

**Zápis z odborné diskuse**  
**k projektovému záměru IPn „VIP III- Rozvoj a metodická podpora**  
**školních a školských poradenských služeb“ konané dne 11.7.2011**

Účastníky přivítala a odbornou diskusi zahájila Mgr. Blanka Hrbková, vedoucí úseku institucionální výchovy a poradenství odboru 27 MŠMT. Projekt je navrhován v rámci OP VK, oblast podpory 7.4.a.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání, příjemce podpory: skupina 2 MŠMT, partner: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (divize IPPP). Plánovaná délka trvání projektu je 24 měsíců.

Projektový záměr představila PhDr. Jana Zapletalová, ředitelka divize IPPP Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Sdělila účastníkům, že projekt vznikl s podporou pana ministra Dobeše, protože úkol rozšířit počet školních psychologů ve školách je součástí jeho záměru i vládního prohlášení.

#### **Východiska a filozofie projektu**

- Projekt VIP III-RAMPS navazuje na výsledky dvou předchozích ESF projektů: systémového projektu z OP RLZ Vzdělávání-Info-mace-Poradenství – Kariéra (VIP-Kariéra), který byl zaměřen do oblasti kariérového poradenství a v rámci něhož byla vytvořena školní poradenská pracoviště na cca 100 školách v ČR a portál [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz) a IPn Rozvoj školních poradenských pracovišť - VIP II z OP VK (Rozvoj ŠPP-VIP II) zaměřený na prevenci rizik ve vzdělávání, který postupně rozšířil počet školních poradenských pracovišť na 175.
- Školní poradenské služby se začaly v ČR rozvíjet v 90. letech minulého století, k jejich významnému rozšíření došlo od r. 2005, kdy byl zahájen projekt VIP-Kariéra. Poradenská služba ve škole je zajišťována školním psychologem/školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence ve spolupráci s pedagogy a ředitelem školy. Je faktorem, který může pozitivně ovlivňovat kvalitu školy, a to jak průběhu vzdělávání, tak zejména skrytého kurikula. Školní poradenská pracoviště se školními psychology/školními speciálními pedagogy podporují spolupráci odborníků a připravenost učitelů a vedení škol přijímat poradenské služby. Vytvářejí vnitřní systém komunikace ve škole, který ovlivňuje kvalitu vztahové sítě školy. Podporují dodržování etických pravidel a vytvářejí pravidla pro práci odborníka ve škole (informovaný souhlas rodičů, uvolňování žáků atd.). Jako velmi důležitá se ukazuje kvalita osobnostní a odborné vybavenosti psychologa/speciálního pedagoga pro práci ve škole.

#### **Cíle projektu**

K obecným cílům projektu patří zejména:

- Posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb ve školách (školní poradenská pracoviště – ŠPP), ve školských poradenských zařízeních (pedagogicko-psychologické poradny-PPP a speciálně pedagogická centra - SPC) a střediscích výchovné péče (SVP) a podpořit činnost SVP ve vztahu ke školám; speciální pedagogové a psychologové SVP budou poskytovat služby zaměřené na prevenci a řešení poruch chování ve školách, které nemají vlastního školního psychologa/školního speciálního pedagoga.

- Podpořit metodické vedení školských poradenských zařízení a SVP a integrovat je s metodickou podporou ŠPP, tj. vytvořit integrovaný systém metodické podpory školních a školských poradenských služeb.
- Ve školách věnovat pozornost vyrovnávacím opatřením a podpoře práce školy s podpůrnými opatřeními. Rozlišení vyrovnávacích a podpůrných opatření bylo nastaveno novelou vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vyrovnávací opatření vycházejí především z pedagogického posouzení potřeb znevýhodněného žáka školou, podpůrná opatření jsou uplatňována zejm. u žáků se zdravotním postižením a vycházejí vždy z posouzení vzdělávacích potřeb žáka školským poradenským zařízením.
- Vznik konzultačních a metodických pracovišť v krajích na půdorysu stávajících zařízení, které budou nástrojem k podpoře kvality systému školních a školských poradenských služeb
- Zpřesnění diagnostických a intervenčních nástrojů a postupů pro poradenské služby
- Vytvoření systému programů DVPP pro pracovníky poskytující poradenské a preventivní služby ve školství

