtí pracovníci musí být v pracovně právním vztahu k nositeli projektu.
- Je třeba zajistit archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům školy.

Dokládání výstupů: Předmětem kontroly budou sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní knize o ověření vytvořené sady v rámci běžné výuky. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření proběhlo (např. pozn. „EU“).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Materiální podpora pro tvorbu vzdělávacích sad

- Nákup pomůcek je vázán ke zvolené vzdělávací oblasti a vlastní tvorbě vzdělávacích materiálů

Finanční prostředky nemohou být využity pouze k nákupu pomůcek

Vhodnými pomůckami jsou např.:

- fotoaparát
- notebook
- software pro tvorbu výukových programů
- videokamera
- didaktické pomůcky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Příklady šablon zaměřených na inovaci a možnosti jejich naplnění





I/2 Inovace ČIG – příklady a)

- 32 pracovních listů** - k vybraným textům v jedné tématické oblasti (může jít i texty z odborné literatury) s otázkami a úkoly, které pomáhají budovat **porozumění významu textu a jeho hodnocení** nebo na **nalézání informací v textu** (v odborném vzdělávání zejm.: techniky čtení, vyhledávání informací, odkazování, včetně práce s IT). Texty mohou být kopiemi z dostupné literatury za podmínky řádného citování zdrojů.
- 32 vzdělávacích materiálů** s podrobnými údaji, návody, odkazy na internetu a jinými výukovými objekty, které se vztahují k jedné tématické oblasti a umožňují vyjít vstříc různým učebním stylům žáků. **Tyto vzdělávací materiály mohou sloužit jako doplněk učebnice pro vyučovací hodinu.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



I/2 Inovace ČIG – příklady b)

32 lekcí e-learningu v konkrétní tématické oblasti.

32 vzdělávacích materiálů pro tématickou oblast „jak se učit“, s ukázkami a vysvětleními různých technik čtení, zpracování informací, myšlenkových map, schémat a diagramů, pořizování výpisků, zpracování vlastního přehledu, skládání zkoušek, motivace k celoživot. učení apod.

32 pracovních listů k metodice pro rozvoj kritického myšlení a tvořivého uplatnění informací z textu, se zadáním řešení problému, vytváření vlastních hypotéz a jejich potvrzování, skupinové práce při nalézání řešení)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – příklady a)

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY

DUM: [pracovní listy](#), [prezentace](#), [testy](#), [videa](#), [zvukové ukázky](#), animace, flashe, simulace, hry, hodnocení, webquesty.

DUM: metodicky zpracované již existující odkazy,

DUM: připraven a sdílen pomocí digitálních technologií, ale sám o sobě je určen i pro využití bez digitálních technologií.

DUM veškeré aktivity odvozené od digitálních technologií (laboratorní cvičení, GPS, geografické mapování, digitální fotografie apod.), které aktivizují žáka.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.

Využití výukových materiálů jednotlivých nakladatelů (komerčně vytvořené výukové materiály), za podmínek:

- **metodický list** didakticky zpracuje jejich **zařazení v pedagogickém procesu**
- **vedeno 20 příkladů zpracování úkolů ze strany žáků v jedné sadě**
- **a vyhodnocen** z hlediska zvýšení znalostí a dovedností žáka
- **postup a vyhodnocení sdílen pedagogickými pracovníky a nebo zveřejněn.**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků SŠ

Digitální učební materiály:

- **prezentace a interaktivní animace/prezentace** určené k využití pedagogickým pracovníkem při výkladu nebo žákem při samostatném studiu;
- nově vytvořené **webové stránky** pro aktivity žáků;
- **materiály určené pro testování** a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače;
- **výuková aktivita e-learningového kurzu**, který je určený žákům;
- **simulace geometrických konstrukcí**, odvození důležitých mat. vztahů;
- simulace matematických závislostí pomocí tabulkového kalkulátoru;
- **pracovní list (výukové lekce)** např. s internetovými odkazy určený pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků na počítači;
- **výuková situace či úloha vytvořená v simulačním software** určená k samostatnému řešení žákem.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků SŠ

Další:

- **pracovní listy (výukové lekce)**, ve kterém se matematické učivo aplikuje na **situace z praktického života** nebo se v něm zároveň rozvíjejí odborné kompetence
- metodiky, které rozvíjejí **mezipředmětovou spolupráci**, doplněné vždy pracovními listy pro žáky
- **modely – fyzické objekty.**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2.6.2011



Šablony zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Charakteristika šablon zaměřených na DVPP

Cíl: podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit v šablonách: **Cizí jazyky, Finanční gramotnost, Stáže PP u zaměstnavatelů, Zlepšování sociálního klimatu ve škole, Externí mentoring, DVPP – Mentoring.**

Cílová skupina: pedagogičtí středních ZŠ

Forma: účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích programech **akreditovaných v systému DVPP MŠMT.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdelávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Způsob realizace šablon zaměřených na DVPP

- dlouhodobé i krátkodobé jazykové kurzy – včetně zahraničních
 - Workshopy, semináře a vzdělávací programy
 - stáže u zaměstnavatelů
 - externí mentoring a DVPP - mentoring
-
- **Dokládání výstup:**
odpovídající počet osvědčení, uvedený v jednotlivých šablonách



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Povinnost akreditace neplatí pro:

- zahraniční jazykové kurzy – potvrzení o absolvování
- stáže PP u zaměstnavatelů – Strukturovaný záznam stáže vyhotovený učitelem, včetně potvrzení statutárního zástupce školy a zaměstnavatele o absolvování stáže
- externí mentoring – výstupní zpráva



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Využití přidělených finančních prostředků na DVPP

- náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- nákup pomůcek
- cestovní náhrady, ubytování, stravování
- vzdělávací program je možné hradit pouze pedagogickému pracovníkovi školy, který aktivně vyučuje na škole.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