

ČESKÁ REPUBLIKA

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPERAČNÍ PROGRAM ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

OPATŘENÍ 3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.

Program podpory:

D – Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí



Tento sborník vznikl za finanční podpory ESF a státního rozpočtu ČR.

Jednotlivé příspěvky neprošly jazykovou úpravou.

Grantové schéma v rámci Opatření 3.1 OP RLZ: Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních

Přehled grantových projektů realizovaných v období let 2005 -2008

Operační program rozvoj lidských zdrojů byl vypracován ve vazbě na Národní rozvojový plán České republiky, který vymezuje priority České republiky pro podporu ze strukturálních fondů EU, Referenční rámec politiky pro podporu lidských zdrojů v ČR a ve vazbě na Společné hodnocení priority politiky zaměstnanosti ČR.

Vláda ČR přijala pro zkrácené realizační období 2004-2006 doporučení Evropské komise, aby sektorové operační programy byly spolufinancovány vždy pouze z jednoho ze strukturálních fondů EU, takže Operační program rozvoje lidských zdrojů byl financován z Evropského sociálního fondu.

Stanoveným globálním cílem operačního programu bylo dosažení vysoké stabilní úrovně zaměstnanosti, založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.

V kontextu cílů uvedených ve strategických dokumentech prochází Priorita 3 - Rozvoj celoživotního učení napříč celou oblastí vzdělávání, přičemž se soustřeďuje na následující klíčové úkoly:

Prvním úkolem bylo vytvoření nezbytné základny pro celoživotní učení a to zejména prostřednictvím zkvalitnění a systematické modernizace základního, středního a vysokoškolského vzdělávání s maximálním uplatněním individualizované a diferencované výuky.

Druhým úkolem bylo vytvoření a posilování vazeb mezi učením a praxí, které umožní pružnější přechod mezi počátečním vzděláváním a zaměstnáním.

K naplnění výše uvedených úkolů měly přispět i grantové projekty realizované v rámci Opatření 3.1 OP RLZ – pro grantové schéma „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních“

K zajištění globálního cíle v této oblasti tj. zkvalitnění vzdělávání na ZŠ, SŠ, VOŠ a ve školských zařízeních byly předloženy a schváleny 4 podprogramy podpory:

Podprogram podpory A - Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřený na

- tvorbu a realizaci programů integrace znevýhodněných žáků a studentů do systémů vzdělávání
- tvorbu a realizaci programů zkvalitňování vzdělávání v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy
- organizování činností zaměřených na vzdělávací a výchovné potřeby v daném místě (programy multikulturní spolupráce, využití školy jako společenského centra prostřednictvím vzdělávacích aktivit, jazykové a další kurzy)

Prvním cílem tohoto programu podpory bylo zlepšování podmínek a zvyšování příležitostí pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity v tomto programu podpory nebyly zaměřeny na nadané děti.

Druhým cílem bylo vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na klíčové kompetence (tj. např. jazykové vzdělávání, informační technologie, apod.).

S oběma cíli souviselo i zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických a dalších odborných pracovníků v uvedených oblastech vzdělávání.

Podprogram B - Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků ve školství orientovaný na:

- tvorbu a realizaci programů dalšího vzdělávání ředitelů, učitelů a dalších pedagogických pracovníků, poradenských a dalších odborných pracovníků ve školství

Cílem tohoto programu podpory byla příprava vzdělávání a vzdělávání učitelů, ředitelů škol a školských zařízení, výchovných poradců, poradenských pracovníků ve školství, dalších pedagogických a odborných pracovníků ve školství v dovednostech, které prohloubí či rozšíří jejich profesní kompetence a povedou k pozitivní změně klimatu na školách a ve školských zařízeních. Vzdělávání formou kurzů bylo podmíněno udělením akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace schválenému projektu. V případě, že cílem projektu byla tvorba i realizace programů dalšího vzdělávání, bylo nutno akreditaci získat v průběhu projektu jako jeden z výstupů.

Podprogram C - Rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách zaměřený na:

- tvorbu a realizaci programů zkvalitňování vzdělávacích příležitostí na SŠ a VOŠ s důrazem na odbornou praxi
- tvorbu a realizaci vzdělávacích programů pro zájemce o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ

Prvním cílem tohoto programu podpory byl rozvoj oborů s širším odborným profilem integrujícím všeobecné a odborné vzdělávání na SŠ i VOŠ a vytváření partnerství škol se zaměstnavateli s cílem zprostředkovat žákům praktické zkušenosti a rozvíjet pracovní návyky v reálném pracovním prostředí a rozvoj oborů zaměřených na všeobecné vzdělávání určených především pro absolventy základního vzdělávání. V souvislosti s tím bylo podporováno zvýšení úrovně odborné i pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol ve všech formách vzdělávání. Přípustné nebylo financovat projekty zaměřené převážně na nákup metodických pomůcek (např. nákup zařízení pro modernizaci odborných předmětů) a vybavení odborných učeben bez návaznosti na vzdělávací aktivity v průběhu projektu.

Druhým cílem tohoto programu podpory byla příprava SŠ a VOŠ na poskytování vzdělávání dospělým a organizování

vzdělávacích kurzů pro dospělé zaměřených na vzdělávací potřeby v daném místě s využitím školy jako poskytovatele vzdělávání. Spolu s tím byl podporován rozvoj forem a metod výuky vhodných ke vzdělávání dospělých a zvyšování a rozšiřování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a dalších odborných pracovníků ve školství pro poskytování dalšího vzdělávání. Nezpůsobilé bylo financovat vzdělávací aktivity, které vedly k realizaci odborných kurzů k zajištění státem uznávané zkoušky (např. řidičské oprávnění, svářečské zkoušky, apod.).

Podprogram D - Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí zacílená na

- modernizaci a inovaci školních vzdělávacích programů, včetně diferenciací a individualizace vzdělávání

Cílem tohoto programu podpory byla podpora postupného zavádění rámcových vzdělávacích programů (RVP) a příprava školních vzdělávacích programů (ŠVP) orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí. Tvorbu ŠVP bylo možno podporovat pouze pokud navazovala na schválené RVP. V souvislosti s tím bylo podporováno zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a dalších odborných pracovníků ve školství pro tvorbu ŠVP.

Prostředky vyčleněné na jednotlivé programy podpory byly stanoveny na základě analýzy potřeb daných skupin obyvatel a alokované prostředky byly rozděleny v souladu s cílem vytvořit podmínky pro zlepšení uplatnitelnosti na trhu práce.

Projekty realizované v jednotlivých programech podpory

V letech 2005 – 2006 byly vyhlášeny celkem tři výzvy. První výzva k předkládání žádostí o finanční podporu z OP RLZ vyhlášena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí dne 25. ledna 2005. Příjem žádostí probíhal od 31. ledna 2005 do 1. dubna 2005 do 12 hodin. Celkem bylo přijato 244 žádostí, u kterých bylo po ukončení příjmu žádostí provedeno formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti. Na základě

nesplnění všech formálních kritérií byla vyřazena 1 žádost a na základě nesplnění všech kritérií přijatelnosti 20 žádostí. Žádosti, které výše uvedeným kritériím vyhověly, byly postoupeny hodnotitelům k věcnému hodnocení. Žádosti, které získaly minimálně 65 bodů, v subkritériu vazba na strategické dokumenty získaly minimálně 10 bodů a hodnotitelé neshledali, že by měl projekt negativní dopad na některé z horizontálních témat, postoupily do výběru. V této fázi hodnocení bylo 53 žádostí vyřazeno. Výběrová komise na základě bodového hodnocení a projednání žádostí vybrala 92 projektů k financování a 30 projektů zařadila do zásobníku projektů.

Druhá výzva k předkládání žádostí o finanční podporu z OP RLZ byla vyhlášena dne 24. ledna 2006. Příjem žádostí probíhal od 30. ledna 2006 do 31. března 2006 do 15 hodin. Celkem bylo přijato 521 žádostí, u kterých bylo po ukončení příjmu žádostí provedeno formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti. Na základě nesplnění všech formálních kritérií byla vyřazena 7 žádostí a na základě nesplnění všech kritérií přijatelnosti 16 žádostí. Žádosti, které výše uvedeným kritériím vyhověly, byly postoupeny hodnotitelům k věcnému hodnocení. Žádosti, které získaly minimálně 65 bodů a hodnotitelé neshledali, že by měl projekt negativní dopad na některé z horizontálních témat, postoupily do výběru. V této fázi hodnocení bylo 266 žádostí vyřazeno. Výběrová komise na základě bodového hodnocení a projednání žádostí vybrala 153 projektů k financování.

Průběžná třetí výzva k předkládání žádostí o finanční podporu z OP RLZ byla vyhlášena dne 18. srpna 2006. Příjem žádostí probíhal od 21. srpna 2006 do vyčerpání finančních prostředků určených pro tuto výzvu, nejpozději však do 16. 10. 2006 do 15 hodin. Celkem bylo přijato 161 žádostí, u kterých bylo provedeno formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti. Na základě nesplnění všech formálních kritérií byla vyřazena 1 žádost a na základě nesplnění všech kritérií přijatelnosti 2 žádosti. Žádosti, které výše uvedeným kritériím vyhověly, byly postoupeny hodnotitelské komisi k věcnému hodnocení. Žádosti, které získaly minimálně 65 bodů a hodnotitelská komise neshledala, že by měl projekt negativní dopad na některé z horizontálních témat, postoupily do výběru. V této fázi hodnocení bylo 79 žádostí vyřazeno. Výběrová komise na základě bodového hodnocení a projednání žádostí vybrala 73 projekty k financování.

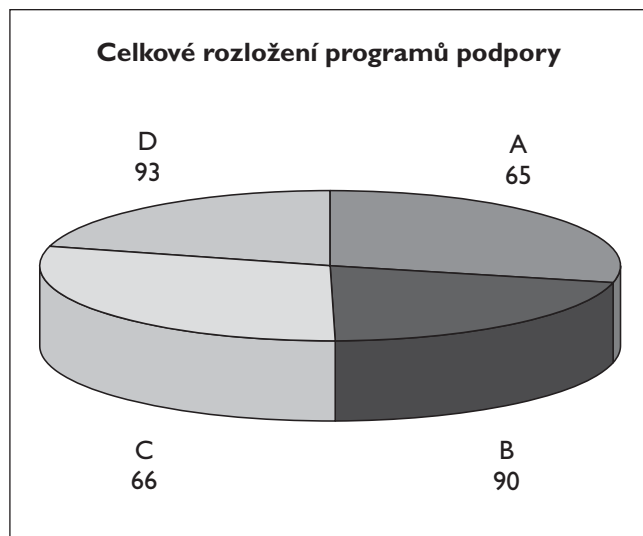
Tabulka č. 1

č.PP	Název PP	Počet vybraných projektů	Počet realizovaných projektů	Počet výzev	Odsouhlasené finanční prostředky (v Kč)
PpA	Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	66	65	3	170 894 472,-
PpB	Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a dalších pracovníků ve školství	93	90	2	366 286 554,-
PpC	Rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách	66	66	2	234 466 244,-
PpD	Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí	93	93	3	266 245 461,-
celkem		318	315		1 037 892 731,-

Počty vybraných a realizovaných projektů v jednotlivých oblastech podpory a výše finanční podpory schválená na realizace těchto projektů je uvedena v tabulce č.1.

Celkové rozložení programů podpory dle počtů projektů zobrazuje graf č.1

Graf č.1



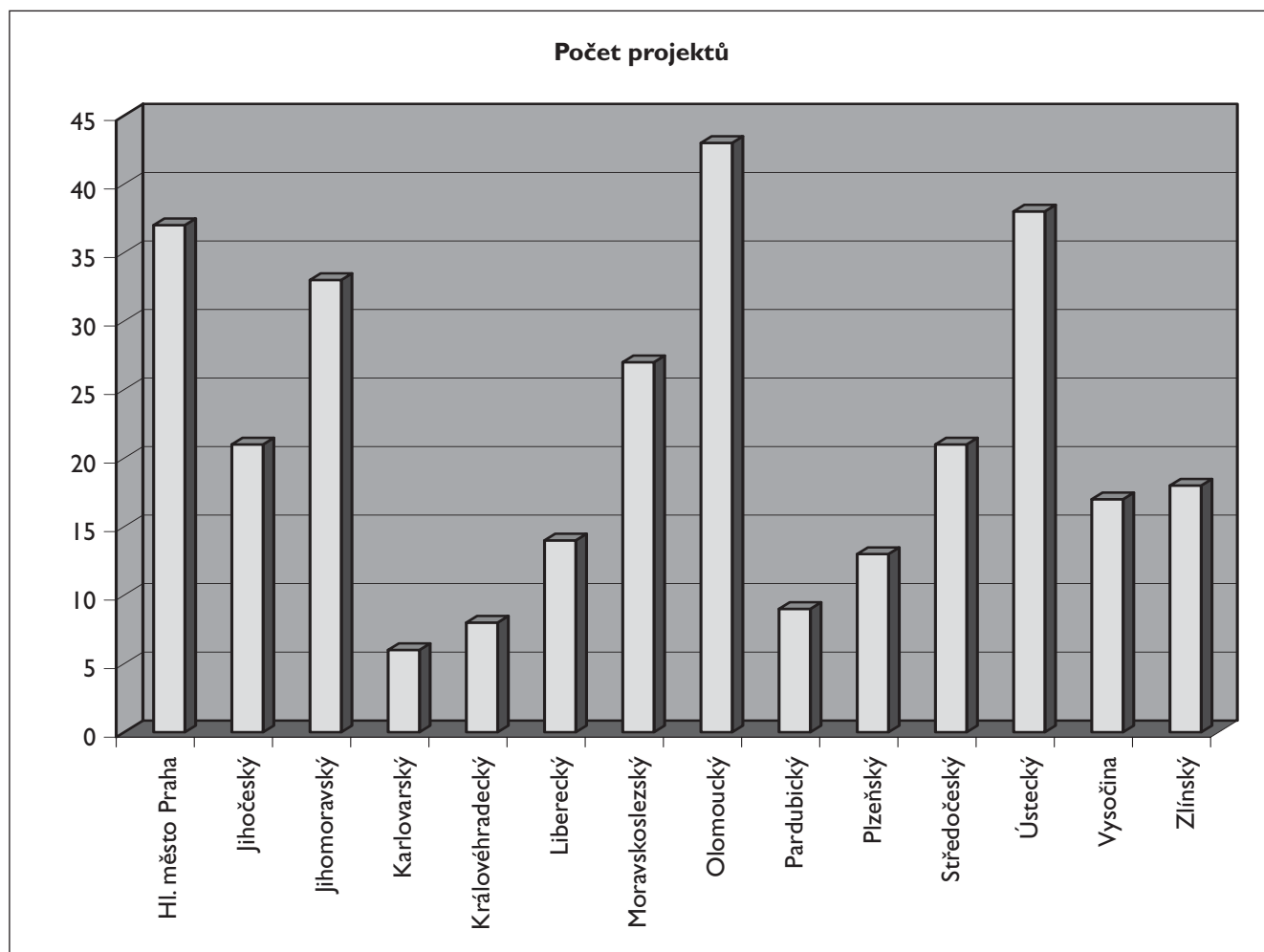
Z níže uvedeného přehledu (tabulka č. 2) je patrné, že příjemci dotace v Opatření 3.1 byly z více než 50 % školy a školská zařízení zřizovaná MSMT, kraji a obcemi, dále pak soukromé školy a školská zařízení zřizovaná církvemi, občanská a zájmová sdružení, kraje a ostatní nestátní neziskové organizace .

Tabulka č.2 - **Struktura příjemců**

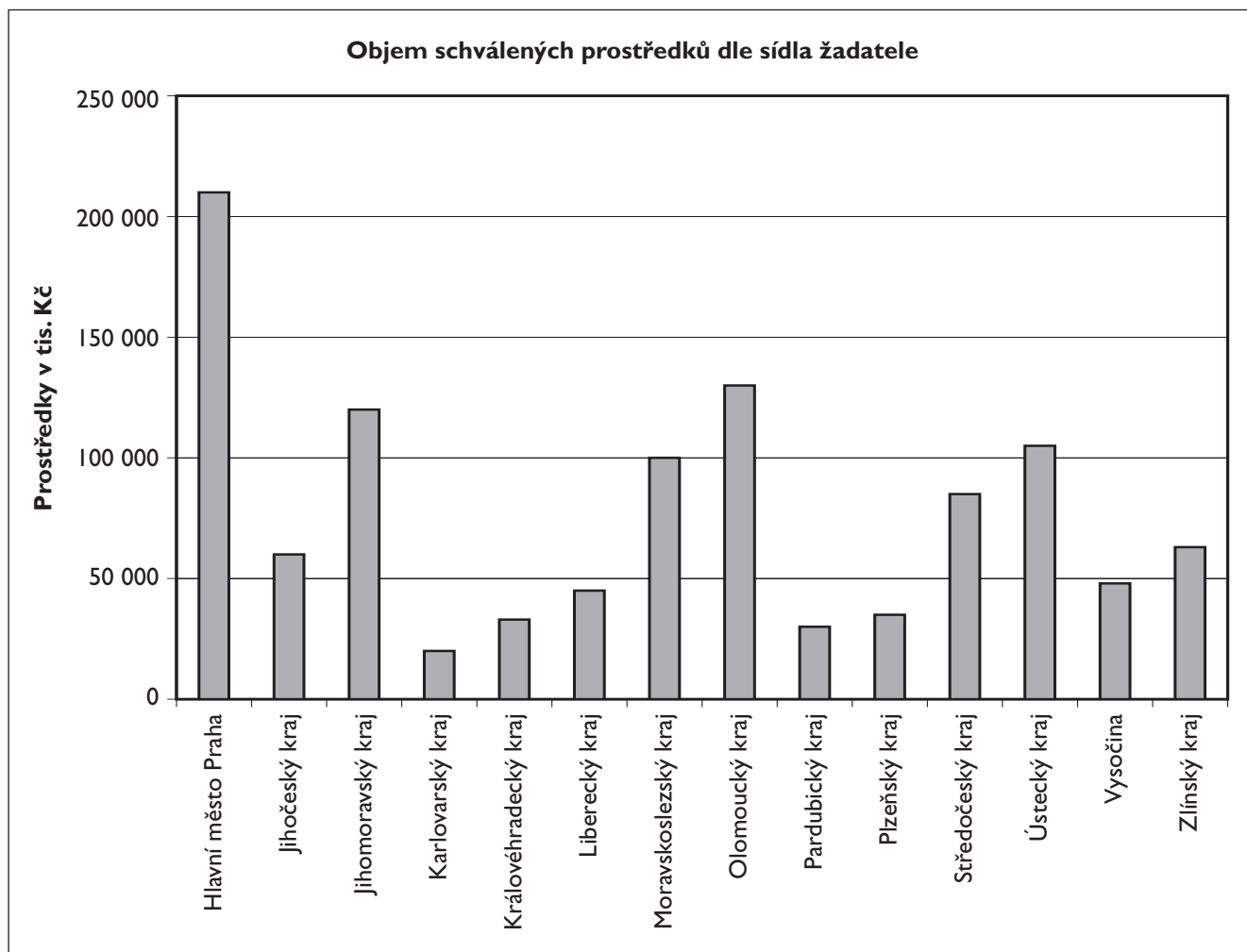
	1.výzva	2.výzva	3.výzva	celkem
příspěvkové organizace	45	88	41	174
ostatní právní formy	46	64	32	142

Grantové projekty v Opatření 3.1 byly realizovány příjemci z celého území České republiky (počet projektů a objem podle jednotlivých krajů je uveden v následujících grafech č. 2 a č. 3). Cílovými skupinami zapojenými do projektů však byli žáci ve věku povinné školní docházky, žáci SŠ a studenti VOŠ, vč. osob se zdravotním znevýhodněním a učitelé a ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci, poradenští a další pedagogičtí a odborní pracovníci ve školství ze všech krajů s výjimkou hl.m. Prahy, zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ.

Graf č.2



Graf č.3



Za významný přínos projektů lze považovat zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoření podmínek pro přístup zdravotně znevýhodněných osob, zvýšení úrovně vzdělavatelů zejména v oblasti počítačových a jazykových dovedností, projektového řízení a manažerských dovedností. Velmi pozitivně je hodnoceno zejména propojení vzdělávacích aktivit s praxí a umožnění praktického ověření získaných poznatků u potenciálních zaměstnavatelů.

Ukončené programovací období bylo velmi důležité pro získání zkušeností s realizací projektů zejména z hlediska ově-

ření přínosů pro žadatele a i z hlediska zvládnutí administrativních procedur. Většina žadatelů hodnotí finanční příspěvek na rozvoj vzdělávací soustavy velmi pozitivně a intenzivně připravuje realizaci nových projektů, jak v rámci globálních grantů krajů, tak i ve spolupráci s partnery z jiných krajů, ve formě individuálních projektů ostatních.

Velkým přínosem využití prostředků z EU je navázání spolupráce mezi partnerskými školami a zaměstnavateli z různých regionů, jak ve formě výměny zkušeností, tak i při tvorbě společných výukových programů i zlepšení prezentačních dovedností v daném oboru i uplatnění na trhu práce.