Konkrétními cíli projektu jsou:

- Metodická podpora pro vznikající i stávající školní poradenská pracoviště. Stávající síť školních psychologů a školních speciálních pedagogů bude doplněna o 30 plných úvazků, projekt počítá s celkem 150 plnými úvazky těchto odborníků ve školách, kteří jsou zapojeni minimálně na 0,5 úvazku.
- Metodická podpora pro PPP a SPC a metodická podpora pro SVP, u kterých se podle návrhu zákona předpokládá zařazení do systému školských poradenských zařízení.
- Modelová struktura DVPP školních psychologů, školních speciálních pedagogů, výchovných poradců a školních metodiků prevence založená na již dříve dosažených kompetencích.
- Modelová struktura DVPP pro školská poradenská zařízení, která bude zahrnovat:
  - a) vzdělávání začínajících psychologů a speciálních pedagogů zaměřené na jejich praktickou přípravu pro poradenskou práci s klienty,
  - b) vzdělávací standard zahrnující vzdělávací okruhy nezbytné pro zajištění kvality poskytovaných poradenských služeb,
  - c) metodickou podporu a supervizi.
- Nastavení pravidel a vytvoření nástrojů pro sledování kvality a efektivity poskytovaných poradenských služeb.
- „Odstupňování“ poradenské podpory (od tzv. „hraničních“ žáků až po žáky s těžkým zdravotním postižením), formulace definic, vytvoření katalogů
- Ověření modelů vzdělávacích přístupů k žákům s ohledem na různé druhy a míru speciálních vzdělávacích potřeb (inkluze – integrace – vzdělávání ve „speciálních“ školách)
- Ověření diagnostických a intervenčních nástrojů a postupů.
- Rozšíření poradenských služeb pro školy poskytovaných SVP v oblasti poruch chování.
- Návrhy na úpravy v legislativě a v definování poradenských služeb ve školství.

### **Cílová skupina**

Cílovými skupinami projektu jsou: děti a žáci mateřských, základních a středních škol, zejména pak žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, dále pedagogové a vedení škol zapojených do projektu, pracovníci všech školských poradenských zařízení a SVP v ČR a pracovníci krajských úřadů, kteří mají ve své kompetenci poradenství.

## **Klíčové aktivity a jejich výstupy**

### KA 1 školní poradenské služby – podpora školám v práci s vyrovnávacími opatřeními

Odborník školy, psycholog/speciální pedagog, je koordinátorem služeb poskytovaných ŠPP s definováním odpovědností. Je průvodcem žáka školní docházkou a specialistou na vztahy vývoje a učení, koordinuje poskytování služeb kariérového poradenství ve škole a významně se na něm podílí. Je spolupracovníkem učitelů, poradcem a konzultantem pro rodiče. Představuje jednotící prvek v intervenci - koordinuje opatření školy, rodiny a dalších odborníků, kteří se na péči o žáka podílejí. Je metodologem komplexních nástrojů poznávání žáků a školy, sám je hlavním „nástrojem“ prevence ve školním prostředí, pomáhá vytvářet rovné podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Jeho činnost je zaměřena zejména na poradenskou péči ve škole, metodickou podporu pedagogům, kariérové poradenství, práci s výchovnými strategiemi a vyučovacími a učebními styly, komunikaci uvnitř i vně školy. V rámci metodické podpory pedagogům se budou školní specialisté zaměřovat na pomoc při vytváření vyrovnávacích a uplatňování podpůrných opatření, otázky související se vzděláváním tzv. „hraničních“ žáků (tito žáci nepatří do žádné ze skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přesto potřebují významnou podporu při vzdělávání), program Tři stupně metodické podpory (3 MP) zaměřený na práci učitelů elementaristů s žáky, kteří mají problémy při osvojování trivie. V rámci KA 1 budou ověřeny diagnostické a intervenční postupy ve školách, metody práce škol se závěry pedagogicko-psychologických vyšetření, metody vytváření vyrovnávacích opatření a metody práce s podpůrnými opatřeními, bude ověřen a rozšířen program 3MP. Upraveny budou koncepční dokumenty vymezující školní poradenské služby.

