

Číslo OP	CZ 1.07
Název OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy	06
Název výzvy	Průběžná výzva Skupině II, V a VI MŠMT k předkládání žádostí individuálních projektů národních z OP VK
Prioritní osa :	4a – Systémový rámec celoživotního učení (konvergence)
Oblast podpory :	4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání
Typ projektu:	IP – národní
Kód a název oblasti intervence:	72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu :	BETA – Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu :	2008 – 2012
Předpokládaná doba trvání v měsících:	48
Celkové způsobilé náklady projektu	173642 tis. Kč
Příjemce dotace	MŠMT, skupina II
Partneři projektu :	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), Jeruzalémská 12, Praha 1
Stručný obsah projektu	<p>Projekt je zaměřen na vývoj standardizovaných evaluačních nástrojů pro ZŠ a SŠ a specifikaci podmínek pro jejich použití v praxi.</p> <p>Projekt reflektuje potřeby kurikulární reformy školství. Je zaměřen na vytvoření a ověření nástrojů a technologií využitelných pro potřeby monitorování a hodnocení kvality vzdělávání různých cílových skupin s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Souběžně řeší i optimalizaci metod a cest efektivního sdělení relevantních informací cílovým skupinám obyvatelstva. Projekt navazuje na aktivity realizované v SP KVALITA I.</p> <p>Smyslem projektu je změnit současný stav, který:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpí absencí standardizovaných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality vzdělání, - vykazuje nízkou míru korelace hodnocení kvality vzdělávání mezi jednotlivými subjekty školství, - negarantuje rovný přístup a rovné příležitosti žáků se SVP (zejména žáků se sluchovým a zrakovým postižením a specifickými poruchami učení), - trpí nízkou mírou objektivit hodnocení jak v rámci monitorování, tak při závěrečných hodnoceních kvality vzdělávání.
Cíle projektu	<p>Cíle projektu jsou orientovány Globálními cíli OP VK v rámci prioritní osy 4 s detailní orientací na Oblast podpory 4.1</p> <p>Konkrétními cíli projektu jsou:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvořit metodiky a technologické infrastruktury pro srovnatelná objektivní hodnocení žáků SŠ se zvláštním zřetelem k potřebám žáků se SVP. - Zajistit vnitřní konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na středních školách v podmínkách kurikulární reformy středních i základních škol - Podpořit kvalitativní změny v oblasti vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, informatiky a gramotnostních prvků v matematice., - Vytvořit systém evaluace výsledků vzdělávání v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků se SVP a jeho zavedení do praxe (optimalizace podmínek). - Vytvořit a ověřit funkčnosti banky testových úloh, poskytující relevantní zásobu testových úloh na vysoké odborné úrovni s maximální bezpečností veřejně nepřístupných informací včetně navazujících technologických a informačních struktur, nutných pro finalizaci a distribuci standardizovaných evaluačních nástrojů cílovým skupinám. - Vybudovat informační model podpory aplikace standardizovaných evaluačních nástrojů v rámci kurikulární reformy SŠ. - Nastavit proces postupné certifikace jazykových zkoušek s cílem připravit vznik Centra pro certifikaci jazykových zkoušek.
Zdůvodnění potřeby	<p>Dopady jakýchkoli změn v systému vzdělávání, mají-li mít zamýšlený efekt, musí být fundovaně připraveny, musí být dobře a srozumitelně vysvětleny cílovým skupinám a jejich dopady (efekty) musí být objektivně měřitelné. Metriky používané pro kvantifikaci vlivů musí kromě jiných vlastností disponovat vysokou mírou srovnatelnosti výsledků měření, a to i v rámci tak nekonzistentního prostředí, jakým školství je.</p> <p>Aby bylo možné výše zmíněného stavu dosáhnout nebo se mu alespoň výrazně přiblížit, je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit efektivní strukturu standardizovaných evaluačních nástrojů pro účely objektivního a srovnatelného hodnocení výsledků vzdělávání, - při tvorbě standardizovaných evaluačních nástrojů zohlednit v maximální nekonfliktní míře specifické potřeby žáků se SVP, - pro ověření a aplikaci vyvinutých standardizovaných evaluačních nástrojů vytvořit a udržovat bezpečnou datovou bázi testových úloh kvalifikovaných ověřenou strukturou statisticky vyhodnotitelných a didakticky významných kritérií pro posuzování jejich použitelnosti v rámci aplikace standardizovaných evaluačních nástrojů, - vytvořit a provozovat moderní elektronické prostředí orientované na masivní marketingovou podporu plošné aplikace standardizovaných evaluačních nástrojů v projektech ověřování znalostí a dovedností. <p>Projekt je připraven v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. V oblasti evaluačních standardů pro jazykové vzdělávání reflektuje doporučení Rady Evropy pro kalibraci jazykových zkoušek podle SERR. Reaguje rovněž na vývoj v oblasti samotné evaluace, na vznik a uplatňování nových evaluačních</p>