Přehled grantových projektů realizovaných v období let 2005 - 2008

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0003	
2. Název projektu	Modernizace školního vzdělávacího programu - rozvoj klíčových kompetencí s využitím informačních technologií a multimediální učebny na Masarykově ZŠ ve Kdyni	
3. Datum realizace od - do	18. 10. 2005 - 31. 8. 2007	
4. Příjemce dotace	Masarykova základní škola ve Kdyni	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 390 463,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt se svou činností soustřeďoval na vypracování vlastního školního vzdělávacího programu tak, aby plně v souladu se systémem kurikulárních dokumentů co nejlépe umožnil žákům 2. stupně Masarykovy ZŠ ve Kdyni získat klíčové kompetence vymezené RVP. Dále se zaměřuje na co možná neúčinnější zapracování průřezových témat do jednotlivých vzdělávacích oblastí nově vznikajícího ŠVP při použití nejmodernější výpočetní techniky.</p> <p>V projektu budou tedy vypracovány jednotlivé části ŠVP pro všech devět vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Aktivity probíhaly podle harmonogramu bez posunů. Pilotní otestování splnilo svůj účel, když měli naši učitelé druhého stupně možnost vyzkoušet nové metody a přístupy práce. Konference přinesla zajímavou a plodnou diskusi mezi všemi zúčastněnými. Jako klady nové školské reformy byly hodnoceny přístupy k výuce, důraz na mezipředmětové vztahy a jasné vymezené kompetence. Mezi zápory patří komplikace při přestupech žáků v případě velmi rozdílných ŠVP různých škol. Velmi se osvědčilo zavedení dlouhodobých projektů v jednotlivých ročnících. Ačkoliv byli zváni zástupci všech škol na Domažlicku, zúčastnili se učitelé pouze tří škol a ti byli velmi nadšení možností podělit se o zkušenosti. Je to také obraz přístupu k reformě ve školství.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt bude mít přímou návaznost v dalších letech, kdy vstoupí v platnost nově vytvořený ŠVP a budou plně využívány všechny dokumenty, materiály a prezentace vzniklé během projektu. Samozřejmě budou dále vznikat nové aktualizované prezentace a zúročí se tak dovednosti a zkušenosti získané v rámci realizace projektu. Finanční zajištění bude získáno ze systémových zdrojů.</p>	
11. Kontakt	<p>Masarykova základní škola ve Kdyni Mgr. Pavel Kopta, tel 379731301 pkopta@seznam.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0012	
2. Název projektu	Škola pro život	
3. Datum realizace od - do	18. 10. 2005 – 30. 7. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 736 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo motivovat žáky, aby se i v budoucnosti sami chtěli vzdělávat. Proto jsme měnili nejen obsah a metody vyučování, ale i prostředí a klima školy, které musí vést k aktivitě, tvořivosti a odpovědnosti. Prvním krokem bylo vzdělávání učitelů, protože nestačí pouze jejich odborná způsobilost. Získávali nové nápady, radost a inspiraci jak pro svou práci, tak i svůj vlastní osobnostní růst.</p> <p>Aby došlo k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí žáků a k další vnitřní diferenciaci výuky, rozšířili jsme nabídku volitelných předmětů.</p> <p>Zlepšili jsme vybavení školy vhodnými encyklopediemi, což nám umožňuje měnit frontální výuku na výuku skupinovou, při které dochází k většímu zapojení žáků.</p> <p>Naše činnost směřuje k tomu, aby v průběhu základního vzdělávání žáci postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé a žáci II. stupně zapojených škol (ZŠ Staré Město, ZŠ Tupesy, ZŠ Uherské Hradiště – Větrná).	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Samotný projekt obsahoval aktivity pro žáky i pro učitele. V průběhu jeho realizace proběhly ve spolupráci s partnerskými školami oborové i projektové dny s různými tématy, při kterých se žáci učili zpracovávat informace. Výstupy prezentovali nejen na půdě školy, ale i na partnerských školách. Realizovali jsme výstavy a exkurze, v nichž jsme rozvíjeli kompetence žáků. Učitelé absolvovali celou řadu školení - Osobnostní a sociální výchovu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Digitální fotografii. Díky projektu vznikl i školní intranet, zlepšilo se vybavení školy. U učebny přírodopisu vznikl přírodovědný koutek, kde se můžete toulat chřibskou přírodou. U jazykové učebny je instalována výstava Slovácko mýma očima, v prostorách celé školy jsou práce, které průběžně vznikaly (Staré Město v proměnách času, práce žáků předmětu Počítačová grafika, projekty...). Realizací projektu se zvýšil kredit školy na veřejnosti.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Pro pokračování projektu je důležitý lidský činitel. Protože naše školy mají kvalitní pedagogické sbory, začleňují vyučující poznatky získané na školeních do výuky. Aktivity probíhají i po ukončení projektu. Zpracovali jsme je do našich školních vzdělávacích programů.</p> <p>Jedná se především o projektové dny Alternativní zdroje energie, Poznáváme země EU, Oborové dny (probíhají ve spolupráci partnerských škol), rozvinula se i spolupráce se spádovými školami. Probíhá i výuka volitelných předmětů Počítačová grafika a Mediální výchova.</p>	
11. Kontakt	<p>www.zsstmesto.cz</p> <p>zsstmesto@zsstmesto.cz 572 541 298, 608 403 244</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0018	
2. Název projektu	ZŠ SNP – škola vytvářející příznivé prostředí pro vzdělávání všech žáků	
3. Datum realizace od - do	1. 10. 2005 – 31. 8. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní škola, Hradec Králové, Třída SNP 694	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 063 550,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>V procesu vytváření školního vzdělávacího programu byl implementován program Let Me Learn (dále LML), který podporuje individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu a úspěšnost všech žáků. Použitím nástroje LCI (Learning Connections Inventory) si každý žák 2. stupně školy sám stanovil osobní kombinaci vzorců učení. Každý člověk má vrozeny čtyři vzorce učení: Sequential (postupné kroky), Precise (přesnost, detailnost), Technical (praktické využití) a Confluent (osobitý přístup). Tyto vzorce má však každý v individuální kombinaci, která může být v pásmu „použiji vždy jako první“ nebo „použiji pokud potřebuji“ nebo „použití se vyhýbám“. Podle toho potom každý individuálně volí postupy v procesu učení se. Zpracováním a využíváním získaných informací a pochopením jejich významu pro celoživotní učení mohou učitelé volit odpovídající vhodné metodické postupy a formy práce, které odpovídají diferencovaným a individuálním potřebám žáků. Využití se osvědčilo zejména při sestavování pracovních skupin a při práci na projektech. Žáci sami se naučí využívat informací, které o sobě získají, ve vlastním procesu učení se, čímž se posílí jejich osobní odpovědnost a budou systematicky rozvíjet své klíčové kompetence k učení.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ul style="list-style-type: none"> - žáci a učitelé 2. stupně školy - rodiče žáků 2. stupně školy - skupina zájemců – učitelů z jiných škol regionu (v rámci diseminačních seminářů) 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Při realizaci projektu vznikl školní vzdělávací program, který přispívá k diferenciaci a individualizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou posilovány takové způsoby výuky, při kterých lze úspěšně pracovat v heterogenních třídách. Žáci si začínají být vědomi svých odlišností a dokáží postupně chápat, proč se jim některé činnosti daří lépe než jiné.</p> <p>Po vyplnění dotazníků LCI vznikla databáze jednotlivých tříd, které byly vyvěšeny ve třídách, takže jak žáci, tak jednotliví vyučující měli potřebné informace k dispozici. V dalších letech budeme postupně učit žáky vytvářet si takové strategie učení, které jim umožní podle situace potlačovat nežádoucí vzorce učení nebo naopak posilovat ty vzorce učení, které jsou k řešení daného problému potřebné. Tím by měl nový školní vzdělávací program přispět k větší zodpovědnosti žáků za vlastní proces učení a za výsledky, kterých dosáhnou, a tak je dobře připravit na celoživotní učení.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>V následujícím období budeme pokračovat v implementaci programu LML. To znamená, že vždy na začátku 6. ročníku si žáci vyplní dotazník LCI, tř. učitel zpracuje databázi dané třídy a postupně se budou využívat získané informace. Uvažujeme i o rozšíření využití programu LML na 1. stupeň, protože v následujícím programovacím období bude možné využít finanční dotaci i pro žáky a učitele na 1. stupni, uvažujeme o vytvoření nového projektu pro ESF, který by nám pomohl s financováním. V 6. – 9. třídách budeme dále rozvíjet u žáků takové strategie učení, které by byly užitečné nejen v průběhu vzdělávání na základní či střední škole, ale které by je vybavily pro celoživotní učení.</p>	
11. Kontakt	<p>http://www.sweb.cz/zssnphk/ tel. 491 617 671 (ředitelka školy), e-mail: karaskova@zssnp.cz (ředitelka školy) adresa: ZŠ, Tř. SNP 694, 500 03 Hradec Králové</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0043	
2. Název projektu	Modernizace vzdělávacích programů na VOŠ České Budějovice	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 9. 2006	
4. Příjemce dotace	Vyšší odborná škola České Budějovice	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 027 250,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt hodlá podpořit další rozvoj VOŠ České Budějovice tím, že budou vypracovány přístupné, modulárně uspořádané vzdělávací programy využívající kreditní (ECTS) systém. Bude zavedena nová forma studia BLENDED LEARNING (označení pro kombinovanou výuku, což je propojení standardní prezenční výuky s e-learningem). Nové programy budou využívat informační a komunikační technologie, dovolí tvorbu studijní cesty a studijní zátěže podle osobních možností studenta. Jako podpůrné systémy budou připraveny evaluační a informační systém. Projekt podpoří další vzdělávání a odborný rozvoj učitelů v ICT technologiích, cizích jazycích a tvorbě ECTS.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>V rámci tohoto projektu se podařilo vytvořit a zmodernizovat nové vzdělávací programy, které jsou modulárně uspořádány, aby odpovídaly novým trendům a požadavkům profesní sféry při uplatňování studentů v praxi. Byla dokončena modernizace vzdělávacích programů v oblasti strojírenství, elektrotechnice, financování a stavebnictví. Projekt naplnil všechny své plánované cíle a poskytl účastníkům potřebné zázemí pro rozvoj a vzdělávání. Z jejich strany se realizaci dostalo kladné odezvy.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>I po skončení realizace projektu bude jeho pokračování zajištěno návazností výuky na modernizované programy, zasažená cílová skupina bude nadále využívat získané dovednosti a uplatňovat je v praxi. Prezentován bude i na webových stránkách.</p>	
11. Kontakt	<p>Vyšší odborná škola Ing. Josef Novotný, tel. 387 842 106 novotny@voscb.cz, josef.novotny@worldonline.cz</p> <p>www.voscb.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0072	
2. Název projektu	Podpora změn	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	6 336 125,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt „Podpora změn“ pomohl zapojeným školám ve Zlínském a Jihomoravském kraji při realizaci kurikulární změny. Ten musí vycházet z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Vycházejí z koncepce celoživotního učení, formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání a podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.</p> <p>Cílem projektu je tedy podpora přípravy a postupného zavádění rámcového vzdělávacího programu a přípravy školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí podporujících zaměstnatelnost a flexibilitu absolventů. Projekt dá řídicím pracovníkům škol a jednotlivým pedagogům nástroje, znalosti a dovednosti k tomu, aby byli schopni realizovat proces kurikulární změny na své škole. Účastníci projektu získají profesní kompetence nutné k tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu.</p> <p>Projekt vychází z naší zkušenosti s celostátním pedagogickým projektem „Trvalá obnova školy“, jehož je žadatel účastníkem.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt byl splněn ve všech plánovaných položkách a přinesl svým účastníkům potřebné dovednosti v souladu s předem stanoveným cílem.</p> <p>Na základě výstupů z realizace projektu, průběžného i závěrečného hodnocení můžeme konstatovat, že projekt byl úspěšný.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt „Podpora změn“ je nastaven tak, aby většina procesu projektem nastartovaných mohla pokračovat i po skončení přímé podpory.</p> <p>Pokračování započatých procesů změn v činnosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tým školy bude dále pracovat na tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu - bude pokračovat spolupráce školy se zřizovatelem a rodičovskou veřejností (např. činnost ve školské radě) <p>Pokračování projektu v rámci dalšího rozvoje jednotlivých účastníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastníci získají řadu dovedností a nástrojů, které budou přirozeně využívat a zhodnocovat v další práci na vývoji, realizaci a zdokonalování ŠVP - učitelé získají metodické materiály a bude jim poskytována metodická pomoc k budování klíčových kompetencí u žáků - učitelé budou moci využívat e-learningovou podporu portálu MujNet.cz, což posiluje klíčové kompetence učitele při práci s ICT <p>Budou pokračovat partnerství navázaná mezi školami navzájem a školami a zřizovatelem.</p> <p>K podpoře dalšího rozvoje budou využity prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady ve školství určené pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, prostředky krajského úřadu určené na metodickou pomoc školám, granty a projekty.</p>	
11. Kontakt	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště Mgr. Jiří Suchý, tel. 572 646 230, jiri.suchy@zsbanov.uhedu.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0089	
2. Název projektu	Příprava a implementace školního vzdělávacího programu ve Speciálních školách při MNO v Ostravě Porubě	
3. Datum realizace od - do	18. 10. 2005 - 31. 3. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 786 790,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt je zaměřen na tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) ve Speciálních školách při MNO v Ostravě Porubě. Projekt podporuje zavádění rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) pro základní školy a přípravu ŠVP orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí. Dále je projekt zaměřen na prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a dalších odborných pracovníků Speciální školy při MNO v Ostravě Porubě pro tvorbu ŠVP. Potřeby žáků budou zkoumány ve vztahu k přítomnosti a ve vztahu do budoucna. Hlavním cílem je připravit ŠVP, aby žáci se speciálními potřebami byli úspěšní při přechodu na střední školu a upevnili se jejich pozice na trhu práce.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovni poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. Zdravotně znevýhodnění. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Vzhledem k povaze projektu bylo nutné proškolení cílovou skupinu směrem ke kompetencím tvorby ŠVP a následně k práci s vytvořeným ŠVP. Klíčová aktivita reaguje na požadavky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem ke zjištěným potřebám pracovníků školy realizační tým rozhodl o prodloužení této aktivity. Projekt byl splněn ve všech plánovaných položkách a přinesl svým účastníkům potřebné dovednosti v souladu s předem stanoveným cílem.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory projektu budou činnosti, jež jsou zahrnuty v projektu, zachovány resp. provozovány ve Speciálních školách při MNO v Ostravě Porubě v přiměřené šíři a hloubce a budou financovány v rámci vnitřního hospodaření školy (přerozdělením financí). Připravovaný a realizovaný školní vzdělávací program se stane nedílnou součástí edukační reality na pracovišti žadatele. Systém organizace pro zajištění chodu projektu bude zachován pro činnosti při práci na další modernizaci realizovaného školního vzdělávacího programu.</p> <p>Partnerská vazba žadatele s Jedličkovým ústavem a školami bude nadále probíhat na bázi vzájemných odborných konzultací. Partnerská vazba žadatele se Sdružením BES bude nadále pokračovat stabilní spoluprací při dalším zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Samozřejmostí je navázání dalších partnerských vazeb s institucemi podobného zaměření jako je Jedličkův ústav a školy nebo Sdružení BES. Pokračovat bude také systém dalšího vzdělávání zaměstnanců školy pro oblast školního vzdělávacího programu.</p> <p>Jako další zdroje pro financování pokračování projektu po skončení podpory ze strany ESF je zvažována finanční podpora ze strany Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, Magistrátu města Ostravy, Národní agentury projektu Sokrates/Comenius aj.</p>	
11. Kontakt	<p>Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba Mgr. Jan Lorencovič, tel.: 732654382</p> <p>lorjan@volny.cz www.specialniskola.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0090	
2. Název projektu	Tvorba a implementace ŠVP pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 29. 2. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium INTEGRA BRNO, s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 227 337,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Obsahem projektu je tvorba a implementace školních vzdělávacích programů /dále jen ŠVP/ pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na klíčové kompetence, a to v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní <p>ŠVP je rozpracován do těchto vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jazyková komunikace - matematika a její aplikace - informační a komunikační technologie - člověk a jeho svět, společnost, příroda, kultura, zdraví, svět práce... <p>Obsahem projektu je i podpora pedagogických pracovníků v jejich připravenosti a schopnosti spolupodílet se na tvorbě ŠVP a jeho následné aplikaci.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. Zdravotně znevýhodnění. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Znalosti získané na absolvovaných přednáškách či seminářích využívají pedagogové ke zvýšení své odbornosti a další aplikaci ve výuce žáků. Důležitou součástí dalšího vzdělávání pedagogů je zvyšování odbornosti v otázkách speciálně pedagogických. Příkladem je i vzdělávání ve speciálních pedagogických přístupech k žákům s dg. vysokofrekvenčního autismu.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory projektu z ESF bude implementován vytvořený ŠVP ve výuce. Projekt bude financován z prostředků školy. Bude rozvíjeno partnerství při rozvoji dalšího vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků ve školství. Budou zachovány činnosti, které vedou ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se ŠVP.</p>	
11. Kontakt	<p>Gymnázium INTEGRA BRNO, s.r.o. Mgr. Hana Německá, tel. 603 437854, nemecka@integra.cz www.integra.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0110	
2. Název projektu	VSTUP	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 – 24. 3. 2007	
4. Příjemce dotace	Liberecký kraj	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X:
6. Výše finanční podpory	1 583 633,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Vypracování tohoto projektu bylo iniciováno potřebou prohloubit praktické znalosti a dovednosti žáků závěrečných ročníků základních škol, jejichž rozvoji se věnují v rámci výuky vzdělávací oblasti úvod do světa práce a komplex diagnostických, poradenských a informačních aktivit podporujících vybavenost žáků klíčovými kompetencemi, čímž se zvýší předpoklady jejich úspěšného začlenění („VSTUPU“) do středoškolského vzdělávacího systému a následně do pracovního života. Profesionální diagnostika nabídla žákům 9. tříd možnost prakticky se seznámit s programy profesní diagnostiky COMDI a osobně absolvovat vybraný modul (modul A - pro žáky 8. a 9. tříd základních škol, modul E - pro zjišťování emocionální inteligence). Na základě výsledků těchto testů a analýz byli žáci schopni uvědomit si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání. Pochopili souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání. V další části projektu mohli žáci informovat o nabídce veškerých vzdělávacích možností v Libereckém kraji, která byla zpracována do přehledného katalogu středoškolských studijních a učebních oborů, jenž obdržel každý žák 9. ročníku základních škol v kraji, aby se tyto informace dostaly i ke studentům, kteří se projektu nezúčastnili.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Informace získané v rámci tohoto projektu společně se znalostmi, dovednostmi a dalšími klíčovými kompetencemi získanými při výuce výchovy pro volbu povolání přispívají k usnadnění přechodu ze základních škol na školy střední a následně do světa práce. Průběh a realizace projektu kopíroval náš záměr.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Činnost metodiků informačních center mládeže v regionu (Liberec, Lomnice nad Popelkou, Česká Lípa), získané zkušenosti a programové vybavení využívají další zájemci z řad žáků 9., ale i 8. tříd. Metodici informačních center mládeže jsou k dispozici zájemcům o profesní diagnostiku a kariérové poradenství i po skončení projektu.</p>	
11. Kontakt	<p>Liberecký kraj U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec</p> <p>www.kraj-lbc.cz skolstvi.kraj-lbc.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0131	
2. Název projektu	Klíč ke školnímu vzdělávacímu programu	
3. Datum realizace od - do	21. 10. 2005 - 31.8. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní škola Příbryslav, okres Havlíčkův Brod	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 318 175,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu Klíč k ŠVP je zpracování konečné verze školního vzdělávacího programu ZŠ Příbryslav a jeho implementace ve vzdělávacím procesu. V konečné verzi ŠVP chceme mimo jiné rozšířit projektové vyučování, zařadit větší počet prvků evaluace a sebeevaluace v procesu učení. V rámci projektu budeme usilovat o rozvoj klíčových kompetencí žáků i pedagogických pracovníků.</p> <p>Základními aktivitami budou příprava ped. pracovníků na tvorbu a realizaci ŠVP ve specializovaném vzdělávacím cyklu, zpracování evaluace školy pedagogickými pracovníky jako zdroje společného pohledu na tvorbu ŠVP a implementaci klíčových kompetencí. Tyto aktivity jsou podstatné pro tvorbu konečné verze ŠVP, zařazení metod k rozvoji klíčových kompetencí do učebních plánů, jejich odzkoušení přímo ve výuce. Současně bude probíhat příprava, zařazení a odzkoušení průřezových témat ŠVP - mediální výchova, environmentální výchova.</p> <p>Výsledkem všech aktivit projektu bude konečná verze školního vzdělávacího programu, kterou vytvoří tým pedagogických pracovníků ZŠ Příbryslav ve spolupráci s ped. pracovníky pilotní školy ZŠ Nuselská Havlíčkův Brod a dalšími experty a lektory (PC Praha).</p> <p>Hlavní cílovou skupinou tohoto projektu jsou kromě pedagogů žáci ZŠ Příbryslav a dalších škol z mikroregionu Příbryslavsko, se kterými chceme sdílet zkušenosti a výstupy projektu.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Všechny výsledky projektu byly začleněny do běžné výuky a zpracované moduly se staly součástí školního vzdělávacího programu. Vzhledem k povaze projektu bylo nutné proškolení cílovou skupinu směrem ke kompetencím tvorby ŠVP a následně k práci s vytvořeným ŠVP. Klíčová aktivita reaguje na požadavky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt byl splněn ve všech plánovaných položkách a přinesl svým účastníkům potřebné dovednosti v souladu s předem stanoveným cílem.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Proškolení pracovníci budou motivováni k dalšímu vzdělávání v používání moderních metod. Všechny materiály (ŠVP, sebeevaluační zprávy, metodické materiály atd.) budou dále využívány, korigovány a aktualizovány.</p> <p>Průřezová témata budou realizována pomocí projektového vyučování.</p> <p>Použité metody a postupy práce a výsledky budou využívány pro systém celoživotního vzdělávání.</p>	
11. Kontakt	<p>Základní škola Příbryslav, okres Havlíčkův Brod Mgr. Ota Benc tel.: 774115270, ota.benc@centrum.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0137	
2. Název projektu	Vytvoření parciálního vzdělávacího programu pro průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
3. Datum realizace od - do	18. 10. 2005 – 31. 1. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	5 17 028,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo vytvořit a současně i ověřit v souladu s novými principy kurikulární politiky parciální vzdělávací program pro průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>V průběhu projektu byl obsah průřezových témat rozpracován na úrovni Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Byly stanoveny očekávané výstupy učiva, edukační metody a formy.</p> <p>Smyslem projektu bylo zajistit a poté ověřit efektivnější způsob výuky zvolených průřezových témat s důrazem na individuální zapojení žáků, rozvíjení jejich klíčových kompetencí a vzájemné spolupráce. Projekt zahrnoval jak obsahovou přípravu ŠVP, tak jeho realizaci a následnou evaluaci. Vytvořil podmínky pro využití inovativních vzdělávacích postupů.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Primární cílová skupina: žáci 1., 3. a 4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia. Aktivně a se zájmem se účastnili aplikace ŠVP pro průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky projektu pracovali mnohem intenzivněji, učili se vzájemně více komunikovat a kooperovat, zvýšil se interaktivní charakter edukačního procesu.</p> <p>Sekundární cílová skupina: učitelé - členové realizačního týmu. Podíleli se nejen na managementu projektu, ale především na obsahové přípravě ŠVP pro zvolená průřezová témata, jejich realizaci a ověřování ve výuce. Pedagogové obohatili své dříve užívané metodické postupy, významně zlepšili kvalitu implementace ICT do edukačního procesu, získali praktické zkušenosti s dosud neaplikovanými metodami práce, které se postupně stanou běžnou součástí jejich edukačních postupů. Pro rozvoj školy a případné další využití strukturálních fondů je významná také konkrétní zkušenost s realizací projektu financovaného z ESF.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Realizace projektu byla bezproblémová. Díky kvalitnímu managementu realizačního týmu byla veškerá předpokládaná rizika eliminována. Učitelé získali zkušenosti s realizací nového typu projektů, které jsou náročnější z hlediska administrace.</p> <p>Významnou aktivitou projektu byly tzv. projektové dny, které se konaly vždy na konci školního roku. V jejich průběhu představili žáci, kteří byli zapojeni do projektu, svá díla, dramatizaci vybraných tematických okruhů, žákovské projekty, postery i tematické filmy (viz stránky www.gymji.cz). Projektové dny byly přístupny ostatním žákům školy a rodičům žáků.</p> <p>Zajímavým výstupem projektu je i ekoslovník, který navrhli a vytvořili samotní žáci. Slovník bude využit při další výuce na škole.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Využity budou především zkušenosti pedagogů s přípravou obsahové části Školního vzdělávacího programu. Na jejich základě byla zpracována další průřezová témata, jsou inspirací pro přípravu ŠVP gymnaziálního vzdělávání. Pedagogové využijí rovněž zkušenosti získané v evaluačním procesu.</p> <p>Výstupy projektu - slovník, tematické filmy, prezentace budou využívány pro další práci s žáky v rámci běžné výuky podle ŠVP.</p> <p>Současně zůstane zachována i tradice projektových dnů školy, které se v průběhu projektu mimořádně osvědčily. Jsou velice vhodným prostředkem k prohloubení vztahu školy a rodičů i k efektivnější prezentaci školy na veřejnosti.</p>	
11. Kontakt	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8, PSČ 371 61, telefon: 387 319 358 licht@gymji.cz www.gymji.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0150	
2. Název projektu	Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 5. 2008	
4. Příjemce dotace	Klub ekologické výchovy o.s. (KEV)	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	9 072 118,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen k rozpracování klíčových kompetencí ve vztahu k udržitelnosti rozvoje s důrazem na ekologickou výchovu (dále EVVO) v návaznosti na připravené RVP, k jejich následné implementaci do školních vzdělávacích programů a k jejich ověření v praxi, a to diferencovaně podle regionálních i místních zvláštností a podmínek jednotlivých škol zapojených do projektu. Projektu se zúčastnilo 14 základních škol – členů KEV - z různých částí ČR. Možnosti uplatnění EV byly sledovány ve všeobecně vzdělávacích předmětech, v průřezových tématech i v celoškolních akcích. Pozornost byla věnována zvyšování připravenosti učitelů a efektivita EV byla ověřována ve školní praxi. Řešení probíhalo jednak na společné koordinační úrovni, jednak v jednotlivých pilotních školách. Na koordinační úrovni byly zpracovány základní odborné metodické podklady, byly organizovány semináře, exkurze, zahraniční studijní pobyt, individuální konzultace pro školní koordinátory a vedení škol. V každé pilotní škole vedl projekt školní koordinátor, který spolupracoval s vedením školy a s kolektivem dalších pedagogů, zajišťoval přenos informací, organizoval semináře, exkurze a konzultace ve škole, ověřování možností EVVO ve školní praxi a jejich zpracovávání do výstupů, které byly předány na konferencích dalším pedagogům na regionální a v závěru projektu i na celostátní úrovni. Studijní programy (pro školní koordinátory, pro vedení škol i základní kurzy pro další pedagogy) byly akreditované MŠMT, takže účastníci získali osvědčení.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Primární cílovou skupinou byly pilotní základní školy, které získaly:</p> <ol style="list-style-type: none"> odborně a metodicky proškolený pedagogický sbor pro EV, odborné a metodické podklady, zkušenosti z realizace programu EV jako částí ŠVP, návyky týmové spolupráce mezi učiteli, upřesnění a ověření funkce školního koordinátora EV, zájem vedení škol o EV, přehled o specifických možnostech EV v jednotlivých oborech a regionech. <p>Sekundární cílovou skupinou byli učitelé, vedení škol a žáci.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt proběhl úspěšně, všechny klíčové aktivity byly splněny. Zúčastněné pilotní školy hodnotily projekt velmi kladně. Za velký klad projektu pokládaly zejména to, že se podařilo podnítit tvořivost mnoha pedagogů, kteří nejen přijímali informace o možnostech uplatňování EV, ale sami je aktivně rozpracovali, ověřovali v praxi, hodnotili a vzájemně spolupracovali, což je pro připravenost pedagogů pro EV to nejdůležitější. Také vedení škol konstatovalo, že projekt velmi přispěl nejen k EV, ale i k celkové modernizaci přístupů k výuce.</p> <p>Pro úspěšné řešení projektu byla rozhodující aktivita školních koordinátorů v pilotních školách, kladný přístup vedení škol k projektu i zkušenosti škol vyplývající z členství v KEV.</p> <p>Velký zájem o řešení projektu projeví i učitelé v dalších školách. Vysoký počet učitelů zúčastněných na konferencích byl příčinou toho, že některé předpokládané monitorovací ukazatele byly dokonce překročeny.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost projektu spočívá v řadě získaných výsledků projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> v pilotních školách jsou proškoleni školní koordinátoři, vedení škol i další učitelé, školy mají k dispozici zpracované odborné a metodické podklady pro jednotlivé předměty, pro průřezové téma Environmentální výchova, náměty pro celoškolní aktivity, informace o možnostech spolupráce v rámci regionu i v širším měřítku, školní koordinátoři představují i lektory pro další školení pedagogů v EVVO výstupy v písemné podobě a na CD byly rozšířeny i do mnoha dalších škol – a jejich školní koordinátoři získali základní proškolení v kurzu Základy ekogramotnosti činnost Klubu ekologické výchovy zaručuje i pro další školy možnost získávat zpracované výstupy i zkušenosti na tradičně organizovaných akcích (seminářích, exkurzích, konferencích atd.) včetně akcí přímo organizovaných na pilotních školách projektu také v rámci akcí jednotlivých ustavených krajských skupin KEV 	
