

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁDOSTÍ O UDĚLENÍ AKREDITACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU VOV z obsahového a odborného hlediska

(zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění – školský zákon, především § 6 a § 105)

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
1. Vyšší odborné vzdělávání jako součást terciárního sektoru vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • vykazuje přidanou hodnotu vůči střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou • vykazuje kvalitativní rozdíl vůči bakalářskému studijnímu programu v příbuzných oborech vzdělání • terminologie odpovídá názvosloví v terciárním vzdělávání (následně i legislativě) 	<p>- odpovídající rozpracování profilu absolventa do učebního plánu</p> <p>- jasná formulace profilu absolventa odrážející (nepřekračující) cíle odborného profilu v rámci jedné specializované oblasti odpovídající potřebám pracovního trhu, požadavkům praxe a společnosti ve spádové oblasti vymezené školou v strategickém rozvojovém plánu/dlouhodobém záměru rozvoje školy</p> <p>§ 12 písm. a), c) bod 1, 2 vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
2. Profesně zaměřené vzdělávání - ucelená odborná kvalifikace sloužící k uplatnění v praxi ve vazbě na potřeby trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění absolventa vychází z potřeb pracovního trhu doložených orientačními statistikami konkrétního nebo blízkého oboru a kladným vyjádřením významného subjektu v daném oboru, případně profesních sdružení¹ • orientační statistika o kapacitách 	<p>www.portal.mpsv.cz www.istp.cz</p> <p>ucelený a kompaktní profil absolventa – výsledky vzdělávání odpovídají možnostem uplatnění absolventa</p>

¹ Při posuzování významu subjektu, který podpořil vzdělávací program, může posuzovatel přihlídnout k tomu, zda se jedná o některou z profesních organizací uvedených v příloze dokumentu či jejího člena. Zároveň nelze při vědomí celé škály oborů a regionálních specifik tento pohled stanovit jako nezbytnou podmínku pro naplnění parametru.

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<p>předmětného nebo blízkého oboru v dané spádové oblasti neukazuje na vytváření nadbytečných vzdělávacích kapacit</p> <ul style="list-style-type: none"> • profil absolventa koresponduje maximálně s pěti kvalifikačními standardy (např. ISTP, Zákon o nelékařských povoláních ...) • vazba mezi kvalifikačními standardy v profilu absolventa je srozumitelně vysvětlena a obhájena poptávkou na trhu práce • provázanost profilu absolventa s názvem vzdělávacího programu - název odpovídá specializaci a profilu absolventa 	<p>nepřebývají nadbytečné teoretické znalosti a aplikační dovednosti</p> <p>vyjádření významného subjektu z praxe¹ – posudek za praxi AK</p> <p>§ 12 písm. b), c) vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
<p>3. Teoretická příprava propojená se specializací a praktickým uplatněním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teoretické moduly (teoretická příprava) mají zřejmou souvislost se specializací • návrh pojetí a zabezpečení odborné praxe (praktické přípravy) umožňuje studentovi prokázat schopnost aplikace nabytých teoretických znalostí (viz 4) 	<p>odpovídající rozpracování profilu absolventa do učebního plánu</p> <p>teoretické moduly (teoretická příprava) odpovídají požadavkům aplikace – nepřebývají navíc, nechybí podstatné</p> <p>vzdělávací program prokazuje vazby teorie a aplikace</p> <p>§ 12 písm. f), g) vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
4. Rychlé zapracování díky zkušenostem z odborné praxe a znalosti reálného prostředí oboru	<ul style="list-style-type: none"> • cíle a pojetí odborné přípravy a zejména odborné praxe souvisí s profilem absolventa • dostatečná délka odborné praxe • konkrétní představa o místě konání odborné praxe pro minimálně 30% studentů plánovaných v ročníku • řízení odborné praxe, zejména plánování, organizace, kontrola ve vztahu na její realizaci 	§ 12 písm. g) a § 13 písm. d) vyhlášky o VOV

