

Individuální projekty národní

Název Operačního programu:	CZ 1.07 – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	
Název prioritní osy:	7.4a – Systémový rámec celoživotního učení (konvergence)	
Číslo a název oblasti podpory:	7.4.a.2 Systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji	
Typ projektu:	IP – národní	
Kód a název prioritního tématu:		
Název projektu:	Reforma terciárního vzdělávání	
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	26. 1. 2009	31. 12. 2011
Předpokládaná doba trvání v měsících:	36 měsíců	
Celkové způsobilé náklady projektu	91 604 751,90 Kč	
Příjemce dotace	MŠMT, skupina III	
Partneři projektu:		
Stručný obsah projektu	<p>Cílem projektu je navržení optimálního systému řízení a financování (a jejich vzájemné provázanosti) terciárního vzdělávání v České republice s ohledem na celosvětové trendy, doporučení OECD pro oblast terciárního vzdělávání a požadavky společnosti, ekonomiky a trhu práce.</p> <p>V rámci projektu budou realizována potřebná šetření aktérů, uchazečů, studentů a absolventů. Získaná data umožní provést analýzy, na jejichž základě budou nastaveny parametry financování terciárního vzdělávání a systému finanční pomoci studentům.</p> <p>Hlavními cíli projektu je předložit návrhy dvou věcných záměrů zákonů (věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání a věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům), v návaznosti na schválení věcných záměrů zákonů předložit návrhy vlastních zákonů v paragrafovém znění a v návaznosti na schválené znění příslušných zákonů dokončit návrh na zřízení Centra správy financování terciárního vzdělávání.</p>	
Cíle projektu	<p>K hlavním cílům patří:</p> <p>Realizovat potřebná šetření aktérů, uchazečů, studentů a absolventů a provést analýzy, na jejichž základě budou nastaveny parametry financování terciárního vzdělávání a systému finanční pomoci studentům.</p> <p>Předložit návrhy dvou věcných záměrů zákonů: tj. věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání a věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům.</p> <p>Na základě analýz fungujících systémů finanční spoluúčasti studentů připravit podmínky pro případné zavedení školného, buď přímého, nebo tzv. odloženého, spláceného kontingenčním způsobem až po absolvování vysoké školy a dosažení průměrného příjmu.</p>	

	<p>V návaznosti na schválení věcných záměrů zákonů předložit návrhy vlastních zákonů v paragrafovém znění.</p> <p>V návaznosti na schválené znění příslušných zákonů dokončit návrh na zřízení Centra správy financování terciárního vzdělávání (právní forma, informační toky, funkční vazby, financování atd.) a ve spolupráci s vysokými školami připravit zadání pilotních projektů variantních modelů řízení a správy různých typů institucí terciárního vzdělávání, které proběhnou v navazujícím projektu (2012 - 2015).</p> <p>Pořádáním seminářů, konferencí, kulatých stolů a publikováním odborných o popularizačních článků vytvářet příznivé podmínky pro přijetí reformy v cílových skupinách i v celé veřejnosti.</p>
Zdůvodnění potřeby	<p>Reforma terciárního vzdělávání je nezbytná z následujících důvodů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Systém terciárního vzdělávání je stále málo efektivní <ul style="list-style-type: none"> - VŠ jsou málo ekonomicky zainteresované na kvalitě poskytovaného vzdělávání a uplatnění absolventů; - Systém je podfinancován, prostředky však nejsou alokovány efektivně; - Celý systém je málo ovládaný principy konkurence, která by zvyšovala efektivitu. 2. Systém terciárního vzdělávání stále není dostatečně diverzifikovaný dle potřeb jednotlivců a společnosti <ul style="list-style-type: none"> - Velmi malá část studentů studuje v prakticky orientovaných programech, většina je zapsána v akademicky orientovaných institucích (ve světě není tento poměr takto polarizovaný); - Akademicky orientované instituce nemohou rychle reagovat na měnící se požadavky na trhu práce, to by naopak měly instituce poskytující profesně orientované bakalářské programy; - Dosud nevznikl segment "výzkumných univerzit" schopných konkurovat podobným institucím ve vyspělých zemích. 3. Systém terciárního vzdělávání je stále řízen metodami, které neodpovídají nové roli terciárního vzdělávání ve společnosti a v ekonomice <ul style="list-style-type: none"> - V řízení vysokých škol se jen ojediněle prosazují prvky manažerského řízení; - Pro posílení manažerských prvků v řízení vysokých škol není vytvořeno dostatečně parametrické prostředí (předvídatelnost, pravidla konkurence, financování); - Hlavní klienti systému (studenti a zaměstnavatelé) mají na výkon vysokých škol malý vliv. 4. Systém terciárního vzdělávání je stále velmi selektivní a přispívá k růstu mezigeneračních nerovností <ul style="list-style-type: none"> - Za posledních 15 let u nás mezigenerační sociální nerovnosti v šancích na dosažení VŠ vzdělání vzrostly; - To znamená, že systém, který má fungovat jako "výťah"