11. Kontakt	Klub ekologické výchovy, o.s., Pertoldova 3373 140 43 Praha 4, telefon: 606527807 e-mail: d.kvasnickova@volny.cz www.kev.ecn.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0158	
2. Název projektu	Rozvoj klíčových kompetencí a celoživotního vzdělávání učitelů	
3. Datum realizace od - do	1. 10. 2005 - 30. 9. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní škola J.A. Komenského, Komenského 1534, Lysá nad Labem, okres Nymburk	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	1 791 200,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cíle projektu byly plněny ve dvou liniích:</p> <p>a) ke každé klíčové kompetenci (dle RVP ZV) absolvovali učitelé víkendový prožitkový a vzdělávací seminář</p> <p>b) na všechna průřezová témata zpracovali vyučující projektové dny, které byly realizovány v rámci aktivit projektu na třech partnerských školách – metodické materiály k projektovým dnům byly předávány školám z celé ČR a jsou umístěny na webových stránkách zúčastněných škol (ZŠ JAK Lysá nad Labem; ZŠ G.A. Lindnera Rožďalovice; ZŠ Na Valech Poděbrady)</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogické sbory základních škol - vyučující druhého stupně a jejich prostřednictvím žáci II. stupně ZŠ.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Zhodnocení: Na všech partnerských školách došlo k prohloubení týmové práce v pedagogických sborech; byla navázána odborná spolupráce mezi učiteli partnerských škol; prostřednictvím seminářů a při práci na přípravě projektových dnů získali pedagogové mnohem hlubší vzhled do celkové problematiky RVP ZV, především v oblasti klíčových kompetencí a průřezových témat. V rámci projektu získali odbornou literaturu pro práci dle ŠVP.</p> <p>Zajímavosti: Učitelé velmi kvitovali, že měli možnost nahlédnout do práce kolegů na partnerských školách (při projektových dnech jsme vzájemně hospitovali); pedagogové nelitují víkendů, pokud semináře vedou kvalitní lektori a jejich celkové zajištění je na vysoké úrovni; na hospitacích učitelé viděli širokou škálu možností práce s dětmi; každá zúčastněná ZŠ zpracovala dvě průřezová témata a zbylá čtyři získala od svých partnerů (materiál si ZŠ může dle svých představ upravit).</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<ol style="list-style-type: none"> Partnerské školy nadále používají metodické materiály zpracované v rámci projektu, některé mají projektové dny zapracované do svého ŠVP. Metodické materiály jsou trvale k nahlédnutí na webových stránkách škol spolupracujících na projektu; byly předány na CD minimálně na 100 základních škol v ČR. Manažerka projektu vede vzdělávací semináře pro pedagogy / Tvorba projektů v přírodních vědách, Přírodní vědy v ŠVP /, kde jsou účastníci seznamováni s tímto projektem a v případě zájmu obdrží informace – jak získat pro svoji školu zpracované metodické materiály k projektovým dnům zaměřeným na průřezová témata. 	
11. Kontakt	tel.: 325 551 220 www.zsjaklysa.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0170	
2. Název projektu	Rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ a studentů víceletých gymnázií prostřednictvím tvorby školních vzdělávacích programů	
3. Datum realizace od - do	18. 10. 2005 - 30. 9. 2007	
4. Příjemce dotace	Cyrilometodějské gymnázium v Prostějově	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 497 362,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt je zaměřen na tvorbu školních vzdělávacích programů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků v návaznosti na požadavky trhu práce a uplatnitelnosti absolventů škol. Cílem projektu byl rozvoj osobnosti mladého člověka, dosažení vyšší schopnosti komunikace, práce se skupinou a podobně, které byly realizovány s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí vycházejících z RVP. Tyto mezipředmětové kompetence pak umožní žákům získat takové schopnosti, které zajistí jejich lepší uplatnění na trhu práce.</p> <p>Dalším důležitým cílem bylo zajistit rozvoj lidských zdrojů pro úspěšnou aplikaci nových vyučovacích metod a pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání na základních školách a víceletých gymnáziích jak z regionu Prostějovska (docházkový kurz), tak i ze vzdálenějších míst ČR (pobytový kurz).</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Na závěr semináře bylo provedeno hodnocení – evaluace formou diskuze. Pedagogové ocenili všechny aktivity projektu, kterých se většinou účastní jako třídní učitelé se svou třídou. Problémem je někdy časová náročnost. V celku můžeme projekt hodnotit jako velmi přínosný a vydařený.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Ověřené metody práce s žáky a vytvořené ŠVP budou uplatnitelné v realitě výchovného a vzdělávacího procesu na školách i po ukončení projektu. Výstupy projektu v období po skončení budou financovány standardními nástroji školství.</p> <p>Během realizace projektu vznikly metodické materiály, školní vzdělávací programy, zkušenosti a podobně, které budou dále využitelné nejen realizátory projektu a zúčastněnými školami, ale i dalšími školami. Všechny metodické materiály, dokumenty i evaluační zprávy budou volně dostupné v elektronické podobě na webových stránkách projektu.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Zuzana Böhmová Telefon: 582 302 555 e-mail: bohmov@cmg.prostejov.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0176	
2. Název projektu	Podpora implementace RVP ZV – rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro tvorbu, realizaci a hodnocení ŠVP, a to u učitelů jako jednotlivců i v rámci školních týmů	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 31. 3. 2008	
4. Příjemce dotace	Step by Step ČR,o.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 880 300,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt je zaměřen na podporu škol na celém území ČR (mimo území hl. města Prahy) při tvorbě, realizaci a vyhodnocení školního vzdělávacího programu. Jedná se o vzdělávání celých školních týmů. Vychází z toho, že myšlenky obsažené v rámcovém programu jsou pro mnohé učitele nové, vypadají složitě a pro vlastní pedagogickou praxi neuchopitelné. Učitelé často pořádně nerozumí, proč je reforma potřebná a v čem vlastně spočívá.</p> <p>Proto, aby mohla změna proběhnout a být „správně pochopena“, je důležité systematické vzdělávání učitelů i ostatních pracovníků ve školství, informování rodičovské veřejnosti o připravovaných změnách v souvislosti s přijetím nového školského zákona a v neposlední řadě i aktivně spolupracovat se zřizovatelem školy.</p> <p>Vzdělávací cyklus byl realizován prostřednictvím pravidelných setkání tak, aby byla mezi tématy zajištěna návaznost. Jednotlivé lekce byly vedeny metodami kooperativního učení, orientovány na vytváření dovedností využitelných v praxi základní školy.</p> <p>Účastníci byli vedeni k tomu, aby vytvářeli ve své škole podmínky pro zapojení se do přípravy ŠVP a pracovali na ŠVP v širším týmu celé školy.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Orgány samosprávy. Pedagogičtí, poradenská a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení (zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, školní družiny, kluby...).</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenská pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Přestože v průběhu školního roku není pro zástupce partnerských škol atraktivní a časově reálné účastnit se společných setkání, vítali vzájemné propojení a možnost výměny informací, nápadů a zkušeností.</p> <p>Projekt splnil veškerá svá předsevzetí v plném rozsahu. Účastníci i realizátoři jej hodnotili pozitivně.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt je koncipován tak, aby jeho pokračování bylo možné bez nadstandardní finanční podpory. Součástí je i spolupráce se zřizovateli, kteří v rámci svých rozpočtů uvolní finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Školy si uvědomují potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a s tím související získávání vlastních zdrojů, ať už finančních, personálních či materiálních. V rámci síťování je školám otevřena možnost společně se zapojovat do vyhlášených grantových schémat a využít možnosti žádat o peníze z dalších zdrojů.</p> <p>Učitelé si budou cíleně vybírat další vzdělávání s ohledem na jejich potřeby (či aktuální potřeby školy, zřizovatele, rodičovské veřejnosti) a rozvoj kompetencí. Zásady stanovené v projektu jsou nosným programem pro další vzdělávání. Učitelé především v oblasti metodiky a didaktiky předmětů mohou i nadále rozvíjet své znalosti v rámci samostudia nebo dalšího vzdělávání v jiných institucích.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Marcela Straková, telefon: 222 963 596 e-mail: info@sbscr.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0206	
2. Název projektu	Ekoškola	
3. Datum realizace od - do	1. 10. 2005 – 30. 9. 2007	
4. Příjemce dotace	Sdružení TEREZA	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	4 932 045,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt Ekoškola usiloval o zavedení osvědčeného mezinárodního programu Eco-schools do ČR jako komplexního programu orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí žáků a o jeho zařazení do školního vzdělávacího programu (ŠVP).</p> <p>Program Ekoškola, realizovaný ve 40 zemích světa, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy i místní komunity při vzdělávání a ekologizaci provozu školy. V rámci projektu rozvíjeli žáci své znalosti, dovednosti a postoje v oblasti udržitelného rozvoje. Školy, které naplní kritéria programu, získají mezinárodně uznávaný titul, vlajku a logo Ekoškola.</p> <p>Projektu se zúčastnilo 20 pilotních škol z 5 krajů ČR, které ověřovaly metodiku a kritéria pro jeho zavedení do ČR. Sdružení TEREZA poskytlo každé z těchto škol pracovní materiály a metodický a konzultační servis. Na školách proběhly školící kurzy zaměřené na zavádění programu na školu a jeho zařazení do vznikajících ŠVP, na rozvoj týmové spolupráce pedagogů a na osvojení si inovativních učebních metod podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků ve výuce.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Projekt byl zaměřen hlavně na tyto cílové skupiny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Žáci 2. stupně základních škol a nižších tříd víceletých gymnázií. 2 Učitelé a odborní pedagogičtí pracovníci. 3 Základní školy a víceletá gymnázia jako taková. 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Ekoškola (Eco-Schools) představuje jeden z nejúspěšnějších programů v oblasti environmentální výchovy ve světě. Jednoduchá a účinná metodika sedmi kroků, hmatatelné výsledky při ekologizaci provozu škol, zlepšování životního prostředí v jejich okolí, zapojení žáků nejen do realizace, ale i do plánování a řízení programu – to vše zapříčinilo nevídaný nárůst zájmu o Ekoškolu. Projekt pomohl implementovat tento mezinárodní program do českého prostředí a zavést tak nové metody práce s dětmi do školního prostředí. Ekoškola ovlivnila žáky při výběru budoucího povolání.</p> <p>Žáci ze ZŠ a MŠ Turnov se spolu s panem školníkem pustili do zkrášlování školní zahrady, na které společnými silami vybudovali naučnou stezku, přírodní učebnu a přírodní jezírko. Možnost zapojení se do těchto činností mnohé žáky ovlivnila při výběru dalšího vzdělání. Žáci se hlásí na obory zahradník, sadovník, truhlář atd.</p> <p>Jak hodnotí projekt učitel ze zapojené školy? „Jednotlivé kroky programu Ekoškola se staly součástí života naší školy a promítají se do mnoha vyučovaných předmětů, ale i kroužků na naší škole. Nejvíce jsme se samozřejmě věnovali čtyřem základním tématům Ekoškoly. Pochopitelně je předčasné hodnotit změnu v myšlení dětí, ale podle jejich přístupu můžeme říct, že je tento program zaujal a baví.“ Mgr. Lubomír Klátil, koordinátor programu Ekoškoly, ZŠ Zlín, Nová cesta.</p> <p>Po dvou letech realizace projektu, v srpnu 2007, bylo v České republice do programu Ekoškola zapojeno kromě 20 pilotních škol dalších 100. Kritéria programu naplnilo 35 škol, z toho bylo 10 pilotních.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Sdružení TEREZA je členem FEE (Nadace pro environmentální vzdělávání), která zastřešuje program Ekoškola na mezinárodní úrovni. Program Ekoškola získal záštitu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva životního prostředí ČR. V rámci projektu se podařilo navázat spolupráci s několika krajskými středisky ekologické výchovy, na jejímž základě vzniká celorepubliková síť regionálních koordinátorů.</p> <p>Díky úspěšné realizaci projektu se na jeho pokračování podařilo získat finanční prostředky od firemních dárců. Průběžně se nám daří získávat finanční prostředky z ESF a státních rozpočtů.</p>	
11. Kontakt	<p>Sdružení TEREZA, Haštalská 17, Praha 1, 110 00, tel.: 224 816 868</p> <p>www.terezanet.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0213	
2. Název projektu	Ovlivnění vnitřního prostředí škol a změna klimatu v souvislosti se vznikem školního vzdělávacího programu	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 11. 2007	
4. Příjemce dotace	AISIS, o.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	9 003 855,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt „Spolupráce a důvěra“ má zapojeným školám z celé České republiky napomoci nastartovat proces změn nutných k realizaci kutikulární reformy a trvalé obnově školy. Cílem projektu je modernizace školních vzdělávacích programů jednotlivých zapojených škol tak, aby odpovídaly požadavkům současné společnosti, zejména trhu práce a aby byly orientovány na rozvoj klíčových kompetencí. Důležitým předpokladem úspěšnosti procesu plánované změny je klima a vztahy na školách. Proto projekt v rámci vzdělávacích akcí i v rámci metodické podpory dává účastníkům nástroje a podněty k tvorbě atmosféry spolupráce, důvěry a partnerství nejen v rámci školy, ale i mezi školou a komunitou. To je důležité pro proces otevření se školy potřebám komunity a její fungování jako přirozeného vzdělávacího centra území.</p> <p>Podstatou projektu „Spolupráce a důvěra“ je provázaný systém vzdělávacích akcí, jehož cílem je vybavit řídicí a pedagogické pracovníky škol profesními kompetencemi potřebnými k tvorbě školního vzdělávacího programu a výuce v kompetenčním modelu. Díky účasti v projektu dojde k prohloubení a zvýšení odborné způsobilosti pracovníků zapojených škol, což povede v konečném důsledku k tomu, že budou flexibilnější a uplatnitelnější na trhu práce. Klíčovými aktivitami projektu jsou jednak akreditované kurzy (Trvalá obnova školy – dále TOŠ, kurzy osobnostní a sociální výchovy – dále OSV), a na ně navazující akce a činnosti, které je podporují a vytváří s nimi ucelený systém podpory změny (práce Klubu TOŠ, Klubu OSV, program pro facilitátory a konzultanty v oblasti rozvoje škol, dovednosti pro účast v mezinárodních projektech).</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenská a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenská pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Aktivity naplnily zadání projektu a šesti moduly prošli účastníci, kteří se přihlásili až na výjimky, které v průběhu projektu byly odvolány z funkcí, nebyly ochotny se přizpůsobit časovému rozpisu nebo se jednalo o ředitele, kteří se věnují jiným aktivitám školy a posílali za sebe do programu zástupce. Z původního stavu 40 přihlášených absolvovalo program a postavilo si strategii školy 33 účastníků a tedy 17 škol. Všichni se stali členy Klubu TOŠ.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<ul style="list-style-type: none"> - Zkušenosti ze vzdělávání učitelů a managementu škol budou využity v dalších plánech rozvoje škol. - Zkušenosti z tvorby ŠVP a spolupráce mezi školami na této tvorbě budou využívány i nadále, neboť se dají předpokládat pokračující potřeby reagování na změny v potřebách škol. - Spolupráce na školách a mezi školami bude podporována v prostředí MUJNET.cz. - Vytvořené vztahy a prostředí bezpečí povedou k udržení následných vzájemných efektivních konzultací. - ŠVP vzniklé v rámci projektu budou patřit školám, ale s ohledem na množství škol zapojených do projektu je zde vytvořeno prostředí na sdílení dobrých zkušeností v rámci celé republiky. - Projekty a dobré zkušenosti budou zveřejněny na portálu MůjNet. - Nastartovaná spolupráce bude pokračovat v rámci projektů, a to jak místních, tak mezinárodních. - Podpora bude pokračovat zveřejňováním dobrých zkušeností a příkladů z praxe v časopise Moderní vyučování. - Absolventi programu TOŠ budou mít možnost zapojit se následně do činnosti Klubu TOŠ a využívat tak činnost Klubu pro další rozvoj škol i pro svůj vlastní profesní rozvoj. - Učitelé, kteří aplikují do své práce OSV budou mít možnost dalšího zapojení v Klubech OSV. 	
11. Kontakt	Zuzana Beňová, telefon: 604 20 17 17 projektor1@volny.cz www.mujnet.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0215	
2. Název projektu	„Dokážu to?“	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 11. 2007	
4. Příjemce dotace	AISIS, o.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	7 418 351,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt „Dokážu to?“ je propracovaným systémem navzájem na sebe navazujících programů a kurzů, které mají školám ve Zlínském kraji a v kraji Vysočina napomoci při realizaci kurikulární změny. Cílem projektu je podpora přípravy a postupného zavádění rámcového vzdělávacího programu a přípravy školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí, podporujících zaměstnatelnost a flexibilitu absolventů. Projekt dá řídicím pracovníkům škol a jednotlivým pedagogům nástroje, znalosti a dovednosti k tomu, aby byli schopni realizovat proces kurikulární změny na své škole. Účastníci projektu, řídicí pracovníci a učitelé 2. stupně vybraných základních škol, získají profesní kompetence nutné k tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu.</p> <p>Náš projekt vychází z našich šestiletých zkušeností z realizace celostátního pedagogického projektu „Dokážu to?“, které doplníme spoluprací se zřizovateli jednotlivých škol přímo v regionu. Původní projekt „Dokážu to?“ vznikl v roce 1999 a od svého začátku bylo jeho cílem budování klíčových kompetencí u pedagoga i žáků prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy.</p> <p>Klíčovými aktivitami projektu byly jednotlivé programy, vzdělávací kurzy, pracovní setkání, která zároveň vytváří podmínky pro sdílení zkušeností a předávání informací. Tento proces vzdělávání je doplněn metodickou podporou ze strany odborných garantů, lektorů, supervizorů, absolventů projektu.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Orgány samosprávy. Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>V průběhu projektu bylo dosaženo všech cílů, které jsme si v rámci aktivit naplánovali. Při realizaci projektu nedošlo k žádným problémům, které by bránily splnění cílů. Výstupy projektu byly průběžně evaluovány a několikrát testovány prostřednictvím výzkumů. Výsledky evaluací i výzkumů prokázaly účinnost námi navrženého systému realizace změny ve škole.</p> <p>Účastníci budou moci využívat výstupů z absolvovaných školení a aktivit projektu a též budou zapojeni do sítě absolventů, kteří mají již s aplikací změn ve školách zkušenosti.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt „Dokážu to?“ je nastaven tak, aby většina procesů projektem nastartovaných mohla pokračovat i po skončení přímé podpory. Projekt startuje změny a vytváří podmínky, prostor a partnerství pro jejich další pokračování, a to jak v linii rozvoje škol, tak v linii rozvoje jednotlivých účastníků projektu. Pokračování započatých procesů změn v činnosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budou uskutečňovány naplánované změny podle stanoveného strategického plánu rozvoje školy, - tým školy bude dále pracovat na tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu, - bude pokračovat spolupráce školy se zřizovatelem (např. činnost ve školní radě) pokračování projektu v rámci dalšího rozvoje jednotlivých účastníků, - řídicí pracovníci škol se budou moci zapojit do činnosti network Klubu TOŠ, který v současné době sdružuje kolem stovky škol z celé ČR, - řídicí pracovníci dostanou přístup do virtuální klubovny, kde bude pokračovat výměna informací a zkušeností, doplněná nabídkou zajímavých příležitostí k dalšímu rozvoji, - účastníci získají řadu dovedností a nástrojů, které budou přirozeně využívat a zhodnocovat v další práci na vývoji, realizaci a zdokonalování ŠVP atd. 	
11. Kontakt	<p>Mgr. Alexandra Dobrovolná Telefon: 603 – 727 081, 571 – 429 762</p> <p>sasa.dobrovolna@aisis.cz www.aisis.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0227	
2. Název projektu	Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou ekonomické gramotnosti	
3. Datum realizace od - do	1. 2. 2006 - 31. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	UNIVERZITA KARLOVA v Praze	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	9 907 640,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt se zabývá ucelenou podporou školních vzdělávacích programů (ŠVP) škol, které chtějí integrovat do své výuky témata ekonomické gramotnosti.</p> <p>Požadavek vychází jak z nutnosti respektovat nové klíčové kompetence podle pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ, tak ze zájmu škol. Školy budou mít kvalitněji zpracovaná témata ekonomické gramotnosti ve formě jak vlastních metodik, tak i výukových materiálů.</p> <p>Projekt podpořil a realizoval řadu aktivit a materiálních výstupů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora tvorby ŠVP ve zmíněné oblasti průběžnými konzultacemi s řediteli a vybranými učiteli škol, - vzdělání příslušných učitelů v oblasti ekonomické gramotnosti, - vytvoření metodických materiálů pro učitele, resp. ředitele, - vytvoření modelových výukových materiálů, včetně elektronických a prezentačních, - realizace výukového serveru s didaktickými materiály a interaktivním prostředím. <p>Projekt zohledňuje nefrontální výukové formy a zdůrazňuje potřebu prolínání témat ekonomické gramotnosti do řady vzdělávacích oblastí („předmětů“) tak, aby žáci navázali potřebné portfolio znalostí a kompetencí ve více oborech (matematika, ekologie, informační a komunikační technologie, praktické činnosti atd.).</p> <p>Pilotní školy byly získávány ve všech regionech.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení.</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.</p> <p>ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Cíl projektu byl splněn a byl vytvořen zcela nový vzdělávací modul. Klíčové aktivity probíhaly v souladu s harmonogramem, pravidly pro čerpání dotace, pravidly pro publicitu a propagaci, v souladu s předem stanovenými cíli a pokyny MŠMT. Celkově projekt zaznamenal úspěch a byl hodnocen velmi kladně jak ze strany organizátorů, tak i účastníků.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Lektoři na základě možnosti využití LMS moodle budou s účastníky kurzu nadále komunikovat a školit učitele v rámci EG. Vzhledem k vysokému počtu zařazených škol se nám to jeví jako vysoce flexibilní komunikace v rámci časové hranice projektu. Dále se budou udržovat dosud získané kontakty a předávat získané zkušenosti.</p>	
11. Kontakt	<p>Ing. Jaroslav Novák, Ph.D. Telefon: 221900242, 602955384 e-mail: jaroslav.novak@pedf.cuni.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0236	
2. Název projektu	Klíč k úspěchu ve vzdělávání budoucích sociálních pracovníků a pracovníc	
3. Datum realizace od - do	1. 11. 2005 - 30. 10. 2007	
4. Příjemce dotace	Soukromá vyšší odborná škola sociální, o.p.s.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	3 524 995,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt je zaměřen na modernizaci vzdělávacího programu Soukromé vyšší odborné školy sociální v Jihlavě, o.p.s. a na rozvoj klíčových kompetencí budoucích sociálních pracovníků z řad stávajících studentů školy a okrajové i širší odborné veřejnosti. Projekt si kladl za cíl akreditovat nový modulový systém učebního plánu, který se zaměřoval na rozvoj klíčových kompetencí kvalitních odborníků v sociální práci, ale i na rozvoj klíčových kompetencí mladých lidí před vstupem na trh práce. Akreditaci modulového systému učebního plánu předcházela práce na tvorbě nových sylabů s odlišnou hodinovou dotací, než jakou nabízel stávající vzdělávací systém. Projekt rozšířil nabídku vzdělávacích aktivit, které škola poskytuje, a to jak v odborném vzdělávání budoucích sociálních pracovníků a pracovníc, tak v oblasti klíčových kompetencí evropské vzdělanosti, které jsou nezbytné k úspěchu v dnešní společnosti. Projekt podpořil využití informační a komunikační techniky a rozvoj jazykových znalostí studentů. Přidanou hodnotou projektu v této rovině jsou především celoevropsky platné certifikáty znalosti anglického a německého jazyka TOEFL, informačních technologií ECDL a certifikátu o absolvování kurzu specifických oblastí sociální práce, které budou moci studenti uplatňovat při dalším studiu či při hledání zaměstnání.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Zařazení studentů denního i dálkového studia do jednoho kurzu přineslo velmi potěšující zkušenost, která se projevila ve vzájemném propojení teorie s praxí, a výsledkem bylo několik návrhů preventivních programů, z nichž dva byly lektory označeny za vynikající a připravené pro samotnou realizaci, což dvě studentky využily jako námět pro svoji absolventskou práci - s rozhodnutím tyto primárně preventivní programy realizovat a při absolutoriu v červnu 2008 přinést jejich zhodnocení.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vzhledem k charakteru a aktivitám projektu budujeme systém, který má trvalou hodnotu a po primární implementaci bude udržitelný bez ohledu na trvání projektu.</p> <p>Z hlediska certifikace jazykových znalostí a počítačové gramotnosti existuje několik možností udržitelnosti. Certifikace může být po skončení projektu zpoplatněna, což sice představuje jistý finanční náklad, bezplatně bude však nadále poskytována jazyková a IT příprava, která se bude i nadále pohybovat na úrovni oficiální přípravy na získání certifikátu.</p> <p>Druhou možností je budoucí vyškolení některých pedagogů, kteří by byli schopni sami certifikáty udělovat, což ovšem představuje významnou časovou i finanční investici.</p> <p>Kurzy specifického krátkodobého vzdělávání pro budoucí sociální pracovníky jsou v podstatě jakýmsi pilotem, který bude našimi studenty ověřen. V případě úspěchu a efektivity kurzu budou kurzy nejen zachovány v současném učebním plánu, ale budou rozšířeny na zájemce o další vzdělávání, které může být zpoplatněno, což přispěje k udržitelnosti projektu a jeho diseminaci na další pracovníce a cílové skupiny.</p>	
11. Kontakt	Mgr. Marcela Křivánková Telefon: 724 162 933, 567 312 629 marcela.krivankova@svoss.cz www.svoss.ji.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0239	
2. Název projektu	Podpora základních škol v jazykově, kulturně a sociálně rozmanitých lokalitách. Praktické nástroje pro zavádění společenskovedních témat do výuky.	
3. Datum realizace od - do	1. 11. 2005 – 31. 10. 2007	
4. Příjemce dotace	Člověk v tísni, o. p. s	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 994 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu byla praktická podpora výuky průřezových témat a jejich efektivní implementace do školních vzdělávacích programů na základních školách. Hlavním výstupem projektu byla audiovizuální sada „Průřezová témata prostřednictvím dokumentárního filmu / ZŠ“ obsahující 24 dokumentární filmy dotýkající se svým obsahem náplně jednoho či více průřezových témat RVP pro ZV. Součástí sady byla kromě 4 DVD nosičů s filmy také rozsáhlá didaktická příručka (297 stran) obsahující synopse jednotlivých snímků, otázky a odpovědi k tématům, které přinášejí, rady a doporučení pro práci s dokumentárními filmy ve výuce a především praktické scénáře aktivit zasazujících témata filmů do výuky. Sada je využívána na 500 základních školách ze všech regionů ČR kromě hl. m. Prahy. S přípravou a zaváděním sady do škol byla současně poskytována přímá praktická podpora pedagogům. V rámci projektu se uskutečnilo 10 jednodenních seminářů pro pedagogy z podpořených škol. Zároveň byla 5 školám poskytována soustavná intenzivní podpora při tvorbě ŠVP. Ta byla realizována především prostřednictvím školení pedagogických sborů, zajišťováním lektorů a konzultantů, kteří se přímo podíleli na vznikajících ŠVP. Celkem bylo v průběhu projektu podpořeno 313 pedagogických pracovníků.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Primární cílovou skupinou projektu byli učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství a další odborní pracovníci.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Realizace projektu proběhla velmi úspěšně. V jeho průběhu se potvrdila jeho východiska, tj. velká poptávka škol po praktických výukových materiálech, které naplňují obsah kurikulární reformy, i po školeních a dalším vzdělávání rozšiřujícím odborné kompetence pedagogů (např. náklad 500 ks sad byl rozebrán během dvou týdnů, na většině seminářů bylo proškoleny více pedagogů, než byla původně stanovená kapacita). K výše zmíněnému jistě přispěl i fakt, že má realizátor na poli vzdělávání již mnohaleté zkušenosti a renomé a že jsou audiovizuální prostředky a doprovodné materiály velmi účinným a atraktivním didaktickým prostředkem. Dokážou žáky oslovit a poskytnout jim komplexní informace o aktuálních problémech současného světa, které v běžně dostupných zdrojích a učebnicích dosud chybí.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Činnosti realizované v rámci projektu a jeho samotné výstupy jsou dlouhodobě udržitelné i po skončení finanční podpory. V průběhu projektu došlo k rozvoji schopností a kompetencí podpořených pedagogů, což dlouhodobě pozitivně ovlivní jejich praxi. Audiovizuální sada, která byla výstupem projektu, zůstává majetkem podpořených 500 škol i po jeho ukončení – školy ji začlenily do svých ŠVP a využívají ji i po skončení finanční podpory. Pro velký zájem bude v roce 2008 vyrobeno z jiných finančních zdrojů dalších 350 kusů této sady, které budou poskytnuty dalším školám. 5 školám, které byly příjemci přímé podpory při tvorbě ŠVP, jsou i nadále poskytovány konzultace a spolupráce s nimi se stále rozvíjí.</p>	
11. Kontakt	Člověk v tísni, o. p. s., Jeden svět na školách Sokolská 18, 120 00 Praha 2, tel.: 226 200 429 skoly@jedensvet.cz www.jedensvet.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0243	
2. Název projektu	EduArt - vytvoření a pilotní užití metodiky, školení a autorského síťového softwaru pro grafické vyjádření informací jako nástroj rozvoje kreativity, komunikace a správy informací při naplňování RVP	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 – 24. 2. 2008	
4. Příjemce dotace	EduArt, občanské sdružení, Nekázanka 10, 110 00 Praha I	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	9 768 560,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>EduArt přináší školám systémově propracovanou metodiku, jak zařadit do svého školního vzdělávacího programu systémovou výuku žáků k tvořivosti. Jedná se především o uplatnění metod, které rozvíjejí tvořivost obecně, dále o konkretizaci jejího rozvoje prostřednictvím rozvoje obrazotvornosti a zapojení vlastních zážitků a zkušeností žáků, v němž se uplatňují především metody grafického vyjadřování. Stručně a přehledně, prostřednictvím své vlastní obrazově orientované tvorby ve speciálně vyvinutém softwaru EduArt Editor může žák v mnoha oblastech - od myšlenkových map, přes obrazově textové prezentace až k vlastní tvorbě relačně založených obrazů - rozvíjet svoji obraznou představivost a její uplatnění v prohloubení svého poznání a rozšíření svých možností komunikace. Žákem vytvořené materiály pak mají hodnotu součásti jeho portfolia a slouží k evaluaci jeho výuky. Obdobně může prospět EduArt i učitelům.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé II. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodická pomoc při konkretizaci metod rozvoje tvořivosti u žáků; - metodická pomoc při chápání principů rozvíjení obraznosti; konkretizace uplatnění obrazového jazyka v relačních vztazích, jeho uplatnění k výuce a komunikaci žáků; - práce s editorem EduArt – ovládání speciálního softwaru, využití ICT pro konkretizaci výuky; - poskytnutí softwarového nástroje na podporu evaluace žáků; <p>žáci II. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora obrazných metod výuky, které rozvíjejí relační a strukturované myšlení žáků; - ovládání speciálního softwaru – využití ICT; - poskytnutí softwarového nástroje k tvorbě části žakovského portfolia. 	

