



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Individuální projekty národní



Číslo OPⁱ:	CZ.1.07		
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		
Prioritní osa:	Číslo POⁱⁱ:	7.4a	
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	7.4a.1	
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec počátečního vzdělávání	
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		
Název projektu:	Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání - Informace - Poradenství II		
Příjemce dotace:	MŠMT, skupina VII		
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Novoborská 372/8, 190 00 Praha 9 - Střížkov		
Datum schválení projektu:	12. 2. 2009		
Datum začátku realizace projektu:	1. 7. 2009		
Celková doba realizace projektu (v měsících):	24		
Celkové způsobilé náklady projektu:	139 757 085,00 Kč	Z toho z ESF:	118 793 522,25Kč
		Z toho z SR:	20 963 562,75 Kč
Stručný obsah projektu:	<p>Hlavním cílem projektu je rozvinutí integrovaného systému školních poradenských služeb, přiblížení služby žákům, rodičům a učitelům ve školách. Školní psychologové a speciální pedagogové ve spolupráci s učiteli a asistenty pedagoga poskytují poradenské a intervenční služby pro neprospívající žáky, vytváří záchytnou síť pro žáky ohrožené exkluzí, s rizikem předčasného odchodu ze vzdělávání a pro nemotivované žáky.</p> <p>V rámci projektu vznikne systém monitorování a evaluace poskytovaných služeb, na základě evaluačních dat budou navrženy úpravy v systému poradenských služeb na školách. Budou vypracovány elektronické metodické materiály, zpracovány intervenční postupy. Do obsahu poskytovaných porad., intervenčních a reedukačních čin. budou zařazeny nejnovější poznatky z oblasti psychologie i speciální pedagogiky.</p> <p>Ověřený systém podpory škol napomůže začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu a zavedení principů inkluzivního školství.</p>		
Popis cílové	Projekt řeší poradenskou podporu pro žáky ZŠ a SŠ včetně žáků se speciálními		

skupiny:	<p>vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Služba bude také poskytována rodičům žáků a pracovníkům škol a školských zařízení. Počet podpořených pracovišť je dán počtem zapojených škol v první etapě projektu VIP-Kariéra a je doplněn o dalších nových nejméně 20 škol. Celkem tedy bude zapojeno nejméně 140 škol + dalších 71 škol financovaných Moravskoslezským krajem, které budou v rámci projektu metodicky vedené (se souhlasem zřizovatele).</p> <p>Činnost ve školách tak bude zajišťovat 211 školních psychologů a speciálních pedagogů. Metodici a tři vedoucí metodici budou pod vedením odborného vedoucího metodiků rozděleni do tří mobilních regionálních týmů se sídly v Praze, Brně a Opavě s podporou 3 administrátorů. Všichni zúčastnění budou spolupracovat po dobu 24 měsíců s pedagogicko-psychologickými poradnami, s OSPODem, nevládními organizacemi a dalšími subjekty působícími v okolí školy. Metodici budou tvořit odborné jádro projektu a budou trvalou podporou pro školní psychology a speciální pedagogy. Profesně budou v metodických týmech převažovat zkušené psychologové a speciální pedagogové, mohou být doplněni i o další profese se sociálním či antropologickým zaměřením.</p> <p>Předpokládáme počet podpořených pracovníků škol 2 000, podpořených žáků 8 000 a podpořených rodičů 500. Cílové skupiny byly identifikovány a kvantifikovány na základě sběru dat v první etapě projektu VIP-Kariéra.</p>		
Klíčové aktivity projektu:	Číslo klíčové aktivity:	Název klíčové aktivity:	Popis klíčové aktivity:
	1.	Školní pedagogicko-psychologické poradenství	<p>120 škol, které budou do projektu zapojeny, navrhne realizátor a schválí příslušný odbor MŠMT. Dalších 20 škol bude do projektu vybráno po zpracování koncepce školních poradenských služeb a identifikaci vzdělávacích a výchovných problémů žáků školy. Na těchto školách budou aktivity realizovány od září 2009 do června 2010. Výběr schválí příslušný odbor MŠMT.</p> <p>Školní psychologové a speciální pedagogové budou v úzké spolupráci s učiteli a rodiči vytipovávat děti, které potřebují zvláštní pozornost a péči, aby rozvinuly svůj vzdělávací potenciál, eliminovaly své socio-kulturní handicap, eliminovaly tendence k socio-patologickému chování, potlačily tendence k agresivitě, apod.</p> <p>Budou rovněž předcházet, ale i řešit jevy typu záškoláctví, šikany, užívání drog, příp. týrání, nedostatku pozornosti od rodičů, domácího násilí, apod.</p> <p>Budou poskytovat poradenství a součinnost učitelům pro práci s dětmi a žáky přímo ve vyučovacích hodinách. V případě potřeby budou spolupracovat s OSPOD, s místními NNO, s realizátory projektu CPIV.</p> <p>Budou v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami (dále PPP), budou spolupracovat s pracovníky PPP při stanovování a hledání vhodných postupů pro zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního</p>