	<p>(nástroj sociální mobility), funguje opačně, tj. mezigenerační sociální rozdíly spíše petrifikuje; - To vše vede k paradoxu: "zadarmo" (bez školného) studují častěji děti "bohatších", zatímco děti chudších si za VŠ vzdělání musí platit (plné školné na soukromých školách).</p>
<p>Popis cílové skupiny</p>	<p>Cílovou skupinu projektu představují:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studenti v terciárním vzdělávání a studenti současných vyšších odborných škol; 2. aktuální i potenciální uchazeči o studium v sektoru terciárního vzdělávání či na některé z vyšších odborných škol (maturanti v daném roce a studenti středních škol, ze kterých je možné po splnění všech podmínek žádat o přijetí na vysokou školu či VOŠ); 3. absolventi vysokých škol (do 10 let po ukončení studia na vysoké škole či VOŠ); 4. zaměstnanci vysokých škol, vyšších odborných škol a výzkumných a vývojových institucí. <p>Kromě výše uvedených cílových skupin budou výsledky projektu v různé míře ovlivněny následující skupiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. domácnosti (rodiny) studentů a uchazečů; 2. zaměstnavatelé; 3. kraje; 4. česká odborná i širší veřejnost včetně politické reprezentace.
<p>Klíčové aktivity projektu</p>	<p>1. Koordinace reformních kroků a vytváření podmínek pro jejich přijetí a implementaci, politická ekonomie reformy</p> <p>Specifičnost projektu spočívá v tom, že jeho hlavním cílem je implementace komplexní reformy TV. Jejím základem je sice příprava příslušných legislativních norem, ale ta je pouze předpokladem pro úspěšnou implementaci reformy. Zkušenosti nejen z minulých pokusů uskutečnit reformu terciárního vzdělávání, ale též z jiných zemí, ukazují, že implementace reforem vzdělávacích systémů naráží na značnou resistenci a to jak na straně těch, jichž se reformy přímo týkají, tak v politické reprezentaci, která se nezřídka staví do role obhájce zájmů odpůrců reformy. Resistence vůči reformám je tím větší, čím větší jsou předpokládané počáteční náklady ve srovnání s očekávaným užitekem, čím větší je skupina těch, kteří se obávají, že reformou ztratí, ve srovnání se skupinou, která se domnívá, že jí přinese převážně užitek, a konečně jak silně jsou reprezentovány zájmy odpůrců reformy ve srovnání s reprezentací zájmů jejich příznivců. Z toho plyne, že implementace reformy, na které závisí dosažení hlavního cíle projektu, výrazně závisí na tom, do jaké míry se pro ni podaří získat klíčové cílové a zájmové skupiny.</p> <p>Jeden z největších problémů, které bude třeba v průběhu projektu trvale řešit, spočívá v tom, jak jednotlivé návrhy reformních fázovat tak, aby narážely na co nejmenší resistenci, ale přitom nevyvolávaly zbytečně velké náklady a jak paralelně s vlastní přípravou zákonů koordinovaně</p>

působit na všechny klíčové zájmové skupiny a vytvářet celkově příznivé klima pro přijetí reformy. To je úkol, který se vymyká jak běžnému řízení projektu, tak běžné publicitě.