<p>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</p>	<p>Projekt EduArt vychází důsledně vstříc těm požadavkům Rámcového vzdělávacího programu, které kladou důraz na systémovou proměnu metod a obsahu vyučování. Činí tak zejména v následujících oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění tvořivosti jako páteřní metody vzdělávání; - konkretizace výuky ICT – její uplatnění ke konkretizaci obsahu výuky v jednotlivých oborech; - emancipace žáka při samostatném vytváření obrazového vyjádření svých poznatků a jejich uplatnění v komunikaci; - získávání evaluačních nástrojů; - tvorba žákovského portfolia. <p>Předání obsahu projektu v jeho komplexnosti je závislé na připravenosti škol i jednotlivých učitelů přijmout tuto proměnu metod a obsahu vzdělávání. Tam, kde se to daří, se setkává projekt EduArt s porozuměním a podporou. Mnohdy však jeho realizace naráží na překážky, vyjadřované často různými zástupnými kritérii (např. že škola nemá dostatek počítačů, že jde o metody neuplatnitelné na výuku exaktních předmětů apod.). Proto jednou z účinných metod byla demonstrace účinků projektu s využitím softwaru EduArt Editor přímo u žáků za přítomnosti jejich učitelů. Učitelé na vlastní oči spatřili intuitivnost ovládnutí softwaru, která umožnila žákům ovládat editor hned od počátku jeho užívání, aktivizaci i těch žáků, kteří v přímém kontaktu učitel – žák zůstávali z různých důvodů stranou, snadnou možnost ověřování výstupů výuky.</p>
<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Dlouhodobá udržitelnost projektu EduArt je zajišťována na podkladě aktuálnosti a atraktivitu projektu pro cílové skupiny a mírou užítelnosti pro tvořivě založené vzdělávání a pro jeho kooperaci, která principiálně nabízí nové kvalitativní výsledky. Závisí také na motivaci učitelů a na jejich ochotě se systémem pracovat se žáky při vyučování.</p> <p>Nadále budou bezplatně poskytovány všechny metodické a školicí materiály a software všem učitelům ZŠ II. stupně a jejich žákům (ke stažení na www.eduart.cz v rubrice Školení pedagogů) a seznamování s dalšími školami a učiteli po celé ČR i v zahraničí (Slovensko, Německo). Prostřednictvím internetu; udržování a rozšiřování aktiv u učitelů, kteří s metodami projektu EduArt pracují; šíření principů a výstupů projektu mediálními aktivitami (odborná periodika, webové portály, seriál o principech projektu v České televizi); další rozvoj spolupráce s partnery v podobě významných firem, např. s T-Systems Czech Republic, a.s. v rámci jejich konceptu T-City (integrované ICT řešení pro veřejnou správu).</p> <p>Financování projektu a jeho další rozvoj je v nezbytné minimální míře zajištěno charakterem občanského sdružení EduArt – jako zájmového sdružení, jehož členové se naplňováním konceptu projektu osobně realizují. Zajištění dalších příjmů bude pocházet ze školení dalších učitelů, příp. účastí „goodwill“ soukromých firem a prodejem vytvořených produktů. Cílem je rovněž získání nové grantové podpory, resp. participace na některém z jiných podpořených projektů.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p style="text-align: center;">Tel.: + 420 222 211 000 E-mail: vancatj@eduart.cz info@eduart.cz</p> <p style="text-align: center;">http://www.eduart.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.1/0245	
2. Název projektu	Krajina za školou - cesta ke vzdělávací obrodě a regionální obnově	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 6. 2007	
4. Příjemce dotace	Antikomplex – hnutí proti xenofobii	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	4 634 512,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu Krajina za školou je otestovat ve výuce projektové vyučování, které významně naplňuje horizontální témata EU, klíčové kompetence RVP, a také podporuje zavádění ŠVP do výuky v oblasti základního školství. Tento projekt pomohl otestovat dosažitelnost klíčových kompetencí u žáků a navazuje na úspěšný projekt Zmizelé Sudety, který předkladatel realizuje již od roku 2001. Konzumenti tohoto projektu byli ve vysoké míře právě učitelé a studenti navštěvující tuto výstavu. Všechny klíčové aktivity byly realizovány samotnými školami a budou se samy vyjadřovat k problémům či tradicím, které jejich kraj řeší nebo má.</p> <p>Žáci budou pomocí digitálního fotoaparátu (případně klasického) pořizovat identické snímky podle starých dobových fotografií krajiny, architektury či veřejných prostranství. Výsledky svojí práce budou moci ve formě nového vzdělávacího modulu nahrát do e-learningového prostředí Krajiny za školou. V technologickém prostředí Krajiny za školou se obě fotografie prolnou do tzv. „morfingu“. Ke každé dvojici fotografií bude možné přidat popis a komentář vedoucího projektu. Fotografie bude také možno vidět staticky a stereometricky. Přikládat se také budou zvukové a video soubory. Díky spolupráci s katedrou Informatiky a Geoinformatiky FŽP v Ústí nad Labem budou mít pedagogové možnost „vidět“ zpracované lokality také na interaktivní mapě. Důvodem vzniku e-learningového výukového modulu Krajina za školou je účinná udržitelnost projektu, „dissemination“ školních projektů a možnost prezentací projektu. Dalšími cíli jsou podpoření mezipředmětových vztahů ve výuce a zvýšení zájmu studentů o projekt využitím nejmodernějších webových aplikací. Tento modul bude zábavný a bude mít pro studenty atraktivní vzhled, abychom „zneužili“ zájem mladých o PC hry k něčemu užitečnějšímu. Takto vzniklé výukové moduly budou moci využít všechny školy ve výuce zdarma.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. Zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Seminář, výstavu i zajištění publicity lze považovat za dobře zvládnuté části projektu. Semináře a vernisáže se zúčastnilo více než 100 lidí, vše proběhlo ve velmi vstřícné a sdílné atmosféře, která umožnila projekt po věcné stránce velice kvalitně zhodnotit. Výstavu navštívil solidní počet návštěvníků. Přičemž s ohledem na to, že se jednalo o specifickou výstavu školního projektu, je potřeba vyzdvihnout, že se jí zúčastnila i široká veřejnost. Z našeho pohledu se však podařilo dosáhnout maxima možného – v televizi jsme byli v živém vysílání ČT24 a zároveň o projektu byla natočena reportáž, která se bude vysílat v pořadu věnovaném úspěšným projektům hrazeným z prostředků EU. Z tištěných médií je třeba vyzdvihnout mnohostránkový článek v týdeníku Reflex a řadu menších článků v dalších celostátních periodikách.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Po skončení financování z ESF bude provoz webové prezentace www.krajinazaskolou.cz fungovat dál. Očekáváme, že dodavatel zachová přístup do KZŠ pro využití ve výuce zdarma školám i nadále. Tato podmínka je součástí dodávky. KZŠ jistě bude pokračovat ve spolupráci s Katedrou informatiky a Geoinformatiky, která bude zajišťovat mapový navigační modul. Tematická školení o tvorbě ŠVP budeme otvírat v případě zaplnění termínu. Realizace dalších výstav bude odvislá od zájmu různých institucí a ochoty škol výstavy zapůjčit. Co se týče pokračování projektu přímo na jednotlivých školách, tak bude záležet na konkrétní situaci. Pokud bude chtít škola pokračovat s dalšími dětmi, rozšiřovat školní výstavu, či dále mapovat různé lokality, budou moci pokračovat. Předkladatel bude nadále poskytovat metodickou pomoc. S dodavatelem technologického řešení domluvíme licencování KZŠ pro další léta.	
11. Kontakt	Antikomplex - hnutí proti xenofobii Mgr. Ondřej Matějka, tel. 221 979 212, 608 974 856, matejka@antikomplex.cz www.zmizelesudety.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0009	
2. Název projektu	Nová škola	
3. Datum realizace od - do	7. 11. 2006 – 31. 8. 2007	
4. Příjemce dotace	ZŠ a MŠ Hranice, Nová 1820	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	853 708,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu byla tvorba a realizace školního vzdělávacího programu orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí žáků, který by vycházel ze vzdělávacích potřeb a možností žáků, oprávněných požadavků rodičů, potřeb společnosti, podmínek a možností školy a který by umožnil dosáhnout vyšší kvality a funkčnosti základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.</p> <p>Projekt zahrnoval:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu, který připraví absolventy školy k dalšímu vzdělávání a získávání kvalifikace, k uplatnění na trhu práce. 2. Výuku předmětů, které dosud nebyly součástí platného vzdělávacího programu: <ol style="list-style-type: none"> a) výuku informatiky - 2 skupiny, výuka 1 hod. týdně, b) výuku anglického jazyka - 1 skupina, výuka 1 hod. týdně, c) výuku německého jazyka - 1 skupina, výuka 1 hod. týdně, <p>- ve kterých byly v praxi ověřovány výstupy, úroveň klíčových kompetencí, vzdělávací obsah a rozsah, vhodnost učebnic, výchovné a vzdělávací strategie.</p> 3. Další vzdělávání pedagogů 2. st. školy, zaměřené na tvorbu ŠVP a modernizaci vzdělávacích strategií. 	
8. Zasažené cílové skupiny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci 2. st. ZŠ praktické, tj. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou v budoucnu ohroženi vysokou mírou nezaměstnanosti. 2. Učitelé 2. st. ZŠ. 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Všechny aktivity se uskutečnily podle plánu. Byl vytvořen ŠVP Nová škola podle RVP pro ZV, přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci získali základní dovednosti práce s PC, základy anglického a německého jazyka. Zkušenosti získané při výuce cizích jazyků a informatiky byly využity při tvorbě ŠVP. Přínosem pro pedagogy byla širší nabídka DVPP a zlepšení jejich pedagogických a odborných kompetencí.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Ve školním roce 2007/2008 byli žáci 6. ročníku vyučováni podle zpracovaného ŠVP Nová škola, ve kterém jsou již zařazeny předměty informatika a anglický jazyk, tento ŠVP bude postupně zaváděn do dalších ročníků. Pro výuku uvedených předmětů jsou využívány zkušenosti a metodické materiály, které byly ověřeny v rámci tohoto projektu. Žákům, kteří jsou vyučováni dle původního vzdělávacího programu Zvláštní škola, byla nabídnuta výuka nepovinných předmětů (AJ, informatika). Ve šk.r. 2007/2008 byla hrazena z dotace získané na realizaci projektu Společně dokážeme víc (OP RLZ , opatření 3.3.1). Zkušenosti získané při dalším vzdělávání jsou využívány pedagogy v další práci. Pro výuku a přípravu na výuku je využíváno materiální vybavení pořízené k realizaci projektu – počítače, tiskárny, dataprojektor, učebnice AJ, metodické příručky.</p>	
11. Kontakt	<p>ZŠ a MŠ Hranice, Nová 1820, 753 01 Hranice, tel. 581 601 749</p> <p>e-mail zsnova.hranice@centrum.cz www.zsnovahranice.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0013	
2. Název projektu	Komunikuji, tedy jsem	
3. Datum realizace od - do	30. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s.r.o., Aviatiků 462, 700 30 Ostrava - Hrabůvka	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 999 480,- Kč	
7. Anotace projektu	Cílem projektu, který byl zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností, bylo navrhnout a ověřit „jak učit jazyky a práci s počítači“ v podmínkách základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedílnou součástí projektu bylo také další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti ICT a cizích jazyků.	
8. Zasažené cílové skupiny	Projekt byl zaměřen na dvě cílové skupiny, a to pedagogy a žáky 2. stupně školy. Z hlediska pedagogů byly plánovány zejména tyto dopady a cíle: vytvoření materiálů využitelných ve výuce (manuály vzdělávacích modulů), rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, rozvoj dovedností v práci s ICT, osobní rozvoj, zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce, naplnění potřeby sdílení a výměny zkušeností, rozvoj týmové spolupráce. Žáci měli projít pilotním ověřováním modulů. Modernizace školního vzdělávacího programu, jehož jsou oba moduly zásadní součástí, by měla v případě žáků vést k maximálnímu rozvoji komunikativních dovedností v mateřském jazyce, zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající výstupům stanoveným v RVP ZV, ke zvýšení šancí na úspěšné pokračování ve studiu, respektování individuálních možností a potřeb a ke zvýšení motivace k celoživotnímu učení.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	V prvním roce realizace projektu se podařilo vytvořit manuály pro výuku jazyků (Jazyková komunikace) a práce s počítači (ICT) a shromáždit řadu metodických materiálů, které by měly výuku zpestřit a zefektivnit. Pilotní ověřování modulů na 2. stupni školy se rozběhlo od 1. 9. 2007. Pedagogové vybírali techniky z vytvořených Metodických zásobníků. Dle potřeby zhotovovali pracovní listy a výukové materiály ve verzi pro nevidomé žáky. Přínosné bylo užití tzv. braillové tiskárny, která je schopna převést běžný text do braillova slepeckého písma a za pomoci scanneru zpět do černotisku. Specifika práce v případě žáků s postižením zaznamenávali učitelé následně do karty dané techniky. DVPP se týkalo jazykového vzdělávání, řízení, komunikace a práce s ICT. Jazykové vzdělávání bylo realizováno formou docházkových a pobytových kurzů. Příspěvkem ke zvýšení jazykových kompetencí pedagogů byl také minikurz „S angličtinou do evropských škol“, který se uskutečnil v rámci konference projektu. Obsahovou náplň minikurzu tvořila zejména témata spjatá se školstvím a cestováním. Za další přínosy projektu lze považovat zlepšení pracovních podmínek pro členy týmu (finance, literatura, PC), rozvoj reálné týmové spolupráce a lepší přijímání rámcově formulovaných úkolů (rozvoj tvořivosti a samostatnosti pedagogů).	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Finanční prostředky nárokové v Žádosti o finanční podporu z OP RLZ měly sloužit k naplnění cíle, kterým bylo navržení a pilotní ověření vzdělávacích modulů „Jazyková komunikace“ a „ICT“, tvorba výukových a evaluačních nástrojů a cílené vzdělávání pedagogických pracovníků. Po ukončení podpory ze strany ESF a státního rozpočtu bude projekt dále pokračovat formou přímé aplikace modulů vzdělávání v oblasti jazyků a práce s ICT do běžné výuky. Kontinuální pokračování projektu již nebude vyžadovat zvýšené finanční prostředky, výstupy i výsledky projektu jsou udržitelné do dalších období v rámci zajištění z běžného rozpočtu organizace, příp. z doplňkových zdrojů, jako jsou specializované projekty menšího rozsahu. Příprava na začlenění nově vytvořených modulů probíhala kontinuálně, uskutečnilo se několik hodnotících porad učitelů 2. stupně, kteří diskutovali o svých zkušenostech s pilotním ověřováním ŠVP „Škola šitá na míru“, jehož nedílnou součástí vzdělávací moduly Jazyková komunikace a ICT jsou. Vedle problémů metodického a organizačního charakteru byla věnována pozornost také volbě učebnic pro výuku jazyků, a to s ohledem na vytvořené moduly i zkušenosti z ověřování. Byly vybrány vhodné učební texty a pomůcky, které nejlépe odpovídají potřebám žáků i vyučujících, ale zejména přispívají k udržitelnosti výstupů projektu v horizontu dalších minimálně 5 let.	
11. Kontakt	ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s.r.o., Aviatiků 462, 700 30 Ostrava – Hrabůvka, e-mail: ssskola@seznam.cz Mgr. Lenka Brandejsová, Ph.D. (manažer projektu), e-mail: l.brandejsova@zs-klokaneck.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0029	
2. Název projektu	Rozvoj klíčových kompetencí ve všech ročnících nižšího gymnázia formou terénních cvičení	
3. Datum realizace od - do	3. 11. 2006 – 31. 10. 2007	
4. Příjemce dotace	Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 154 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo překlenutí klasické formy vyučování metodami aktivního poznávání. Cvičení pro primu se jmenovalo „Já-Ty-My“ a bylo zaměřené na rozvoj sociálních a personálních kompetencí prostřednictvím psycho-sociálních aktivit a kooperativních strategií. Cvičení pro sekundu se jmenovalo „Cestou – Necestou“, bylo zaměřené na rozvoj pracovních kompetencí formou simulovaného terénního výzkumu a aktivit spojených s poznáváním přírody regionu.</p> <p>Cvičení pro tercii se jmenovalo „5xP aneb Jak Pobývat v Přírodě a Poskytovat První Pomoc“. Cvičení bylo zaměřené na rozvoj občanských kompetencí spojených s odpovědným chováním v krizových situacích a poskytováním účinné první pomoci.</p> <p>Cvičení pro kvartu se jmenovalo „Příroda nám – my přírodě“ a bylo zaměřené na rozvoj kompetencí spojených s pochopením základních ekologických vztahů v přírodě a získáváním základních environmentálních dovedností.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>První cílovou skupinou bylo 120 žáků primy, sekundy, terciie a kvarty Gymnázia Ladislava Jaroše Holešov, kteří se zúčastnili vícedenních terénních cvičení jak v budově školy, tak v prostředí Hostýnských vrchů.</p> <p>Druhou cílovou skupinou bylo 11 učitelů gymnázia, kteří absolvovali tři vícedenní školení věnovaná osobnostní a sociální výchově žáka, outdoorovým aktivitám a environmentálním aktivitám.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Na základě evaluačních dotazníků pro členy projektového týmu a žáky jsme konstatovali, že projekt byl velice vydařený a všichni účastníci projektu byli spokojeni jak s organizací projektu, tak i s vlastním průběhem jednotlivých aktivit a cvičení.</p> <p>Tato spokojenost se odrazila v ochetě učitelů i žáků pokračovat v dalších letech v těchto aktivitách.</p> <p>Nejzajímavějším aspektem celého projektu byl „přerod“ skupiny individuálně pracujících učitelů v aktivně spolupracující celek, díky kterému se úspěšně podařilo projekt realizovat.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Všechna čtyři terénní cvičení, která byla podpořena z finančních prostředků ESF v rámci projektu, se stala nedílnou součástí našeho ŠVP. V červnu školního roku 2007/2008 se účastnili žáci primy, sekundy, terciie a kvarty již připravených terénních cvičení, tentokrát bez finanční podpory ze strany ESF.</p> <p>Prima se účastnila terénního cvičení „Já-Ty-My“, sekunda (loňská prima) se účastnila cvičení „Cestou-Necestou“...atd.</p> <p>Vzhledem k zodpovědnému přístupu učitelů (bývalých členů projektového týmu) k terénním cvičením a ochetě žáků školy se jich účastnit, byl i tento ročník velice kvalitní a vydařený.</p>	
11. Kontakt	Mail: gym.hol@gymhol.cz Tel.: 573 398 966	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0037	
2. Název projektu	Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV – MP- I.	
3. Datum realizace od - do	7. 11. 2006 - 31. 12. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	891 080,- Kč	
7. Anotace projektu	Realizací projektu došlo průběžně k vybavení informačního a vzdělávacího centra, které výrazně ovlivnilo tvorbu školních modulů. Realizací projektu byl vytvořen harmonogram zavádění pozitivních změn do výuky jako příprava na kurikulární reformu ve škole. Realizační tým pracoval na tvorbě školních modulů pro zavádění pozitivních změn do výuky, na přípravě kurikulární reformy, SWOT analýze a na podkladech pro ŠVP. Výstupem projektu bylo vytvoření modulů pro OSV, VDO, VMEGS, MUV, EV a MeV. Tyto moduly byly implementovány v rámci průřezových témat do ŠVP.	
8. Zasažené cílové skupiny	Etnické menšiny, osoby z odlišného sociokulturního prostředí včetně migrantů. Osoby předčasně opouštějící vzdělávací systém, sociálně znevýhodnění žáci, zdravotně znevýhodnění ZŠ praktické a ZŠ speciální. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenská pracovníci ve školství a další odborní pracovníci ve školství.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Vytvořené moduly vždy vycházely z vize školy a tvoří praktický manuál námětů pro jednotlivá průřezová témata. Jsou rozdělena do navazujících okruhů: vědomosti potřebné pro život a dovednosti potřebné pro život. Při tvorbě jednotlivých témat se vycházelo z ověřených projektových aktivit žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti práce s informacemi, mezilidských vztahů a tvořivosti, kterým nestačí pouze přenos informací, aby si vypěstovali žádoucí postoje. Všechny moduly jsou založeny na předávání informací prostřednictvím činností a na týmové práci.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Konkrétní výstupy projektu (6 modulů) budou po skončení projektu součástí ŠVP a budou v průběhu dalších let aktualizovány o nové poznatky při ověřování jednotlivých témat v praxi formou tematických plánů. Vytvořené a aktualizované nové poznatky budou zveřejněny na webových stránkách školy i v následujících letech. Projekt byl nastaven tak, aby ověřené postupy byly aplikovatelné i po ukončení projektu a mohly být dále použity v režimu samofinancování.	
11. Kontakt	Mgr. Jarmila Slezáčková – hlavní manažér projektu tel . 581 773 766, 604 343 331 adresa: U Výstaviště 3, 750 02 Přerov slezackova@email.cz www.specialniskolylipnik.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0073	
2. Název projektu	Metodika pro implementaci Výchovy ke vztahu ke kulturně historickému dědictví do školních vzdělávacích programů	
3. Datum realizace od - do	22. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Univerzita Karlova v Praze-Pedagogická fakulta	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	6 453 409,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt zformuloval volitelné průřezové téma Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (dále PT VVKHD) určené pro druhý stupeň ZŠ a pro nižší ročníky víceletých gymnázií. Při přípravě PT byla zvláštní pozornost věnována možnostem, jak do výuky zapojit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Pro implementaci PT VVKHD do školních vzdělávacích programů byly napsány dvě publikace - teoreticky zaměřená kniha <i>Prameny paměti. Sedm kapitol o kulturně historickém dědictví pro potřeby výchovné praxe</i> a metodická příručka <i>Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví</i>. Oba knižní výstupy se komplementárně doplňují. Prameny paměti sloužily při teoretické přípravě učitelů, metodická příručka pak našla své uplatnění při konkrétní přípravě jako inspirace, jak projekt naplánovat a realizovat. Jako celek poskytly velmi solidní metodickou oporu pro všechny, kdo měli zájem se výchově ke vztahu ke kulturnímu dědictví aktivně věnovat. Během projektu proběhl vzdělávací kurs, jehož se zúčastnilo deset učitelů, kteří následně na svých školách ověřili metodiku VVKHD realizací školních projektů. Šest z těchto projektů bylo zpracováno jako příklady dobré praxe a publikováno v rámci metodické příručky.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Vzdělávacího kursu se účastnilo 10 učitelů ZŠ a gymnázií.</p> <p>Na školních projektech participovalo 385 žáků.</p> <p>Zaškolovací semináři, které během května a června 2008 nabízely seznámení s PT VVKHD a s jeho metodikou, prošlo 216 učitelů ZŠ a gymnázií.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Vznik PT VVKHD podnítila široce pociťovaná společenská potřeba probudit v žácích v jejich formativním období zájem o prostředí, ve kterém žijí (obec, region), přivést je k tomu, aby si byli vědomi jeho kulturních a historických hodnot a v dospělosti zaujali k ochraně těchto hodnot aktivní postoj.</p> <p>Cílem PT VVKHD je rozvinutí všech klíčových kompetencí, které jsou stanoveny v RVP pro základní vzdělávání. Při jeho realizaci se nabízí možnost široce využít badatelských metod práce, zážitkového učení a projektového vyučování.</p> <p>Projekt splnil všechny cíle, které si kladl.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Při Katedře dějin a didaktiky dějepisu Pedagogické fakulty UK bylo založeno <i>Centrum pro implementaci VVKHD do školních vzdělávacích programů</i>.</p> <p>Centrum nabízí informace o realizovaných školních projektech, konzultace nových školních projektů a bezplatné stažení studijních materiálů ze stránek historickededitvi.cz</p> <p>Od roku 2009 připravuje kurzy VVKHD v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</p>	
11. Kontakt	Kateřina Charvátová, Katedra dějin a didaktiky dějepisu, Pedagogická fakulta UK, M.D. Rettigové 4, Praha 1, e-mail: katerina.charvatova@pedf.cuni.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0080	
2. Název projektu	Tvorba a ověřování ŠVP u žáků základní školy praktické v Moravské Třebové	
3. Datum realizace od - do	1. 11. 2006 - 30. 7. 2007	
4. Příjemce dotace	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	765 071,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na ověření možností vyučovat cizímu jazyku (anglický jazyk) žáky s lehkým mentálním postižením a na podporu rozvoje manuální zručnosti v kombinaci s arteterapeutickými technikami, při nichž bylo využito a rozvinuto stávající zázemí školy v podobě keramické dílny a výtvarné dílny s grafickým lise.</p> <p>V rámci projektu byli vzděláváni žáci 6. - 9. ročníku ZŠ praktické anglickému jazyku v rozsahu 1 hodina týdně a žáci 6. a 8. ročníku ZŠ praktické výtvarným činnostem v rozsahu 2 hodiny týdně. Obě výuky byly organizovány jako nepovinné předměty, účastnilo se jich 100% žáků. Během výuky byly zkoušeny a ověřovány takové metody práce, které vedly k vysoké efektivitě s ohledem na postižení žáků. Výsledkem projektu bylo rovněž vypracování učebních textů pro první a druhý rok výuky anglického jazyka pro žáky s lehkým mentálním postižením a metodická příručka pro výuku výtvarných činností.</p> <p>Projektem byli rovněž podpořeni pedagogové školy v dalším vzdělávání.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Žáci druhého stupně ZŠ praktické – žáci s lehkým mentálním postižením, někdy v kombinaci se smyslovým či tělesným postižením.</p> <p>Učitelé ZŠ praktické – další vzdělávání v oblasti metodiky výuky anglického jazyka, v oblasti neobvyklých výtvarných technik a v oblasti emočního rozvoje.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt byl kladně přijat žáky i pedagogy školy. Podařilo se vybavit jazykovou učebnu, výtvarný ateliér a zakoupit pomůcky, které zatraaktivily výuku. Pedagogickým pracovníkům se zvýšily kompetence v oblasti řízení, tvorby nových výukových materiálů i odborné kompetence. Celý projekt byl průběžně monitorován dotazníky pro žáky i učitele, byl kladně přijat a všichni zúčastnění projevili ochotu pokračovat v započaté práci. Proto škola navazuje dalším obdobným projektem v tomto projektovém období. Nejen žáky a pedagogy, ale i rodičovskou a širokou veřejností byl kladně přijat prezentační program, který proběhl v závěru projektu a kterého se zúčastnilo zhruba 50 hostů.</p> <p>Neplánovaným, ale velice podstatným výsledkem projektu byly vzniklé metodické a výukové materiály, o které projevili zájem i pedagogové z obdobných škol našeho regionu.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost je dána zapojením výuky cizího jazyka do RVP a zapojením výtvarných činností do ŠVP naší školy.</p> <p>V současné době byl podán projekt, který navazuje.</p>	
11. Kontakt	<p>PaedDr. Pavlína Baslerová, ředitelka, vedoucí projektu Tel.: 461 316 055, 728 337 010</p> <p>www.specmt.com</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0092	
2. Název projektu	Podpora realizace průřezových témat v rámci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	3. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	I I. základní škola Plzeň	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	629 981,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavní klíčovou aktivitou projektu bylo vytvoření 16 dílčích projektů pro realizaci průřezových témat na 2. stupni I I. základní školy Plzeň. Jednalo se o alternativní způsob prezentace průřezových témat s cílem zkvalitnit vzdělávání na škole, modernizovat školní vzdělávací program a rozvíjet klíčové kompetence jednotlivých žáků (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Aktivita dílčích projektů byly vždy v každém školním roce realizovány v rámci čtyř Oborových dnů. Vlastní tvorbu dílčích projektů předcházelo proškolení jednotlivých tvůrců - garantů (včetně studia odborné literatury) a sestavení jednotné struktury dílčích projektů. Tvorba pak byla podporována dílčími a závěrečnými hodnoceními odborných pracovníků Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy s právem státní zkušky Plzeň (partner projektu) a Západočeské univerzity v Plzni. V závěrečné fázi projektu došlo k materiálnímu zabezpečení jednotlivých dílčích projektů pro jejich realizaci v prvním školním roce (2007/2008), v rámci kterého na I I. základní škole Plzeň došlo ke vzdělávání podle modernizovaného školního vzdělávacího programu s názvem Barevné vzdělávání.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ol style="list-style-type: none"> 1) osoby předčasně opouštějící vzdělávací systém 2) sociálně znevýhodnění 3) učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství; žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Realizací projektu došlo především ke zkvalitnění vzdělávání na I I. ZŠ Plzeň s pozitivním dopadem na celkové klima školy. Byl modernizován školní vzdělávací program s názvem Barevné vzdělávání. Prezentací průřezových témat prostřednictvím aktivit, moderních výukových metod a organizačních forem v rámci 16-ti dílčích projektů a 4 Oborových dnů došlo, dochází a bude docházet k rozvoji klíčových kompetencí žáků školy (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Celkově tak byl podpořen rozvoj podpůrného systému ve vzdělávání zařazením inovativního či alternativního způsobu realizace průřezových témat s pozitivním dopadem v rámci rovných příležitostí, udržitelného rozvoje i rozvoje informační společnosti. Prezentovaný způsob realizace průřezových témat může být inspirací i pro další základní školy České republiky.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost projektu je zajištěna realizací Oborových dnů na I I. ZŠ Plzeň i v dalších školních rocích. V rámci těchto dnů budou žákům prezentována průřezová témata prostřednictvím aktivit v rámci vytvořených 16-ti dílčích projektů, které jsou hlavním výstupem projektu. Výše uvedená realizace je zakotvena ve školním vzdělávacím programu školy s názvem Barevné vzdělávání.</p>	
11. Kontakt	<p>I I. základní škola Plzeň, Baarova 31, 301 00 Plzeň Tel.: 378 028 623, e-mail: cerveny@seznam.cz</p> <p>http://www.zs11.plzen-edu.cz/</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0131	
2. Název projektu	Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	8. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Pelhřimov Na Pražské 1543	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	1 498 010,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na modernizaci Školního vzdělávacího programu „Abychom si věděli rady...“ v ZŠ Pelhřimov Na Pražské.</p> <p>Cílem projektu bylo vytvořit druhou variantu strategického koncepčního dokumentu, který měl položit základy k modernizaci přístupu učitelů k výchově a vzdělávání žáků druhého stupně základní školy. Součástí ŠVP měly být vzdělávací činnosti pro učitele, přijetí konkrétních opatření ke zvyšování kvalifikace pedagogů s důrazem na oblast IC, vytváření nových programů zaměřených na aktivizující metody ve vyučovacím procesu, včetně programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Smyslem projektu bylo zkvalitňování výuky v jednotlivých oblastech s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, na výuku cizích jazyků - 4 hodiny týdně na 2. stupni (strategicky od prvního ročníku ZŠ), na zvyšování informační gramotnosti, na občanskou, mediální, interkulturní a environmentální výchovu. Výsledkem práce mělo být i vytvoření předpokladů k lepšímu uplatnění žáků na středních školách, k životní flexibilitě absolventů školy a chuť se vzdělávat celý život.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Cílovými skupinami byli žáci druhého stupně základní školy, učitelé tohoto stupně, ředitel školy a jeho zástupce, výchovný poradce, další výchovný pracovníci ve škole.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Předpokladem úspěšné realizace projektu bylo mimo jiné DVPP, jehož součástí byly workshopy, kde se projednávaly konkrétní přístupy k zavádění osvědčených a nových metod a forem práce ve výuce. Výsledkem bylo upřesňování podkladů ke klíčovým kompetencím, výstupům, přesahům učiva v inovovaném dokumentu ŠVP. Velkým přínosem byl kurz RWCT – KM.</p> <p>Byly vytvořeny jednotlivé pracovní týmy vzdělávacích oblastí, určení odpovědní pedagogičtí pracovníci ke zpracovávání průřezových témat, zařazování klíčových kompetencí. V souladu se záměrem našeho projektu jsme se od počátku zabývali zejména problematikou klíčových kompetencí, jejichž získávání a rozvíjení je cílem základního vzdělávání. Jejich ujasnění se provádělo nejprve podle předmětů a konkrétně do dokumentu je zapracovala skupina zkušených pedagogů souhrnně – upřesnění do předmětů a ročníků. Žáci velice dobře spolupracovali, sami přicházeli s nápady, vznikaly samostatné práce dokazující správnost přístupu k této problematice.</p> <p>Dokument byl projednán ve Školské radě, která vyjádřila uspokojení s jeho zněním. Vytvořený dokument se stává jednou z variant, která se bude dále ověřovat a zároveň upřesňovat v dalších letech.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Práce na projektu ukázala, že rozvoj a využívání klíčových kompetencí žáků, ale i pedagogů je neukončený proces, který vyžaduje další práci.</p> <p>Ověřili jsme si, že ŠVP potřebuje další implementaci tohoto dokumentu a tedy i hledání nových cest, jak vychovat žáka, který bude připraven při použití nabytých klíčových kompetencí.</p> <p>Na poradě k přípravě nového školního roku byly přijaty konkrétní postupy k částečné implementaci ŠVP, metodických plánů v 6. a 7. ročníku. Vzhledem k tomu, že ŠVP již využíváme i v 7. ročníku, byly zadány úkoly projednat ho na poradách vzdělávacích oblastí.</p>	
11. Kontakt	e-mail: reditel@zs-prazska-pe.cz Tel.: 565 323 952 www.zs-prazska-pe.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0132	
2. Název projektu	MONITOR	
3. Datum realizace od - do	1. 11. 2006 – 30. 4. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium Nymburk, Komenského 779, Nymburk	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	1 604 450,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo poskytnout školám metodickou podporu při monitorování pedagogických procesů a výsledků po přechodu na školní vzdělávací programy a poskytnout školám účinný administrativní a metodický nástroj pro vyhodnocování postupného rozvoje klíčových kompetencí žáků. Klíčové aktivity projektu byly zaměřeny na rozvoj pedagogických dovedností učitelů, studii změn, které se v práci proškolených učitelů při vyučování projeví, a následné hledání způsobu, jak postup k rozvoji kompetencí monitorovat a hodnotit.</p> <p>Projekt tak řešil disproporci mezi nově nastavenými cíli vzdělávání tak, jak je školám stanovily RVP, a starými metodami hodnocení, které byly zaměřeny zejména na hodnocení znalostí žáků. Dalším cílem projektu bylo na příkladech dobré praxe ukázat ředitelům i učitelům, jak je možné využít produkty projektu pro hodnocení rozvoje kvality s využitím metodiky CAF.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Cílovými skupinami byli ředitelé víceletých gymnázií, základních škol, učitelé na těchto typech škol a žáci a studenti, kteří základní školy a gymnázia navštěvují.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>V průběhu realizace byl na základě zájmu rozšířen škol projektový záměr o tvorbu internetové aplikace - evaluační software. Hodnocení tohoto SW je skutečně výborné, od ukončení projektu s nástrojem pracuje aktivně na 150 škol z celé ČR!</p> <p>Produkty projektu jsou určeny zejména pro vedení škol:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Publikace s názvem Aplikace MONITOR. 2. Monitorovací nástroj Aplikace MONITOR. <p>Aplikace MONITOR disponuje čtyřmi samostatnými moduly, které se zaměřují na různé oblasti hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. modul pro hospitační činnost, b. modul pro tvorbu výstupního hodnocení, c. modul pro hodnocení učitelů žáky, d. modul pro ankety, dotazníky a SWOT analýzy. <ol style="list-style-type: none"> 3. Kurz dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. <p>Projektový záměr mířil do oblastí, která je pro školy aktuální a důležitá. Protože se projektovému týmu podařilo vytvořit skutečně kvalitní produkty, je o ně mezi školami značný zájem.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost projektu a další využití produktů projektu je zajištěno několika způsoby. Nejdůležitější z nich je stálá informační kampaň, která průběžně informuje školy o možnostech MONITORu, souběžně je Krajskými vzdělávacími středisky nabízen kurz, který vznikl jako jeden z produktů projektu. O účast na kurzech je poměrně značný zájem. Díky proškolení uživatelů se daří rozšiřovat produkt i na další školy.</p> <p>Informace o projektu bude publikována na metodickém portálu www.RVP.cz, články o produktech projektu a jejich použití v praxi škol jsou připraveny v odborných publikacích, které vydává VÚP Praha, Nakladatelství RAABE,...</p> <p>V následném období je cílem projektového týmu rozšířit možnosti internetové aplikace a doplnit je o další moduly, o které je mezi stávajícími uživateli zájem. Jedná se např. o modul pro žákovská a učitelská portfolia, modul pro benchmarking.</p>	
II. Kontakt	<p>Gymnázium Nymburk, Komenského 779, 288 40 Nymburk RNDr. Jiří Kuhn tel.: 325 512 747, e-mail: gymnasium@gym-nymburk.cz</p> <p>www.gym-nymburk.cz www.ceskeskolstvi.monitor.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0133	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program - cesta k vyšší efektivitě vzdělávání	
3. Datum realizace od - do	9. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	852 062,- Kč	
7. Anotace projektu	Obsahem projektu byl proces tvorby školního vzdělávacího programu a jeho následná postupná realizace s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Během realizace projektu byla plněna řada dílčích cílů, které vedly ke splnění tohoto obsahu (proškolení a následné studium koordinátora ŠVP, proškolení ped. v oboru klíč. kompetencí, další vzdělávání nad rámec DVPP, vytvoření ŠVP s účinností od 1. 9. 2007, vytvoření portfolia námětů pro aktivizaci ž. v procesu vzdělávání, zajištění materiálních podmínek pro realizaci ŠVP, vytvoření přírodovědného centra a učebny etické výchovy).	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Žáci školy - učí se efektivními metodami. Klasické metody jsou omezeny na minimum a nahrazeny aktivní prací ž. ve skupinách v centrech aktivit, samostatným vyhledáváním a zpracováním informací, prezentací výsledků práce své nebo skupiny. Díky tomu získávají dovednosti, které prakticky uplatní v běžném životě a pro svou profesní přípravu.</p> <p>Pedagogové školy - zvýšili si svoji odbornou a ped. způsobilost, což jim umožňuje pracovat širší škálou nových moderních metod.</p> <p>- dlouhodobá spolupráce na ŠVP a portfoliu vedla k vytvoření neformálních kladných vztahů v ped. sboru a stabilizaci prac. kolektivu.</p> <p>Pedagogové z jiných škol a studenti ped. fakulty - prakticky si mohou v naší škole vyzkoušet práci podle vytvořeného ŠVP v rámci Tréninkového centra programu Začít spolu, které funguje při naší škole.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Obsah projektu byl jednoznačně naplněn. Do projektu (tvorby ŠVP a portfolia) se zapojili všichni pedagogové školy. Práce na ŠVP upevnila dobré vztahy ve sboru. Učitelé se naučili spolupracovat, začali se více zajímat o sebevzdělávání - pochopili nutnost dalšího vzdělávání, předávají si zkušenosti a pomáhají si. O projektu byli průběžně informováni rodiče, veřejnost a zřizovatel - od všech jsme měli podporu. Kladně hodnotili naši práci. Během realizace projektu (díky řadě aktivit školy) jsme se dostali do povědomí ped. veřejnosti, která měla zájem seznámit se s prací na naší škole. Několikrát jsme byli požádáni o neformální školení. Navázali jsme i spolupráci s PF UJEP Ústí nad Labem a vzdělávacími institucemi - někteří ped. z naší školy se stali lektory jejich projektů. Z těchto důvodů jsme vypracovali vzdělávací programy „Příklady dobré praxe“ a „Dílna konkrétních metod vhodných pro výuku v ZŠ“ a požádali o akreditaci MŠMT ČR. To nám vyhovělo. Díky metodám používaných na naší škole se v srpnu 2008 konala přímo u nás Letní škola programu Začít spolu Step by step s účastí 90 pedagogů z celé republiky. Tvorba, realizace, hodnocení (monitorovací zprávy), administrativní a finanční záležitosti atd. byly dobrou životní zkušeností. Nezanedbatelnou skutečností je také fakt, že díky realizaci projektu mohli být všichni pedagogové za tvorbu ŠVP finančně odměněni.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	ŠVP bude uplatňován v dalších letech. Během prvních pěti let realizace bude vždy po skončení škol. roku provedeno zhodnocení a případná úprava. Metody aktivního přístupu k vyučování budou dále rozvíjeny o nové aktivity podle tvořivosti ped. a postupně získávaných zkušeností. Budeme průběžně doplňovat portfolio metod. Nově vybudované přírodovědné centrum bude průběžně doplňováno o další výukové pomůcky. Nově vzniklá učebna etické výchovy se postupně začne využívat i pro další aktivity školy, práci některých kroužků nebo jako „místo setkávání“.	
11. Kontakt	Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem 5. května 233, 403 32 Povrly, tel.: 475 227 202, 736 633 567 e-mail: zspovrly@volny.cz www.volny.cz/zspovrly	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0166	
2. Název projektu	Š:schkola – Tvorba ŠVP ZV ZŠ Lidická	
3. Datum realizace od - do	7. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	ZŠ Lidická, Školní 325, Hrádek nad Nisou 46334	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	586 100,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt Š:schkola byl zaměřen na vytvoření ŠVP ZŠ Lidická - Š:schkola, který v sobě obsáhá dlouholetou spolupráci naší školy s příhraničními partnerskými školami v SRN. Vytvořený ŠVP ZV umožnil zlepšit návaznost a propojení učebních plánů a tematických celků škol na obou stranách hranice, tak aby byla vzájemná spolupráce a výuka efektivnější a snazší. Vznik ŠVP ZV umožnil logické propojení vzdělávacího obsahu s dalšími aktivitami naší školy, především česko-německou výukou. V současné době neexistují žádné metodicko-didaktické materiály určené ke společné česko-německé výuce a tento projekt byl schopen tuto mezeru koncepce efektivně vyplnit. Takto vzniklý ŠVP ZV je k dispozici ostatním, zejména příhraničním, školám v ČR jako inspirace a vzor pro jejich příhraniční spolupráci a tvorbu vzdělávacího programu.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Členové realizačního týmu vypracovali několik druhů dotazníků, které budou postupně využívány při evaluaci vzniklého ŠVP. Otázky v dotaznících vycházejí z požadavků a podnětů vyučujících a členů jednotlivých předmětových komisí. Veškeré aktivity proběhly dle plánu, s realizací nebyly žádné závažné potíže, projekt byl hodnocen vcelku pozitivně.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vytvořený ŠVP završí tvorbu koncepčních materiálů naší školy pro realizaci společné česko-německé výuky. Podle tohoto ŠVP se bude vyučovat od školního roku 2007/2008, kdy bude zároveň probíhat druhá etapa projektu - evaluace zavedení ŠVP Š:schkola do vyučovací praxe. Vzdělávací program však nebude určen pouze naší škole, ale také dalším školám, zejména těm, na kterých je realizována výuka jazyka partnerské země. Po vytvoření ŠVP bude činnost pokračovat v těchto krocích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zavedení ŠVP do praxe, zpětná vazba a evaluace uplatňování v praxi. 2. Zpřístupnění ŠVP pro další školská zařízení, zejména partnerské školy svazku Š:schkola (účast ostatních škol na závěrečné konferenci, návštěva naší školy - ukázky práce aj.). 3. Aktualizace a distribuce výukových materiálů a pomůcek pro další školská zařízení. 	
11. Kontakt	<p>Mgr. Jana Večerníková telefon: 775 399 191 e-mail: jana.vecernikova@centrum.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0183	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program pro vaši školu	
3. Datum realizace od - do	1. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Středisko volného času Lužánky	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	4 454 836,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt si kladl za cíl vytvoření vzdělávacích programů (RVP) a pomoc cílovým skupinám při tvorbě školních vzdělávacích programů (ŠVP). Projekt byl vytvořen na základě důkladné analýzy cílové skupiny a jejích potřeb.</p> <p>Pro školy, které se do projektu zapojily, byly připraveny různé aktivity, každá škola si dle svého uvážení a po konzultaci s projektovým manažerem zvolila ty, které byly pro ni a její další rozvoj potřebné. Uskutečnily se tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzy týmové spolupráce - víkendový výjezd učitelského sboru zaměřený na budování týmu a na společnou a skupinovou práci, - Semináře - jednodenní odpolední a vícedenní semináře zaměřené na dílčí části RVP, - Ukázkové bloky výuky a Projektové dny - dopolední ucelené výukové bloky a projekty pro třídy ze škol, - průběžná konzultační, poradenská i metodická pomoc tvůrcům ŠVP, Klub ŠVP. 	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení.</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt naplnil cíle, které jsme si v úvodu stanovili, a to především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpřístupnil RVP ZV a celou reformu učitelům, - nastartoval pedagogy zapojených škol k tvorbě a přepracování vlastního ŠVP, - na praktických příkladech ukázal nové metody výuky, - žákům a studentům přiblížil metodu projektového vyučování a ukázal, že lze vzdělávání poskytovat i atraktivní formou. <p>Konference:</p> <p>I přes množství nejrůznějších konferencí konaných v tomto období se podařilo uskutečnit setkání cca 120 pedagogů, která se nesla v pracovní, ale přátelské atmosféře. Výstupem byl přehledný sborník, který obsahoval důležité poznatky a nápady vzešlé z jednotlivých workshopů, dílen a prezentací, které se v rámci konference uskutečnily.</p> <p>Projektové dny:</p> <p>Největší zájem byl o Projektové dny. I přes počáteční obavu učitelů a žáků odcházeli všichni nadšení z připraveného programu a příjemně zaskočení efektivitou tohoto přístupu k učení.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>V některých aktivitách projektu budeme dále pokračovat, a to jednak díky další podpoře v rámci OP VK a dále díky vysokému zájmu zapojených škol, případně i za jejich finanční spoluúčasti.</p>	
11. Kontakt	<p>Lužánky - středisko volného času, Brno, Lidická 50 Ing. Hana Procházková, manažer projektu, tel. 602 834 675 www.luzanky.cz/svp</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0222	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program ZŠ Prachatice, Zlatá stezka	
3. Datum realizace od - do	24. 11. 2007 - 31. 5. 2007	
4. Příjemce dotace	ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 217 350,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo vytvořit školní vzdělávací program (ŠVP), který by reagoval na příslušné strategické dokumenty (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy jihočeského kraje, Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání), byl by v souladu s potřebami měnící se společnosti, žáků a školy. Cílem bylo též vytvořit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně managementu školy, který by vedl k navýšení jejich profesních a osobnostních kvalit, které by umožnily potřebné změny kvalitně a efektivně uplatňovat ve výchovně-vzdělávacím procesu.</p> <p>Klíčovými aktivitami projektu byly tvorba a realizace ŠVP ve smyslu zlepšování kvality a efektivity vzdělávání, zaměřeného na rozvoj klíčových kompetencí žáků a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s mimořádným nadáním, a tvorba a realizace programu dalšího vzdělávání učitelů a dalších pedagogických pracovníků.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Etnické menšiny, osoby z odlišného sociokulturního prostředí včetně migrantů. Pedagogičtí, poradenské a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Sociálně znevýhodnění. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenské pracovníky ve školství, další odborní pracovníci ve školství. Zdravotně znevýhodnění. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Po celou dobu realizace projektu se pravidelně scházel jak projektový sub tým, tak tým pro tvorbu a realizaci ŠVP. Výstupy práce jednotlivých pracovních týmů na ŠVP a posléze i výstupy vyplývající ze zavádění ŠVP v prvním roce shromažďovala a kontrolovala koordinátorka ŠVP, která o průběhu tvorby i realizace ŠVP informovala vždy na pracovních poradách sub týmu. Tato varianta se ukázala jako velmi vyhovující a přispěla ke kvalitě realizace projektu. Předávání informací pro členy pracovních týmů ŠVP bylo dle jejich charakteru zajištěno vedoucím manažerem nebo koordinátorem ŠVP operativně nebo na pravidelných pracovních schůzkách koordinátora ŠVP s vedoucími pracovními týmy. Při setkání projektového týmu i sub týmu je kontrolováno plnění úkolů vyplývajících z předešlých schůzek. Pro potřeby zpětné vazby byla vypracována přehledná tabulka harmonogramu, která obsahuje obsah zadaného úkolu, termín plnění a informaci o jeho splnění včetně odpovědné osoby.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost projektu je dána povinností, kterou ukládá zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školní vzdělávací program základního vzdělávání bude po skončení podpory projektu z ESF realizován druhým rokem, takže financování potřebných aktivit souvisejících s vyhodnocováním průběhu realizace bude zajištěno z finančních prostředků předkladatele. Stejně tak tomu bude i v dalších letech, kdy bude ŠVP ZV realizován a postupně pružně dotvářen podle měnících se podmínek.</p> <p>Jednou z aktivit projektu je analýza potřeb vzdělávání pedagogů a následně vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který bude v dalších letech, vzhledem k potřebám jednotlivých pedagogů a vzhledem k cílům příslušných strategických dokumentů, průběžně aktualizován a doplňován. Tím bude zajištěno i kvalitní pokračování realizace ŠVP ZV. Zdroje financování dalšího vzdělávání budou předmětem dalších projektů a budou využity vlastní zdroje předkladatele.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Dana Koubová telefon: 608 781 872, e-mail: danako@centrum.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0229	
2. Název projektu	Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	
3. Datum realizace od - do	15. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Univerzita Jana Amose Komenského Praha s.r.o.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	5 974 145,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt přispěl k rozvoji složky tvořivého myšlení na 2. stupni základních škol a oslovil 2 cílové skupiny – pedagogy a žáky.</p> <p>1) První jeho část byla zaměřena na vzdělávání pedagogů a ředitelů škol v otázkách tvořivého myšlení tak, aby mohli následně rozvíjet tvořivé myšlení u svých žáků. Konkrétně to spočívalo v tvorbě:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. obsahu tvořivého myšlení pro 2. st. ZŠ, b. metodiky, učebních testů, interaktivních výukových prostředí zapracovaných do současných osnov jednotlivých předmětů, c. myšlenkových a pojmových map. <p>2) Druhá část projektu se zabývala ucelenou podporou školních vzdělávacích programů škol, které chtěly integrovat do své výuky témata s prvky tvořivého myšlení pomocí klíčových kompetencí.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové pro 2. st. ZŠ. - Žáci 2. st. ZŠ. 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Požadavek vychází ze současné potřeby naší vzdělávací soustavy zapracovat do výuky na ZŠ prvky tvořivého myšlení zahrnuté v tvorbě a využití myšlenkových a pojmových map. Výuka s těmito prvky výkladu se stává zajímavější, pestřejší a kvalitnější zejména z pohledu systémového pojetí a vytěžuje obě hemisféry.</p> <p>Projekt je realizován na 25 pilotních ZŠ v ČR. Jeho kladné hodnocení je u všech zástupců z řad pedagogů a zejména ze strany žáků, kteří se s jeho výstupy setkali při samotné výuce nebo se podíleli při jejich vlastní tvorbě.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Veškerá tvorba výukových materiálů, metodické a pracovní listy k jednotlivým tématům, myšlenkové a pojmové mapy vytvořené řešitelským týmem, pedagogy z pilotních ZŠ a jednotlivými žáky je uveřejněn na www stránkách UJAK v Praze.</p> <p>Jednotlivé pilotní ZŠ mají k dispozici své www stránky včetně e-mailových adres za účelem předávání informací a zkušeností.</p> <p>Veškerá teorie, postupy, metodika, popis prvků tvořivého myšlení jsou uvedeny také v programu Moodle. Pro případné zájemce je možné u administrátora sítě UJAK obdržet jméno a heslo k přístupu k tomuto programu.</p>	
11. Kontakt	<p>www.ujak.cz http://www.ujak.cz/projekt/ptm/ Tel.: 267 199 001</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.I.15.2/0244	
2. Název projektu	Média tvořivě	
3. Datum realizace od - do	27. 10. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	o.s.Aisis	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	4 982 270,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavními cíli projektu Média tvořivě byly didaktická podpora učitelů v oblasti průřezového tématu mediální výchova a podpora redakcí školních časopisů.</p> <p>Projekt přistupoval k mediální výchově tvůrčím způsobem, tzn. účastník získal zkušenost s médii z pozice jejich tvůrců (learning by doing).</p> <p>Hlavními aktivitami projektu byly: Semináře Mediální tvorby pro učitele 2. st. ZŠ a SŠ, Semináře Tvorby školního časopisu pro školní redakce (2. st. ZŠ a SŠ), vydání metodické příručky pro učitele, překlad a úprava anglických publikací k výuce mediální výchovy.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Projekt byl určen učitelům 2. stupně ZŠ a SŠ, kteří chtěli ve své výuce aplikovat prvky mediální výchovy či vyučovat mediální výchovu jako samostatný předmět. Dále byl projekt určen redakcím školních časopisů (2. stupně ZŠ a SŠ) včetně učitelů, kteří tyto redakce vedli.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Semináře Mediální tvorba i Tvorba školního časopisu byly hodnoceny účastníky velice kladně. Překlady anglických metodik mediální výchovy jsou pro zájemce ke stažení na www.mediatvorive.cz. V červnu 2008 jsme vydali příručku Média tvořivě s 50 lekcemi mediální výchovy. Příručka propojuje mediální výchovu s předměty a nabízí také některé lekce čistě mediální. Součástí je DVD s materiály k lekcím a grafickým editorem, ve kterém můžete s dětmi snadno vytvářet plakáty, koláže atd. Zájemcům jí rádi zašleme do konce června zdarma, poté za cenu poštovního a balného 130 Kč. V případě zájmu se obraťte na: petr.vins@aisis.cz</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>O.s.Aisis nadále zajistí finanční prostředky k pokračování projektu.</p>	
11. Kontakt	<p>o.s.Aisis, Gorkého 499, 272 01 Kladno petr.vins@aisis.cz www.mediatvorive.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0251	
2. Název projektu	6KA – Šest klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	1. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Prázdninová škola Lipnice, o.s., IČO 00499099	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 869 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt 6KA spočíval v pořádání pětidenních kurzů pro žáky osmých a devátých tříd mimopražských základních škol a pro první dva ročníky mimopražských šestiletých gymnázií. Cílem projektu bylo podpořit a rozvinout klíčové kompetence jednotlivců tak, aby získané dovednosti mohli využít ve svém osobním životě. Jednotlivé programy na kurzech byly za sebou poskládány tak, aby účastníci kurzu postupně poznávali klíčové kompetence a zároveň si je v programech sami vyzkoušeli.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílovou skupinou byli žáci a žákyně osmých a devátých tříd mimopražských základních škol a první dva ročníky mimopražských šestiletých gymnázií. Celkem kurzy projektu 6KA prošlo 360 žáků a žákyň. Na kurzy s žáky jezdil i pedagogický doprovod, kterému kurzy 6KA přinesly nejednu inspiraci.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt 6KA považujeme za velmi vydařený, užitečný a potřebný. Na počátku projektu jsme se potýkali s malým zájmem škol o kurzy 6KA z důvodů neinformovanosti, ale po posílení propagace byl o kurzy 6KA velký zájem. Většina škol projevila zájem o další kurzy 6KA pro další třídy.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vzhledem k velkému zájmu škol o další kurzy 6KA je projekt 6KA udržitelný. Třídám přináší kromě rozvinutí klíčových kompetencí u jednotlivců i poznání a posílení třídního kolektivu. Některé školy projevily zájem i o pokračovací kurzy 6KA.</p>	
11. Kontakt	<p>Prázdninová škola Lipnice Jaromírova 51, 120 00 Praha 2 tel: 224 942 534</p> <p>www.psl.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0262	
2. Název projektu	Tvorba a realizace nového vzdělávacího oboru „Osobnostní rozvoj“ a interaktivního deníku „Portfolio osobnosti žáka“	
3. Datum realizace od - do	1. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Cyrilometodějské gymnázium v Prostějově	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 761 920,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na vytvoření nového vzdělávacího oboru „Osobnostní rozvoj“ v rámci modernizace ŠVP a interaktivního deníku „Portfolio osobnosti žáka“.</p> <p>Nový vzdělávací obor „Osobnostní rozvoj“ byl určen pro žáky druhého stupně ZŠ a víceletých gymnázií. Integruje vzdělávací obory RVP Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce) a dále integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Portfolio osobnosti žáka bylo interaktivním deníkem, do kterého si žák v průběhu studia zaznamenával klíčové znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje, které objevil a osvojil si prostřednictvím vzdělávacího oboru „Osobnostní rozvoj“.</p> <p>Cílem projektu byl rozvoj osobnosti žáka na základě jeho motivace prostřednictvím zařazení nového vzdělávacího oboru do ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí vycházejících z RVP. Osvojené kompetence pak umožnily žákům získat takové schopnosti, které zvýšily jejich uplatnitelnost na trhu práce.</p> <p>Dalším důležitým cílem bylo zajistit rozvoj lidských zdrojů pro úspěšnou aplikaci nových pedagogických metod práce a pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání na víceletém gymnáziu. Současně poskytl učitelům koncepční a ucelený nástroj, jehož aplikací usnadnili žákům osvojení si nezbytných dovedností pro práci na utváření vlastní osobnosti.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství, zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ, žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt naplnil cíle, které jsme si v úvodu stanovili, a to především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na praktických příkladech ukázal nové metody výuky, - zpřístupnil RVP ZV a celou reformu učitelům, - nastartoval pedagogy zapojených škol k tvorbě a přepracování vlastního ŠVP, - žákům a studentům přiblížil metodu projektového vyučování a ukázal, že lze vzdělávání poskytovat i atraktivní formou. 	