		<p>vzdělávacího proudu. Školní psychologové a školní speciální psychologové budou součástí školních týmů. Budou metodicky vedeni a supervidováni i v rámci regionálních setkání pracovních skupin metodiky ŠPP (viz. dále). Podle zadání metodiků budou zpracovávat podklady pro tvorbu metodik a doporučených postupů. Pro školu, ve které působí, vytvoří koncepci prevence socio-patologických jevů, koncepci poskytování poradenských služeb, koncepci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomohou tyto koncepce uvést do praxe a ukotvit je do ŠVP daných škol.</p>
2.	<p>Odborná podpora a metodické vedení</p>	<p>Budou sestaveny tři mobilní týmy metodiků, koordinované 3 vedoucími metodiky a podpořené 3 administrátory, kteří budou působit v Praze, Brně a Opavě a budou složeny především ze speciálních pedagogů a psychologů. Tyto budou vedeny odborným vedoucím metodiků. Metodici budou metodicky podporovat a vést psychology a spec. pedagogy na školách. Vytvoří skupiny cca 10 psychologů a spec. pedagogů ze škol, které jsou zapojeny do projektu a jsou regionálně blízké, popř. spolupracující. Regionální skupiny se budou jedenkrát za 2 měsíce scházet na celodenní metodické a supervizní pracovní setkání. Spolupráce na úrovni mikroregionu umožní navrhovat při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami taková řešení, jež jsou v návaznosti na podmínky v regionu, při zapojení do regionálních struktur PP poradenství, škol a vzdělávacích zařízení a dalších subjektů působících ve vzdělávací soustavě. Metodici budou mít za úkol: a) metodicky vést školní poradenské pracovníky v 211 školách dle jejich potřeby; b) v dvouměsíčních intervalech svolávat a vést regionální setkání školních porad. pracovníků. V rámci těchto setkání povedou kasuistické semináře a zajistí individuální i skupinovou případovou supervizi; c) pomáhat designovat individuální vzdělávání školních porad. pracovníků; d) zpracovávat výstupy z práce školních porad. pracovníků a vytvářet doporučení (příp. varovat před nesprávnými) postupy a metodiky pro řešení individuálních problémů žáků a celých školních kolektivů, které se v praxi vyskytují nejčastěji;</p>

			<p>e) poskytovat zpětnou vazbu ředitelům na práci školních porad. pracovníků;</p> <p>f) dohlížet a metodicky vést poradenské pracovníky při tvorbě koncepcí prevence socio-patologických jevů, koncepce poskytování poradenských služeb a koncepce vzdělávání žáků se spec. vzděláv. potřebami.</p>
	3.	Poradenský servis školám v ČR	<p>Regionální metodické týmy podílející se na realizaci aktivity č. 2, budou do všech škol v ČR průběžně distribuovat elektronické metodické materiály, konzultovány a garantovány odborníky a doporučené postupy vytvořené během realizace projektu (aktivity č. 1) v podobě informací o zkušenostech s aplikací nově adaptovaných pedagogicko-psychologických intervenčních a diagnostických nástrojů a příkladů dobré praxe - a to v rozsáhlejší variantě pro psychology, asistenty pedagogů, speciální pedagogiky a další odborné poradenské pracovníky. Ve stručnější variantě jako metodický materiál pro práci učitele při řešení specifických vzdělávacích potřeb dětí, socio-patologických jevů, socio-kulturních handicapů dětí, mezietnických sporů, atd. Využijí k tomu též elektronické portály podporované MŠMT (např. www.rvp.cz), webové stránky IPPP, CPIV apod. Metodické týmy zároveň poskytnou podporu školním poradenským pracovníkům v podobě zajišťování supervize a organizace mentorských aktivit, mimo jiné i pomocí elektronické komunikace.</p> <p>Telefonická konzultace bude umožněna pedagogům v rámci celé ČR. Vznikne centrální databáze pro krizovou intervenci.</p> <p>Po skončení projektu začnou regionální týmy poskytovat školám za úplatu na vyžádání poradenství, popřípadě supervizi dle potřeby, např. v rozsahu 8-16 hodin, nebo mentorské služby dle potřeby, např. v rozsahu 48-80 hodin se zaměřením na evaluaci postupů školy při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, eliminaci socio- patologických jevů a řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí.</p>
	4.	Vzdělávání poradenských pracovníků	<p>V rámci této aktivity bude systematicky zvyšována odborná způsobilost poradenských pracovníků zapojených do projektu. Především individuálním způsobem bude budován jejich expertní profil. Každý pracovník si pod vedením</p>