### KA 2: Metodická a supervizní podpora pro školní poradenská pracoviště

Důležitost soustavné metodické podpory pro kvalitu školních poradenských služeb ověřily předchozí projekty. Metodici pro ŠPP budou zejména: poskytovat metodickou a konzultační podporu školním specialistům v oblasti intervencí, diagnostických i terapeutických postupů, současně komunikovat s řediteli škol, zajišťovat screening škol, zpracovávat tematické metodické zprávy orientované na mapování průběhu, obsahu a kvality poskytovaných služeb ve školách, participovat na přípravě návrhů na strukturu programů DVPP, pomáhat ŠP a ŠSPG při přípravě a shromažďovat příklady dobré praxe. Budou napomáhat etablování školních poradenských služeb, vytvořena bude integrovaná síť metodické podpory školám. Jejich působnost bude regionální, jeden metodik bude mít v péči 5-6 škol. Profesionální skupiny metodiků pro školy budou úzce spolupracovat s profesionálními skupinami metodiků pro PPP, SPC a SVP.

### KA 3: Metodická a supervizní podpora pro školská poradenská zařízení a střediska výchovné péče

Jedná se o projektem nově zaváděný systém metodické podpory na úrovni krajů. Výběr fundovaných pracovníků PPP, SPC a SVP do metodické role proběhne ve spolupráci s profesionálními sdruženími, kraji a MŠMT. Na úrovni krajů vzniknou metodická centra v rámci stávající sítě PPP, SPC a SVP, v každém kraji bude pracovat 3-6 metodiků (podle počtu zařízení v kraji, 1 metodik bude mít v péči 5-6 zařízení). Metodici budou koordinováni hlavními metodiky pro PPP, SPC a SVP (3) a vedoucími metodiky v krajích, na jejich činnosti se budou podílet odborníci z krajských úřadů. Předpokládá se, že metodická podpora pomůže nastavit model kvalitativně srovnatelných školských poradenských služeb ve všech krajích v ČR, tohoto se bude dosahovat koordinací, komunikací a tvorbou metodických zpráv, včetně ověřování modelů dobré praxe v poradenských a preventivních službách. Metodická podpora bude poskytována 200 PPP a SPC a 40 SVP. Součástí aktivity bude i supervize týmů školských poradenských zařízení a SVP. Činnosti metodiků pro PPP, SPC a SVP budou

koordinovány s činnostmi metodiků pro školy, předpokládá se vznik integrované metodické sítě pro poradenské a preventivní služby ve školství.

#### KA 4: Kvalita a efektivita poskytovaných poradenských služeb

V rámci aktivity bude pravidelně sledována a vyhodnocována kvalita školních a školských poradenských služeb. Školní poradenské služby budou pravidelně vyhodnocovány v kontextu typu a velikosti školy, skladbě žáků i pedagogů a roli odborníka (školní psycholog versus školní speciální pedagog) ve škole. Jako nástroje budou sloužit zejména reflexe škol, metodické zprávy a kvantitativní data z výkazů činností. V PPP, SPC a SVP bude sledována zejm. práce s klienty, poradenské procesy v kontextu řešených problémů žáků, etika práce, informovaný souhlas, ale i charakter objednávek, stanovování jejich urgentnosti atp. Cílem je vyhodnocení poradenských procesů a výstupů z poradenské péče, předpokládá se, že na tomto základě budou vytvářeny modely racionalizace poradenské péče.

K výstupům této aktivity budou patřit standard pro užívání diagnostických nástrojů ve školní a školské poradenské praxi, zpráva o nejméně 10 poradenských a intervenčních procesech, návrh racionalizace poskytovaných poradenských a preventivních služeb, katalog podkladů pro stanovování podpůrných a vyrovnávacích opatření a návrh kategorizace pomoci, závazná doporučení pro psaní zpráv z vyšetření, které jsou podkladem pro doporučení pro školní práci, komparace poskytovaných služeb na různých úrovních poskytovatelů.