<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Ověřené metody práce s žáky a vytvořené ŠVP budou uplatnitelné v realitě výchovného a vzdělávacího procesu na školách i po ukončení projektu. Z dlouhodobé perspektivy je totiž jistě efektivnější naučit žáky osvojit si konkrétní návyky pro utváření své osobnosti. Žáci s motivací k celoživotnímu osobnostnímu rozvoji se snadněji uplatňují na trhu práce, dokáží se lépe přizpůsobit změnám a nejistotě, lépe než jiní čelí škodlivým návykům a celkově vykazují větší spokojenost s kvalitou svého života.</p> <p>Výstupy projektu v období po skončení budou financovány standardními nástroji financování školství.</p> <p>Během realizace projektu vzniknou osnovy, metodické materiály, pracovní sešit „Portfolio osobnosti žáka“, školní vzdělávací programy, zkušenosti. Ty budou dále využitelné nejen realizátory projektu a zúčastněnými školami, ale i dalšími školami. Všechny metodické materiály, dokumenty, evaulační zprávy budou volně dostupné v elektronické podobě na webových stránkách projektu.</p> <p>Bez určité následné finanční pomoci se však realizace osobnostního rozvoje žáků na školách neobejde. Školy nemají dostatek finančních prostředků na důslednou realizaci všech výchovných aktivit, proto se jeví jako klíčové přesvědčit kompetentní pracovníky a odborníky, že investovat do těchto nových metod výuky se vyplatí, což se následně může projevit v nástrojích financování školství pro tuto oblast v dalším období.</p> <p>Dalšími zdroji financování projektu po ukončení financování z ESF může tedy být např. vypsání nových rozvojových programů MŠMT pro tuto oblast.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p>Cyrlometodějské gymnázium v Prostějově Mgr. Zuzana Böhmová, tel.: 582 302 555 bohmov@cmg.prostejov.cz</p> <p>www.cmg.prostejov.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0287	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program ZŠ Pivovarská	
3. Datum realizace od - do	10. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, p.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	956 100,- Kč	
7. Anotace projektu	Projekt byl zaměřen na tvorbu školního vzdělávacího programu ZŠ Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15 a vytvoření podmínek pro jeho úspěšnou realizaci. Dílčími cíli bylo vytvoření, realizace a ověření ŠVP, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kurikulární reformy, evaluace a autoevaluace školy a zvýšení podpory výuky výpočetní a didaktickou technikou.	
8. Zasažené cílové skupiny	Cílovou skupinou byli žáci (155) a učitelé (12) II. stupně ZŠ Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, p.o.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvoření ŠVP: Tvorbě ŠVP byla věnována první část realizace projektu. Výstupem je dokument „Školní vzdělávací program ZŠ Pivovarská – Smysluplně, zajímavě a tvořivě“. 2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kurikulární reformy: V průběhu projektu byli opakovaně proškoleni všichni členové realizačního týmu. Školení proběhla v oblastech: e-learning, rozvoj klíčových kompetencí, prevence sociálněpatologických jevů (šikana, drogy), spolupráce učitel - rodič - žák, role učitele, týmová spolupráce, kooperativní učení, (sebe)hodnocení žáků. 3. Evaluace a autoevaluace školy: Na systematické hodnocení (evaluaci) školy, resp. vzniklého ŠVP a realizace výuky dle něj byla zaměřena druhá část projektu. Bylo prováděno průběžné hodnocení výsledků zařazování inovativních prvků (metod, pomůcek, hodnocení) do výuky. 4. Zvýšení podpory výuky výpočetní a didaktickou technikou: V rámci projektu bylo pořízeno několik prezentačních sestav (notebook + dataprojektor) a zintenzivněno tak využívání výpočetní techniky ve výuce. Žáci a učitelé měli možnost seznámit se s jedním z e-learningových systémů. Učitelé se průběžně věnovali tvorbě elektronických výukových objektů, zejména v programu MS PowerPoint a SmartNotebook. Rovněž byly významně inovovány www stránky školy. 	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Projektové aktivity budou nadále udrženy, nadále bude probíhat implementace ŠVP do výuky v dalších ročnících, dále bude pracováno i na jeho aktualizaci a optimalizaci. Výpočetní technika, pořízená v průběhu projektu bude dále využívána ve výuce i při přípravě učitelů na ni. Vzniklé výukové objekty budou k dispozici žákům a bude nadále rozšiřován jejich počet. Projektové aktivity (vč. poskytovatele podpory) budou nadále prezentovány v prostorách školy a na webových stránkách školy. Učitelé se budou nadále vzdělávat v rámci systému DVPP.	
11. Kontakt	<p>www.7zsjbc.cz</p> <p>projektový manažer: Jan Valášek valasek@7zsjbc.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0299	
2. Název projektu	Elektronický učitel matematiky	
3. Datum realizace od - do	3. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola, Brno, Kamínky 5	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 436 090,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Tento projekt si kladl za cíl zkvalitnění výuky matematiky tak, aby odpovídala záměrům rámcově vzdělávacího programu. Propojení matematiky a informatiky směřovalo k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména využívání vhodných metod a strategií a přípravu k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Žákům měl projekt usnadnit vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, sloužil k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, matematizací reálných situací.</p> <p>Pomocí tohoto projektu jsme chtěli vytvořit ve spolupráci žáků a učitelů elektronického učitele, který by sloužil jak pro domácí přípravu, tak pro práci ve vyučovacích hodinách, také posílil rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešit úlohy, posloužil k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.</p> <p>Výhodou projektu byla možnost okamžitého ověření vytvořených témat přímo v hodinách a tím vytvořit funkčního pomocníka pro výuku. Cílem bylo umožnit žákům okamžité praktické použití nabytých znalostí z matematiky v informatice a naopak. Po ukončení projektu se získané zkušenosti uplatnily v pokračujícím zpracovávání dalších předmětů.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Etnické menšiny, osoby z odlišného sociokulturního prostředí včetně migrantů. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Pedagogové získali díky projektu potřebné kompetence v oboru IT propojené s matematikou, naučili se využívat moderní způsoby tvorby výukových materiálů pomocí počítače a e-learningovou formou dospívali k vyrovnávání své vlastní počítačové gramotnosti. Všechny plánované kurzy byly zrealizovány dle požadavků a cílů, podpořily potřeby účastníků a byly poměrně pozitivně hodnoceny.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Získané zkušenosti při tvorbě elektronického učitele budou využity při zpracování dalších výukových předmětů. Také se tím rozšíří zapojení ostatních učitelů do aktivního využívání informačních technologií ve výuce. Škola získá možnost širšího využití alternativních metod výuky se zapojením informačních technologií. Tímto se naplní i požadavek spolupráce učitelů všech předmětů při vytváření a realizaci ŠVP.	
11. Kontakt	Základní škola, Brno, Kamínky 5 Mgr. Pavel Petr, tel.: 547 422 772 reditel@zskaminky.cz www.zskaminky.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0301	
2. Název projektu	Příprava a vytvoření školního vzdělávacího programu pro 2. stupeň základní školy - Škola pro život	
3. Datum realizace od - do	20. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 585 981,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt měl připravit a vytvořit ŠVP, který zavádí na ZŠ Dukelská Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen RVP) a je orientován na rozvoj klíčových kompetencí žáků (klíčové kompetence jsou: kompetence k učení, k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) tak, aby flexibilně reagoval na měnící se podmínky v českém školství a také požadavky na trhu práce.</p> <p>První rok realizační tým obsahově zpracovával ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech (Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a práce). Vzdělávacími oblastmi prolínají průřezová témata. V rámci obsahové přípravy jednotlivých vzdělávacích oborů byly připraveny konkrétní aktivity a postupy, došlo k modernizaci výukových metod a obsahu učebních plánů, byl kladen důraz na prolínání předmětů, vzdělávacích aktivit a průřezových témat.</p> <p>Tvorba ŠVP kladla vysoké nároky také na učitele, kteří se na jeho přípravě podíleli. S cílem zvýšit kvalifikaci a odbornost pedagogů 2. stupně ZŠ Dukelská a aby byla zajištěna kvalitní příprava a následná realizace ŠVP, absolvovali v rámci projektu členové realizačního týmu odborné vzdělávání ve čtyřech akreditovaných kurzech.</p> <p>V druhém roce realizace projektu byl připravený ŠVP ozkoušen v rámci výuky na 2. stupni ZŠ Dukelská, byly realizovány připravené aktivity a praktikovány nové a inovované výukové metody. Konečným výstupem projektu se stal kompletně zpracovaný dokument - nový ŠVP pro život.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Cílovou skupinou projektu jsou žáci 2. stupně ZŠ.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Lze konstatovat, že plánované výstupy, tak jak je stanovily teze projektu, byly beze zbytku naplněny. Hlavním výstupem je vytvořený Školní vzdělávací program pro 2. stupeň ZŠ – Škola pro život. Připraveným kurikulem byla rozšířena nabídka vzdělávání individuálně v jednotlivých vzdělávacích oblastech ŠVP, obsah učiva se stal prostředkem pro získání a rozvoj kompetencí. Byla nastartována změna sociálního klimatu ve třídách, příznivá atmosféra školního prostředí začala produkovat nové vztahy mezi žáky a učiteli, škola se začala přizpůsobovat potřebám dítěte. Ve školním roce 2007/2008 byl ŠVP pilotně ověřen včetně připravených doprovodných aktivit. Při ověřování nebyl shledán mezi ŠVP a potřebami žáků žádný rozpor. Pro vybrané obory vzdělávacích oblastí bylo zpracováno velké množství pracovních listů a evaluačních materiálů, včetně těch pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>ŠVP – Škola pro život se stal oficiálním dokumentem, podle kterého se bude na 2. stupni učit dalších „x“ let. Všechny aktivity spojené s tímto dokumentem bude škola nadále zajišťovat z vlastních zdrojů. Zkušenosti spojené s přípravou ŠVP a jeho pilotním ověřováním byly využity při tvorbě ŠVP pro 1. stupeň ZŠ. Informace o projektu a aktivitách jsou zveřejněny v odkazu ESF na webu školy (www.zsdukelska.cz) a ten je plněn všemi zdařilými doprovodnými programy a aktivitami, pracovními listy a evaluačními materiály projektu. Stránky jsou založeny na redakčním systému, aby zveřejňování informací o škole bylo lépe dostupné.</p>	
11. Kontakt	Základní škola, Dukelská 11, Č. Budějovice, PSČ 370 01 tel.: 386 355 860 www.zsdukelska.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0302	
2. Název projektu	Nový vzdělávací program nižšího stupně víceletého gymnázia pro potřeby spojené Evropy	
3. Datum realizace od - do	29. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 340 280,- Kč	
7. Anotace projektu	Obsahem projektu je zkvalitňování vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia prostřednictvím tvorby a realizace školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). ŠVP je koncipován v souladu se schváleným Rámcovým vzdělávacím programem s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní), mezipředmětové vazby a prolínání průřezových témat v učivu jednotlivých vzdělávacích oborů a aktivní zapojování žáků do výuky.	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Nejdůležitějším přínosem aktivit projektu je vytvoření kvalitního a komplexního školního vzdělávacího programu, na kterém se podílela řada pedagogů a sestavila jej tak, aby podporoval mezipředmětové vztahy a klíčové kompetence. Celkově si dovoluujeme realizaci celého projektu považovat za úspěšnou.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Pokračování aktivit je zaručeno i po ukončení financování projektu. Vytvořený a ozkoušený ŠVP se stane po ukončení projektu součástí výchovné a vzdělávací strategie školy důležité pro její budoucí rozvoj. Zároveň ve ŠVP bude závazně formulována charakteristika a zaměření školy, charakteristika ŠVP včetně učebních plánů a učebních osnov. Kvalitně zpracovaný ŠVP pomůže zaručit škole dobré postavení ve vzdělávacím systému ČR a zároveň bude odrážet zájem uchazečů o studium. Dále zkušenosti s realizací projektu, které předkladatel získá, budou využity při zpracování dalšího ŠVP pro vyšší stupeň víceletého gymnázia.	
11. Kontakt	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola Ing. Michaela Kudláčková tel.: 386 359 067 / 386 357 059 reditelstvi@bigy-cb.cz www.bigy-cb.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0323	
2. Název projektu	SPOLEČNÁ CESTA	
3. Datum realizace od - do	22. 11. 2006 – 31. 12. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 755 573,21 Kč	
7. Anotace projektu	<p>Společná cesta je pilotní projekt s cílem zkvalitnění vzdělávání v základních školách mikroregionu Hornolidečska formou začlenění regionálních informací do vzdělávacích oblastí ŠVP a následně osnov základních škol.</p> <p>Realizační tým tvořila skupina 20 osob, na projektu spolupracovalo 15 externích odborníků z Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm, Okresního vlastivědného muzea Vsetín a Městského muzea Valašské Klobouky.</p> <p>Projekt byl zaměřen na vytvoření čtyř vzdělávacích oblastí ŠVP ZV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Člověk a společnost – historie regionu, etnografie (tradice, kroje). 2. Člověk a příroda – fauna, flóra, geografie kraje. 3. Jazyk a jazyková komunikace – pověsti a regionální zvláštnosti (nářečí). 4. Kultura a umění – regionální zvyklosti (regionální písně). <p>Výstupy projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učební text „Jazyk a jazyková komunikace“ doplněný ilustracemi žáků. 2. Učební text „Člověk a příroda“ doplněný barevnou obrazovou přílohou na CD. 3. Učební text „Člověk a společnost“. 4. Zpěvník valašských lidových písní z Hornolidečska s textovou přílohou. 5. Výukový film o Hornolidečsku - bude využit i pro vzdělávání žáků I. stupně základních škol. <p>Výstupy projektu umožnily žákům osvojit si informace o regionu, podněcují je k tvořivému myšlení a logickému uvažování a rozvíjení jejich citového vztahu k regionu. Ve velmi krátké době vzniklo mimořádné dílo, hodnotný historický materiál, který v takové komplexnosti v regionu neexistuje.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství – projekt umožnil rozvíjet klíčové kompetence a sjednotit postupy při tvorbě školních vzdělávacích programů základního vzdělávání s využitím nejnovějších informací a poznatků, přispěl k zavádění efektivních metod do výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, které povedou žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.</p> <p>Žáci a studenti základních škol, středních škol, vyšších odborných škol, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – výsledky projektu povedou k rozvíjení v životě uplatnitelných znalostí a dovedností, k podněcování žáků tvořivě myslet a logicky uvažovat, smyslem projektu je naučit je vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení, využívat informační a komunikační prostředky, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich záměry pro využití v praktickém životě, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory a spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu.</p>	