			<p>metodika sestaví individuální vzdělávací plán, a to zejména podle vlastních potřeb. Bude zařazen do jedné ze IV úrovní inovovaného systému vzdělávání IPPP.</p> <p>I. pro začínající psychology a spec. pedagogy - vytvoření základních kompetencí pro práci ve škole;</p> <p>II. pro středně pokročilé rozšiřující modul - pro intervenční a diagnostickou práci ve škole;</p> <p>III. pro pokročilé - mají dlouholetou praxi a výcvik ve školských a školních poradenských službách;</p> <p>IV. specializační - např. výcvik supervizorů určený pro odborníky s dlouholetou praxí a absolvovanými výcviky podle kritérií Asociace supervizorů ve školství.</p> <p>Pracovníci si mohou vybírat také z nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí (např. IPPP, akreditované katedry VŠ) vzdělávání, které bude v rámci projektu podpořeno částkou cca 3 500,- Kč na osobu. Bude podpořeno také vzdělávání metodiků a vedení projektu v hodnotě 3 500,- Kč na osobu.</p> <p>Mezi podporované druhy vzdělávání patří také stáže a účast na odborných konferencích.</p> <p>Klíčovým přínosem realizace aktivity je další prohloubení kompetencí poradenských pracovníků k výkonu práce školního psychologa a speciálního pedagoga v souladu s posledními vědeckými poznatky z oborů psychologie, speciální pedagogiky a pedagogicko-psychologického poradenství. Současně budou uplatňovány příklady dobré praxe z realizace projektu VIP-Kariéra pro zlepšení kvality poradenských služeb ve školách tak, aby se zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků a vyučování pedagogů a byly nastaveny podmínky programu EUROPSYT v rámci standardizace profese psychologa v EU.</p>
5.		<p>Evaluace projektu a kvality poskytovaných služeb</p>	<p>V průběhu projektu bude průběžně sledován obsah a struktura poskytovaných služeb školními psychology a speciálními pedagogy. Služby budou mapovány podle subjektu, kterému je služba poskytována (žáci, pedagogové, rodiče aj.) a ve vztahu k obsahu poskytovaných poradenských, diagnostických a intervenčních služeb.</p> <p>Poradenská služba bude sledována také ve vztahu k typu a velikosti školy, případně regionu, ve kterém se nachází.</p> <p>Kvantitativní ukazatele poskytovaných</p>

