



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Veřejná diskuse k projektovému záměru IPn Integrovaný registr vzdělávací soustavy v ČR - NEDIR 25.1.2012, MŠMT

Účastníci za navrhovatele projektového záměru:

Ing. Martin Krejza, vrchní ředitel kabinetu ministra, MŠMT
Ing. Petr Hrabánek, ředitel odb. 29, MŠMT
Ing. Tomáš Kantor, ČŠI, odbor strategického rozvoje a projektového řízení

Účastníci odborné veřejnosti – viz prezenční listina

Prezentace:

Prezentace projektu – Tomáš Kantor, viz prezentace.

Nad rámec prezentace uvedl, že:

- legislativní dopady projektu: projekt vychází ze stávajícího leg. stavu, ale realizace může vyvolat potřebu / snahu o zlepšení legislativního stavu, proto je součástí i analýza leg. dopadů a návrh realizace (KA 3).
- hlavním přínosem projektu je vytvoření nástroje ke zjednodušení plánování a rozvoje ve vzdělávání.
- v názvu je NEDIR je integrovaný registr chápán jako systém, tj. vytvoření registru a následný systém práce s daty a otevřenost pro budování dalších možností. Projekt vznikl na základě analýzy informačních systémů na úrovni MŠMT, rezortu, zřizovatelů a škol, ať už jde o systémy pro vnitřní komunikaci, nebo různé portály, weby apod., ve kterých každý řeší problematiku jednotných přístupů apod. Ambicí tohoto projektu je nalézt řešení této nejednotnosti a provázat systém vzdělávání, vědy výzkumu.
- umožní propojení centrálního registru se stávajícími systémy a zejména se systémy veřejné správy a ekonomické informační systémy, provázanost s datovými schránkami nebo se systémem Czechpoint, tak aby občasné měli možnost například využít systém při dokladování svého dosaženého vzdělání.
- integrační platforma je systém uvažován proto, že existuje mnoho systémů, které budou moci přistupovat dle jednotlivých oprávnění k těmto datům, nebo registry zdrojovat.
- systém bude nahrazovat úlohu UIV – zjednoduší práci *user friendly* přístupem uživatelům, kteří mají za povinnost poskytovat statistická data do registrů, systém bude dále vybaven nástroji pro vyhodnocení a interpretaci dat.
- dodavatelské řešení se předpokládá na každou klíčových aktivit zvlášť.

- tvorba systému zpracování a prezentace dat v KA 3 poběží paralelně s KA 1 a KA 2. Pod dobu realizace KA 1 a KA 2 budou v rámci KA 3 pracovat tým odborníků, kteří doporučí algoritmy pro automatizovaný reporting, nebo individualizovaných operací s daty.
- finanční náročnost projektu byla vytvořen odhadem odhad na základě zkušeností členů přípravného týmu.
- v současné době probíhá tvorba, jako požadavek Evropské komise, studie proveditelnosti, která se stane základem pro zadávací dokumentaci pro výběrové řízení. Evropská komise dále požadovala, aby byla dozorována realizace KA 1 a KA 2 nezávislým dozorem v rámci KA 3.
- dalším partnerem se předpokládá sdružení CESNET, protože disponuje největší výpočetní kapacitou a infrastrukturou v podobě páteční optické sítě, financované již v rámci rezortu a zapojení tohoto sdružení jako partnera je proto strategické i pro dobu udržitelnosti.
- není opomenuta ochrana osobních dat, není možné data uvolnit dodavateli data po dobu realizace projektu. Dodavatel bude vyvíjet systém za použití anonymizovaných dat a potom bude vlastní sběr naplňování probíhat za administrativního dozoru.
- jedním z hlavních přínosů je jednotný identitymanagement a správa přístupů a hesel.
- v rámci projektu bude nastavena integrace s interními systémy (resort) a externími systémy. Pro hodnocení úspěšnosti vzdělávacího procesu je potřeba mít propojení s databází úřadů práce, abychom věděli, absolventi kterých škol končí v sítích úřadů práce a získali zpětnou vazbu pro ČŠI, aby mohla Česká školní inspekce prověřit, zda škola má správně nastaveny všechny 3 pilíře ŠVP - to znamená autoevaluace, reakce na trh práce a sociální partnerství. Jedná se poskytování zpětné vazby a efektivního nakládání s informací.
- na základě požadavků ředitelů škol, zřizovatelů škol, kteří budou žádat o automatický reporting, bude nutné vytvořit (tj. dodavatelsky zajistit) algoritmy takového reportingu, jejich ověření v praxi a implementaci do systému v rámci projektu.
- současně bude moci systém *ad hoc* reagovat na změny ve společnosti, například skokovou změna na trhu práce – toto nemá povahu automatického reportingu. Je proto uvažováno, že v rámci bude vytvořena a proškolená skupina odborníků, která bude dále působit jako „*business intelligence*“ jednotka, která bude schopna na vyžádání zpracovávat nejrůznější analýzy a výstupy. Na závěr by tato skupina měla analyzovat dopad systému na změny legislativy. Podmínkou realizace projektu však není změna legislativy.
- v současné době projekt uvažuje o tom, že příjemcem bude odbor 29 MŠMT a partneři: ČŠI, CERMAT a sdružení CESNET.
- hlavním přínosem projektu je významná systémové změna směrem posilování užitečnosti sběru dat, tak abychom byli schopni identifikovat kvalitu a podporovat a rozvíjet kvalitu směrem ke konkurenceschopnosti ČR.