<p>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</p>	<p>V průběhu jednoho roku se podařilo zrealizovat projekt řešitelským týmem žadatele Základní školy Horní Lideč a partnerů ZŠ Francova Lhota, ZŠ Valašská Polanka, Obec Horní Lideč. Tyto subjekty se společně, proto název projektu „Společná cesta“, snažily o to, aby se u žáků základních škol prohloubil prostřednictvím získaných informací citový vztah k rodnému kraji, aby si tito mladí lidé uvědomovali historický vývoj svého území v širších souvislostech, aby byli na místo, kde se narodili a kde prožívají své mládí, patřičně hrdí. Společná práce zvýšila kvalitu výsledného produktu a umožnila jeho rozšíření do dalších oblastí. Vzhledem k tomu, že se oproti původnímu předpokladu podařilo shromáždit větší množství dat, ať už z oblasti jazykové, přírodovědné, historické, či kulturní, bylo rozhodnuto, že každá vzdělávací oblast bude mít vlastní výukový text. Texty byly doplněny ilustracemi žáků, fotodokumentací. Kvalitu projektu podstatným způsobem zvýšil výukový film o Hornolidečsku.</p> <p>Projekt Společná cesta prověřil týmovou spolupráci mezi školami a veřejnou správou, školy si osvojily způsob práce dle pravidel Evropské unie. Projekt byl prezentován na odborné konferenci s názvem Evropské dotace – příležitost pro základní školy Zlínského kraje v březnu 2008 v Luhačovicích v části „Příklady dobré praxe“ jako úspěšně realizovaný projekt minulé programového období. Konference byla určena pro cca 350 – 450 zástupců základních škol Zlínského kraje.</p>
<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Výstupy projektu (vytvořená databáze informací) budou využitelné pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - další školy v regionu Hornolidečska, případně školy slovenské, - rozvoj mikroregionu v oblasti cestovního ruchu, informačních center apod., - jiné oblasti např. celoživotní vzdělávání, zájmová činnost, turistika. <p>Zpěvník 124 valašských lidových písní z Hornolidečska členěný na písně fašankové, pastevecké a žatevní, písně k tanci točená, písně milostné, svatební, vánoční, vojenské, dále písně zbojnické, žertovné, balady a čardáše (neboli, po valašsky, uherské) vyžadují folklorní uskupení, která s ním dále pracují pro jeho komplexnost a originalitu.</p> <p>Součástí výukového filmu o Hornolidečsku je animace pověsti „O Čertových skalách“ z učebního textu Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Děti nakreslily cca 50 obrázků k obsahu pověsti, tyto jsou doplněny prostřihy na záběry Čertových skal, v podkresu se čte pověst O Čertových skalách doprovázená písněmi.</p> <p>Výtvarných prací žáků Základní školy Horní Lideč bylo využito k instalaci výstavy v prostorách Obecního úřadu Horní Lideč propagující projekt Společná cesta.</p> <p>V současné době se animují další sesbírané pověsti. Výstupem budou animované večerníčky. Výjimečnost tvorby večerníček spočívá ve vzájemném propojení, spolupráci dětí a odborníků. Děti zhotovily ilustrace k obsahu pověstí, animaci provedou odborníci.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p style="text-align: center;">Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín 756 12 Horní Lideč 200 tel.: 571 447 316, 571 422 031</p> <p style="text-align: center;">www.zskola.hornilidec.indos.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03./3.1.15.2/0344	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program Globe zaměřený na rozvoj komunikativních kompetencí žáků a environmentální výchovu	
3. Datum realizace od - do	28. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium Globe, s.r.o., Bzenecká 23, 628 00 Brno	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 257 839,- Kč	
7. Anotace projektu	Hlavním cílem projektu, jehož realizace probíhala v období 28. 11. 2006 – 30. 6. 2008, bylo zpracování <i>Školního vzdělávacího programu Globe</i> a zahájení výuky podle zpracovaného programu od 1. 9. 2007. Tento cíl byl naplněn. Ve šk. r. 2007 - 2008 probíhalo ověřování zpracovaného materiálu ve výuce, byly prováděny potřebné korekce a probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků.	
8. Zasažené cílové skupiny	1. Žáci v počátečním vzdělávání (89 osob) 2. Pedagogičtí pracovníci (31 osob)	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Hmatatelnými výstupy projektu, které budou dlouhodobě využívány pro výuku a mimoškolní aktivity v příštích letech jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní vzdělávací program Globe pro žáky nižšího stupně gymnázia, v rámci kterého bylo inovováno nebo vytvořeno 14 nových náplní jednotlivých předmětů, z toho 2 předměty s komponentou IT a pět předmětů s komponentou životního prostředí. • Učebna s interaktivní technikou. • Studovna napojená na internet s ICT vybavením. • Pomůcky a PC pro potřebu pedagogických pracovníků. <p>Školení, která absolvovalo 29 pedagogických pracovníků, podpoří výuku modernizovanými metodami s audiovizuální podporou v rámci naplňování ŠVP Globe.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Gymnázium po ukončení projektu bude pokračovat v nastavené úrovni výuky a výchovného působení na děti. Budou využívány nejen zpracované metodické materiály (je počítáno s jejich obnovou v souladu s koncepcí vzdělávání v rámci státní politiky vzdělanosti), ale samozřejmě i pořízená technika a pomůcky. V koncepci školy, která podporuje výuku vybraného učiva v angličtině, učivání ICT ve výuce a rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím environmentální výchovy, není předpokládána žádná zásadní změna, naopak je dlouhodobá snaha rozšiřovat míru výuky českých žáků v angličtině.</p> <p>Na vytvořený vzdělávací plán nižšího stupně gymnázia budeme ve šk. roce 2008-2009 navazovat tvorbou ŠVP pro vyšší stupeň školy, kde budou zachovány ideové priority tohoto projektu. Oblast environmentální výchovy je v naší škole trvale rozvíjena ve spolupráci s neziskovými ekologicky orientovanými organizacemi. Projekt významně napomohl užívání prezentační techniky ve výuce. Proto nadále investujeme do vybavení učeben ICT a navyšujeme počet interaktivních tabulí, počet a dostupnost PC pro žáky i učitele. V těchto dvou oblastech není udržitelnost projektu ohrožena a naopak, projekt je kontinuálně rozvíjen.</p> <p>Publicita projektu bude pokračovat i v příštích letech, výchovným poradcům základních škol a rodičům budou nadále nabízeny informace o aplikaci projektu ve škole.</p>	
11. Kontakt	<p>www.sssbrno.cz/gl</p> <p>tel. +420 544 218 778</p> <p>gym.globe@bm.orgman.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0400	
2. Název projektu	Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka jako podpora zavádění a realizace ŠVP ZV	
3. Datum realizace od - do	1. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Erudis, o.p.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	5 694 123,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavním cílem projektu bylo zkvalitnění výuky na základních školách a podpora realizace školních vzdělávacích programů prostřednictvím zavádění projektového vyučování a integrované tematické výuky. Těžiště projektu spočívalo v proškolení celých pedagogických sborů 17 základních škol (nižších ročníků víceletých gymnázií) v problematice aktivních metod a projektové výuky. Školení byla pojata interaktivně a zážitkově, vycházela z konkrétních potřeb každé školy, které byly společně se školou stanoveny v rámci tzv. vstupní analýzy. Součástí školicího cyklu byly také konzultace návrhů výukových projektů vytvořených na školách a supervize jejich realizace přímo na škole. Pro ředitele a koordinátory tvorby ŠVP byly navíc připraveny zvláštní semináře zaměřené na organizační stránku zavádění projektů do výuky. V rámci projektu vznikla také internetová databáze výukových projektů (www.projektovavyuka.cz), kde jsou k nalezení podrobné popisy realizovaných projektů včetně veškeré dokumentace (metodiky, pracovní listy, hodnotící dotazníky...). Do databáze může přispět každý zaregistrovaný učitel. Dalším výstupem projektu je e-learningový kurz zaměřený na zavádění aktivních forem výuky (kurz je po registraci přístupný z výše uvedeného portálu) – lekce kurzu se snaží odpovědět na otázku Co by měl učitel umět a znát, aby mohl realizovat vyučovací projekt? Lekce jsou postaveny na konkrétních situacích a počítají s aktivní prací uživatele.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>V projektu bylo podpořeno celkem 17 škol, z toho 13 ZŠ a 4 víceletá gymnázia (celkem 508 podpořených učitelů, z toho 408 žen). V rámci projektu bylo vyškolen 15 nových lektorů (z toho 11 žen).</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Obdobný projekt jsme realizovali také na pražských školách v rámci programu JPD3. Spolupráce s mimopražskými školami byla ve valné většině případů snazší než se školami pražskými, školy se nám ve všem snažily vyjít vstříc. V úvodu projektu jsme se potýkali s odstoupením několika přihlášených škol, ale bez problémů se nám podařilo získat školy nové. Dokonce jsme nakonec podpořili o 2 školy víc, než jsme v žádosti původně předpokládali. Školy oceňovaly zejména to, že všechna školení proběhla přímo u nich na škole, chválily si aktivní pojetí seminářů a neformální přístup lektorů. Možná by bylo lepší načasovat průběh vzdělávacího cyklu jinak: „naše“ školy dospěly do fáze tvorby výukových projektů v dubnu až květnu, kdy už se většinou musely věnovat přípravám na závěr školního roku. Přesto vznikla v průběhu projektu celá řada zajímavých výukových projektů, většina z nich je zveřejněna v internetové databázi. Největší problém jsme měli s dokončením e-learningového kurzu – pro autory to byla úplně nová forma práce a dopředu těžko odhadovali, jak se budou lekce po „nalití“ chovat. Většinu lekcí tedy bylo nutné několikrát procházet a upravovat, což způsobilo značný časový skluz v dokončení kurzu. Ani dodavatel technologie nereagoval bohužel na požadované úpravy lekcí dostatečně pružně.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vědomosti a dovednosti získané v rámci školení mohou učitelé využívat ve své další práci. Všem mimopražským školám byl zaslán informační leták prezentující výstupy projektu, zejména internetovou databázi projektů a e-learningový kurz – oba produkty jsou bezplatně přístupné na stránkách www.projektovavyuka.cz. Všichni učitelé mohou zdarma využívat internetovou databázi projektů, prezentovat zde své vlastní projekty, kontaktovat autory projektů... Databázi projektů i e-learningový kurz spravuje příjemce na své náklady. V současné době připravujeme navazující projekty v jednotlivých krajích ČR. V těchto projektech bychom rádi proškolili další školy a rozšířili jak databázi projektů (zejména o aktivity drobnějšího charakteru, např. ledolamky, aktivity vhodné pro evokaci apod.), tak e-learningový kurz (lekce zaměřené na konkrétní formy práce a vzorové ukázky různých vyučovacích hodin).</p>	
11. Kontakt	<p>www.projektovavyuka.cz - stránka s výstupy projektu (internetová databáze projektů, e-learningový kurz – pro registrované, registrace je bezplatná) kontakt na realizátory projektu: www.erudis.cz příjemce (zde jsou ke stažení také materiály ze závěrečné konference – příspěvky panelistů a prezentace několika výukových projektů vytvořených na školách) - www.jobs.cz partner projektu, o.s. JOB</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0402	
2. Název projektu	Barokní skvosty Olomouckého regionu aneb Oživé baroko	
3. Datum realizace od - do	10. 11. 2006 - 31. 3. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium Uničov	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 433 360,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Na Gymnáziu v Uničově studuje ve 14 třídách cca 400 žáků, na partnerském gymnáziu v Litovli v 16 třídách cca 260 žáků.</p> <p>Projekt je určen pro žáky nižšího gymnázia, pro který je již schválený RVP, tj. pro 4 třídy v Uničově a 4 třídy v Litovli.</p> <p>Z následujících objektů si každá škola ve svém městě vybere 5 památek, které zpracuje v rámci projektu, tzn. navštíví je, pozná prostřednictvím animačních a prožitkových technik v terénu, fotografováním a filmováním, pak ve škole malbou, kresbou a technikami s využitím výpočetní techniky a grafického softwaru zpracuje.</p> <p>Dále každá škola navštíví v rámci jednodenního workshopu restaurátorskou dílnu na Sv. Kopečku u Olomouce, seznámí se s některými technikami a postupy restaurování a jednu techniku si vyzkouší. Postupy zpracování památek nadefinuje do metodiky. Ta bude ověřena na jednodenním workshopu na zámku Kuks, proslulém barokními památkami. Všechny získané materiály budou do definitivní podoby zpracovány grafickým studiem, částečně tiskárnou a předvedeny zájemcům z řad pedagogů z jiných škol na jednodenním workshopu v každé ze škol.</p> <p>Projekt je veden erudovanými odborníky, kteří mají zkušenosti s projekty z oblasti lidských zdrojů (garant projektu = ředitelka školy žadatele), výtvarníky z každé ze dvou škol. Učitelka výtvarné výchovy z uničovského gymnázia má s technikami, které budou použity, bohaté zkušenosti, neboť pracovala v letech 2001, 2002 - 2004 na projektech Sokrates - Lidové tradice v umění, „Brána galerie otevřená“ - animace v galerii ve Šternberku každoročně, návštěvy Muzea umění v Olomouci, zapojení do jejich programů. Učitelka výtvarné výchovy z Litovle 2001 „Sen o džungli“, 2002 „Výstava nejen ve škole, 2005 „Pojďte, máme šanci najít renesanci, každoročně: „Praha umělecká“.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Celkem se v Uničově v průběhu celého projektu zapojilo do animací 152 žáků, v Litovli v průběhu celého projektu 115 žáků.</p> <p>Vzniklé brožury jsou studnicí nápadů pro konkrétní výtvarné, literární a dramatické úkoly. Je šance začlenit tak projekt do ŠVP na ZŠ i SŠ. Pracovní listy zůstanou výbornou pomůckou nejen pro výuku baroka na školách, ale stanou se i průvodcem mladých návštěvníků měst, čímž podpoří rozvoj cestovního ruchu. Výstava „Oživé baroko“ předvedla množství výtvarného materiálu, který z animací vzešel. Žáci si při prohlídce výstavy znovu připomenuli jednotlivé památky a vysoce hodnotili vystavené exponáty. Také veřejnost v obou městech hodnotila výstavy jako velmi zdařilé. Workshop pro učitele se setkal s velkým zájmem ze strany pedagogů různých typů škol. Zajímali se o technické a administrativní zajištění projektu a v diskusi se projevil zájem napodobit náš projekt i na jiných školách. Shodli jsme se na tom, že tato cesta je v podstatě jedinou možností, jak zpřístupnit historické památky dětem. Shrnujeme celou práci na projektu jako úspěšně splněnou.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Tento projekt je chápán jako pilotní pro zařazení v rámci ŠVP, jako jedna ze 6 klíčových kompetencí - integrovaný předmět zahrnující dějepis, výtvarnou výchovu, český jazyk, občanskou výchovu, dramatickou výchovu. Zmapování vytypovaných barokních památek Olomouckého kraje vyústí v materiály, které budou využívány pro výuku žáků žadatele i partnera. Zkušenosti z projektu a jeho výsledky budou poskytnuty i dalším zájemcům a dalším cca 10 školám Olomouckého kraje obdobného typu, které mohou toto téma využít.</p> <p>ŠVP pro nižší stupeň gymnázií bude využit jako základ pro později vytvářené vzdělávací programy dle ŠVP pro vyšší stupeň gymnázií.</p>	
11. Kontakt	Gymnázium Uničov, Ing. Božena Vytlačilová, tel.: 736 184 701 bozena.vytlacilova@email.cz www.gymun.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0418	
2. Název projektu	Příležitost pro všechny	
3. Datum realizace od - do	2. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	ZŠ Integra Vsetín	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	5 763 376,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt vychází ze současného stavu tvorby a realizace školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). K projektu jsme přistupovali s vědomím, že v duchu rámcového vzdělávacího programu (dále RVP), jsou klíčové kompetence životní dovedností, kterou by dobrý učitel a dobrá škola měli pomáhat dětem rozvíjet v kterékoli době. Rozvíjení klíčových kompetencí není záležitostí výjimečných okamžiků, ale součástí každodenní práce ve třídě. Realizací projektu jsme chtěli vybavit učitele dovednostmi, metodami a postupy, které by umožnily vytvořit podmínky žákům pro jejich rozvoj klíčových kompetencí. Jednalo se především o podmínky bezpečného klimatu ve třídě, péče o vztahy v procesu výuky, umožnění spolupráce žáků ve výuce, umožnění spoluúčasti na rozhodování o věcech, které se jich týkají, propojením výuky s reálným životem, udržení a rozvíjení vnitřní motivace dětí k učení a práci a s tím související změnu systému hodnocení.</p> <p>Zavádění nových metod do výuky bylo realizováno jednotlivými pedagogickými pracovníky v podmínkách jednotlivých škol na úrovni výuky ve třídách a dalších aktivitách školy s praktickou podporou lektorů (mentoring, pracovní dílny spolu s žáky, projekty ve výuce) nebo výměnou vzájemných zkušeností mezi učiteli tří škol zúčastněných na projektu.</p> <p>Evaluace procesu postupné realizace a zavádění ŠVP - hodnocení zavádění a realizace podmínek, aktivit a metod projektu do procesu vzdělávání - probíhala jednak průběžně s dílčím hodnocením zavádění postupů a metod v rámci výuky, průřezových témat a rozvoje klíčových kompetencí a na závěr proběhla závěrečná konference s celkovým hodnocením projektu se všemi zúčastněnými.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Úspěšná realizace projektu přinesla školám potřebný ŠVP, který byl důkladně vypracován a začleněn do běžné výuky. Stal se moderním prvkem, spojujícím efektivitu a aktivní formu vyučování. Projekt se podařilo zrealizovat v předpokládaném rozsahu a kvalitě při dosažení všech jeho plánovaných cílů.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Učitelé budou dále využívat zkušeností získaných ze spolupráce s lektory při praktických aktivitách ve výuce a akcích školy po ukončení projektu.</p> <p>Dovednosti a zkušenosti získané v projektu při zajištění podmínek pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při individuální a skupinové integraci v základní škole umožní následné pokračování a poskytování vzdělání s rozvojem klíčových kompetencí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Spolupráce s lektory vzdělávání bude pokračovat po skončení projektu v poskytování zpětné vazby a konzultací na realizaci a zavádění dovedností získaných při realizaci projektu.</p> <p>Po ukončení projektu bude žadatel v započatých aktivitách pokračovat, protože vlastní aktivity jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a školská zařízení mají v obsahu své práce odpovědnost k jejich plnění. Proto je samozřejmé navazovat na výstupy projektu, který neřeší pouze základní problematiku, ale jde nad rámec vzdělávacího programu.</p>	
11. Kontakt	ZŠ Integra, Ing. Libor Podešva, Ph.D. tel.: 571 411 957, 605 854 493 podesva@zsintegra.cz www.zsintegra.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.2/0501	
2. Název projektu	Webhumanita	
3. Datum realizace od - do	2. 11. 2006 – 31. 8. 2008	
4. Příjemce dotace	SPHV, o.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	4 645 540,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Server Webhumanita je zaměřen na modernizaci vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ a zvláště na integraci průřezových témat RVP do výuky, s ohledem na mezipředmětové a interdisciplinární vazby. Cílem bylo podporovat schopnost učitelů, využívat možnosti, které jim poskytuje kurikulární reforma v oblasti aktivního učení a individualizace výuky a zároveň podpořit jejich připravenost vytvářet školní vzdělávací programy, zvláště s ohledem na mezipředmětové vazby a integraci průřezových témat do výuky, v případě základního vzdělávání podpořit i vlastní tvorbu ŠVP.</p> <p>V rámci serveru se proto rozvíjejí tři složky:</p> <p>a) Informační složka: Určitá forma malé společenskovední encyklopedie, která se však nevyčerpává pouze klasickými hesly.</p> <p>b) Druhou složku tvoří recenzní část. Hodnocení reprezentativní části publikací ze společenskovední oblasti vycházejících na našem trhu zohledňuje pedagogické potřeby; určitou objektivitu, jež by měla učitelům usnadnit rozhodování, zda znalosti či inspirace získané četbou knihy využít při výuce, poskytuje hodnocení jedné publikace více nezávislými posudky, tyto posudky jsou zpracovávány podle společně stanovených kritérií, ke kterým náleží i využitelnost knihy jak při přípravě výuky (zvláště interaktivních hodin), tak jako doporučené literatury při přípravě studentského referátu či pro rozšiřující samostudium. V rámci realizace bylo vytvořeno přes 400 recenzí, ale další stále přibývají.</p> <p>c) Interaktivní část, umožňující využití internetu přímo v rámci výuky.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé humanitních předmětů (druhý stupeň ZŠ, střední školy a víceletá gymnázia) a jejich žáci.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Realizace projektu byla zpočátku negativně ovlivněna kampaní, kterou proti realizátorovi vedli někteří „novináři“ (ve skutečnosti pracující pro konkurenční subjekty, jako například pro server CeskaSkola.cz); tato kampaň komplikovala spolupráci s některými subjekty, včetně například lektorů, a v důsledku toho se v první polovině doby realizace projektu projevovalo zpoždění v plnění harmonogramu.</p> <p>Přes tyto problémy se podařilo naplnit cíle projektu, tedy vytvořit rozsáhlou databázi recenzí na odborné knihy využitelné pro výuku humanitních předmětů, vytvořit slovník pojmů pro oblast „člověk a společnost“, zveřejnit sadu didaktických materiálů (protipředsudkových, multikulturních a mediálních cvičení), připravit a vydat několik publikací s touto oblastí související a realizovat kurzy pro talentované mladé autory. Z velmi úspěšné literární soutěže vznikl sborník soutěžních děl mladých autorů.</p> <p>Pro talentované žáky byly uspořádány dva kurzy zaměřené na témata občanské a multikulturní společnosti, životního prostředí, komunikace a tvořivého psaní.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Server Webhumanita bude i po ukončení projektu provozován realizátorem projektu, který bude zveřejňovat recenze a odborné materiály tak, jak budou vytvářeny. Zaručena je i dostupnost slovníku pojmů. Pedagogové tak i nadále budou mít k dispozici místo, ze kterého budou moci čerpat užitečné a kvalitní informace pro svou praxi.	
11. Kontakt	www.webhumanita.cz www.sphv.cz SPHV, o.s., Kaprova 40/12, Praha 1	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0001	
2. Název projektu	Nové formy vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	3. základní škola Příbram – Březové Hory	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	685 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Modernizace výuky v návaznosti na školní vzdělávací program, výraznější zapojení prostředků ICT pro získávání, zpracování a prezentaci informací a zvýšení aktivity žáků.</p> <p>Projekt si kladl za cíl zvýšit kvalifikaci učitelů v oblasti práce s ICT, ukázat jim možnosti jejich integrace do výuky neinformativních předmětů. Zlepšit práci žáků ve skupinách – prostřednictvím projektů, problémových úkolů, zvýšení jejich aktivity při hledání řešení. Naučit žáky prezentovat své výsledky, obhajovat je, hodnotit práci spolužáků i práci svoji, pracovat s chybou a pokusit se dosáhnout většího odstupe žáků od klasifikace jako jediného měřítka kvality.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílovými skupinami byli jednak pedagogové a jednak žáci. Pro skupinu pedagogů byl projekt přínosný zejména tím, že je seznámil s používáním moderních pomůcek ICT, ukázal jim jejich nasazení a využití ve výuce. Učitelé se je snažili využívat ve větší míře, stejně tak, jako začali více využívat učebny výpočetní techniky pro výuku „svého“ předmětu podle vlastních příprav, které byly přizpůsobeny úrovni žáků dané třídy. Skupina žáků se díky těmto novým metodám a formám výuky stávala aktivnější, kreativnější, snadněji komunikovala a společně se pokoušela hledat řešení problémových úkolů. Tímto způsobem si žáci mohou osvojovat strategii učení a mohou být motivováni pro celoživotní učení. Žáci velmi ochotně vypracovávali prezentace na zadané téma a prezentovali je před třídou.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>K zajímavým momentům patří využití e-learningu. Učitelé se naučili pracovat v prostředí Class Serveru a žáci se často dožadovali zadání domácích úkolů právě tímto způsobem, zejména tehdy, když měli od rodičů „zákaz počítače“. Příznivý ohlas měl e-learning také u rodičů, kteří mají přístup do profilu svého dítěte a mohou tak sledovat, jak plní zadané úkoly a jak jsou tyto učitelem ohodnoceny.</p> <p>Další zajímavou oblastí byla tvorba prezentací. Učitelé se domnívali, že tuto oblast po absolvovaných školeních SIPVZ znají, a neuměli si dost dobře představit, co by se mohli nového naučit. Když viděli prezentace s hypertextovými odkazy, doplněné videem, zvuky a úkoly, které aktivizovaly žáky během promítání prezentace prostřednictvím interaktivní tabule, stalo se téma tvorby prezentací oblíbeným námětem řady seminářů. Zejména když se doplnila výuka o systém Multimice, kde se za pomoci bezdrátových myší mohli všichni žáci zapojit do výuky, zaslechla jsem poprvé i od devátáků, že se jim tento způsob výuky líbí. Podle ohlasů pedagogů byla pro ně velice zajímavá EDUBase. Ta umožňuje učitelům průběžně si připravovat rozličné výukové objekty a z nich podle potřeb sestavovat písemky, testy s různým typem otázek, pracovní listy nebo celé „učebnice“. Bohužel, práce v této aplikaci je poměrně náročná, takže se do tvorby zapojilo pouze několik učitelů, ti ostatní odložili zvládnutí aplikace na příští školní rok. Žákům se způsob zkoušení prostřednictvím PC docela líbil, zejména proto, že se okamžitě po skončení práce dozvěděli nejenom správné odpovědi, ale i procentuelní úspěšnost a tudíž i známku. Učitel měl také okamžitou zpětnou vazbu a mohl reagovat na nejčastější chyby. Učitelé za dobu trvání projektu vytvořili 155 různých výukových materiálů.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Z pracovního nasazení učitelů při práci na výukových materiálech, z jejich zájmu o využívání moderních pomůcek ve vyučování, z větší aktivity žáků vyplývá, že projekt bude pokračovat dál i po ukončení jeho financování. Po vytvoření základních databází jednotlivých vzdělávacích oblastí a jejich ověření v praxi mají sami učitelé zájem vytvářet další materiály, animace, zvuky, videa. Tak, jak získávají zkušenosti s jednotlivými softwarovými nástroji, upravují a vylepšují své starší materiály. Vedení školy uvolnilo finanční prostředky a zakoupilo pro každého učitele notebook, z prostředků projektu byly zakoupeny chybějící licence na kancelářský balík MS Office 2007. Učitelům tím budou vytvořeny velice příznivé podmínky pro jejich další práci. Předpokládáme další spolupráci s naší partnerskou školou, která projevila zájem o uspořádání seminářů a školení pro učitele s ukázkou využití moderních ICT ve výuce.</p>	
11. Kontakt	<p>Základní škola Příbram – Březové Hory, Prokopská 337 tel.: 318 623 817, 607 543 945, fax: 318 635 739</p> <p>www.tenzor.cz/zsbrezhory</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0003	
2. Název projektu	Kruh spolupracujících škol	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola a mateřská škola Chraštice	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	5 463 620,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt Kruh spolupracujících škol navazoval na předcházející projekty, které jsme podobným způsobem realizovali a které byly úspěšně hodnocené zadavateli i účastníky. Cílem projektu bylo dále rozvíjet spolupráci a komunikaci pedagogů zapojených škol a touto cestou posilovat kompetenci komunikativní a kompetenci sociální a personální. Z analýzy potřeb, která byla provedena na všech účastnických školách vyplynulo, že pedagogové mají zájem o vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností z tvorby i zavádění ŠVP. Jedná se většinou o malé školy, které nemají dostatečný počet oborových odborníků a ve spolupráci s dalšími školami vidí efektivní cestu k dokončení ŠVP, jejich zavádění, vyhodnocování i modernizaci. Tento způsob spolupráce se současně jeví jako jedna z mála efektivních cest k tomu, aby ŠVP na škole nebyl pouze názorem jedince, ale jednalo se o výsledek týmové spolupráce.</p> <p>Takto jsme spolupracovali v předchozích letech v rámci projektu Kruh spolupracujících škol, kterého se zúčastnilo 150 učitelů z 10 škol. V tříletém projektu si budovali pedagogové postupně kompetenci komunikovat, spolupracovat, řešit problém, vzájemně se podporovat, diskutovat, budovat základy týmové spolupráce, vést zpětnou vazbu, kriticky myslet, volit vhodné způsoby, metody a strategie učení, plánovat a organizovat a pozitivně motivovat k celoživotnímu učení. Tyto školy chtěly dále ve spolupráci pokračovat.</p> <p>Network základních škol nám v rámci našeho projektu umožní vytvořit meziškolní týmy, které budou vyhodnocovat jednotlivá oborová či průřezová témata RVP, vyměňovat si zkušenosti jednotlivých škol ze zavádění ŠVP.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Realizace projektu byla vedením škol hodnocena jako velmi přínosná a zdařilá. Obsahově byly kurzy věnovány rozvoji kompetencí učitelů – především týmové práci a komunikačním dovednostem, které patří k důležité složce učitelské profese. Nedílnou součástí byly i doplňkové relaxační aktivity a praktické činnosti např. z oblasti osobnostní a sociální výchovy.</p> <p>Byl vytvořen odpovídající zpracovaný ŠVP, který bude zapojen do běžné výuky.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt je pokračováním již existující spolupráce, která svým dosavadním průběhem prokázala dostatečně svoji životaschopnost.</p> <p>Hlavní téma projektu - zavádění a modernizace ŠVP bude aktuální i v letech po ukončení projektu. Nově vzniklé struktury nebude určitě problém i nadále využívat a rozvíjet - minimálně ve virtuální podobě. I v předchozích projektech spolupráce pokračovala a získávala i jiné podoby, například se setkávali nejenom učitelé, ale v některých případech i jejich žáci. Již existující či nově vzniklé vazby mezi pedagogy vytvářejí bezpečné prostředí pro konzultace zkušeností, sdílení dobrých příkladů z praxe a plánování dalších změn. To umožní pokračovat ve vyhodnocování efektivit nově používaných metod a jejich přispívání k utváření klíčových kompetencí u pedagogů i žáků. Vytvořené ŠVP budou veřejné, dostupné případným zájemcům. Prezence projektu na webových stránkách předkladatele, www stránkách zřizovatelů a zúčastněných škol budou i nadále aktualizovány na základě zkušeností z praxe. Předpokládáme publikování těchto zkušeností se zaváděním ŠVP a zejména evaluací nově vytvořených vzdělávacích programů v Učitelských novinách, Moderním vyučování, Učitelských listech atp. Také pořízené prostředky ICT budou dále využívány pro komunikaci a sdílení zkušeností po ukončení projektu.</p>	
11. Kontakt	Mgr. Karel Derfl, ředitel školy telefon: 723 243 724, e-mail: karel.derfl@zschrastice.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0004	
2. Název projektu	NAPLNO – projekt na ochranu člověka za mimořádných událostí	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Občanské sdružení JAK?	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	1 681 206,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>V souvislosti s ničivými povodněmi u nás a útoky v zahraničí byla do škol znovu zavedena varianta někdejší branné výchovy, tzv. Ochrana člověka za mimořádných událostí (OČMU). Vyučující opakovaně upozorňovali mimo jiné na nedostatek metodické podpory. Odpovídaly tomu i nálezy školní inspekce a vlastní zkušenosti žáků. Výuka obvykle neprobíhala vůbec, případně „od tabule“, bez návaznosti na praxi.</p> <p>Projekt NAPLNO měl pomoci dát výuce OČMU smysl. Rozhodli jsme se promyslet a navrhnout potřebnou metodiku. Výuka podle ní posiluje a rozvíjí obecné schopnosti řešit problémy nebo komunikovat, zároveň je však nutné, aby upevňovala (lépe řečeno zadřela pod kůži) dovednosti nezbytné ke zvládnutí mimořádné události.</p> <p>Ve spolupráci s profesionály rozličných oborů tak postupně vznikala hlavní výsledek projektu NAPLNO – příručka, která zachycuje teoretická východiska výuky i programy konkrétních činností. Se samotným vydáním a rozesláním příručky jsme se ale spokojit nechtěli. Aby učitelé získali představu o funkčnosti předkládané metodiky (také proto, že nás baví práce s dětmi a aby byl důvod pořádit např. vysílačky nebo resuscitační loutky), předváděli jsme výuku na jednodenních cvičeních na přihlášených školách se žáky i učiteli. Ta nám zároveň poskytla stovky podnětů k vylepšování metodiky a příručky.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Zkompletovali jsme základní realizační tým, navrhli program cvičení, našli dostatek lektorů, otestovali s nimi program na pilotních školách a přesvědčili se, že naše snaha a boj s všudypřítomnou administrativou nebudou marné. V následujících měsících jsme šířili metodiku na dalších školách a zároveň ladili finální verzi příručky. Proškolili jsme o 60% víc žáků a učitelů, než jsme zamýšleli, a příručka nabobtnala na 100 stran textu. Další školy jsou v dlouhém pořadníku.</p> <p>V závěru projektu jsme se vrátili na pilotní školy, aby tentokrát do cvičení učitele přímo zapojili. Nastudovali si příručku a výuku sami vedli - lektoři byli přítomni jen jako asistenti. Dostali jsme možnost cele se věnovat užitečné práci, a máme výsledky, na které jsme hrdí. Projekt nám hodně dal a my jsme hodně dali jemu.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Nejdůležitějším pilířem udržitelnosti projektu je existence metodické příručky. S její pomocí může v případě zájmu každý učitel realizovat kvalitní výuku OČMU, nezávisle na jakékoliv další podpoře. Už teď víme o několika školách, jež s výukou OČMU podle vytvořené metodiky napevno počítají. Navíc učitelé z okolí Hradce Králové nebo Pardubic budou mít možnost si půjčovat materiál, který jsme v rámci realizace projektu získali. Až se realizační tým zotaví, zjistíme, v jaké podobě bude možné realizovat cvičení OČMU bez podpory ESF.</p>	
11. Kontakt	www.naplno.osjak.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0010	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program pro žáky 2. stupně základní školy	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	ZŠ a MŠ Sluníčko s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 309 750,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt zaměřený na rozvoj a praktické využití moderních výukových forem a postupů za účelem celkového zkvalitnění vzdělávacího procesu. Projekt byl určen pro vedení školy, pedagogy a žáky školy s cílem zkvalitnit jejich práci a poskytnout žákům výjimečnou zkušenost, která přispěje k lepší uplatnitelnosti žáků v dalším vzdělávání a následně i na trhu práce. Mezi moderní výukové formy byla zařazena výuka vybraných předmětů v AJ, vytváření interaktivních prezentací jako způsobu hodnocení žáků, tvorba internetového rádia a mediálních zpráv, práce s interaktivní tabulí Active Board, zavádění nových multimediálních výukových programů, atd. Cílem projektu bylo vytvořit vhodné podmínky pro způsob vzdělávání, který je zaměřený na rozvoj klíčových kompetencí a na využívání nově nabytých znalostí jako prostředku k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků školy.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Mezi zasažené cílové skupiny řadíme management školy, pedagogy a žáky druhého stupně základní školy a nepřímo i žáky prvního stupně základní školy.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Celkově hodnotíme realizaci projektu jako velmi pozitivní hlavně s důvodu toho, že se otevřela odborná diskuse o možných nových způsobech vzdělávání žáků. Projekt výrazným způsobem přispěl k rozvoji nových kompetencí managementu školy a vybraných pedagogů, kteří se ochotně zapojili do realizace projektu. Mezi zajímavosti z průběhu realizace je možné zařadit značně odlišné postoje mezi jednotlivci k diskusi o nutné modernizaci a změnách. Od velmi pozitivního přístupu jsme zaznamenali i značně negativní postoje mezi vybranými členy vedení a pedagogického sboru.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Diskuse a aktivity, které byly odstartovány realizací tohoto projektu, budou nadále pokračovat ve formě dalšího posilování kompetencí vedení školy a pedagogického sboru. Aby byla dobře zajištěna udržitelnost projektu, je nutné nadále budovat tým lidí, kteří vedle svého pedagogického vzdělání a zkušeností budou ochotni nadále rozvíjet své kompetence nejen v oblasti pedagogické, ale i v jiných specializovaných oblastech tak, aby vzdělávací program byl neustále obohacován o nové nápady a postupy.</p> <p>Škola bude nadále žádat o podporu z různých veřejných i soukromých zdrojů, které umožní nadále rozvíjet to, co bylo započato realizací tohoto projektu.</p>	
11. Kontakt	<p>ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o. Loučská 237, 751 31 Lipník nad Bečvou tel.: 581 772 171</p> <p>www.slunicko.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0014	
2. Název projektu	Výuka botaniky a environmentální výchova v prostředí botanických zahrad České republiky	
3. Datum realizace od - do	10. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Unie botanických zahrad České republiky, Nádvoří 134, 171 00 Praha 7 - Troja	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 855 700,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Od ledna 2007 byl Unii botanických zahrad České republiky realizován projekt <i>Výuka botaniky a environmentální výchova v prostředí botanických zahrad ČR</i>. Projekt probíhal do konce června 2008 a účastnilo se ho 5 botanických zahrad (Zoologická a botanická zahrada Plzeň, Botanická zahrada Tábor, Botanická zahrada hl. m. Prahy, Botanická zahrada Děčín a Botanická zahrada a Výstaviště Flora Olomouc).</p> <p>Hlavním cílem bylo, ve spolupráci s vybranými pedagogy základních škol a víceletých gymnázií, vytvořit výukové programy, které by využívaly atraktivní prostředí jednotlivých institucí a jejich sbírky.</p> <p>Během realizace projektu byly vytvořeny tyto výukové programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v BZ Praha: KVĚT, NAUČNÁ STEZKA PŘÍRODNÍM AREÁLEM, JEHLIČNANY, BARVÍŘSKÉ ROSTLINY, • v BZ Tábor: UŽITKOVÉ ROSTLINY 1, 2; MASOŽRAVÉ ROSTLINY 1, 2; ARBORETUM 1, 2, 3, • v BZ Děčín: LISTNATÉ A JEHLIČNATÉ DŘEVINY, JEDNODĚLOŽNÉ A DVOUDĚLOŽNÉ ROSTLINY, JEHLIČNANY, • v ZOO a BZ Plzeň: PALEONTOLOGIE, PETROLOGIE, EKOSYSTÉM LES, EKOLOGIE, OCHRANA PŘÍRODY, CIZOKRAJNÉ ROSTLINY, • v BZ Olomouc: ZA ROSTLINAMI CELÉHO SVĚTA 1, 2. <p>Kromě toho byly v rámci projektu natočeny 4 filmy: BOTANICKÉ ZAHRADY, ČLOVĚK A ROSTLINY, SKLENÍKY a NAUČNÉ STEZKY. Filmy byly v rámci rozesílky v síti center ekologické výchovy distribuovány do více než 900 základních škol a víceletých gymnázií po celé ČR. Zájemci si je mohou stáhnout z www.pampeliska.eu a www.erudia.cz.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt probíhal bez problémů. Organizátory mile zaskočil obrovský zájem škol. Původním cílem projektu bylo, aby jednotlivé botanické zahrady během výuky navštívilo 1 600 podpořených osob (tj. žáků druhých stupňů základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). Obrovský zájem o výuku členy realizačního týmu mile překvapil. Museli jsme žádat o podstatnou změnu projektu – navýšení celkem podpořených osob z 1 600 na 2 400. K 30. 6. 2008 (datum ukončení projektu) činil počet celkem podpořených osob 3 465. Děkujeme všem pedagogům, kteří se svými žáky do botanických zahrad přišli. Doufáme, že se k nám budou vracet.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt formálně skončil k 30. 6. 2008. Výuka probíhá i nadále, školy se mohou s výukovými programy seznámit na webových stránkách www.pampeliska.eu, které jsou průběžně aktualizovány. Na nich najdou i ukázky pracovních listů a kontakt na jednotlivé zahrady, v nichž se mohou objednat na výuku.</p>	
11. Kontakt	<p>Bližší informace o projektu je možné získat na www.pampeliska.eu. Tamtéž je také možné stáhnout pracovní listy nebo se objednat na výuku.</p> <p>Informace lze také získat na mailu vera.bidlova@seznam.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0015	
2. Název projektu	Tvorba a realizace vzdělávacího programu v oblasti osobnostní a sociální výchovy a výchovy demokratického občana s propojením do multikulturní a mediální výchovy	
3. Datum realizace od - do	4. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium Otrokovice	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 222 396,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Základním cílem projektu byl rozvoj vzdělání žáků nižšího stupně víceletého gymnázia v oblastech, jimž dosud nebyla ve vzdělávání věnována dostatečná pozornost. Projekt v sobě skloubil řadu oblastí, které vedly k výchově tvůrčího člověka. Člověka, který si je sebekriticky vědom svých vlastních kvalit, je tolerantní, přístupný názorům druhých, orientuje se v problémech minulosti, umí analyzovat současnost, je angažovaný a aktivně vytváří podnětné klima ve své třídě i škole, později v zaměstnání nebo v práci pro region apod.</p> <p>Podstatná část projektu byla tedy tvořena vzděláváním směřujícím k osobnostnímu rozvoji jedince. Další část aktivit seznamovala žáky s demokratickými principy, s lidskými právy, jejich dodržováním apod. Praktické aktivity pak vedly k větší zainteresovanosti do problému, k aktivnímu postoji, obhajování názorů; celý projekt byl propojen mediální výchovou. Žáci se dále seznamovali například s odlišnostmi kultur národnostních menšin na našem území, ale hlavně s jejich přínosem, přednášky a besedy byly zajištěny odborníky.</p> <p>Projekt byl zahájen osobnostním kurzem. Žáci se naučili pracovat sami se sebou, ale také se svými spolužáky, zjistili, jak ovládat své emoce, jak spolupracovat v kolektivu.</p> <p>Na osobnostní kurz navázaly besedy, přednášky a exkurze (Terezín, Romské muzeum v Brně). Akce varovaly před požíváním návykových látek, upozorňovaly na škodlivé způsoby chování; rozvíjely komunikaci ve společnosti, hodnoty spolupráce, sociální citění žáků. Všemi akcemi prolínala multikulturní výchova.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>V rámci projektu bylo pracováno s následujícími cílovými skupinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali školení, která byla zaměřena k tomu, aby členové projektového týmu byli následně schopni realizovat podobné kurzy bez přítomnosti dodavateléské firmy. Vše bylo koncipováno tak, aby aktivní účast členů týmu na všech osobnostních kurzech vedla k tomuto cíli. Též se nám podařilo dohodou s dodavatelem kurzů dosáhnout toho, že kurzy různých tříd vedl vždy jiný tým lektorů. Tím bylo dosaženo toho, že lektorský tým pedagogů poznal práci různých vedoucích a měl možnost srovnání a spektrum činností tím bylo co nejširší. - Žáci absolvovali osobnostní kurzy, přednášky a exkurze, které vedly a pomáhaly jejich osobnostnímu rozvoji. 	