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
5. Možnost prostupnosti do vysokoškolského studia	<ul style="list-style-type: none"> • prokazatelná spolupráce s některou vysokou školou • modulární uspořádání, kreditový systém – viz bod 10 • zařazení volitelného/-ých modulu/-ů v posledním ročníku usnadňující přechod do vysokoškolského studia • vymezení možných vhodných bakalářských studijních programů a odpovídajících vysokých škol 	<p>je podporována možnost pro nejlepší studenty pokračovat ve vysokoškolském studiu (přípravné moduly v rámci volitelné cesty)</p> <p>počty absolventů školy, kteří pokračovali v předchozích letech ve studiu na VŠ, informace o míře „uznání“ vzdělání z VOŠ</p> <p>§ 13 písm. d) vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
6. Jazykové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • první (hlavní) cizí jazyk vede k dosažení úrovně B1 dle Evropských standardů + zaměření na odborný jazyk • druhý jazyk je nabízen alespoň ve volitelných modulech 	<p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky ... http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky</p> <p>§ 102 odst. 1 školského zákona § 12 písm. f), g), h) vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
7. ICT kompetence	Rozsah výuky ICT (není-li odborností v rámci oboru) vede k dosažení úrovně požadované pro získání ECDL Certifikátu podle standardu ECDL ²	odborný standard – dle odborných předmětů a aplikací v souladu s profilem absolventa – popsat v teoretické i praktické přípravě § 12 písm. e), f), g) vyhlášky o VOV

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
8. Komunikační kompetence	samostatný povinný modul v rozsahu minimálně 1 studijní období, který obsáhne rozvoj kompetencí studenta pro výkon náročných činností	prezentační techniky vedení rozhovorů týmová práce verbální i neverbální komunikace apod. § 12 písm. e), f), g) vyhlášky o VOV

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
9. Další klíčové kompetence	<p>V žádosti je explicitně uvedeno, jakou formou a v jakém období studia prokáže uchazeč zvládnutí těchto kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost rozhodování/volby v rámci uceleně, jednoznačně a konsistentně zadaného/popsaného problému • formulace a obhajoba vlastních názorů • schopnosti učení se a hodnocení úspěšnosti • samostatnost v práci 	<p>Získávání a prokazování těchto kompetencí jde napříč vzdělávacím programem, je zařazeno do různých odpovídajících modulů teoretické i praktické přípravy. Metody učení (se) a hodnocení studentů umožňují nabytí a prokázání těchto kompetencí.</p> <p>§ 12 písm. e), f), g) vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
10. Organizační podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a struktura studia prokazuje styl práce podporující samostatnost a odpovědnost • hodnocení výsledků vzdělávání pomocí kreditového systému, doporučeno ECTS³ • moduly, které formují profil absolventa, jsou nosné pro specializaci – profesi a jsou součástí absolutoria jsou uvedeny jako povinné, nikoliv povinně volitelné a volitelné • význam profilových modulů v učebním plánu je vyjádřen minimálním podílem z počtu celkově získaných kreditů • kredity z volitelných předmětů představují minimální celkovou hodnotu kreditů • v žádosti jsou popsány principy výběru povinně volitelných i volitelných modulů • je uváděn odpovídající podíl přednášek na celkové časové dotaci • popis profilových modulů prokazuje metody 	<p>Škola vyznačí profilové moduly, tj. ty, které považuje z hlediska odborné profilace absolventa a absolutoria za nezbytné.</p> <p>Využívání metody výuky a učení ve vzdělávání dospělých studentů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivizující metody založené na kooperaci a participaci (např. skupinová výuka) - diskusní metody - metody řešení problémů - heuristické metody a metody rozvoje tvořivosti (např. individuální nebo týmová tvorba projektů a jejich ověření v praxi, účast na projektech z praxe) - metody kritického myšlení (např. brainstorming, kritické čtení,

³ ECTS („European Credit Transfer System“) je všeobecně respektovaný kreditní systém používaný na vysokých školách v celé Evropě. Jako hlavní systém akumulace a přenosu kreditů je doporučován i závěrečnými komuniké ministrů školství v rámci tzv. „Bolognského procesu“ vytváření společného Evropského vysokoškolského prostoru.

