



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální projekty národní

Číslo OPⁱ:	CZ .1.07		
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		
Prioritní osa:	Číslo POⁱⁱ:	7.4a	
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	7.4a.1	
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec počátečního vzdělávání	
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách. Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání).		
Název projektu:	Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky		
Příjemce dotace:	MŠMT, odbor K 5		
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání Jeruzalémská 957/12, 110 00 Praha 1 – Nové Město Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Na poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1 – Nové Město		
Datum schválení projektu:	10.3.2009		
Datum začátku realizace projektu:	1.4.2009		
Celková doba realizace projektu (v měsících):	45		
Celkové způsobilé náklady projektu:	414 961 274, 30 Kč	Z toho z ESF:	352 717 083,16 Kč
		Z toho z SR:	62 244 191,14 Kč
Stručný obsah projektu:	<p>Tento projekt je zaměřen na komplexní přípravu metodik, podmínek a postupů reformované státní maturitní zkoušky.</p> <p>Svou koncepcí zapadá do rámce materiálů Evropského parlamentu a Rady, zejména pak je v souladu s Doporučením Evropského parlamentu a Rady (18.12.2006) o Klíčových schopnostech pro celoživotní učení - evropský referenční rámec. Projekt tak přímo podporuje hlavní cíle referenčního rámce 1 až 4 Přílohy (L394/13).</p> <p>Vytváří podmínky pro využití standardizovaných nástrojů zjišťování výsledků vzdělávání jako nástroje zpětné vazby, řízení kvality a monitorování výsledků změn a naplňování záměrů resortu, zřizovatelů i jednotlivých škol.</p> <p>Cílem projektu je změnit současný stav ve školství, který:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpí absencí standardizovaných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality vzdělávání, včetně nízké míry objektivity, - vykazuje nízkou míru korelace hodnocení kvality vzdělávání mezi 		

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	<p>jednotlivými subjekty školství, - negarantuje rovný přístup a rovné příležitosti.</p>		
Popis cílové skupiny:	<p>Cílové skupiny projektu jsou: - žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání, - pracovníci škol a školských zařízení, - vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.</p> <p>Kvantitativní charakteristika cílové složky populace: - žáci středních škol: přes 450 000 z toho maturanti: 100 000 - pedagogičtí pracovníci: 35 000 včetně zvláštních rolí (autor testových úloh, hodnotitel, zadavatel), z toho maturitní komisaři atp. 1 500 - krajská vzdělávací zařízení: 20 - školská poradenská zařízení: 100 - organizace a řízení: 6 000</p>		
Klíčové aktivity projektu:	Číslo klíčové aktivity:	Název klíčové aktivity:	Popis klíčové aktivity:
	1.	ALFA: Metodika a vývoj evaluačních nástrojů	<p>Klíčová aktivita ALFA specificky podporuje tyto oblasti Systémového rámce 4.1: - Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání). - Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách.</p> <p>Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky (viz příloha 6): a. MZ0101 - ÁMOS Podpora synergie reformy MZ a kurikulární reformy ve středoškolském vzdělávání; b. MZ0303 - MAHEN Maturita bez handicapu: metodika a infrastruktura pro konání MZ žáky se SVP; c. MZ0203 - BTÚ Banka testových úloh.</p> <p>Klíčová aktivita reflektuje potřeby kurikulární reformy školství. Je zaměřena na vytvoření a ověření nástrojů využitelných pro potřeby monitorování a hodnocení kvality vzdělávání různých cílových skupin s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Aktivita je zaměřena na vývoj standardizovaných evaluačních nástrojů pro střední školy a specifikaci podmínek pro jejich použití v praxi. Podporuje</p>