Diskuse:

Pavel Hrdlička, IBM:

Dotaz: Začátek projektu by měl být v březnu – je toto zahájení výběrového řízení nebo start projektu?

Odpověď: Tomáš Kantor:

Zahájení projektu je den, kdy je podepsána smlouva o podpoře. Výběrové řízení bude zahájeno po tomto datu.

Pavel Hrdlička, IBM:

Upozornil na náročné dělení zakázek, je náročné ze strany zadavatele dokázat jasná rozhraní mezi zakázkami, to teda klobouk dolů, jestli to zvládnete.

Odpověď: Tomáš Kantor:

Víme, že rozdělit zakázky je obtížné. Budeme vycházet ze studie proveditelnosti (procesních map), která finálně rozhodne o možném dodavatelském řešení. V úvaze je i jeden generální dodavatel, bude záležet na výsledku studie proveditelnosti.

Janek Wagner, Česká škola:

Dotaz: Existuje nějaký analogický projekt v zemích EU?

Máte nějaké analýzy, odbornou studii o tom, že existence takového systému může zlepšit účinnost vzdělávacího procesu?

Odpověď: Tomáš Kantor:

Co se týče členský států EU, neexistuje žádný takový systém.

Vyhodnocení dopadů na účinnost vzdělávání bude součástí studie proveditelnosti. Neexistuje žádná analýza, zaměřená na tento systém, ale existuje řada dokumentů a přenositelných výstupů, které potvrzují, že zavedení jednoznačnosti sběru, neredundantnosti informací vede k finančním úsporám v dané oblasti.

Janek Wagner, Česká škola:

Vyjádril očekávání, že vytvoření studie proveditelnosti bude předcházet projektu.

Odpověď: Tomáš Kantor:

Souhlas s tím, že je studie proveditelnosti potřeba provádět před fyzickým prováděním projektu - než budou zahájena výběrová řízení, tedy vlastní realizace projektu.

Zdůraznil, že projekt je koncipován s minimem administrativních a osobních nákladů, tedy než budou zahájena výběrová řízení, bude z projektu utraceno jen minimum prostředků pro zajištění administrativy.

Vít Pátek, Nakladatelství Fraus, s.r.o.:

Upozornil na to, že systém bude koncentrovat ohromné množství informací ze školství a dotázal se, v jaké fázi byl kontaktován Úřad pro ochranu osobních údajů.

Odpověď: Tomáš Kantor:

ÚOOÚ byl kontaktován v dubnu/květnu 2011. Průběh vývojových prací a nakládání s těmito daty je popsán v úvodu prezentace.

Upozornil na to, že dnes již tato citlivá data existují, a to v rozptýlené podobě, a je těžké dnes dohledat, kdo a jak s nimi nakládá. Jde nejen o data spojená s výsledky vzdělávání, ale i data o socio-ekonomickém prostředí žáka, o předpokladech ke vzdělávání. Vzdělávací proces je potřeba nastavit individuálně s ohledem na celkovou situaci žáka. Tyto údaje jsou nezbytné k vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu s ohledem na žáka, ke zlepšení práce speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

ČŠI si závažnost této otázky uvědomuje, proto již pracovní verze návrhu byla konzultována s ÚOOÚ.

ÚOOÚ nemůže předběžně dát své vyjádření. Zástupci ÚOOÚ musí být přizváni na počátku realizace systému a úřad na místě bude kontrolovat, jak je s těmito daty nakládáno (organizační zajištění, technické zajištění), a teprve potom může vydat své stanovisko.

Fatima Cvrčková, PŘF UK Praha:

Dotaz: Existuje obdobné řešení v rámci jiného rezortu a mohou se tyto zkušenosti nějak využívat?

Odpověď: Tomáš Kantor:

Systém počítá s návazností na jiné registry. Nebude se duplicitně vytvářet evidence občanů, adres, údajů, počítá se s návazností tohoto registru s jinými registry a jinými databázemi.