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<p>učení a hodnocení studentů, které umožní posoudit schopnost rozhodování studenta při řešení problémů (případové studie, projekty, týmová práce, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání tradičních metod výuky je doplněno o další metody učení se a vzdělávání odpovídající cílům a pojetí studia včetně metod podporujících aplikace teorie v praxi a zvyšujících motivaci studentů • moduly absolutoria obsahují projekty a případové studie • obsah zkoušky z odborných modulů absolutoria prokazatelně souvisí s profilem absolventa a možnostmi jeho uplatnění • struktura a pojetí učebního plánu motivuje k samostudiu, tomuto požadavku odpovídá i seznam studijní literatury a dalších pomůcek pro studenty včetně možnosti využití moderních informačních technologií 	<p>SWOT analýza apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - situační metody (rozhodování a řešení případů z praxe) - inscenační metody (jednání a chování v profesních situacích a rozvoj sociálních kompetencí) - simulace a hry (hraní rolí v modelových situacích reflektujících realitu praxe) - seberefektivní metody - metody samostatného řízeného učení (např. učební kontrakt) - výuka a učení podporované ICT, e-learning - tvorba studentského portfolia - studentské konference <p>§ 6 školského zákona § 12 písm. c) bod 3, písm. d), e), f), g), h), i) vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
<p>11. Personální podmínky</p>	<p>Žadatel popíše, za jakých podmínek bude vzdělávací program realizovat :</p>	<p>Popis personálních podmínek musí poskytnout komplexní pohled na</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> složení pedagogického sboru předchozí profesní zkušenosti pedagogů profilových modulů rozsah odborného zaměření pedagogů – průměrný počet modulů vyučovaných interním pedagogem školy zapojení pedagogů do publikační, projektové (domácí či mezinárodní), školící, konzultační a jiné tvůrčí činnosti plán dalšího vzdělávání podporující kvalifikovanost pedagogů, metodickou erudici a znalost specializace v praxi 	<p>celý subjekt – žadatele a vymezit kapacity zabezpečující vzdělávací program VOV jako součást terciárního vzdělávání</p> <p>§ 6, odst. 1 školského zákona</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
12. Materiální podmínky⁴	<p>Žadatel popíše, za jakých podmínek bude vzdělávací program realizovat:</p> <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> procento (počet) použitelných kapacit (orientační podíl 1 počítač : 6 studentů) režim přístupu <p>vše odpovídají cílům VOV, potřebám studentů a plánům rozvoje vzdělávacího programu VOV v kontextu celého subjektu - žadatele⁴</p> <p>Prostory, učebny, posluchárny</p> <ul style="list-style-type: none"> kapacita vyplývající z popisu jejich struktury a vybavení (i AV technikou) poměr kapacity a počtu studentů <p>vše odpovídají cílům VOV, potřebám studentů a plánům rozvoje vzdělávacího programu VOV</p>	<p>Popis personálních podmínek musí poskytnout komplexní pohled na celý subjekt – žadatele a vymezit kapacity zabezpečující vzdělávací program VOV jako součást terciárního vzdělávání</p> <p>§ 6, odst. 1 školského zákona</p> <p>§ 12 písm. i) vyhlášky o VOV § 13 písm. a), b) vyhlášky o VOV</p>

⁴ Při posuzování kapacit, materiálního zabezpečení a možností jejich využití je potřeba vycházet z komplexního pohledu na kapacity a materiální zabezpečení celé školy, včetně případné středoškolské části a dalších oborů VOV, na specifické požadavky hodnoceného oboru VOV, ale přihlídnout i k představám o dalším rozvoji školy a jeho prioritách (viz kritérium 14. Záměr rozvoje).

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
	<p>v kontextu celého subjektu - žadatele</p> <p>Knihovna (studovna, info centrum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihovní fond vztahující se ke vzdělávacímu programu, resp. profilu • roční cena přírůstků per capita, • existence DTB přístupů, • kapacita připojení, • provozní doba a režim knihovny, • struktura vnitřního informačního systému, intranet, • personální zabezpečení řízení (sdílení informací) <p>vše odpovídají cílům VOV, potřebám studentů a plánům rozvoje vzdělávacího programu VOV v kontextu celého subjektu - žadatele</p>	

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
13. Cesta k terciárnímu vzdělávání i pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • kreditový systém hodnocení - individuální vzdělávací plán • poradenství (systém pomoci & návrhy řešení) pro méně motivované studenty a studenty se sociálním znevýhodněním 	<p>Žadatel - škola popíše, jak naplňuje a ošetřuje § 16 a § 6 školského zákona o studentech se speciálními vzdělávacími potřebami Možnost rozložení studijní zátěže a motivace studenta ke studiu.</p> <p>§ 12 písm. c) bod 4 vyhlášky o VOV</p>

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
14. Záměr rozvoje	Žádost obsahuje základní strategickou rozvahu	Stanovení struktury vzdělávacích

CÍLE A CHARAKTERISTIKY	PARAMETRY (požadavky)	POZNÁMKY
vzdělávacího programu	v horizontu 5 let minimálně v těchto bodech a pro jednotlivé stupně vzdělání:	programů podle stupňů vzdělání a jejich kapacity – poskytnou pohled komplexně na celý subjekt – žadatele.
	<ul style="list-style-type: none"> • jaké vzdělávací programy hodlá škola nabízet 	
	<ul style="list-style-type: none"> • plánované počty přijímaných studentů 	
	<ul style="list-style-type: none"> • plán rozvoje materiálního zabezpečení 	Pohled na počty přijímaných v kontextu očekávaného demografického vývoje.
	<ul style="list-style-type: none"> • dopad záměrů rozvoje na celkovou kapacitu žadatele - školy 	
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodnění společenské potřeby plánovaných programů a vize uplatnění jejich absolventů 	§ 13 písm. c), e) vyhlášky o VOV	