	prostředků a nástrojů. Dále projekt staví na doporučeních pro oblast předškolního, základního a středního vzdělávání v rámci Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha (rok 2001) zaměřených na „Vytvoření dvouúrovňové společné čísta maturitní zkoušky“ „Dobudování systému evaluace a monitorování“ a „Vytvoření systému závěrečného hodnocení žáků“, „Vytvořit systém standardů, kritérií a indikátorů“.		
Popis cílové skupiny	Cílová skupina:	Odhadovaný počet	
	<ul style="list-style-type: none"> Žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a těch žáků, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání. 	200000	
	<ul style="list-style-type: none"> Rodiče dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. 	25000	
	<ul style="list-style-type: none"> Pracovníci škol a školských zařízení. 	30000	
	<ul style="list-style-type: none"> Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení 	7500	
	Podporované aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání). Identifikace faktorů ovlivňujících uplatnění absolventů středních škol na trhu práce a formulace doporučení pro vzdělávací politiku a zřizovatele škol a pro školy samé směřující k eliminaci nepříznivých faktorů. Informování široké veřejnosti o úloze a cílech kurikulární reformy. Rozvoj kariérového poradenství ve školách na systémové úrovni, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty. Podpora informovanosti prostřednictvím informačního elektronického systému. Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. 	
Klíčové aktivity projektu	Kódové označení a název klíčové aktivity	Termín realizace	Rozpočet v tis. Kč
	MZ0101: Podpora synergie kurikulární reformy SŠ	2008 až 2012	70953
	Podpora implementace evaluačních metodik s ohledem na vnitřní konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na SŠ v podmínkách kurikulární reformy. Vytvoření jednotných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména jazykového		

<p>vzdělávání, gramotnostní matematiky, občanské gramotnosti a informatiky. Kromě metodických materiálů pro učitele a informačních materiálů pro žáky bude vytvořena řada podpurných materiálů, např. sbírky úloh.</p> <p>Aktivita částečně navazuje na SP Kvalitu I, a to v oblasti nových evaluačních nástrojů jazykového vzdělávání.</p>		
MZ0203: Banka testových úloh a logisticko-bezpečnostní systém vývoje zadání zkoušek, využitelný v reformovaném systému evaluace	2008 až 2012	7177
<p>Aktivita je zacílena na standardizaci postupů při vývoji, ověřování a pilotáže testových úloh, tvorby evaluačních nástrojů a aplikaci bezpečnostních opatření a metodik. Součástí projektu je implementace řídicího a databankového informačního systému s vysokým stupněm ochrany proti úniku a zneužití „zkušebního tajemství“.</p> <p>Aktivita navazuje na SP KVALITU I, kde na základě výstupů byla potřeba BTÚ definována a popsána.</p>		
MZ0303: Metodická a technologická podpora využití evaluačních nástrojů žáky se SVP	2008 až 2012	12107
<p>Cílem aktivity je uvést do praxe klíčové prvky přispívající k vyrovnávání příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve vzdělávacím procesu, především v kontextu hodnocení kvality vzdělávání v souvislosti se zavedením kurikulární reformy. Jedná se o navržení komplexního systému organizačních a technologických opatření s cílem optimalizovat podmínky implementace evaluačních nástrojů pro žáky s různým druhem a stupněm zdravotního postižení či znevýhodnění. Navržený systém bude v rámci projektu komunikován se školami, se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči žáků, se zástupci krajů, se zástupci vysokých škol apod.</p> <p>V celém období trvání projektu bude navržený systém reflektován a případně modifikován podle zjištěných skutečností v praxi. Promítnou se do něj též výsledky speciálně pedagogického výzkumu u nás i v zahraničí.</p>		
MZ0502: Komplexní prevence rizika koncentrované neúspěšnosti výchozích fází aplikace komplexu evaluačních nástrojů	2008 až 2012	18741
<p>Aktivita je zaměřena na eliminaci či minimalizaci jednoho z nejvýraznějších rizik zavedení reformy ukončování středoškolského studia sjednocováním evaluačních metod, prostředků a postupů a jejich dopadu na specifické segmenty středního školství v podobě tzv. nadměrné koncentrované neúspěšnosti (těmito segmenty mohou být typy či formy studia, skupiny škol, některé studijní obory apod.). Projekt je zacílen v první řadě na identifikaci „rizikových“ segmentů a hloubky a rozsahu rizika, identifikaci příčin tohoto rizika, koncipování návrhu systémových i adresných opatření krátkodobého i střednědobého charakteru a na realizaci vybraných opatření.</p>		
MZ0504: Systém certifikace jazykových zkoušek v rámci kurikulární reformy SŠ	2008 až 2012	28085