Není v kapacitních možnostech partnerů zmapovat vše nyní, v přípravné fázi a vytvořit optimalizační datovou studii datových toků nebo struktury dat - je to jeden z prvních kroků, které se musí v rámci očekávaného plnění učinit.

Ondřej Neumajer, PedF UK Praha:

1) Jak projekt navazuje na Konceptci rozvoje ICT ve vzdělávání 2009 - 2013, připravenou na MŠMT? Integrovaný registr je v Konceptci zmíněn, mnohokrát byl projednáván, a vždy nakonec bylo od jeho realizace odstoupeno z mnoha důvodů. V prezentaci nebyla koncepce zmíněna.

2) Upozornil na to, že ačkoli projekt zdůrazňuje propojenost při získávání dat z přímo řízených organizací MŠMT, v současné době žádná z nich tyto informace nesbírá. V současné sbírá data pouze ČŠI a k žádné integraci docházet nemusí.

3) Co přinese projekt konkrétní škole?

Odpověď: Tomáš Kantor:

1) Projekt je v souladu s Konceptcí rozvoje ICT ve vzdělávání, nebyla zmíněna proto, že se prezentace soustředila na vládní strategie a legislativu.

2) ČŠI převzala některé činnosti ÚIV v oblasti mezinárodní šetření. Ostatní funkce, statistické sběry, převzalo MŠMT. ČŠI může vykonávat pouze funkce vymezené zákonem.

3) Co přinese projekt konkrétní škole? Mnoho ředitelů škol je zatíženo administrativou – přípravný tým pro projekt provedl analýzu dotazníků rychlých šetření, které ÚIV sbíralo. Zjistili jsme, že některé údaje ředitel školy vyplňoval až 11x v dotazníku.

Cílem projektu je zjednodušení administrativy, maximální automatizace, maximální efektivita sběru dat. Například pokud rok předtím vyplnil ředitel seznam žáků dané školy a jejich atributy, pak v dalším roce se mu nabídne nové členění a on pouze pomocí změnových záznamů a verifikace provede tu změnu. Pro ředitele to bude významné snížení administrativní zátěže. Zároveň bude ředitel školy v pozici příjemce informací ze systému, které mu lépe umožní řídit školu ve vztahu ke třem pilířům ŠVP, tj., autoevaluace, sociální partnerství a vztah k trhu práce.

Ondřej Neumajer, PedF UK Praha:

Největší problém ředitele základní školy je množství dat, které předává zřizovateli, ne směrem k MŠMT. Bude toto systém také nějak řešit?

Odpověď: Tomáš Kantor:

Přesně toto je účelem projektu – snížení zátěže pracovníků ve školách.

Fatima Cvrčková, PŘF UK Praha:

Upozornila na riziko, že studie proveditelnosti není připravena před realizací projektu, protože výsledkem studie proveditelnosti může být i nedoporučení projektu.

Odpověď: Tomáš Kantor:

Není možné čekat na výsledek studie proveditelnosti z časových důvodů – datum zahájení projektu by se posunul na 1.6.2012, což by mohlo ohrozit možnosti financování. Projekt bude zahájen s rizikem, že studie proveditelnosti projekt neodporučí. V tom případě se projekt ukončí. Počáteční náklady projektu do zahájení výběrového řízení jsou téměř nulové.

Janek Wagner, Česká škola:

Upozornil na nejasnou časovou prodlevu při přípravě studie proveditelnosti od dubna minulého roku. Navrhl, že studie proveditelnosti mohla být již předem financována z prostředků MŠMT nebo ČŠI.

Odpověď: Tomáš Kantor:

Zdůraznil, že studie proveditelnosti není financována z projektu, výběrové řízení na dodávku studie proveditelnosti bylo zahájeno na konci minulého roku, v současné době je uzavírána smlouva s dodavatelem. Výsledky studie proveditelnosti budou známy v době, kdy bude projekt zahájen. Na základě výsledků studie proveditelnosti bude rozhodnuto o plném spuštění projektu, nebo o jeho předčasném ukončení. Předčasné ukončení by neznamenal významné finanční ztráty.

Bořivoj Brdička, PedF UK Praha:

Dotaz: Mám si odnést z prezentace ten fakt, že zaměstnatelnost absolventa školy bude hlavním cílem našeho vzdělávacího systému?

Odpověď: Tomáš Kantor:

Nebude to hlavním cílem, bude to jeden z atributů pro sledování kvality ve vzdělávání.

Janek Wagner, Česká škola:

Zdůraznil, že veřejnost měla právo se seznámit se studií proveditelnosti.

Odpověď: Tomáš Kantor:

Jakmile budou známy výsledky studie proveditelnosti, zveřejníme je.