		<p>služeb budou doplňovány o ukazatele kvalitativní. Tyto budou shromažďovat metodici psychologů a speciálních pedagogů formou čtvrtletních zpráv. Obsah zpráv se bude řídit tématy integrace, školní úspěšnosti a hodnocení, prevence rizik ve vzdělávání, práce školy jako systému atd.</p> <p>Průběžně bude vyhodnocována také reflexe poskytovaných služeb řediteli a pedagogy zapojených škol.</p> <p>Monitorována bude i role výchovných poradců, metodiků prevence a případně asistentů pedagoga.</p> <p>V rámci evaluace bude sledována také činnost metodických týmů, zjišťována efektivita jejich metodické podpory pro jednotlivé poradenské pracovníky. Budou komparovány pracovní postupy jednotlivých regionálních mikrotýmů složených z poradenských pracovníků, budou srovnávány koncepce prevence sociálně patologických jevů, koncepce poskytování poradenských služeb a koncepce vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.</p> <p>Evaluace bude prováděna na úrovni všech aktivit projektu, bude externí, zahrnující jak složku normativní, tak formativní, včetně následných doporučení implementace závěrů evaluace do praxe.</p> <p>Ze závěrů evaluace vyplynou případné možné změny v systému poskytovaných poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a příp. i doporučení pro legislativní změny.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<p>Výstup klíčové aktivity č. 1:</p> <p>Poradenská a podpůrná péče psychologů a speciálních pedagogů na 140 pracovištích pro žáky, pedagogy, rodiče.</p> <p>Na dalších 71 školách bude podpora metodická a podpora vzdělávání psychologů a speciálních pedagogů, kteří poskytují též tuto poradenskou a podpůrnou péči. V rámci projektu je plánováno ověřit model spolupráce s Moravskoslezským krajem (předpokládaná úspora na platech, které hradí kraj je cca 57 510 000 Kč).</p> <p>Přímá práce s dětmi, třídními kolektivy, popř. s rodiči žáků.</p> <p>Využití a ověření moderních postupů v pedagogicko-psychologickém poradenství.</p> <p>Poskytování metodické podpory učitelům v práci s žáky.</p> <p>Rozvoj spolupráce škol s pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPOD, NNO a dalšími subjekty zapojenými do vzdělávací soustavy.</p> <p>Aktivita bude propagována na internetových stránkách příjemce MŠMT, partnera projektu IPPP, budou zveřejňovány vzdělávací a metodické materiály. Zároveň bude zajištěna prezentace aktivity na internetových stránkách škol zapojených do projektu.</p> <p>Na všech částech internetových stránek prezentujících a informujících o projektu budou v souladu s pravidly publicity uvedeny informace</p>	

o finanční spoluúčasti EU a ESF, o spolufinancování projektu nestátního rozpočtu, příslušná loga a název projektu.

Vznik nebo inovace tří typů koncepčních dokumentů v zapojených školách:

- a) koncepce prevence socio-patologických jevů,
- b) koncepce poskytování poradenských služeb,
- c) koncepce vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Plánovaná hodnota min. 420, tj. předpokládáme, že na každé škole (z 211 zapojených) vytvoří či inovují uvedené 3 koncepce.

Výstup klíčové aktivity č. 2:

- je zavedeno funkční mobilní metodické vedení a supervize na regionální úrovni, vznikly kooperující mikrotýmy školních poradenských pracovníků
- pravidelně navštěvují speciální ped. a psych. na pracovištích (1 metodik vede cca 5-7 škol v regionu v závislosti od velikosti školy)
- dochází k intenzivní výměně informací o zkušenostech mezi poradenskými pracovníky
- metodici sbírají příklady dobré a špatné praxe v postupech při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, získávají podklady pro tvorbu metodických doporučení, které zpracovávají
- vytvářejí elektronické metodické materiály, které jsou k dispozici všem školám v ČR
- ověřují se nové postupy v práci poradenských pracovníků
- ředitelé dostávají zpětnou vazbu na práci poradenských pracovníků v rámci školních pedagogických týmů, čerpají doporučení od metodiků na úpravu využití poradenských pracovníků v rámci výuky.

Metodici odpovídají za vytvoření případně inovaci min. 3 produktů s celostátním dopadem, koncepcí:

- a) prevence socio-patologických jevů,
- b) poskytování poradenských služeb,
- c) vzdělávání dětí se SVP.

Výstup klíčové aktivity č. 3:

Školy v ČR obdrží elektronické metodické materiály a doporučené postupy vytvořené během realizace projektu. V rozsáhlejší variantě jednak pro psychology, asistenty pedagogů, speciální pedagogiky a další odborné poradenské pracovníky, a jednak ve stručnější variantě jako metodický materiál pro práci učitele při řešení speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Např. v oblasti socio-patologických jevů, socio-kulturních handicapů dětí, mezietnických sporů, atd.

V rámci tvorby metodických materiálů budou představeny nově adaptované intervenční a diagnostické postupy z oblasti psychologie a speciální pedagogiky.

Bude definována, příp. realizována nabídka poradenství, supervizí, mentoringu pro školy v ČR se zaměřením na evaluaci postupů školy při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, eliminaci socio-patologických jevů a řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí.