Cílem této aktivity bude na základě spolupráce Rady projektu a Poradního sboru projektu (popis těchto orgánů je uveden v příloze) koordinací jednotlivých reformních kroků a systematickým působením na všechny cílové a zájmové skupiny vytvářet co nejpříznivější podmínky pro přijetí hlavních principů reformy v relevantních zájmových skupinách, včetně politické reprezentace.

Odborný garant: Petr Matějů

2. Vyhodnocení veřejné diskuse k první verzi Bílé knihy terciárního vzdělávání, příprava verze určené k předložení vládě

V květnu 2008 byla na konferenci Inovačního fóra "Jak dál v terciárním vzdělávání?" zahájena veřejná diskuse k Bílé knize terciárního vzdělávání, ve které byly prezentovány hlavní principy reformy terciárního vzdělávání. Výsledky veřejné diskuse, která bude ukončena v říjnu 2008, je třeba promítnout do definitivní verze Bílé knihy terciárního vzdělávání, která bude předložena vládě. V rámci této aktivity budou vyhodnoceny výsledky veřejné diskuse a navrženy změny, které budou reflektovat jak hlavní doporučení vzešlá z diskuse, tak cíle navržené reformy a pokud to dovolí termín předání definitivní verze Bílé knihy terciárního vzdělávání do mezirezortního připomínkového řízení - i výsledky analýz, které budou provedeny v první fázi projektu.

První verze Bílé knihy bude přepracována tak, aby mohla sloužit jako východisko pro přípravu nových legislativních úprav (Zákon o terciárním vzdělávání, Zákon o finanční pomoci studentům), které budou navrženy v rámci dalších aktivit realizovaných v rámci tohoto projektu.

Hlavními výstupy této aktivity budou definitivní verze Bílé knihy terciárního vzdělávání a její analytické přílohy. Po schválení vládou bude Bílá kniha terciárního vzdělávání přeložena do angličtiny a společně s českou verzí vydána jako publikace.

Podpůrné aktivity jsou popsány v příloze 5 v bodě 12.

Odborný garant: Jan Slovák

3. Příprava návrhu věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání

Východiskem pro přípravu návrhu věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání budou zásady vládou schválené verze Bílé knihy terciárního vzdělávání. Příprava návrhu věcného záměru si vyžádá několik podkladových studií. V rámci této aktivity budou též provedena potřebná šetření názorů na současnou situaci a postojů k reformě mezi akademickými pracovníky a vnějšími aktéry. Na základě získaných informací bude případně provedena úprava legislativního návrhu činnosti vysokých škol a vyšších odborných škol, která bude konfrontována s analýzou předností a rizik navrhovaného modelu. Současně bude na základě této analýzy zpracováno hodnocení dopadu

regulace (RIA) podle obecných zásad tak, aby závěrečná zpráva RIA byla součástí věcného záměru zákona.

Klíčové body věcného záměru zákona budou vycházet z odborné diskuse se zainteresovanými skupinami (státní správa, zaměstnavatelé, absolventi, akademická obec, zahraniční odborníci apod.). Základním výstupem bude návrh věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání a jeho podrobné zdůvodnění.

Základními metodami, které budou použity, jsou analytické a srovnávací studie a diskusní fóra (tematické semináře a elektronická diskusní fóra). Součástí přípravy věcného záměru zákona bude i diskuse k návaznosti navrhované reformy terciárního vzdělávání na představy o transformaci celé vzdělávací soustavy.

Podklad věcného záměru bude připravován v součinnosti s přípravou další legislativní normy, a sice věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům, tj. samotný věcný záměr se nebude touto problematikou zabývat.