#### KA 5:Vzdělávání poradenských pracovníků na úrovni škol a školských poradenských zařízení

Vzdělávání bude připravováno v modulech a) pro začínající psychology a speciální pedagogy ve školách a školských zařízeních, b) pro středně pokročilé (do 5 let praxe) s orientací na diagnostickou práci a intervence ve školách a ve školských poradenských zařízeních a c) pro pokročilé s dlouholetou praxí a absolvovanými výcviky. Předpokládá se také podpora účasti psychologů a speciálních pedagogů na stážích a konferencích a možnost výběru určitého počtu vzdělávacích programů jiných poskytovatelů, výběr by byl realizován v součinnosti s metodiky. Pro výchovné poradce a školní metodiky prevence je plánován e-learning připravený ve spolupráci divize IPPP a divize NÚOV Národního ústavu pro vzdělávání. K výstupům aktivity budou patřit 1 upravený modul DVPP pro školní psychology a školní speciální pedagogy, 1 upravený modul DVPP pro pracovníky školských poradenských zařízení a středisek výchovné péče, nejméně 60 prezenčních vzdělávacích programů, e-learning pro výchovné poradce a školní metodiky prevence. Předpokládá se více jak 2000 účastníků vzdělávání.

#### KA 6: Poradenská péče o žáky zajišťovaná SVP

Školy, které nemají školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga budou v rámci této aktivity moci využívat služeb speciálních pedagogů SVP, které budou orientovány zejména na prevenci a řešení poruch chování; budou zahrnovat péči žákům a odbornou pomoc pedagogům a rodičům těchto žáků. Zapojeno bude 40 SVP, každé z nich bude poskytovat služby v rozsahu 0,5 úvazku pro maximálně 3 školy. Zvláštní pozornost bude věnována žákům s poruchami chování, kteří jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Výstupem aktivity bude zkvalitnění poradenské péče v této oblasti a vytvoření systému podpůrných mechanismů pro práci se žáky s poruchami chování.

#### **Personální obsazení projektu**

V projektu bude zapojeno celkem cca 415 odborníků, kterými budou školní psychologové a školní speciální pedagogové (150 plných úvazků), pracovníci SVP (20 plných úvazků), metodici pro školy, PPP, SPC a SVP, analytik projektu, metodici pro vzdělávání, lektori

vzdělávání, webmaster a řízení projektu. Finanční prostředky projektu budou v 85% čerpány na pracovníky ve školách, metodiky a pracovníky SVP.

### **Finanční prostředky**

Předpokládaný rozpočet projektu je celkem 259 687 934,- Kč, z toho ze státního rozpočtu 38 953 190,10 Kč (15%). Plánováno je 7 výběrových řízení (výpočetní technika pro školní specialisty a metodiky, telefony pro metodiky a pracovníky řídicího týmu, publicita, audit, diagnostické nástroje).

---

Dále Dr. Zapletalová podala stručnou **informaci o školách zapojených do nyní realizovaného projektu Rozvoj ŠPP-VIP II**. Uvedla, že v roce 2010 bylo zapojeno 148 škol a 163 zapojených psychologů a speciálních pedagogů, v roce 2011 už 175 škol a 202 zapojených psychologů a speciálních pedagogů (někteří pracují na 0,5 úvazku). Na 22 školách je souběh psychologa s speciálního pedagoga. Seznámila také se strukturou žáků zapojených škol podle mezinárodní klasifikace vzdělávání ISCED (International Standard Classification of Education) a na příkladu ukázala, strukturu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytnou školní specialisté služby za ¼ roku.

Poté Dr. Zapletalová seznámila účastníky diskuse s tím, jak **je možné vstoupit do projektu VIP III - RAMPS a čím se tento projekt odlišuje od realizovaného projektu Rozvoj ŠPP-VIP II**.