			<p>implementaci evaluačních metodik s ohledem na vnitřní konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na SŠ v podmínkách kurikulární reformy.</p> <p>Na realizaci aktivity se budou podílet odborníci z řad učitelů SŠ, VŠ, didaktici a experti na problematiku žáků se SVP.</p> <p>Cílovou skupinou v této aktivitě budou zejména učitelé, žáci středních škol a jejich rodiče.</p> <p>V průběhu realizace aktivity se předpokládá pravidelná účast zástupců realizačního týmu na mezinárodních odborných konferencích a seminářích.</p>
	2.	ALFA-1-MZ0101 ÁMOS	<p>Podpora synergie reformy MZ a kurikulární reformy ve středoškolském vzdělávání.</p> <p>Podpora implementace evaluačních metodik s ohledem na vnitřní konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na SŠ v podmínkách kurikulární reformy. Vytvoření jednotných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména jazykového vzdělávání (včetně češtiny jako cizího jazyka), gramotnostní matematiky, občanské gramotnosti, humanitních a přírodovědných předmětů a informatiky.</p> <p>V rámci aktivity budou vyvíjeny metodické materiály podporující implementaci dílčích zkoušek komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků a všech zkoušek konaných formou didaktických testů.</p> <p>Budou realizována výzkumná a monitorovací šetření s cílem zajistit spolehlivost a stabilitu zkoušek společné části MZ v čase a šetření podporující interdisciplinární vazby zkušebních předmětů.</p> <p>Dalším cílem aktivity je přiřadit jazykové zkoušky (maturitní zkoušky z cizích jazyků a češtiny jako cizího jazyka) k mezinárodně uznávaným referenčním dokumentům a externím standardům. Proces přiřazování je několikafázový a dlouhodobý. Vychází z dokumentů publikovaných jazykovou divizí Rady Evropy a jeho významnou přidanou hodnotou je mj. zajištění transparentnosti zkoušek, jejich srovnatelnosti v národním i mezinárodním měřítku a empiricky</p>

		<p>podložená validita zkoušek.</p> <p>V průběhu realizace se předpokládá pravidelná účast zástupců realizačního týmu na tuzemských i mezinárodních odborných konferencích, např. ALTE, EALTA.</p> <p>Součástí aktivity bude odborné vzdělávání členů realizačního týmu, a to zejména v oblasti testologie (účast na seminářích pořádaných i mezinárodními organizacemi v ČR i zahraničí).</p> <p>Aktivita částečně navazuje na SP Kvalitu I, a to v oblasti nových evaluačních nástrojů jazykového vzdělávání.</p>
3.	ALFA-2-MZ0303 MAHEN	<p>Cílem aktivity je uvést do praxe klíčové prvky přispívající k vyrovnávání příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve vzdělávacím procesu, především v kontextu hodnocení kvality vzdělávání v souvislosti se zavedením kurikulární reformy. Jedná se o systém organizačních a technologických opatření s cílem optimalizovat podmínky implementace evaluačních nástrojů pro žáky s různým druhem a stupněm zdravotního postižení či znevýhodnění. Zaváděný systém bude v rámci projektu komunikován se školami, se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči žáků, se zástupci krajů, se zástupci vysokých škol apod.</p> <p>V celém období trvání projektu bude navržený systém reflektován a případně modifikován podle zjištěných skutečností v praxi. Promítnou se do něj též výsledky speciálně pedagogického výzkumu u nás i v zahraničí.</p> <p>V průběhu realizace aktivity se předpokládá účast zástupců realizačního týmu na domácích i zahraničních stážích a odborných konferencích (v rozpočtu je dále mj. počítáno s uspořádáním jednoho odborného semináře se zahraniční účastí).</p> <p>Konkrétní obsah složky tvoří zpracování metodiky konání zkoušek společné části MZ žáky se SVP, zprovoznění tyflo DTP pracoviště pro výrobu testových materiálů v Braillově písmu a v elektronické verzi pro žáky s těžkým zrakovým postižením, realizace videonahrávek překladů do českého znakového jazyka, ověření alternativy ústní zkoušky formou přímé písemné interakce, oborové zakotvení a publicita výsledků vědecko-výzkumné činnosti v oblasti evaluace žáků se</p>

			speciálními vzdělávacími potřebami.
4.	ALFA-3- MZ0203 BTÚ		Aktivita je zacílena na standardizaci postupů při vývoji, ověřování a pilotáže testových úloh, tvorby evaluačních nástrojů a aplikaci bezpečnostních opatření a metodik. Součástí projektu je implementace řídicího a databankového informačního systému (SW BTÚ) s vysokým stupněm ochrany proti úniku a zneužití informací označených za veřejně nepřístupné (zkušební tajemství).
5.	BETA: Kvalifikační, bezpečnostní a IT podpora MZ		<p>Klíčová aktivita BETA specificky podporuje tyto oblasti Systémového rámce 4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách; - Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží; - Vytvoření řídicího, komunikačního, informačního a monitorovacího systému společné části MZ. <p>Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MZ0202 - LOBSTER Logisticko-bezpečnostní systém společné části maturitní zkoušky s využitím ICT. Realizátorem aktivity je CZVV. b. MZ0201 - CISKOM Personální zajištění společné části MZ. Odpovědným realizátorem aktivity je NIDV v koordinaci s CZVV. c. MZ0302 - KISS Vytvoření řídicího, komunikačního, informačního a monitorovacího systému společné části MZ. Realizátorem aktivity je CZVV.
6.	BETA-4- MZ0202 LOBSTER		Logisticko-bezpečnostní systém společné části maturitní zkoušky s využitím ICT. Aktivita je zaměřena na eliminaci či minimalizaci jednoho z nejvýraznějších rizik zavedení reformy ukončování středoškolského studia sjednocováním evaluačních metod, prostředků a postupů a jejich dopadu na specifické segmenty středního školství v podobě tzv. nadměrné koncentrované neúspěšnosti (těmito segmenty mohou být typy či formy studia, skupiny škol, některé studijní obory apod.). Projekt je zacílen v první řadě na identifikaci "rizikových" segmentů a hloubky a rozsahu rizika,