Podpůrné aktivity jsou popsány v příloze 5 v bodech 1, 3, 4, 9, 10, 11 a 12.

Odborný garant: Václav Vinš

4. Příprava návrhu paragrafového znění zákona o terciárním vzdělávání

Na základě schváleného věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání budou s využitím výsledků srovnávacích studií a šetření zahájeny práce na přípravě první verze návrhu paragrafového znění zákona o terciárním vzdělávání. Vzhledem k důležitosti této normy nejen pro celý sektor terciárního vzdělávání a cílové skupiny tohoto projektu, ale pro celou společnost, bude první verze diskutována nejen s reprezentací akademické obce, ale také s představiteli politické reprezentace (příslušné výbory Poslanecké sněmovny a Senátu ČR) a s předními domácími i zahraničními odborníky na vzdělávací politiku.

Významnou součástí této aktivity bude realizace komunikační strategie, jejímž hlavním cílem bude vytvořit příznivé podmínky pro přijetí reformy nejen cílovými skupinami, ale též politickou reprezentací a zejména veřejností. Principy komunikační strategie jsou popsány v rámci jiné aktivity.

Hlavním výsledkem bude návrh paragrafového znění zákona o terciárním vzdělávání, včetně důvodové zprávy. Podpůrnými výsledky budou prezentace na seminářích s hlavními aktéry reformy a představiteli cílových skupin, prezentace návrhu reformy na domácích i zahraničních konferencích k problematice terciárního vzdělávání, semináře s pracovníky řídicího orgánu a s představiteli politické reprezentace (příslušné parlamentní výbory). Podpůrné aktivity jsou popsány v příloze 5 v bodech 1, 3, 4, 9, 10, 11 a 12.

Odborný garant: Václav Vinš

5. Příprava návrhu věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům (případně zákona o financování studia v terciárním vzdělávání)

V rámci aktivity budou realizována šetření uchazečů, studentů a absolventů, na jejichž základě budou provedeny analýzy a připraveny simulační modely, které umožní stanovit základní cíle a parametry návrhu. Výsledky těchto šetření a analýz současně poskytnou důležité informace pro komunikaci návrhu směrem k cílovým skupinám a k veřejnosti. Většina výsledků šetření a analýz bude též využita při přípravě hodnocení dopadů regulace (RIA). Podklad věcného záměru zákona bude obsahovat způsob promítnutí navrhovaného věcného řešení financování studentů vysokých škol do právního řádu ČR. Půjde zejména o stanovení podmínek pro případné zavedení finanční spoluúčasti studentů, zavedení základního studijního grantu, půjček na částečné pokrytí životních nákladů při studiu, spoření na vzdělání se státní podporou, návrh nové právní úpravy sociálních stipendií a příspěvku na bydlení, legislativní ošetření příležitostné práce či praxe studentů atd. Důležitým prvkem bude tvorba simulačních modelů, které by měly umožnit flexibilní (variantní) nastavování klíčových parametrů financování (zejména pak role veřejných a soukromých zdrojů) s ohledem na stanovený výsledný efekt (efektivita systému, zatížení veřejných rozpočtů). V souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání bude rozpracován návrh na zřízení Centra správy financování terciárního vzdělávání jako instituce zastřešující informační a finanční toky v terciárním vzdělávání.

Základním výstupem bude věcně zdůvodněný věcný záměr zákona o financování studia a finanční pomoci studentům. Významnou součástí této aktivity budou konference a semináře, řada z nich za účasti expertů ze zahraničí. Výsledky analýz budou průběžně využívány v realizaci komunikační strategie, jejímž hlavním cílem bude vytvořit příznivé podmínky pro přijetí reformy financování nejen cílovými skupinami, ale též politickou reprezentací a zejména veřejností.

Podpůrné aktivity jsou popsány v příloze 5 v bodech 2, 3, 5, 7, 8 a 12.