Uvedla, že v projekt VIP III RAMPS předpokládá pokračování podpory služeb školních psychologů a školních speciálních pedagogů; projektový záměr tak reaguje na vládní prohlášení, jímž se MŠMT zavázalo k podpoře školních psychologických a speciálně pedagogických služeb.

Mgr. Blanka Hrbková uvedla, že do projektu lze vstoupit navrženou koncepcí školního poradenského pracoviště jednotlivých škol, které se přihlásí do výběrového řízení, které bude vyhlášeno prostřednictvím webových stránek divize IPPP Národního ústavu pro vzdělávání, případně na webových stránkách MŠMT.

Dr. Zapletalová sdělila, že ke kritériím budou při výběrovém řízení patřit zejména velikost školy a charakter jejích specifík (kvalifikace školního specialisty je nutnou podmínkou zařazení). Přihláška bude obsahovat formulář s údaji o škole a pracovníkovi, který bude do projektu zapojen, dále také kvalitativní část, ve které školy popíší, jak pracují s žáky s vyrovnávacími a podpůrnými opatřeními. Výběrového řízení se účastní MŠMT, divize IPPP Národního ústavu pro vzdělávání, a zástupci krajů. Školy zapojené do projektu Rozvoj ŠPP-VIP II budou hodnoceny metodiky, kteří je rozdělí na skupiny A, B a C, školy označené C budou ty, u kterých se v průběhu realizace projektu Rozvoj ŠPP-VIP II objevily závažnější problémy.

Projekt VIP III - RAMPS navrhuje zcela nové aktivity zaměřené na školská poradenská zařízení a střediska výchovné péče. Zaměřuje se také na nově definované vyrovnávací a podpůrná opatření. Vytvoří a ověří mechanismy pro práci se žáky s poruchami chování a zejména zcela nový systém komplexní metodické podpory poradenským a preventivním službám ve školství. Cílem je lepší provázání výstupů z metodické podpory škol a školských poradenských zařízení včetně SVP (střediska výchovné péče), nastavení vzájemné komunikace a provázání poskytovatelů, zřizovatelů a metodického vedení poradenských a preventivních služeb.

---

## **Připomínky a dotazy účastníků diskuse včetně odpovědí zpracovatelů návrhu projektu:**

PhDr. Eleonora Smékalová, Ph.D, PedF UPOL: Kde najdou školy, které budou mít zájem o vstup do projektu podmínky a přihlášku?

PhDr. Zapletalová: Informace a přihláška budou po vyhodnocení odborné diskuse k projektovému záměru, předpokládá se, že ještě v průběhu července 2011, zveřejněny na webových stránkách [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz) a po domluvě s odborem CERA, který má na MŠMT na starost projekty z OP VK, také na webových stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz). Školám zapojeným do projektu Rozvoj ŠPP-VIP II budou tyto dokumenty zaslány e-mailem.

---

Mgr. Miroslav Raindl, SVP Kelč: Jak budou střediska výchovné péče zapojována a doplňována pracovníky na 1/2 úvazku?

Mgr. Hrbková: Při zapojování sehraje klíčovou úlohu Asociace pracovníků SVP, ve spolupráci s touto asociací vytipuje MŠMT v průběhu září 2011 odborníky.

---

PhDr. Václava Masáková, PPP pro Prahu 1, 2 a 4, konstatovala, že v současné době má spolupráce PPP a školních poradenských pracovišť různou úroveň a proto ocenila, že projekt se zaměřuje na podporu této spolupráce. Vznese následující připomínky a dotazy:

- 1) Proč nejsou cíle projektu zaměřeny i na školní metodiky prevence?
- 2) Jak bude v projektu organizována supervize?
- 3) Poznámka k aktivitě 4: důležitá kvantitativní data o školských poradenských zařízeních je možné získávat také ze statistických výkazů.
- 4) Počítá projekt také se spoluprací s OSPOD? Tato spolupráce je důležitá zejména vzhledem k omezeným možnostem škol a školských poradenských zařízení ve vztahu k sociálně ohroženým dětem.