			identifikaci příčin tohoto rizika, koncipování návrhu systémových i adresných opatření krátkodobého i střednědobého charakteru a na realizaci vybraných opatření.
7.	BETA-5-MZ0201 CISKOM		<p>Hlavním cílem aktivity je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení školským zákonem předepsaných funkcí a dalších, pro chod procesů maturitních zkoušek, nutných rolí. Aktivita řeší systém certifikace, instruktáží a školení orgánů maturitní zkoušky. Jedná se o další vzdělávání pedagogických pracovníků formou on-line nebo blended learningu.</p> <p>V rámci aktivity proběhne vybudování základní sítě funkčně kvalifikovaných orgánů maturitní zkoušky. Tato síť bude udržována za pomoci: 1. vzdělávání a certifikace pedagogických pracovníků nově zařazených do sítě, 2. tzv. refresh kurzů (prodlužování platnosti osvědčení k výkonu funkce). Refresh kurzy se týkají následujících funkcí: školní maturitní komisař (ŠMK), zadavatel (ZAD), hodnotitel (HOD), autor a revizor testových úloh (ATÚ a RTÚ). Nezbytnou součástí vzdělávání je informovat ředitele a zástupce škol o procesu maturitní zkoušky. Pro vytvoření fungující sítě školicích míst je dále potřeba vyškolit a otestovat tým lektorů, ti se dělí do skupin podle specializace na lektory pro HOD, ATÚ, RTÚ, ŠMK, ZAD a ŘED, ZŘED. Aktivita bude zajišťována partnerem projektu NIDV, koordinována CZVV především z hlediska věcného obsahu.</p>
8.	GAMA: Analytická, informační a technologická podpora MZ		<p>Klíčová aktivita GAMA specificky podporuje tyto oblasti Systémového rámce 4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informování široké veřejnosti o úloze a cílech kurikulární reformy. - Podpora informovanosti prostřednictvím informačního elektronického systému. <p>Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky (viz příloha 6):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MZ0501 - IKONA Komplexní informační podpora reformy ukončování SŠ studia; b. MZ0502 - HELP Prevence rizika koncentrace neúspěšnosti při použití standardizované evaluace; c. MZ0503 - MATES

			Využití standardizovaných evaluačních nástrojů pro přijímací řízení na SŠ.
9.	GAMA-7- MZ0501 IKONA		<p>Informační podpora reformy ukončování středoškolského studia. Cílem aktivity je zajištění efektivní informační a komunikační obslužnosti všech cílových skupin odborné i laické veřejnosti zainteresované přímo či nepřímo do tématu přípravy a realizace reformy maturitní zkoušky. Spolu s tím projekt sleduje cíl pozitivní veřejné prezentace (popularizace) předmětné problematiky a omezování rizik veřejné (mediální) krizové komunikace.</p> <p>Tento projekt, zejména v oblasti veřejné komunikace, předpokládá vysoký stupeň součinnosti CZVV s MŠMT. Podíl MŠMT je zohledněn i v rozpočtu aktivity kalkulovanými náklady.</p>
10.	GAMA-9- MZ0502 HELP		<p>Prevence rizika koncentrace neúspěšnosti při použití standardizované evaluace</p> <p>Aktivita je zaměřena na eliminaci či minimalizaci jednoho z nejvýraznějších rizik zavedení reformy ukončování středoškolského studia sjednocováním evaluačních metod, prostředků a postupů a jejich dopadu na specifické segmenty středního školství v podobě tzv. nadměrné koncentrované neúspěšnosti (těmito segmenty mohou být typy či formy studia, skupiny škol, některé studijní obory apod.). Projekt je zacílen v první řadě na identifikaci "rizikových" segmentů a hloubky a rozsahu rizika, identifikaci příčin tohoto rizika, koncipování návrhu systémových i adresných opatření krátkodobého i střednědobého charakteru a na realizaci vybraných opatření.</p>
11.	GAMA-8- MZ0503 MATES		<p>Maturita pro terciární sektor - podpora využitelnosti MZ pro přístup k VŠ / VOŠ. Cílem aktivity je zajistit využitelnost výsledků té části evaluačních aktivit ukončování středoškolského studia, které jsou společné jako plné či parciální kritérium přijímacího řízení ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Tento cíl sleduje záměr vytvořit motivační prostředí pro zájemce o studium i účastníky procesu přechodu studentů z úrovně středoškolské výuky k vysokoškolskému studiu.</p>
12.	DELTA: Generální pilotáž složek		<p>Klíčová aktivita DELTA specificky podporuje tuto oblast Systémového rámce 4.1:</p>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