Odborný garant: Petr Matějů

6. Příprava návrhu paragrafového znění zákona o finanční pomoci studentům (případně zákona o financování studia v terciárním vzdělávání)

Na základě připomínek k věcnému záměru zákona z vnitřního a vnějšího připomínkového řízení budou dopracovány podklady pro přípravu vlastního zákona o finanční pomoci studentům.

Návrh paragrafového znění zákona o finanční pomoci studentům bude obsahovat časově určené zavedení spoluúčasti studentů, základního studijního grantu, půjček na částečné krytí životní nákladů při studiu, spoření na vzdělání se státní podporou, návrh nové právní úpravy udělování sociálních stipendií a příspěvku na bydlení. Zákonem bude ošetřena i příležitostná práce a praxe studentů s možností osvobození od plateb veřejnoprávního pojištění.

V závislosti na doporučení z mezirezortního

připomínkového řízení a vlády bude navržena právní forma Centra správy financování terciárního vzdělávání. Od počátku této aktivity budou probíhat práce na zákonu o finanční pomoci studentům a na základě shromážděných informací o finanční náročnosti jednotlivých opatření (simulační modely) bude probíhat zpracování RIA. Součástí této aktivity bude příprava informačního systému pro administraci finanční pomoci studentům. V závislosti na schváleném znění věcného záměru zákona lze variantně uvažovat o návrhu informačního systému pro financování studia, který zahrne jak administraci systému finanční pomoci studentům tak normativní financování institucí. Po schválení zákona bude v intencích jeho znění zpřesněno zadání pro technické a logistické dokončení návrhu na zřízení Centra, konkrétně pro realizaci informačního systému pro komplexní administraci fin. pomoci studentům a jeho napojení na informační systémy státní sociální podpory a výběru daní (půjde zejména o realizaci softwarové podpory fungování informačního systému Centra a jeho napojení na příslušné informační systémy v gesci MF ČR a MPSV).
Podpůrné aktivity jsou popsány v příloze 5 v bodech 2, 3, 5, 7, 8 a 12.
Odborný garant: Simona Weidnerová

7. Příprava návrhu na zřízení Centra správy financování terciárního vzdělávání (CSFTV)

1. Bude připraven návrh struktury a fungování informačního systému CSFTV včetně funkčních informačních rozhraní s dalšími institucemi státní správy (daňová a sociální správa), se systémem matriky a informačními systémy jednotlivých škol. Systém musí být nástrojem nejen pro administrativní činnosti na různých úrovních, ale musí umožňovat také realizaci analýz. Součástí návrhu bude řešení vyhovující legislativě na ochranu osobních údajů.

2. Bude připraven detailní návrh analytického zázemí, které bude zpracovávat průběžné, výroční a ad-hoc analýzy, které budou využívány jak interně pro řízení systému včetně stanovování parametrů jeho financování, tak veřejně pro informovanost vlády, parlamentu a veřejnosti. Informační systém a technické zázemí bude navržen tak, aby umožnil tvorbu sestav indikátorů pro veřejný informační systém o subjektech a oborech terciárního vzdělávání. Výsledkem aktivity bude také detailní návrh struktur nezbytných analytických výstupů potřebných k plnění role CSFTV.

3. Bude připraven návrh řešení administrativně-správně-finančně-účetních problémů spojených s rozsáhlou agendou spravující velký objem finančních prostředků z různých zdrojů a aktiva a pasiva s dynamickou časovou strukturou.

Aby systém spravovaný CSFTV mohl komplexně sloužit všem účelům zároveň, bude návrh řešit řadu technických, právních a metodologických problémů. V rámci této KA bude nejprve provedena analýza současného informačně-správného systému, posouzení jeho slabých a silných