	<p>Aktivita je zaměřena na vytvoření systému certifikace zkoušek z cizích jazyků podle mezinárodních standardů a jazykových úrovní a implementace těchto standardů a certifikátů do praxe; jde zejména o proces objektivizace, standardizace a přiřazení jazykových zkoušek k mezinárodním standardům. Vytvoření Centra pro certifikaci jazykových zkoušek a mechanismů implementace jazykových standardů do praxe; souběžně s tím se předpokládá využití těchto systémů i pro řešení problematiky certifikovaných zkoušek z českého jazyka jako cizího jazyka (pro cizince).</p>		
	MZ0301: Tiskové, produkční, kompletační a distribuční centrum jednotné evaluace	2008 až 2012	7100
	<p>Cílem aktivity je návrh, úprava prostředí a vybudování pracoviště pro implementaci technologií včetně vypracování a zavedení bezpečnostních postupů, zajišťujících při dodržení odpovídajících bezpečnostních opatření výrobu zkouškové dokumentace, její kompletaci a distribuci do škol. Předpokládá se pracoviště s vysokým stupněm procesní automatizace, zajišťující digitální tisk a finishing tištěné dokumentace, multiplikaci audiovizuálních médií pro poslechový subtest z cizího jazyka, výrobu testové dokumentace pro žáky se smyslovým postižením (mj. Braillovo písmo, audiovizuální média s nahrávkami pro sluchově postižené apod.)¹, dále kompletaci a balení této dokumentace do bezpečnostních kontejnerů a jejich distribuci.</p>		
	EX0101: Proces a aplikační podpora vyhodnocování přijímacího řízení na SŠ	2008 až 2012	29479
	<p>Rozhodující přidanou hodnotou realizace této aktivity je provázání nabídky a poptávky na středoškolském studijním trhu a rozhodovacích procesů všech žáků a všech škol v reálném čase, dále prezentace aktuální nabídky volných studijních míst v reálném čase s využitím ICT autorizovaného on-line přístupu všech zainteresovaných osob a škol.</p> <p>Centralizované on-line řešení umožní realizovat procesy v krátké době, efektivně a rychle prováže „plovoucí“ volné kapacity škol s aktuálními převisy poptávky a ve vazbě na výsledky STEP-TEST a prospěchu žáků poskytne jednotlivým středním školám aktuální přehled o „vstupní“ úrovni poptávky po studiu.</p> <p>Ředitelům škol tento systém umožní definovat výběrová kritéria a algoritmy, vše ostatní včetně administrativních postupů a procesů je schopen na pokyn ředitele školy provést systém prakticky bez zásahu lidské ruky.</p>		
Přidaná hodnota projektu	<p>Výsledkem realizace projektu bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sofistikovaná struktura standardizovaných evaluačních nástrojů a metodika jejich tvorby, - systém certifikace jazykových zkoušek v rámci kurikulární reformy SŠ, - bezpečná a efektivní SW aplikace pro vývoj a aplikace testových úloh splňujících přísná kritéria kladená na standardizované evaluační nástroje, vybavená technickým, technologickým a organizačním aparátem, který plně zajistí ochranu uložených a generovaných informací a tím i maximální míru objektivitu hodnocení, 		