PhDr. Zapletalová:

- 1) Školní metodici prevence jsou součástí školních poradenských pracovišť, projekt počítá s jejich vzděláváním prostřednictvím e-learningu, kromě toho budou zapojeni do prezenčního vzdělávání týmů školních poradenských pracovišť.
- 2) Již sama metodická podpora má mnohdy částečně supervizní charakter, supervizi, která je součástí projektu, budou doporučovat metodici ve vybraných případech.
- 3) S agregovanými daty ze statistických výkazů o školských poradenských zařízeních divize IPPP pravidelně pracuje; z hlediska cílů projektu jsou však některá data v těchto výkazech nadbytečná, jiná v nich naopak chybějí; forma, jakou budou kvantitativní data ze školských poradenských zařízení získávána, bude v kompetenci vedoucích metodiků a jejich dohody se školskými poradenskými zařízeními.
- 4) Školy a školská poradenská zařízení podle našich dosud učiněných zjištění s OSPOD spolupracují, konkrétní údaje o této spolupráci budou v projektu sledovány.

---

RNDr. Pavla Polechová, CSc. konstatovala, že projekt vnímá jako přínosný z hlediska „welfare dětí“ (péče o děti) Vznese následující připomínky a dotazy:

- 1) Orientací na děti se speciálními vzdělávacími potřebami a „hraniční děti“ zasahuje projekt jen špičku ledovce; individualizace vzdělávání je potřebná u všech dětí, teprve pak lze hovořit o inkluzi. „Hraniční děti“ by měly být vystaveny obohacujícímu prostředí.

- 2) Není vhodné, aby v projektu bylo v rámci modelů vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ověřováno kromě inkluze a integrace také vzdělávání segregáční.

PhDr. Zapletalová:

- 1) Cílovou skupinou projektu jsou všichni žáci škol, se kterými pracují školní psychologové a školní speciální pedagogové, podporu odborníka obvykle potřebují zejména děti se spec.vzd. potřebami a tzv. „hraniční“. Realizace skutečného inkluzivního vzdělávání vyžaduje zmapovat potřeby a na tomto základě nastavit podmínky (také např. anglický psycholog a evropský odborník na problematiku inkluzivního vzdělávání P. Farrell konstatoval, že bez zajištěných podmínek nelze inkluzi realizovat). Projekt by měl porovnat různé typy škol a jeho výstupem by měly být informace, co lze v těchto jednotlivých typech škol změnit. Předpokládá se, že do projektu budou zapojeny různé typy škol, např. školy spojující předškolní a základní vzdělávání (přispěje i ke zmapování přínosu odborné spolupráce školního specialisty při přijímání žáků do 1. ročníků), velké střední školy s 1500 žáky a internátem, kde vzniká nejvíce dosud nepopsaných jevů atd.
- 2) Termínem „segregáční“ vzdělávání bylo myšleno vzdělávání žáků se zdravotním postižením ve speciálních školách, které máme také do projektu zařazeny. Pokud text budí mylnou představu, bude upraven.

---

PhDr. Miloslav Čedík, Ph.D: Jak bude zajištěna udržitelnost školních specialistů po ukončení projektu?

Mgr. Hrbková: Prohlášení vlády zavazuje MŠMT k podpoře školních poradenských služeb, respektive konkrétně k podpoře školních speciálních pedagogů a psychologů v běžných školách. Výstupy projektu by měly být do roku 2014 zakotveny ve školském zákoně. Pan ministr přislíbil vyčlenit na školní poradenské služby 500 mil. ročně získaných ze zeštíhlení sítě středních škol.