	<p>stránek a rozvaha možností zakomponovat vybrané segmenty do systému CSFTV. Návrh na zřízení CSFTV bude základem pro přípravu projektu na samotné zřízení Centra a spolufinancování vzniku jeho informačního systému z prostředků OP VK. Tyto aktivity však nelze realizovat dříve než po schválení všech příslušných návrhů zákonů, tj. až v rámci navazujícího projektu (2012 - 2015). Podpůrné aktivity jsou popsány v příloze 5 v bodech 2, 6, 7, 8 a 12. Odborný garant: Daniel Münich</p> <p>8. Konference a semináře k reformě terciárního vzdělávání s mezinárodní účastí</p> <p>Cíle této aktivity bude průběžně konfrontovat základní principy navrhovaných změn s představiteli hlavních cílových skupin a za účasti domácích a zahraničních expertů. Půjde o pracovní semináře a konference zaměřené na klíčová témata reformy terciárního vzdělávání. V rámci této aktivity bude rovněž uspořádán seminář za účasti některých členů examinačního týmu OECD a dalších odborníků ze zahraničí, jehož cílem bude konfrontovat první verzi věcného návrhu s doporučeními expertů OECD pro Českou republiku obsaženými v tzv. Country Note a v závěrečné zprávě z Tématické zprávy OECD k terciárnímu vzdělávání. Ročně budou v rámci této aktivity uskutečněny zpravidla tři akce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mezinárodní konference většího rozsahu; 2. odborný seminář zaměřený na řešení specifického problému s domácími (případně i zahraničními) experty, členy akademické obce a vnějšími aktéry (stakeholders); 3. pracovní seminář (kulatý stůl) zacílený na vybranou cílovou skupinu. <p>Zatím lze specifikovat následující akce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pracovní seminář k úloze veřejných a soukromých zdrojů ve financování terciárního vzdělávání za účasti zahraničních expertů. b. Pracovní seminář k diversifikaci systémů terciárního vzdělávání v evropských zemích za účasti zahraničních expertů. c. Pracovní seminář k modelům řízení institucí terciárního vzdělávání za účasti zahraničních expertů. d. Prezentace konečné verze Bílé knihy propojená s diseminační fází projektu OECD Thematic Review of Tertiary Education (v jednání je účast zástupců OECD, možnost koordinace s podobně zaměřenou aktivitou připravovanou Maďarskem) e. Konference s mezinárodní účastí k návrhu reformy terciárního vzdělávání v ČR a finanční pomoci studentům. f. Pracovní seminář k modelům finanční spoluúčasti studentů a finanční pomoci studentům. <p>Odborný garant: Petr Matějů</p>
Přidaná hodnota projektu	<p>- Základní přidanou hodnotou projektu je vytvoření podmínek pro růst návratnosti veřejných investic do terciárního vzdělávání jako důsledek růstu konkurenceschopnosti českého vysokého školství.</p>