¹ Implementace technologií pro vývoj a výrobu zkouškové dokumentace pro žáky se zrakovým postižením (tzv. TYFLO DTP pracoviště) je součástí aktivity MZ0303 MAHEN, nicméně pracoviště TDTP bude součástí pracoviště TPKC.

	<ul style="list-style-type: none"> - architektura systému použitelného v rámci projektů, jakými jsou přijímací řízení na SŠ, schopného v reálném čase komparovat poptávku po studiu a nabídku jednotlivých škol včetně akceptování možnosti definovat poptávku v rozsahu větším než jedna škola, - do všech výstupů implementovaná filozofie rovných příležitostí. 			
Dosavadní projednávání projektového záměru:	Projektové záměry byly detailně projednávány v rámci koordinační skupiny MŠMT pro přípravu reformy MZ.			
Složení realizačního týmu	<i>Pozice</i>	<i>Předpokládaný počet úvazků</i>	<i>Zařazení (A-administrativní, O – Odborný)</i>	<i>I-interní, E-externí</i>
	Garant	1	O	I
	Manažer	1	A	I
	Zástupce hlavního manažera	0,5	O	I
	Asistent manažera	1	O	I
	Finanční manažer	1	O	I
	Ekonom	1	O	I
	Účetní	1	O	I
	Manažer projektu dodavatele	-	O	
	Manažer aktivity odborný	8	O	I/E
	IT architekt	1	O	I
	Konzultant LCMS	-	O	
	Integrátor dodavatelů	-	O	
	Gestor obsahu	6	O	I/E
	Expert na danou aktivitu	6	O	I/E
	Konzultant týmu	2	O	I/E
	Koordinátor	2	O	I/E
	Administrativní pracovník	3	A	I
	Regionální terénní koordinátor	-	O	
	Regionální systémový administrátor	-	A	

Rozpočet projektu (v tis. Kč)

BETA

Kód	Název nákladu	SUMA	2008	2009	2010	2011	2012	Limit	Podíl
01	Osobní náklady	87933,4	6725,2	25886,2	21630,8	17921,7	15769,5		50,64
02	Cestovné náhrady (dle § 15)	5286,0	651,0	1200,0	1262,0	1201,0	972,0		3,04
03	Zařízení související s realizací projektu	8230,5	475,0	5458,5	1007,0	703,0	587,0		4,74
04	Místní kancelář	1911,0	221,5	295,5	453,0	499,0	442,0		1,10
05	Nákup služeb souvisejících s realizací projektu	48969,4	3882,5	13899,8	13333,1	10965,0	6889,0	90,00	28,20
06	Stavební úpravy související s realizací projektu	2000,0	0,0	2000,0	0,0	0,0	0,0		1,15
07	Přímá podpora	18667,3	110,0	17897,3	220,0	220,0	220,0	20,00	10,75
08	Náklady vyplývající přímo ze smlouvy/rozhodnutí	644,0	0,0	50,0	22,0	82,0	490,0		0,37
	Celkem	173641,6	12065,2	66687,3	37927,9	31591,7	25369,5		99,99