		komplexního řešení MZ	<p>- Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách.</p> <p>Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky:</p> <p>a. MZ0401 - MAG09 Generální pilotáž systémů komplexu změn reformy ukončování SŠ studia;</p> <p>b. MZ0301 - TPKC Specifikace procesů tiskového produkčního a kompletačního centra;</p> <p>c. MZ0204 - JAZZ Podpora, logistické a informační zajištění jednotlivé maturitní zkoušky.</p>
13.		DELTA-10- MZ0401 MAG09	<p>Generální pilotáž systémů komplexu změn reformy ukončování SŠ studia Aktivita MAG09 (maturitní generálka v roce 2009) sleduje čtyři základní projektové cíle:</p> <p>(1) Ověření funkčnosti, efektivnosti, spolehlivosti a bezpečnosti všech klíčových logistických postupů a infrastrukturních systémů, vč. personálního zajištění.</p> <p>(2) Ověření funkčnosti systému řízení bezpečnostních rizik procesů aktivace záložních řešení cestou simulace krizových situací.</p> <p>(3) Získání dat, potřebných pro identifikaci rizik zejména koncentrované neúspěšnosti (projekt HELP) a dalšího vývoje metodik evaluačních nástrojů (projekt ÁMOS).</p> <p>(4) Prověření připravenosti škol po stránce technické a organizační, zejména pak odborné přípravy pracovníků škol na funkce komisařů, zadavatelů a hodnotitelů.</p> <p>Architektura aktivity MAG09 předpokládá povinnou účast všech škol, na nichž se bude v roce 2009/2010 konat společná část maturitní zkoušky.</p>
14.		DELTA-11- MZ0301 TPKC	<p>Specifikace procesů tiskového produkčního a kompletačního centra (TPKC)</p> <p>Cílem aktivity je návrh a vybudování pracoviště s technologiemi včetně vypracování a zavedení bezpečnostních postupů, zajišťujících při dodržení odpovídajících bezpečnostních opatření výrobu zkuškové dokumentace státní části reformované maturitní zkoušky, její kompletaci a expedici k následné distribuci do škol. Předpokládá se pracoviště s vysokým stupněm procesní</p>

			<p>automatizace, zajišťující digitální tisk a finishing tištěné dokumentace, multiplikaci audiovizuálních médií pro poslechový subtest z cizího jazyka, výrobu testové dokumentace pro žáky se smyslovým postižením (mj. Braillovo písmo, audiovizuální média s nahrávkami pro sluchově postižené apod.), dále kompletaci a balení této dokumentace do bezpečnostních kontejnerů a jejich expedici.</p>
	15.	DELTA-12-MZ0204 JAZZ	<p>Podpora, logistické a informační zajištění jednotlivé maturitní zkoušky.</p> <p>Cílem aktivity je vytvoření a implementace systému metodického a logistického zajištění jednotlivé zkoušky (viz §113 a §113a zákona č. 561/2004 Sb.). Součástí je dále vytvoření komunikačního a marketingového modelu jednotlivé zkoušky s cílem oslovit klíčové skupiny, kterým je tento evaluační produkt určen, a připravit podklady k přípravě vyhlášky.</p>
	16.	BETA-6-MZ0302 KISS	<p>Aktivita KISS a její klíčová komponenta Informační Systém CERTIS-3 je součástí projektu přípravy maturitních zkoušek PRO.MZ jako jedna z několika jeho souběžně realizovaných částí. Její součástí je i příprava prostředí CZVV, analýza IS CERTIS-3 a analytické závěry pilotního ověření během přípravy MZ2010.</p> <p>Systém CERTIS-3 plynule nahradí dočasné řešení CERTIS-2 tak, aby bylo dosaženo souladu s klíčovými souvisejícími iniciativami, aktivitami a projekty pro realizaci nástrojů a prostředků e-Government v ČR jakou jsou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Datové schránky. * Registry veřejné správy. * Digitalizace archivu veřejné správy. * On-line maturitní zkoušky po roce 2013. <p>Systém CERTIS-3 bude implementován na bázi otevřené servisní architektury tak, aby naplnil cíle stanovené Národním programem rozvoje vzdělávání a tak, aby vynaložené investice do jeho přípravy, návrhu, vývoje, implementace a provozu byly i do budoucna efektivně vynaloženy a ochráněny.</p> <p>Dílejší aktivita KISS je realizována v následujících milnících:</p>