<p>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</p>	<p>Projekt žákům přinesl rozvoj sebepoznání, rozšířil jejich vnitřní svět, pomohl definovat jeho potřeby, vedl žáky k seberegulaci, k mravním rozměrům chování, ekologickému chování.</p> <p>Dále projekt je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, každodenní komunikaci, hodnoty spolupráce, rozvoj kreativity, pozitivní postoj, - prevenci patologických jevů a škodlivých způsobů chování, - obhajobu a dodržování lidských práv a svobod, - úctu k zákonům a principům demokracie, - utváření hodnot - spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, ohleduplnost, respekt, - rozlišení mediálních sdělení (seriozní tisk x bulvár), - samostatnou tvůrčí činnost - odraz důležitosti práce v prezentaci, přínos pro okolí. <p>Pedagogičtí pracovníci si v seminářích rozšířili své znalosti s prací s digitální technikou, došlo k rozvoji jejich schopnosti pracovat s cílovou skupinou novými zážitkovými metodami, rozšířili si své znalosti v práci s žáky v mimoškolním prostředí.</p> <p>Žáci osobnostně vzdělaní a vzájemně spolupracující pak pracovali s pojmy jako je utváření hodnot, spravedlnost, solidarita, tolerance, ohleduplnost, dodržování lidských práv, jejich obhajoba, potřeba zákonů a jejich dodržování v demokratické společnosti (besedy, diskuse, filmy).</p> <p>Získané poznatky a vývoj jedince v rámci projektu shrnul a posoudil závěrečný osobnostní kurz.</p>
<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Projekt má již nyní své pokračování; nemáme tedy obavu, že by projekt nebylo možno realizovat i nadále, nyní již bez spolufinancování ESF a státního rozpočtu ČR. Projekt ovlivnil současné třídy, které nebyly zapojeny v projektu. Například třída septima, která do projektu nebyla zapojena, si domluvila a realizovala na vlastní náklady svůj osobnostní kurz, který měl neobyčejný ohlas. Měl též velice kladnou odezvu mezi rodiči těchto žáků. Již je také domluven s občanským sdružením EDUCATIO osobnostní kurz třídy Tercie 2007/2008, která v rámci projektu absolvovala jen úvodní osobnostní kurz.</p> <p>Proškolení pedagogů, které proběhlo v rámci projektu, umožnilo pokračování projektu vlastními silami bez potřeby podpory ESF a státním rozpočtem ČR.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p>Gymnázium Otrokovice, tř. Spojenců 907, 765 13 Otrokovice</p> <p>www.gyotr.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0016	
2. Název projektu	Jsme rovnoprávné společenství vzájemně se učících partnerů	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o., Bystřická 275/27, Dubí u Teplic	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	I 558 706,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Motto: Škola není jen příprava na život, škola je život sám.“ Cílem projektu byla tvorba a realizace ŠVP podle RVP ZV pro nižší stupeň gymnázia tak, aby bylo ve škole vytvořeno klima vztahu učitelů a žáků jako partnerů a aktivních účastníků vzdělávání. Výstupem projektu je zpracovaný ŠVP zaměřený na modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu s rozvojem klíčových kompetencí žáků. V Projektových dnech a jejich následných prezentacích byli žáci vedeni k celostnímu vnímání světa. Byl využit substancionální model interakce, kdy učitelé považují žáka za partnera, kterému chtějí otevřít svět a motivaci k celoživotnímu učení. Modernizace metod výuky byla podpořena aktivním využitím informačních a komunikačních technologií při výuce ve všech předmětech, projektových dnech a aktivitách žáků. Projekt sjednotil a modulárně upřesnil společný rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech tak, aby zajistil a rozvíjel klíčové kompetence žáků podle RVP ZV. Dotace byla využita na zajištění veškerých aktivit projektu, dosažení cílů a naplnění plánovaných indikátorů. Dále na nezbytné vybavení pro modernizaci výuky – výukových programů, ICT technologií a zázemí pro inovativní výuku. Současně byla ověřena funkce nově vytvořeného Jednotného motivačního systému hodnocení žáků s důrazem na aktivitu a motivaci žáků k celoživotnímu učení.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci nižšího stupně gymnázia – vzdělávání prostřednictvím ŠVP s důrazem na princip individualizace a diferenciací formou samostatné práce a prezentace výsledků vzdělávání, vyhledávání informací prostřednictvím ICT technologií, bipolární komunikace a aktivního učení. 2. Učitelé – rozvíjeli a rozšiřovali své znalosti, profesní kompetence, modernizaci výukových metod prostřednictvím DVPP, společnými konzultacemi aktivitami. Realizovali výuku s novým softwarem a audiovizuální technikou. 3. Management školy, výchovný poradce, preventista – přenos zkušeností a inovací mezi jednotlivými řešiteli projektu, realizace cílů při tvorbě, realizace a ověření ŠVP. Publicita projektu široké veřejnosti. 	