	<p>Hlavním cílem v rámci udržitelnosti projektu není pracovní pozice konzultanta krizové linky, ale aktualizace a propojení centrální databáze krizové intervence v rámci ČR.</p> <p>Výstup klíčové aktivity č. 4: Vzdělávání je určeno odborníkům v zapojených školách, odborníkům z Moravskoslezského kraje, kterým je poskytována též metodická podpora. Vznikne 1 inovovaný čtyřstupňový systém vzdělávání školních poradenských pracovníků.</p> <p>Výstup klíčové aktivity č. 5: Výstupem této aktivity je vytvoření přehledu poskytovaných (inovovaných) služeb ve školách, specifikace typů činností potřebných pro zajištění inkluzivního vzdělávání. Vymezení specifik odborné pomoci pro učitele, formy spolupráce se speciálním pedagogem a školním psychologem. Bude pojmenován přínos pravidelné, operativní a odborné služby přímo ve škole pro žáky, rodiče a pedagogy. Výstupem této aktivity je vytvoření přehledu poskytovaných (inovovaných) služeb ve školách, specifikace typů činností potřebných pro zajištění inkluzivního vzdělávání. Vymezení specifik odborné pomoci pro učitele, formy spolupráce se speciálním pedagogem a školním psychologem. Bude pojmenován přínos pravidelné, operativní a odborné služby přímo ve škole pro žáky, rodiče a pedagogy. Vznikne návrh na definování příp. opatření ve školách, která povedou k zajištění příznivého sociálního klimatu školy a k vytvoření tzv. bezpečné školy. Bude zjištěna účinnost spolupráce mezi školními poradenskými pracovišti a školami, účinnost spolupráce jednotlivých poradenských pracovníků a metodických týmů. Na základě výstupů z evaluace budou upraveny postupy při poskytování služeb zejména v rámci aktivit č. 1 a 2. Bude vyhodnocen model spolupráce s Moravskoslezským krajem v rámci projektu. Tj. vytvoření, příp. inovace a ověření účinného systému školních poradenských služeb, metodik a doporučených postupů.</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Projekt navrhne úpravy v systému poradenských služeb (PS), které mohou pozitivně ovlivnit kvalitu a rozsah poskytovaných PS ve školství a pozitivně ovlivnit zajišťování rovných příležitostí pro vzdělávání žáků. Kraje mají ve svých Dlouhodobých záměrech tvorbu školních poraden. pracovišť. V rámci projektu je plánováno ověřit model spolupráce s Moravskoslezským krajem. Pro zajištění kvality služeb bude projekt podporovat metodické vedení a vzdělávání i těchto školních PP. Již v průběhu projektu bude systematicky jednáno s dalšími kraji o podpoře systému školních PP. Metodické vedení a vzdělávání PP je jedním ze základních úkolů IPPP i po skončení projektu. MŠMT má v gesci akreditaci vzdělávání PP. Školy mohou vzdělávání hradit z účelových prostředků na DVPP. V případě radikálního snížení prostředků škol předpokládáme cca 10 mil. Kč ročně ze státního rozpočtu na podporu udržitelnosti. Produktem projektu je systém (nikoli pracoviště), který bude navržen v návaznosti na zkušenosti psych. a spec. ped. zapojených v projektu VIP I a ověřován na nově zapojených školách.</p>

	<p>Projekt bude mít vliv na zlepšení prevence sociopatol. jevů (např. drogy, šikana, záškoláctví apod.) na zapojených školách a prostřednictvím metod. materiálů a telefonické linky příp. také na dalších školách v ČR. Navrhne modely prevence aplikovatelné na všech školách v ČR. U zapojených škol lze předpokládat zlepšení negativních jevů a následné snížení nákladů na preventivní programy financované ze státního rozpočtu, případně jejich efektivnější využití. Tento trend lze v dlouhodobém horizontu předpokládat také u ostatních škol v ČR, které budou vytvořené modely aplikovat.</p> <p>Mobilní metodické týmy budou po ukončení projektu pro školy v ČR dále poskytovat služby školám za úplatu. Metodické materiály budou sloužit systému škol. poraden. služeb i po skončení projektu. Výstupy projektu vytvoří podklady k příp. úpravám legislativních a programových dokumentů na centrální úrovni.</p>
<p>Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:</p>	<p>http://www.ippp.cz/</p>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ⁱ OP – operační program

ⁱⁱ PO – prioritní osa