		<p>1) zpracování analýzy a koncepce SOA (model otevřené servisní architektury);</p> <p>2) zpracování koncepce a detailní analýzy pro implementaci cílového řešení na detailní procesní a technologické úrovni;</p> <p>3) postupné zpracování výstupů ve formě analýz z poznatků získaných během MAG2, MAG3 a MZ2010 až 2013 (opakované analýzy);</p> <p>4) projektové řízení a zajištění kvality (Quality Assurance) při realizaci maturitní zkoušky v souladu se standardy ISO 27000.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<p>Aktivita č.1</p> <p>Výstupem aktivity bude soubor kritérií a nástrojů pro metodickou přípravu, ověření a vyhodnocení postupů na podporu přípravy reformované maturitní zkoušky, a to s ohledem na specifické potřeby žáků se SVP. Budou vytvořeny metodiky pro učitele a informační materiály ke všem zkušebním předmětům společné části maturitní zkoušky (SČ MZ), a to zejména k těm formám maturitní zkoušky, které nebyly v současné praxi běžně využívány. Zvláštní důraz bude kladen na metodiky a podpůrné materiály pro školy vzdělávající žáky se SVP i přímo pro tuto skupinu žáků.</p> <p>Dále bude vyvíjeno nabídkové portfolio nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>V rámci aktivity bude vytvořena koncepce ustavení Centra pro certifikaci jazykových zkoušek (CCJZ) a koncepce systému akreditace škol k realizaci certifikovaných jazykových zkoušek.</p> <p>Nedílnou součástí bude implementace standardizovaných procesů v systému banky testových úloh do přípravy standardizovaných evaluačních nástrojů.</p> <p>Výstupem klíčové aktivity budou zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodiky pro učitele a informační materiály ke všem zkušebním předmětům společné části maturitní zkoušky (SČ MZ). - Metodiky a podpůrné materiály pro školy vzdělávající žáky se SVP i přímo pro tuto skupinu žáků. - Kodex pravidel a zásad pro klíčové aspekty konstrukce a evaluace zkoušek SČ MZ. - Koncepce ustavení Centra pro certifikaci jazykových zkoušek (CCJZ). - Koncepce systému akreditace škol k realizaci certifikovaných jazykových zkoušek. - Implementace standardizovaných procesů v systému banky testových úloh do přípravy standardizovaných evaluačních nástrojů. - Vývoj a implementace informačního systému BTÚ. - Ověřovací provoz SW BTÚ. <p>Aktivita č. 2</p> <p>1a1 Metodické materiály pro učitele (Q II./09 - Q III./12);</p> <p>1a2 Analýza metod a nástrojů hodnocení kvality vzdělávání (Q III./09 - Q III./12);</p> <p>1a3 Analýzy výsledků evaluačních projektů (Q III.,Q IV/09, Q III.,Q IV/10, Q III.,Q IV/11, Q III.,Q IV/12);</p> <p>1a4 Specifikace věcných modulů pro školení (Q II./09);</p>	

1a5 Realizace standardizovaného procesu přiřazení jazykových zkoušek podle metodiky Rady Evropy, včetně dokumentace procesu a interpretace důkazů o validitě zkoušek (Q IV./12);

1a6 Osvětová kampaň na podporu implementace výsledků (Q III./09, Q I./10, Q I./11, Q I./12)

Aktivita č. 3

1b1 Metodiky standardizace podmínek a způsobů realizace MZ pro žáky se SVP (Q II./09, Q II./10, Q II./11, Q II./12);

1b2 Zprovoznění nově vybudovaného TDTP pracoviště pro výrobu testových materiálů v Braillově písmu a v elektronické verzi pro žáky s těžkým zrakovým postižením (Q II./09) a regulérní provoz pracoviště (průběžně);

1b3 Realizace videonahrávek překladů testových materiálů do českého znakového jazyka (Q III./09, Q I./10, Q I./11, Q I./12)

Dalšími výstupy jsou:

- spolupráce s odborníky,
- uspořádání mezinárodního semináře (Q I/11),
- vydání srovnávacích studií vztahujících se k uzpůsobování podmínek maturitní zkoušky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve vybraných státech EU (Q IV/09, Q IV/12),
- vydání publikace s pracovním názvem Maturitní zkouška v přiběžích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Q IV/11).