---

PhDr. Věra Podhorná, předsedkyně Asociace pracovníků PPP, uvedla, že má jisté pochyby v souvislosti s termínem „hraniční“ žáci; uvedla, že vzdělávací podpora žákům ve školách není poskytována systematicky, protože se obvykle nejedná o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vznese následující dotazy:

- 1) Jak budou vybírání metodiků pro školská poradenská zařízení, jak bude tato metodická podpora zajištěna po ukončení projektu a zda bude metodická práce součástí přímé pedagogické činnosti zapojených odborníků
- 2) Jak bude sledována kvalita výstupů z poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních a kdo ji bude sledovat

PhDr. Zapletalová:

- 1) Na výběru metodiků pro školská poradenská zařízení se budou podílet MŠMT, NÚV (IPPP), příslušná profesní sdružení a zřizovatelé (kraje), vybraní odborníci budou muset splňovat stanovené podmínky (zejm. odborné znalosti a zkušenosti a kvalitní výkon poradenské praxe), budou mezi nimi i odborníci působící současně na VŠ. Zajištění metodické podpory před i po ukončení projektu budou předcházet jednání se zřizovateli, na poskytování této metodické podpory je třeba celkem cca 1,5 úvazku na 1 kraj. Činnost metodiků nemůže být součástí přímé pedagogické činnosti, nejedná se o práci s klienty, ale o výkon metodické činnosti, která není součástí práce odborníka ve školském poradenském zařízení, bude hrazena projektem.

- 2) Výstupy z práce zahrnují spokojeného klienta, vlastní práce, kterou se k tomuto výstupu dojde, však má větší šíři. Sledována bude kvalita poradenského procesu i výstupů z něj, dodržování práv klientů atd., při kvalitních službách také práva pracovníků poskytujících služby. Sledování kvality bude v kompetenci metodiků (hlavní metodici – vedoucí metodici na krajích – metodici).
- 

Mgr. Petr Nečina, MŠMT odbor CERA, vznesl následující připomínky:

- 1) Uvedl, že školským poradenským zařízením by měly poskytovat metodickou podporu jejich zřizovatelé, tj. kraje, a v této souvislosti se dotázal je-li už s kraji vyjednáán systém metodického vedení v rámci projektu. Zároveň uvedl, že pro metodickou podporu v krajích již existují výzvy v rámci OPVK. Stejně tak připomněl, že v rámci těchto výzev je také pro školy otevřena možnost nákupu diagnostických nástrojů.
- 2) Dále uvedl, že některé cíle navrhovaného projektu VIP III\_RAMPS jsou totožné s cíli již realizovaného projektu RŠPP - VIP II. Za problém navrženého projektu považuje, že zejm. aktivita č. 1, která je zaměřena na zřizování školních poradenských pracovišť, nepřináší novou kvalitu, ale pouze zajišťuje udržitelnost předchozího projektu. Vyjádřil se, že považuje tuto aktivitu za duplicitní s aktivitou předchozího projektu. Dále poukázal na výstup „katalog“, který může být identický s již jinými realizovanými projekty v rámci OPVK.
- 3) Jako problematický uvedl jeden z cílů projektu, kterým je ověřovat i segregační model vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

PhDr. Zapletalová:

- 1) Podpora poradenským službám poskytovaná jejich zřizovateli je orientována jinak, nejedná se o odborné vedení. S kraji již bylo a bude komunikováno, předběžně souhlasí s poskytováním metodické podpory v režimu, jaký je nastaven v návrhu projektu. Cílem projektu VIP III-RAMPS je vytvoření integrovaného systému metodické podpory poradenských služeb ve školství v rámci celé ČR. Kraj není subjektem, který by mohl nakupovat diagnostické nástroje; tyto nástroje mohou jejich vydavatelé prodávat pouze těm subjektům, které disponují odborníky s kvalifikací pro jejich užívání. Diagnostické nástroje budou z projektu nakupovány a specialistům ve školách zapůjčovány.
- 2) Projektový záměr byl diskutován s p. ministrem a s nám. Němcem, byla mu přislíbena podpora. Celkově je tento projekt orientovaný zejména na metodickou podporu a integraci celého systému poradenských služeb. Projekt nezastírá, že jeho součástí je pokračování podpory ŠPP, jejichž činnost musí probíhat v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Je v něm však nastavena nová aktivita vyplývající z novely vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (vejde v platnost 1.9.2011), zaměřená na vytváření vyrovnávacích a uplatňování podpůrných opatření. V souvislosti s tím se bude projekt zaměřovat i na otázky vzdělávání tzv. „hraničních“ žáků. Poradenské služby školních psychologů/školních speciálních pedagogů navíc nejsou v ČR zavedeny dlouho, proto je třeba pokračovat v ověřování jejich možností. Vládní prohlášení zavazuje MŠMT k podpoře školních poradenských služeb; podpora byla projektu přislíbena také v souvislosti se skutečností, že aktuálně není možné tento závazek zajistit ze státního rozpočtu. Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb připravovaný v rámci ESF projektu UPOL (na tomto projektu