<p><i>Rekapitulace:</i> Předpokládané náklady na projekt BETA: <u>173 642 tis. Kč</u></p>	
<p>Naplnění horizontálních témat</p>	<p>Rovné příležitosti Projekt má z hlediska principu rovných příležitostí pozitivní dopad. Zejména pak svými dvěma výstupy; metodikou a technologickou infrastrukturou orientovanou na zlepšení implementace evaluačních nástrojů do praxe hodnocení úrovně vzdělávání žáků se SVP a ověřeným modelem tiskového a kompletačního centra umožňujícím zařadit do centrálních evaluačních projektů žáky se SVP.</p> <p>Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů projektu je i banka testových úloh umožňující vývoj a aplikaci srovnatelných evaluačních nástrojů pro všechny skupiny populace, včetně všech minoritních skupin žáků se SVP.</p> <p>K posílení principu rovných příležitostí bezesporu přispěje (zejména pak z pohledu celoevropského prostoru) funkční model uznávané certifikace jazykových zkoušek.</p> <p>Udržitelný rozvoj Projekt je z hlediska udržitelného rozvoje v podstatě neutrální. Nemá žádné přímé ani nepřímé negativní dopady na životní prostředí. Z pohledu pozitivních dopadů je však možné zmínit jeden efekt. Ve srovnání s decentralizovanými tisky testových materiálů pro evaluační projekty je moderní centralizované tiskové a kompletační centrum navázané navíc na IT infrastrukturu ekonomicky levnější a ekologicky výrazně příznivější.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkční a bezpečná banka testových úloh. 2. Logistický informační systém navázaný na tiskové a kompletační centrum poskytující komplexní služby tisku a přípravy řízené distribuce testové dokumentace včetně speciálních výstupů pro žáky se SVP. 3. Architektura modelu řešení přijímacího řízení na SŠ. 4. Metodika hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků. 5. Metodika a technologická infrastruktura pro konání zkoušek žáky se SVP včetně vyhodnocení dopadu do praxe. 6. Přiřazení jazykových zkoušek k mezinárodním standardům. 7. Vytvoření a ověření procesního modelu certifikace jazykových zkoušek včetně vytvoření Centra pro certifikaci jazykových zkoušek.
<p>Výběrová řízení</p>	<p>Organizována podle vývoje situace a potřeb v rámci průběhu projektu v souladu s legislativními úpravami veřejných výběrových řízení.</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu</p>	<p>Banka testových úloh v rozsahu zahrnutém do projektu představuje technologické know how. Výstupem je organizačně zvládnutý bezpečný proces vývoje testových úloh využívající specializovaný aplikační SW. V celém komplexu tedy banka testových úloh představuje znalostní základnu v podstatě libovolného evaluačního projektu (za předpokladu, že si takový „projekt“ definuje strukturované didaktické a formální parametry testových úloh a testové dokumentace). Hlavním předpokládaným abonentem banky testových úloh je reformovaná maturitní zkouška. Udržitelnost projektu bude tedy financována z rozpočtu CZVV (partnera</p>

	<p>projektu)</p> <p>Velmi podobně lze vnímat i udržitelnost výstupu spočívajícího ve vytvoření metodiky a technologické infrastruktury pro konání zkoušek žáky se SVP. Vytvořené metodiky hodnocení pro všeobecně vzdělávací předměty budou využity jednak při realizaci evaluačních projektů, ale zejména učiteli při vlastním procesu vzdělávání žáků.</p> <p>I udržitelnost této aktivity bude financována z rozpočtu CZVV.</p> <p>Přijímací řízení na SŠ v podmínkách současné legislativy, kdy má každý žák možnost podat přihlášky až do třech škol, představuje velmi náročný administrativní, informační a správní proces. Absence centralizované nadstavby komparace nabídky škol a poptávky po studiu se z tohoto pohledu jeví jako velmi vážný problém. Projekt svými výstupy tuto absenci eliminuje. Nabízí aplikaci bezpečných a ověřených evaluačních nástrojů pro kvantifikaci studijních předpokladů a model řešení přijímacích řízení na SŠ.</p> <p>Jazykové kompetence budou stále více předpokladem úspěšnosti na trhu práce v rámci EU. Model certifikace jazykových zkoušek bude tedy nejen udržitelný, ale za efektivních legislativních podmínek i samofinancovatelný. Předpokládá se úplatná nebo částečně úplatná forma poskytování této služby.</p> <p>Vznikne početná skupina odborníků na oblast jazykového vzdělávání schopných spolupracovat s mezinárodní odbornou komunitou a implementovat tento vytvořený systém dále do praxe.</p>
--	---