Aktivita č. 4

1d1 Metodika vývoje testových úloh (TÚ) a pracovních listů (PL) v prostředí SW BTÚ (Q II./09);

1d2 Standardizace smluvního rámce procesu vývoje TÚ a PL;

1d3 Standardizace grafických výstupů SW BTÚ (Q III./09);

1d4 Projekt přípravy a realizace pilotáže TÚ a PL (Q II./09);

1d5 Manuály (pracovní postupy) vývoje TÚ a PL (Q II./09);

1d6 Manuál řízení rizik v procesu vývoje TÚ a PL (Q II./09);

1d7 Rozdílová analýza po MAG09 s návrhy na úpravy metodik a manuálů (Q II./10);

1d8 Rozdílová analýza po maturitní zkoušce 2010 s návrhy na úpravy metodik a manuálů (Q IV./10);

1d9 Rozdílová analýza po maturitní zkoušce 2011 s návrhy na úpravy metodik a manuálů (2011) (590)

Aktivita č. 5

Komplex prvků pro organizačně-technické, logistické, bezpečnostní a informační zajištění a podpora maturitních zkoušek, zejména pak:

- Manuál logistického a bezpečnostního zajištění;
- Manuál řízení rizik;
- Dílčí procesní návody na realizaci maturitní zkoušky;
- Marketingová studie jednotlivé maturitní zkoušky;
- Studie logistického zabezpečení jednotlivé maturitní zkoušky;
- Výběrové řízení na dodavatele LMS systému a metodologického a organizačně-logistického zajištění školení personálu maturitních zkoušek - real. v rámci dílčí aktivity 07 v gesci NIDV;
- Realizace školících, instruktážních, ověřovacích a certifikačních procedur;
- Pilotáž systému.

Koncepce a detailní analýza pro implementaci cílového řešení CERTIS-3 zahrnující všechny procesní a technologické oblasti nezbytné pro zahájení

úspěšné realizace CERTIS-3 pro potřeby MZ 2011 až MZ 2013.
Podrobněji uveden u jednotlivých složek klíčové aktivity.

Aktivita č. 6

2a1 Logisticko-bezpečnostní model společné části MZ (Q I.- Q II./09);
2a2 Metodická a analytická součinnost s dodavatelem, jejímž výsledkem bude vybudování spolehlivého řídicího a dohledového centra společné části maturitní zkoušky (Q I./09- Q II./13);
2a3 Manuál logistického zajištění společné části maturitní zkoušky (Q I.- Q II./09);
2a4 Manuál řízení bezpečnostních rizik logistického zajištění společné části maturitní zkoušky (Q II.- Q III./09);
2a5 Rozpracování manuálů do podoby detailních předpisů pro výkon funkce jednotlivých orgánů maturitní zkoušky (návaznost na projekt CISKOM) (Q I./09- Q III./10)

Aktivita č. 7

Základními výstupy aktivity jsou proškolené a certifikované osoby v jednotlivých rolích potřebných pro realizaci maturitní generálky a maturitní zkoušky. Konkrétně:

Ředitelé nebo zástupci škol - 2700 absolventů;

Školní maturitní komisaři - 1700 absolventů;

Zadavatelé - 14 000 absolventů;

Hodnotitelé písemných prací - 13 000 absolventů;

Hodnotitelé ústní zkoušky - 13 000 absolventů;

Rater (hodnotitel otevřených úloh didaktických testů) - 310 absolventů;

Autoři testových úloh - 710 absolventů;

Revizoři testových úloh - 400 absolventů;

Specifické vzdělávací potřeby - experti - 30 absolventů.

V rámci obnovy sítě bude proškolen:

5820 absolventů (zadavatelé, školní maturitní komisaři, hodnotitelé písemných prací a hodnotitelé ústních zkoušek).

Nedílnou součástí jsou akreditované vzdělávací programy pro jednotlivé pozice, tj.