se divize IPPP podílí jako partner bez finančního příspěvku) se týká pouze žáků se zdravotním postižením a definuje zejména míru jejich postižení; projekt RAMPS se bude orientovat na žáky se všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb s cílem vydefinovat jejich podporu, která bude hrazena z veřejného rozpočtu.

- 3) Uvedený cíl směřuje k ověření toho, co by bylo možné změnit ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - tento systém vzdělávání byl v projektovém záměru nazván segregací; vzhledem k negativní konotaci tohoto slova bude text upraven.

---

Mgr. Miroslav Raindl konstatoval, že v současné době probíhají práce na novelizaci zákona o ústavní výchově a preventivně výchovné péči a že k tomu je třeba ověřit komplex opatření

PhDr. Zapletalová: Klíčová aktivita č. 6 umožňuje ověření služeb SVP školám, které nemají vlastního školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. Odborníci středisek budou poskytovat především služby zaměřené na prevenci a řešení poruch chování žáků a budou pracovat s pedagogy podobně jako školní specialisté.

---

PhDr. Petra Novotná, PPP Ústí nad Orlicí, vznesla dotaz ohledně možnosti navýšení počtu pracovníků školských poradenských zařízení v souvislosti s rozšířením jejich povinností v novelizované vyhlášce o poskytování poradenských služeb (dotaz se netýkal projektového záměru).

PhDr. Zapletalová: Předpokládá se, že metodická podpora pro školská poradenská zařízení, kterou projekt zavádí, pomůže definovat problémy a že z výstupů projektu vyplyne, jaké změny v legislativě a organizaci poradenských služeb jsou potřebné. Projekt navyšuje počty úvazků v PPP, ale s cílem metodické podpory, tj. nikoliv s cílem řešení obligatorních úkolů.

---

Mgr. Marešová vznesla dotaz, zda se k návrhu katalogu, který bude podkladem pro stanovování podpůrných a vyrovnávacích opatření a je jedním z plánovaných výstupů projektu, budou vázat i finanční prostředky na uplatňování konkrétních opatření.

Dr. Zapletalová: Katalog by měl vytvořit přehled kategorizace pomoci, finanční prostředky v rámci projektu řešeny nebudou, mohou být zprůhledněny nároky.

---

PhDr. Václava Masáková připomněla systém metodické podpory ze strany krajských poraden, který byl přerušen v souvislosti s jejich zrušením v letech 1990-1991. Uvedla rozdíly mezi obsahem práce školního psychologa a psychologa PPP a v této souvislosti znovu zdůraznila nutnost jejich vzájemné spolupráce, která musí být vyladěna vždy podle podmínek té které školy a PPP.

PhDr. Zapletalová: Přínos metodické podpory tak, jak je v projektu nastavena, je mj. i v integraci a lepším propojení školních a školských poradenských služeb. Metodici pro školy se budou pravidelně setkávat s metodiky pro školská poradenská zařízení a střediska výchovné péče. Předpokládá se, že tato setkávání napomůžou také k upřesnění potřeb jednotlivých škol v oblasti služeb školských poradenských zařízení a středisek.

V závěru se diskuse zaměřila na přínosy integrované metodické podpory k lepší spolupráci poskytovatelů poradenských služeb, zkvalitnění a zvýšení efektivity těchto služeb. Další dotazy a připomínky k projektu nebyly vzneseny.

Zapsala: PhDr. Ivana Slavíková

Zkontrolovaly: PhDr. Jana Zapletalová, Mgr. Blanka Hrbková