	Hlavním cílem reformy systému terciárního vzdělávání, která bude v rámci projektu navržena, bude změna v principech řízení a financování systému terciárního vzdělávání.																		
Dosavadní projednávání projektového záměru																			
Složení realizačního týmu	Náklady na odborné zaměstnance 28,42 % Náklady na administrativní zaměstnance 13,29 %																		
Rozpočet projektu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Název nákladu</th> <th>Celkem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>OSOBNÍ NÁKLADY</td> <td>50 969 741,40</td> </tr> <tr> <td>Odvody a pojištění</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152–189 zákona 262/2006 Sb.)</td> <td>1 992 140</td> </tr> <tr> <td>ZARÍZENÍ</td> <td>1 114 998,50</td> </tr> <tr> <td>MÍSTNÍ KANCELÁŘ</td> <td>3 022 992</td> </tr> <tr> <td>NÁKUP SLUŽEB</td> <td>31 486 880</td> </tr> <tr> <td>NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY/ROZHODNUTÍ</td> <td>3 018 000</td> </tr> <tr> <td>CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU</td> <td>91 604 751,90</td> </tr> </tbody> </table>	Název nákladu	Celkem	OSOBNÍ NÁKLADY	50 969 741,40	Odvody a pojištění		CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152–189 zákona 262/2006 Sb.)	1 992 140	ZARÍZENÍ	1 114 998,50	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	3 022 992	NÁKUP SLUŽEB	31 486 880	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY/ROZHODNUTÍ	3 018 000	CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU	91 604 751,90
Název nákladu	Celkem																		
OSOBNÍ NÁKLADY	50 969 741,40																		
Odvody a pojištění																			
CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152–189 zákona 262/2006 Sb.)	1 992 140																		
ZARÍZENÍ	1 114 998,50																		
MÍSTNÍ KANCELÁŘ	3 022 992																		
NÁKUP SLUŽEB	31 486 880																		
NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY/ROZHODNUTÍ	3 018 000																		
CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU	91 604 751,90																		
Naplnění horizontálních témat	<p>Reforma vysokých škol a nově nastavený systém financování studia vytváří předpoklad pro spravedlivý přístup všech nadaných studentů ke studiu na vysokých školách bez rozdílu pohlaví. Z dostupných analýz vyplývá, že v současnosti jsou vysoké školy poměrně málo navštěvovány studenty ze socio-kulturně slabších skupin obyvatel. Možnosti půjček při studiu na vysokých školách umožní i těmto mladým lidem získat potřebné kompetence vedoucí k jejich lepší zaměstnatelnosti a výrazně lepšímu postavení na trhu práce jak v ČR, tak i v EU.</p> <p>Zajištění udržitelného rozvoje</p> <p>Tím, že budou vytvořeny příznivější podmínky pro propojování vysokých škol se základním i aplikovaným výzkumem a pro spolupráci vysokých škol s podniky a regiony, bude udržitelný rozvoj zajištěn zvýšením konkurenceschopnosti českého vysokého školství, což je hlavním cílem připravované reformy.</p>																		
Výsledky a výstupy projektu	- Příprava zákona o terciárním vzdělávání a zákona o finanční pomoci studentům																		
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu	<p>Vlastní realizace projektu, jeho výsledky a výstupy budou zásadním příspěvkem k vytváření zcela nového prostředí financování vysokoškolských studentů a řízení vysokých škol v ČR. Udržitelnost projektu tedy vyplývá z níže uvedeného popisu výstupů a výsledků projektu v podobě dvou zákonů v paragrafovém znění.</p> <p>Hlavním výsledkem projektu, představujícím pilíř udržitelnosti, je legislativní podpora implementace reformy, přičemž základním principem této reformy je změna motivací v systému terciárního vzdělávání jako celku, což je druhý pilíř udržitelnosti. Jinými slovy, dosažení tohoto cíle projektu zajistí kontinuitu podmínek, ve kterých budou jednotlivé segmenty cílové skupiny jednat v intencích nastavených projektem.</p> <p>Míra vlivu výsledků projektu na jednání příslušných segmentů cílové skupiny bude ovšem záviset na dalších</p>																		

(vůči projektu vnějším) okolnostech. Po ukončení projektu bude ve své činnosti pokračovat Poradní sbor projektu, jehož úkolem po ukončení projektu bude po dobu pěti let provádět vyhodnocení pokračujících aktivit.

- Již v průběhu projektu budou minimalizována rizika udržitelnosti. Tím hlavním je riziko neschválení legislativních návrhů (či jejich částí) v příslušných stádiích legislativního procesu, které bude záviset nejen na obtížně předvídatelném vývoji politické situace, ale také na tom, jak silnou podporu reformě se podaří zajistit u klíčových cílových skupin a aktérů. Toto riziko projekt minimalizuje zacílením komunikační strategie nejen na cílové skupiny, jejichž podpora reformě může sehrát významnou roli v jejím přijetí, ale též na klíčové aktéry reformy, včetně politické reprezentace. Udržitelnost projektu je dále jištěna jednáním o alternativním scénáři zahájení legislativního procesu. V případě, že výsledky projektu v podobě dvou paragrafových znění zákonů nebudou v rámci vládního legislativního procesu schváleny, bude vyvíjena snaha o projednání výsledku projektu po ukončení financování z ESF v rámci PSP ČR formou poslanecké iniciativy.