1 vzdělávací program pro ředitele nebo zástupce škol (on-line)

1 vzdělávací program pro školní maturitní komisaře (blended learning)

1 vzdělávací program pro zadavatele (on-line);

1 vzdělávací program pro hodnotitele písemných prací (blended learning);

1 vzdělávací program pro hodnotitele ústní zkoušky (blended learning);

1 vzdělávací program pro ratery (blended learning);

1 vzdělávací program pro autory testových úloh (blended learning);

1 vzdělávací program pro SVP experty (blended learning);

Jako podmínka celého procesu bude vytvořen 1 funkční LMS systém pro všechna výše uvedená vzdělávání.

Aktivita č. 8

Komplex prvků pro analytickou, informační a technologickou podporu realizace maturitních zkoušek z hledisek informačního působení vůči veřejnosti, možných vlivů na terciární vzdělávací trh, redukce rizik koncentrované segmentové neúspěšnosti žáků a podpory řešení nabídky a poptávky na středoškolském studijním trhu, zejména pak:

- Informační aktivita vůči odborné a laické veřejnosti : fáze (i) koncepce, (ii) organizace a (iii) realizace reformy ukončování středoškolského studia

	<p>maturitní zkouškou s orientací na zájmové skupiny a prosazování strategických cílů reformy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analýza terciárního vzdělávacího trhu a přijímacích řízení ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. - Variantní zpracování scénářů uplatnitelnosti výsledků maturitních zkoušek v rámci přijímacích řízení na VŠ a VOŠ; - Zpracování stanovisek VŠ a VOŠ a plán realizace záměru; - Strategie identifikace rizik koncentrované segmentové neúspěšnosti žáků u zkoušek společné části maturitní zkoušky; - Specifikace požadavků na praktické ověření a zpracování výsledků šetření a analýz; - Analýza a návrh strategických opatření pro redukci rizik koncentrované segmentové neúspěšnosti a jejich příčin. <p>Aktivita č. 9</p> <p>3a1 Informační a komunikační strategie maturitní zkoušky (QII./09 - QII./11);</p> <p>3a2 Monitoring názorové hladiny a úrovně informovanosti (QII./10 - QII./12)</p> <p>Aktivita č. 10</p> <p>3b1 Analýza rizik segmentové neúspěšnosti žáků MZ (Q II.-Q IV./09);</p> <p>3b2 Návrh strategie eliminace rizik kumulované neúspěšnosti (Q IV./09, Q I.-Q IV./10)</p> <p>Aktivita č. 11</p> <p>3c1 Komunikační a informační strategie MZ vůči VŠ a VOŠ (QII./09 - QII./11);</p> <p>3c2 Marketingový model spolupráce CZVV, VŠ a VOŠ v oblasti využití výsledků MZ pro přijímací řízení na VŠ a VOŠ (QIII./09 - QII./10);</p> <p>3c3 Informační brožury pro VŠ a VOŠ (QIII./09, QII./10)</p> <p>Aktivita č. 12</p> <p>Komplex prvků pro analytickou, informační a technologickou podporu realizace maturitních zkoušek z hlediska pilotního prověření reálnosti, spolehlivosti, bezpečnosti a proveditelnosti záměru reformy maturitní zkoušky, zejména pak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ověření metodických aspektů zkoušek (tj. didaktických testů, písemných prací a dílčích ústních zkoušek) společné části maturitní zkoušky výběrovým šetřením a analýzou výsledků; - Ověření logisticko-bezpečnostního modelu zajištění společné části MZ, posílení informovanosti hlavních aktérů reformy, tj. žáků, učitelů a vedoucích pracovníků škol, prověření připravenosti personálního zajištění (komisaři, zadavatelé a hodnotitelé) plošným šetřením a analýzou výsledků; - Projekt pracoviště pro procesy tiskového, produkčního a kompletačního centra a ověření reálnosti bezpečnostních, výkonnostních, spolehlivostních a organizačních předpokladů; - Model logistického a informatického zajištění průběhu jednotlivé zkoušky, oslovení cílové skupiny. <p>Aktivita č. 13</p> <p>4a1 Analýza metodických aspektů zkoušek SČMZ (1. fáze) (Q III./09);</p> <p>4a2 Analýza logisticko bezp. modelu zajištění SČMZ (2. fáze) (Q IV./09);</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4a3 Analýza logisticko-bezp. modelu a připravenosti SČMZ (3. fáze) (Q I./10)</p> <p>Aktivita č. 14 4b1 Studie bezpečnostního zajištění TPKC podle legislativy (Q II.-Q IV./09); 4b2 Studie org.-technického zajištění potřebné úrovně kvality (Q II.-Q III./09); 4b3 Metodika využití vytěžovacích diagramů (Q III./09-Q III./10); 4b4 Studie optimalizace provozu TPKC (Q III./09-Q II./10); 4b5 Analýza dlouhodobého sledování poruchovosti (Q I.-Q IV./10, Q I.-Q IV./11, Q I.-Q II./12)</p> <p>Aktivita č. 15 12 a. Studie cílové skupiny a studie proveditelnosti (Q II. - Q III. 2009); 12.b Návrh logistického modelu (Q III.- Q IV. 2009); 12.c Model marketingové podpory (Q II. 2010 - Q. I. 2011); 12.d Podklady pro prováděcí předpis, vyhodnocení průběhu a zapracování připomínek do modelu (Q I.- Q IV. 2011)</p> <p>Aktivita č. 16 Analýzy SOA-2 pro vrstvu informačního systému a SOA-3 pro vrstvu technologické architektury řešení CERTIS-3, na jejichž základě proběhne realizace systému CERTIS-3 tak, aby byl dodržen model otevřené architektury SOA (Service Oriented Architecture) Termín výstupu: Q2, Q3 2009. Koncepte a detailní analýza pro implementaci cílového řešení CERTIS-3 zahrnující všechny procesní a technologické oblasti nezbytné pro zahájení úspěšné realizace CERTIS-3 pro potřeby MZ 2011 až MZ 2013 tak, aby byl umožněn pružný přechod k maturitě on-line. Termín výstupu: Q3, Q4 2009</p> <p>Projektové řízení a zajištění kvality (tzv. Quality Assurance) při realizaci MZ v souladu se standardy ISO 27000. Termín výstupu: Q1 2010 (průběžné výstupy po celou dobu provozu aktivity od Q2 2009).</p> <p>Opakovaná analýza a vyhodnocení zkušeností z provozu CERTIS-2 a CERTIS-3 během MAG2 a MAG3 a MZ2010 až MZ 2013 a změnová analýza pro implementaci pro následné MZ. Termín výstupu: Q4 2009, Q1 2010, Q3 2010, Q3 2011, Q3 2012, Q3 2013.</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Cílem snah EU o vytvoření společného souboru základních dovedností počátečního vzdělávání a odborné přípravy je rozvíjet klíčové kompetence. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání má velký vliv na obsah výuky a metody vyučování a učení. Aby mohli být žáci hodnoceni, musí svým výkonem prokázat, že si osvojili vědomosti, dovednosti nebo kompetence, a tento výkon musí být měřitelný. K tomu směřuje reforma maturitní zkoušky.</p> <p>Za klíčové kompetence se považuje kombinace znalostí, dovedností a postojů v určitém kontextu. To je nezbytné pro lepší zapojení žáků do společnosti a pracovního procesu. Zajistit takovou úroveň MZ se všemi dopady a důsledky jak na kurikulum, tak na bezprostředně související procesy (příjem na SŠ a VŠ, odstranění segmentové neúspěšnosti některých typů škol atp.) znamená velmi komplexní projekt, vyžadující přípravu metodických materiálů a pomůcek, procesů a infrastruktury. Tento projekt vyúsťuje do reformované státní maturity s těmito klíčovými vlastnostmi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná úroveň MZ, - jednotlivá maturitní zkouška, - pracoviště pro certifikaci jazykových zkoušek v rámci MZ, - přijímací řízení na vysoké školy, využívající výsledky reformované maturitní zkoušky, - východiska k certifikaci zkoušky z cizího jazyka, uznávané v EU. <p>Po ukončení financování prací z prostředků ESF nastupuje standardní proces realizace a rozvoje nového typu maturitní zkoušky se všemi potřebnými vlastnostmi, prostředky, provozním a organizačně-technickým zajištěním, která v rukou kvalifikovaných a kompetentních pedagogických pracovníků přinese žádoucí posun jak v pohledu na vlastní hodnocení, tak na samotný vzdělávací proces.</p> <p>Všechny klíčové aktivity vyústí po skončení financování do realizace státní MZ financované v rámci zákona z rozpočtu MŠMT.</p> <p>Partneři jsou přímo řízenými organizacemi MŠMT a spolupráce v rozsahu jejich Zřizovací listiny a pověření bude nadále pokračovat.</p>
Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:	http://www.promz.cz/

ⁱ OP – operační program

ⁱⁱ PO – prioritní osa