<p>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</p>	<p>Realizace projektu při tvorbě a ověření ŠVP byla pozitivně hodnocena žáky i učiteli. Ve S.W.O.T. analýze žáků dne 30. 4. 2008 byly za silné stránky školy označeny nové formy aktivní výuky s využitím ICT a audiovizuální techniky. Studenti velice pozitivně hodnotili využití dataprojektorů a možnost přípravy prezentací učiva v power pointu učiteli i studenty, včetně výuky s využitím nakoupeného softwaru – výukových programů. Studenti získali nové klíčové kompetence – vyhledávání informací, jejich prezentace, komunikativní dovednosti při prezentaci učiva, sociální dovednosti – týmová příprava výukových materiálů a prezentací. V dotaznících ze dne 30. 6. 2008 na otázku: Zlepšila se výuka v tomto školním roce odpovědělo celkem 69 % dotázaných žáků: „ano“, a 18 % „spíše ano“. V tomtéž dotazníku byly vyhodnoceny Projektové dny a exkurze jako přínosné a zajímavé. Učitelé pozitivně vyhodnotili nové technické a softwarové zázemí z finančních prostředků projektu pro realizaci nových výukových metod a zvláště pak aktivitu a motivaci žáků při spoluvytváření výukových materiálů v power pointu. Zajímavost: realizace školních uniforem s logem ESF, které žáci nosili na všechny projektové dny a exkurze a další významné akce školy. Posílili tím i sounáležitost ke škole a sociální dovednosti – reprezentace, komunikace a rozvoj osobnosti včetně sociální dovednosti „Jsme jeden tým“. Současně byla nadprůměrně zajištěna publicita projektu. Velice se osvědčil Jednotný motivační systém hodnocení žáků v rámci ŠVP, kdy studenti vlastní aktivitou při vyučování, prezentacemi k výuce, prezentacemi k Projektovým dnům, vyhledáváním informací k rozšíření učiva měli možnost aktivně ovlivnit výsledky svého hodnocení a klasifikaci. Mnoho žáků ve svých dovednostech využití ICT technologií a softwaru v této oblasti předčili své učitele – a i tím se stali jejich rovnoprávními vzájemně se učícími partnery.</p>
<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Produkty projektu (zpracovaný ŠVP podle RVP ZV, Ověření ŠVP – včetně sumarizace nejefektivnějších výukových metod, nové výukové materiály ŠVP v power pointu, zpracované Projektové dny, herbáře, Studentská portfolia, nakoupený software – výukové programy, školní uniformy, pořízená technika (PC, dataprojektory) budou nadále v každém školním roce využívány ve výchovně-vzdělávacím procesu. Zkušenosti z tvorby ŠVP budou implementovány při tvorbě ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia podle RVP GV v tomto školním roce. Získané vědomosti a dovednosti, včetně klíčových kompetencí budou využívat při své činnosti jak žáci, tak i učitelé. Jednotný motivační systém hodnocení žáků s důrazem na aktivní učení a motivaci k učení žáků je zakotven v Klasifikačním řádu školy a bude využíván i nadále. V dotaznících žáků i rodičů byl také hodnocen velice pozitivně.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p>Mgr. Jaroslava Turková, Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o. se sídlem Bystřická 275/27, Dubí u Teplic, 417 03, telefon: 603 839 422, 417 530 732</p> <p>www.gymdubi.cz www.gymdubi.wz.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0018	
2. Název projektu	Projektovým vyučováním k mediální výchově	
3. Datum realizace od - do	10. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Czech Efficient Learning Node, o. s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	4 815 600,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu ProMed byla modernizace ŠVP v oblasti průřezového tématu „mediální výchova“ a rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím metody „projektové vyučování“.</p> <p>První fáze projektu byla zaměřena na pedagogy 2. stupně ZŠ. Pedagogové absolvovali čtyři třídní semináře a několik seminářů jednodenních zaměřených na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • témata mediální výchovy, tvorbu mediálních sdělení, • metodu projektového vyučování, • práci s mediálními technologiemi (pedagogové se naučili pracovat s digitálním fotoaparátem - základy fotografování, úprava fotografií, tvorba fotoprezentací, s digitální kamerou - natočení filmu, sestřihání filmu, ozvučení, titulky, s interaktivní tabulí a v notebooku pracovali se softwarem pro tvorbu rozhlasových zpráv, časopisu...). <p>V druhé fázi projektu byli zapojeni také žáci 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídnout žákům aktivní formu vzdělávání, při které si reálně vyzkouší práci osob v médiích, osvojí si základy mediální gramotnosti, naučí se pracovat s mediálními technologiemi a výstupy své práce budou prezentovat mimo jiné i na závěrečné dvoudenní konferenci, • žáci se celý školní rok zabývali tématy mediální výchovy, pracovali s mediálními technologiemi, vytvářeli vlastní časopis, krátké filmy, rozhlasové zprávy, fotogalerie. 	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogové 2. stupně základní školy. Žáci 2. stupně základní školy.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Na základě reflexí pedagogů a žáků bylo dosaženo stanovených cílů projektu. Podařilo se nám realizovat všechny naplánované semináře a společně jsme také sestavili sborník celého projektu.</p> <p>„To, co považuji při závěrečném setkání k výsledkům projektu obzvlášť za přínosné a ne zcela běžné, bylo představení celoroční práce samotnými dětmi formou vlastní prezentace. Rozmanitost přístupů k prezentacím se dala očekávat, to, co překvapilo všechny přítomné, byla míra zaujetí dětí a neopadající zájem o prezentace všech škol. Navíc děti pohotově formulovaly své postřehy a to, co považovali na výsledcích práce svých vrstevníků nejen za zajímavé, ale i podstatné. Na atmosféře bylo vidět, že učitelé, děti a lektori si byli po celou dobu partnery, kterým viditelně o kvalitu výuky mediální výchovy jde...“ PhDr. Markéta Pastorová (VÚP Praha). „Celý projekt splnil mé očekávání a byl přínosný pro školu, učitele i žáky. Po celou dobu jsem s úžasem sledovala odborný růst učitelů a zejména žáků a fakt, že je to ani na chvíli nepřestalo bavit, mluví sám za sebe. Konference byla zejména pro naše žáky významným bodem celého projektu a k programu neměl nikdo připomínky. Naše děti hodnotily konferenci velice příznivě. Děkuji Vám, že jsme se mohli projektu účastnit.“ Mgr. Božena Holková (ředitelka ZŠ Aléská Bílina).</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>V rámci udržitelnosti projektu budou fungovat internetové stránky projektu: www.celn.cz/promed. Na těchto stránkách jsou kromě základních informací o projektu také zveřejněné kompletní jednodenní projekty zapojených škol a elektronická verze Sborníku projektu včetně všech příloh. Sborník projektu obsahuje podrobné popisy dlouhodobých i jednodenních projektů všech zapojených škol a také teoretické kapitoly k projektovému vyučování, mediální výchově a multimediálními technologiím.</p> <p>Dalším krokem v rámci udržitelnosti projektu ProMed je nabídka seminářů zveřejněná na internetových stránkách. V rámci udržitelnosti projektu budeme nabízet cyklus čtyř jednodenních seminářů s hlavními tématy mediální výchovy. V rámci seminářů budeme spolupracovat s lektory ProMed týmu a budeme dalším zájemcům předávat poznatky z projektu ProMed. Při seminářích budeme pracovat s materiály z projektu i se Sborníkem projektu.</p>	
11. Kontakt	<p>Občanské sdružení CELN Stanislava Křížová, projektový manažer Josef Martího 31, Praha 6, tel.: 220 172 016</p> <p>www.celn.cz/promed</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0024	
2. Název projektu	Pilotní ověřování a modernizace ŠVP ZV v regionu Třeboňsko	
3. Datum realizace od - do	8. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 508 550,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Všeobecným cílem projektu bylo pilotní ověření inovativních postupů a metod výchovně vzdělávací práce, které byly zakomponovány do ŠVP ZV pro nižší stupeň Gymnázia v Třeboni, a jejich úspěšné zavedení do praxe tak, aby výsledným efektem byl rozvoj klíčových kompetencí žáků a vytvoření spolehlivého základu všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.</p> <p>Tohoto cíle bylo dosaženo např. i těmito aktivitami: vzdělávání učitelů okolních základních škol i našeho gymnázia, vybavení informačními technologiemi a provoz informačního centra gymnázia, příprava a realizace dílčích projektů v oblasti – Člověk a společnost, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a příroda.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	- Pedagogové a studenti gymnázia a ostatních ZŠ a SŠ regionu.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na zavedení nových metod výuky, které jsou obsaženy v novém ŠVP ZV. Realizační projektový tým toho využil beze zbytku. Žáci byli nadšeni, když mohli během výuky jet do krásné přírody Novohradských hor a natáčet tam záběry do filmu Pramen Lužnice, tvorba školního časopisu Gym zaujala celou školu a číslo od čísla bylo vydařenější a propracovanější. Největším zážitkem určitě byl týdenní Krajinářský kurz v obci Zahrádky pro žáky primy. Nejen, že vytvořili spoustu krásných prací, ze kterých byl sestaven kalendář, ale také se spolu mohli více seznámit a stmelit.</p> <p>Všem se práce na projektu velmi líbila.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Tento projekt odstartoval mnoho akcí, které ve škole budou nadále pokračovat, i když se nepodaří získat dotace na jejich pokračování. Je to v první řadě časopis Gym, který budou žáci vydávat i nadále. Akce Přečti a vrať, kdy žáci nosili do školy své nejoblíbenější knihy a mezi sebou si je půjčovali a vraceli zpátky na určené místo pro další spolužáky, měla velký úspěch a pokračuje i po skončení projektu. V metodice výuky budou nadále obsaženy netradiční formy výuky a silné mezipředmětové vazby.</p> <p>Součástí ŠVP ZV našeho gymnázia je zaměření na regionální prvky.</p>	
11. Kontakt	<p>Gymnázium, Třeboň Na Sadech 308, 379 26 Třeboň tel.: 384 722 612</p> <p>www.gymtrebon.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0029	
2. Název projektu	Modernizace školního vzdělávacího programu s ohledem na potřeby žáků se sociálním znevýhodněním – romských žáků	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola a mateřská škola Brno, nám.28.října 22, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 665 000,- Kč	
7. Anotace projektu	Cílem projektu byla modernizace školního vzdělávacího programu orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí žáků se sociálním znevýhodněním. S naplněním tohoto cíle souviselo zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy (učitelů, asistentů pedagoga) a vytvoření zázemí pro samostatnou práci žáků s informačními zdroji.	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami - sociálním znevýhodněním, rodiče žáků se sociálním znevýhodněním a pracovníci škol, vč. vedoucích pracovníků, kteří pracují se sociálně znevýhodněnými žáky.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Po celé období trvání projektu pedagogičtí pracovníci (koordinátoři ŠVP, garanti PT) pracovali na modernizaci ŠVP s ohledem na specifické potřeby sociálně znevýhodněných žáků (rozhodnutím MŠMT č. j. 8752/2006-21 z 31. 3. 2006 bylo s účinností od 1. 9. 2006 povoleno naší škole pracovat podle vlastního školního vzdělávacího programu – východiskem k projektovým aktivitám byl již pedagogy napsaný ŠVP). V počátcích realizace (jaro 2007) proběhla výběrová řízení na vybavení školní knihovny a vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Byl stanoven plán vzdělávacích aktivit a evaluační rámec naplnění projektových cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly po celé období trvání projektu a byly zaměřeny na zvýšení pedagogických kompetencí učitelů a asistentů pedagoga a kompetencí pedagogů při práci se školním kurikulem, přičemž charakter seminářů byl postupně nahrazován efektivnějšími supervizemi a koučingem (supervize byly důležité i pro evaluační činnosti spojené s ukončením projektových aktivit). Na podzim 2007 byla slavnostně otevřena školní knihovna u příležitosti Mezinárodního dne školních knihoven za účasti náměstkyně ministryně školství RNDr. Kitzbergera. Během projektu jsme úzce spolupracovali s partnerskými a dalšími organizacemi. V závěru realizace projektu proběhlo několik seminářů a prezentací na školách v Brně, Mostě, Praze a navštívili jsme i školu s podobnými problémy ve Vídni. Mimo plánovanou spolupráci byla navázána spolupráce s Asociací školních knihoven a brněnskými knihovnami. Práce na školním kurikulu skončením projektu nekončí – projektové evaluační činnosti se staly východiskem pro zpracování střednědobého plánu rozvoje školy.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Škola pracuje podle ŠVP, který je přizpůsoben potřebám žáků se sociálním znevýhodněním - smysluplnost programu je ověřena a zkontrolována s partnery. Vzdělávání žáků vychází z moderních metod pedagogiky orientované na dítě a je založeno na samostatnější práci žáků i učitelů s informačními zdroji. Škola udržuje a rozvíjí spolupráci se školami vzdělávajícími žáky se sociálním znevýhodněním u nás i v zahraničí. Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci, kteří prošli intenzivním vzděláváním. Ve škole funguje informační centrum.	
11. Kontakt	Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, 60200 Brno info@osmec.cz, tel.: 545212165 www.osmec.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0031	
2. Název projektu	Rozvoj klíčových kompetencí v praktických činnostech školy	
3. Datum realizace od - do	1. 4. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Třebíč, Na Kopcích 342	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 421 432,- Kč	
7. Anotace projektu	Tento projekt přímo reaguje na potřeby naší školy. Po vyplnění dotazníků určených žákům a jejich rodičům i na základě osobních rozhovorů a dotazníků s pedagogickými pracovníky školy, jsme analyzovali situaci u nás. Podmětem byla také jednání s Radou žáků a Radou školy, které se snaží o řešení některých problémů a po té jejich odstranění.	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Všechny klíčové aktivity projektu proběhly podle plánu a v souladu s časovým harmonogramem a cíli celé realizace. Žáci i učitelé se aktivně zapojili do posilování vlastních kompetencí. Důraz byl kladen zejména na praktičnost, někteří žáci si své získané vědomosti opět ověřili v praxi.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Také po skončení financování z ESF se budeme snažit o neustálé zkvalitňování vzdělávání naší školy. Věříme, že se najde způsob (nový projekt, sponzoři, podpora města, ÚP) abychom stávající nabídku pro naše žáky a pedagogický i další odborný personál ZŠ Na Kopcích nejen udrželi, ale pokusili se o její rozšíření. Důležitá je zde vazba na cílové skupiny a spolupráce přidružených i nově získaných organizací, které se budou podílet na utváření nového inovativního projektového záměru. Je vhodné zdůraznit, že zkvalitňování vzdělávání - modernizace školního vzdělávacího programu orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí je proces dlouhodobý. V budoucnu bychom chtěli své proškolené učitele využít při následném rozvoji podpůrných služeb dalšího vzdělávání, tzn. škola by se mohla stát informačním a poradenským centrem - nejen pro naše žáky a jejich rodiče nebo samotné absolventy, ale i pro lidi z nižší kvalifikací, ženy na MD, matky samoživitelky, tělesně handicapované spoluobčany,...	
11. Kontakt	Mgr. Jarmila Nováková telefon: 724/690 410 e-mail: jarmilanovakovatrebic@seznam.cz, tokkio@seznam.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0035	
2. Název projektu	Cesta k Regionální škole	
3. Datum realizace od - do	4. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Otokara Březiny Jaroměřice nad Rokytnou	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 550 486,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na tyto klíčové aktivity: Vzdělávání pedagogických pracovníků, evaluace práce školy, modernizace ŠVP se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí, jeho ověření v praxi, posílení výuky cizích jazyků se zaměřením na specifické vzdělávací potřeby žáků, posílení role informační a komunikační technologie ve výuce i v práci pedagogických pracovníků. Vytvořením a modernizací školního vzdělávacího programu, nazvaného Regionální škola, jsme chtěli naplnit cíle Rámcového vzdělávacího programu. Smyslem projektu bylo začlenit do vzdělávacího programu takové vyučovací metody, které by, spolu s využitím moderních informačních prostředků, vedly žáky k požadovaným klíčovým kompetencím, a ověřit účinnost těchto metod v praxi. Při realizaci tohoto cíle jsme kladli důraz na zkvalitnění výuky jazyků, na práci s informační a komunikační technologií a její využití ve vyučovacím procesu, na dobrou odbornou a metodickou připravenost učitelů. Poznatky, získané při ověřování ŠVP, jsme vyhodnotili a na jejich základě vytvořený ŠVP optimalizovali, aby co nejlépe odpovídal potřebám školy a žáků. K tomu nám posloužily i konzultace s pracovníky pilotní školy, spolupráce se spádovými školami, s rodiči žáků i názory žáků samotných. Výsledky a výstupy projektu jsme pravidelně publikovali.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Všechny klíčové aktivity a výstupy probíhaly úspěšně a splnily svůj cíl. Při tvorbě ŠVP byly vytvořeny projektové týmy, které pracovaly na tvorbě vlastního ŠVP, který poslouží v dalším vzdělávání na naší škole. O tom, že náš vzdělávací program je správný a má kladnou odezvu, svědčí výsledky testování a spokojenost žáků i jejich rodičů.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vytvořený ŠVP bude základním školním dokumentem, podle něž bude probíhat výuka. Zpracované vzdělávací dokumenty budou k dispozici dalším školám v regionu a v elektronické podobě také veřejnosti. Vytvořený ŠVP bude otevřeným dokumentem, zpracované materiály budou využívány v praxi, budou průběžně doplňovány, korigovány, aktualizovány. Pedagogičtí pracovníci budou motivováni k prosazování vzdělávacího programu, který sami vytvořili. Pedagogičtí pracovníci mohou být zdrojem pomoci a informací dalším ped. pracovníkům v regionu. Po skončení podpory budou další aktivity financovány z vlastních zdrojů žadatele.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Jana Jelečková Telefon: 724 188 158, 775 100 656 e-mail: jeleckova.j@zsob-jaromerice.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0038	
2. Název projektu	Hledání ztraceného ráje v Českém středohoří aneb klíčové kompetence pro zodpovědný život v místě a přenositelnost kulturního bohatství	
3. Datum realizace od - do	10. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Město Litoměřice	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	3 548 940,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu je povzbudit v žácích a studentech zájem o místo, kde žijí, o krajinu v jejich nejbližším okolí. Pomocí projektu se žáci učili objevovat proměny svého bydliště, mapovat je, zachycovat fotoaparátem v současné podobě a porovnávat s minulostí, hodnotit klady a zápory těchto změn a pokusit se odhadnout či navrhnout žádoucí vývoj obce či krajiny v blízké budoucnosti. Žáci se při práci na projektu dozvěděli zajímavosti a informace o historii své obce, okolní krajiny a třeba i své vlastní rodiny. To vše přispívá k tomu, aby dovedli vnímat krajinu a rádi se v ní pohybovali, aby byli na místo, kde žijí, hrdí a měli k němu citový vztah. Cílem projektu je rovněž poskytnutí zajímavých námětů do vyučování, zatraktivnění výuky a v neposlední řadě by výstupy projektu měly přispět ke „zviditelnění“ škol a posílení jejich prestiže ve městech a obcích.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ul style="list-style-type: none"> - Školy (14 škol – 12 základních škol, 2 gymnázia). - Pedagogičtí pracovníci. - Žáci a studenti. - Pracovníci zabývající se výchovou a vzděláváním v dalších institucích a organizacích (DDM, Muzeum, Galerie, Správa CHKO, Knihovna...). - Veřejnost (obyvatelé měst a obcí Českého středohoří). 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt řešil problematiku kvality regionálního školství a také regionální kultury a patriotismu. Byl vytvořen síťový regionální projekt, do kterého bylo zapojeno 14 škol z pěti bývalých okresů. Na všech školách byl projekt zařazen do vlastních ŠVP škol. Podařilo se zmodernizovat vyučování ve vybraných školách - do výuky bylo zařazeno projektové vyučování, využíváno digitálních technologií k sebezprezentaci studentů, pro výstupy projektu. V rámci projektu se podařilo podpořit roli školy v regionálním významu - oslovit veřejnost, místní samosprávu, ukázat roli školy v sociokulturní oblasti ve městě i v obci. Projekt podpořil dosahování klíčových kompetencí u žáků zúčastněných škol. Studenti byli zapojeni do občanského dění ve městě i v obcích, projekt jim přiblížil vývoj krajiny, kultury a společnosti v regionu. Výstupem projektu bylo vydání metodiky, publikace a putovní výstava. Metodika projektu byla distribuována do všech zúčastněných škol, připravena pro distribuci do nových škol po ukončení projektu. Publikace „Hledání ztraceného ráje“ byla vydána v počtu 680 ks (198 stran, vnitřní barevnost, formát B5). Výstava 15 ks výstavních panelů barevných s oboustranným potiskem, putovní výstava po městech a obcích českého středohoří (doposud v Litoměřicích, v Dubé, v Úštěku, v Ústí nad Labem), skončí jako součást stálé expozice v muzeu v Liběšicích.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt i po skončení financování z ESF prostředků bude pokračovat v rámci zpracování projektu do ŠVP zúčastněných škol. Dále bude pomocí metodiky projektu realizován i na dalších dvou školách v regionu. Partner projektu - SEVER bude prezentovat projekt i metodiku projektu na vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky. SEVER ve spolupráci s MAS České středohoří usiluje o pokračování a rozšíření projektu v rámci LEADER pro roky 2009-2011. Město Litoměřice připravuje projekt na školní rok 2008/2009, v rámci kterého bude pokračovat projektová práce na školách a znovuydání a rozšíření knihy „Hledání ztraceného ráje v Českém středohoří“. Výstava bude součástí stálé expozice v muzeu v Liběšicích.</p>	
11. Kontakt	Město Litoměřice, Mírové nám.15/7,412 01 Litoměřice www.ztracenyraj.net www.litomerice.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0039	
2. Název projektu	Krkonoše vnitřní a vnější	
3. Datum realizace od - do	8. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory-SEVER, Brontosaurus Krkonoše, 54226 Horní Maršov 127	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	4 174 639,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo nabídnout školám dlouhodobou aktivitu, která by pomohla při rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zároveň přispěla k posílení vztahu žáků k okolí místa, kde žijí, naučila je zmapovat historii krajiny, uvědomit si její proměny a kriticky je zhodnotit a umět odhadnout další možnosti jejího vývoje. Žáci sbírali materiál o historii svých obcí a okolí a pořizovali k nim nové srovnávací snímky stejných míst v současnosti (tzv.fotodvojice), vedli rozhovory s místními sběrateli, kronikáři a pamětníky, navštívili archívy, muzea a knihovny. Po roce práce odevzdali fotodvojice, texty o historii svých obcí a dalších zajímavostech. V průběhu projektu všichni zapojení žáci (373) absolvovali výukové programy k tématu a zúčastnili se návštěv muzea ve Vrchlabí, exkurze do Krkonošského NP i do polské části hor. Část žáků a pedagogů se zúčastnila fotokurzů a seminářů k práci s programem Zoner k upravování fotografií. Týmy z jednotlivých škol se společně setkaly na 2 společných akcích - ve Vrchlabí, kde prezentovaly první výsledky své práce a zúčastnily se soutěžního klání „Krkonoše před sto lety a dnes“ a na závěr v Hradci Králové – prezentace školních projektů, křest publikace a vernisáž výstavy. Pedagogům byl určen instruktážní seminář, semináře o vývoji zdejší krajiny a současných palčivých problémech a kauzách životního prostředí v regionu. Výstupy projektu: metodická příručka, publikace Krkonoše vnitřní a vnější, putovní výstava (13 panelů), sada pohlednic, interaktivní výukové CD, metodický film (30 min). Partneři projektu: Správa Krkonošského nár. parku, Královéhradecký kraj.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci 2. stupně ZŠ a tomu odpovídajících nižších ročníků víceletých gymnázií regionu Krkonoš a Podkrkonoší a jejich pedagogové.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Za úspěšné můžeme považovat vytvoření výstupů projektu - metodické příručky pro pedagogy, publikace Krkonoše vnitřní a vnější a stejnojmenné putovní výstavy se 13 panely (na základě odevzdaných prací škol), vytvoření sady pohlednic, výukového CD pro školy, vytvoření metodického filmu o průběhu projektu. Zajímavá byla i dvě setkání škol - v polocease projektu (prezentace práce na projektu, vědomostní soutěž družstev) a závěrečné setkání na konci v krajském městě (prezentace nejzajímavějších snímků, křest knihy, vernisáž výstavy). Úspěšné byly i doprovodné výukové programy o krajině, historii, stavu živ. prostředí, které absolvovali všichni zapojení žáci, zájem byl i o fakultativní nabídku - exkurze do Krkonošského NP a do polské části Krkonoš. Zajímavým výstupem byl i kontakt se školami na polské straně Krkonoš, které pracovaly na podobném projektu Příroda v paměti starých lidí. Rovněž zajímavé bylo setkání žáků ZŠ Strž, Dvůr Králové, kteří našli snímek dnes již neexistující synagogy, pořídili k němu současný snímek místa a obojí při příležitosti odhalení pamětní desky židovským obětem ve Dvoře Králové předali americkému rabinovi.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>I po skončení projektu se bude dále pracovat s jeho výstupy - metodickou příručkou, publikací, výstavou, filmem, výukovým programem na CD. Již jsou naplánovány výstavy a vernisáže, instruktážní semináře pro pedagogy, kteří by se chtěli inspirovat a pustit se do podobné činnosti. Webové stránky projektu budou dále fungovat. Předpokládáme, že rovněž zapracování činností (vzniklých díky projektu) do ŠVP bude školy nadále ovlivňovat. Technika, kterou školy měly zapůjčenou v průběhu projektu jim byla smluvně bezplatně zapůjčena do r. 2012. Na podzim 2008 proběhne řada krajských konferencí EVVO, kde bude projekt prezentován desítkám pedagogů.</p>	
11. Kontakt	<p>Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory-SEVER, Brontosaurus Krkonoše, 54226 Horní Maršov 127, 499 874 280, 739203205, www.sever.ekologickavychova.cz, sever@ekologickavychova.cz</p> <p>Speciální stránky projektu: www.krkonoševnitřnivejsi.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0041	
2. Název projektu	Naše cesty k učení	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 453 424,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem našeho projektu byla postupná modernizace vzdělávacího procesu a motivace učitelů i žáků k celoživotnímu učení.</p> <p>V rámci projektu byly realizovány klíčové aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání pedagogů ke zvýšení kvalifikace v začleňování průřezových témat a v efektivní výuce, - organizovaná práce řídicího a realizačního týmu, - podpora a rozvoj podnětného materiálního prostředí k využití a zpracování informací a prezentaci výstupů pro žáky a učitele, - vytvoření manuálů pro realizaci projektů a blokového vyučování pro žáky 6. a 7. ročníku, - aktivní zapojení žáků 6. ročníku při realizaci tří projektů a blokového vyučování, zavedení žákovských portfolií k rozvoji klíčových kompetencí žáků a vhodné začlenění některých oblastí průřezových témat, - vydání publikace jako shrnutí všech materiálů k žákovským projektům, včetně ukázek prezentací a hodnocení, - výměna zkušeností s pedagogy spolupracujících škol, - propagace projektu, - konference k představení projektu, jeho průběhu a vyhodnocení přínosu. 	
8. Zasažené cílové skupiny	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé II. stupně základní školy, - žáci 6. ročníku, <p>(ostatní učitelé, rodiče, zástupci zřizovatele, vzdělávací instituce)</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Učitelé v rámci projektu absolvovali tři společná školení, 269 hodin se školili učitelé individuálně na seminářích pořádaných vzdělávacími institucemi. Osvědčily se pracovní výjezdy k rekapitulaci průběžných výsledků projektu a zejména k jeho dokončení.</p> <p>Došlo k podpoře tvůrčího potenciálu učitelů, všechny stanovené cíle byly naplněny. Zájem o jednotlivé aktivity a portfolia dokladuje, že žáci byli novými formami k učení dobře motivováni. Zdařilé prezentace výsledků žáků ocenili rodiče na několika setkáních.</p> <p>Poznávání a pravidla spolupráce je dvoudenní projekt zaměřený na poznávání a vytváření kladných vztahů mezi dětmi a třídním učitelem.</p> <p>Veletrh zdraví je jednodenní projekt na podporu zdravého životního stylu.</p> <p>Svět práce pomáhá žákům v orientaci na budoucí povolání, vychází ze spolupráce školy a firem působících ve městě a regionu.</p> <p>PřiVýDěj probíhá v průběhu roku jako bloková výuka podporující mezipředmětové vazby přírodopisu, výtvarné výchovy a dějepisu.</p> <p>Ve vytvořené publikaci Naše cesty k učení jsou uvedeny jednotlivé manuály k dílčím projektům.</p> <p>Díky projektu jsme navázali novou spolupráci se Základní školou Otokara Březiny v Jaroměřicích nad Rokytnou. Uskutečněny byly výjezdy učitelů na konference projektů a výjezd žáků naší školy do Jaroměřic.</p> <p>Velkým přínosem pro školu byla i aktivita prezentace a publicity projektu. Se záměry modernizace vzdělávání se tak příjemnou formou seznámili žáci, jejich rodiče i široká veřejnost.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Všechny aktivity započaté nebo rozvíjené projektem budou nadále pokračovat s podporou školy, zřizovatele a rodičů. Dokladem toho je náš propagační kalendář s chystanými aktivitami pro nový školní rok. Připravené projekty se budou realizovat se žáky 7. ročníku, zkušenosti využijeme i k vytvoření manuálů projektů a blokového vyučování pro žáky 8. ročníku.</p> <p>Žáci si zvykli na projektové metody práce, učitelé dokáží při jejich přípravě spolupracovat a rodiče nás díky prezentacím projektu podporují.</p>	
II. Kontakt	<p>Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34 riha.pavel@zsobreziny.cz, obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz, tel.: 567 573 853 www.zsobreziny.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0043	
2. Název projektu	Cesta Gabry a Málinky ke klíčovým kompetencím	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 311 900,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu byla modernizace školního vzdělávacího programu (ŠVP) naší školy, jeho ověřování a realizace (tj. především podpora jeho zavádění do výuky, tedy směrem na hlavní cílovou skupinu - žáky 2. stupně základní školy).</p> <p>Projekt řešil zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. - spolupráci školy s rodiči. - spolupráci školy s neziskovými organizacemi zejména při realizaci projektového vyučování. - metody zavádění ŠVP do praxe (tj. zejména vytváření modelových výukových materiálů zaměřených na projektové vyučování a využívání ICT ve výuce „neinformatických“ předmětů). - vytvoření technického zázemí zavádění ŠVP do praxe. - přenos výstupů projektu na cílovou skupinu žáků 2. stupně, rozvoj jejich klíčových kompetencí. <p>Klíčovými aktivitami byla školení, tvorba inovativních výukových materiálů a jejich přenos do vlastní výuky. Cílovými skupinami byli především žáci naší školy a pedagogičtí pracovníci.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Podařilo se nám alespoň na dobu průběhu projektu vyřešit problém s naprostým nedostatkem finančních prostředků na DVPP a na cestovné. Bez projektu by např. jen stěží mohli učitelé absolvovat dlouhodobá specializační školení (ICT koordinátor a preventista patologických jevů), když náklady na obě školení spolu s cestovnými náhradami přesahují školní rozpočet na DVPP pro všechny pedagogické pracovníky na celý školní rok. Za hlavní přínos pak považujeme ochotu učitelů absolvovat dlouhodobá i krátkodobá školení (a to i o prázdninách), která jsou pro ně kvůli velké vzdálenosti od vzdělávacích center časově velmi náročná.</p> <p>V souvislosti s touto aktivitou však nelze nezmínit nešťastné předčasné ukončení akce SIPVZ, včetně její školicí části. Školící střediska sice dostala možnost zažádat si o akreditaci jednotlivých modulů v rámci DVPP, ale málokteré toho využilo, protože správně předpokládala, že bez přísunu peněz v rámci pokračování SIPVZ nebudou mít školy na tato školení dostatek finančních prostředků. A tak vše skončilo neslavně tím, že učitelé již v podstatě neměli možnost absolvovat moduly pro své aprobační předměty, které většina z nich nejvíce potřebovala.</p> <p>Počet učitelů, kteří se účastnili výše uvedených školení a kurzů: 23.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>I po skončení podpory budeme nadále modernizovat náš ŠVP, jehož zavádění do praxe je dlouhodobá záležitost. Budeme pokračovat ve zveřejňování výukových materiálů na internetu nebo je poskytneme ostatním školám na CD za režijní náklady.</p> <p>Udržíme navázaná partnerství a najdeme další partnery, především z řad neziskových organizací, a budeme s nimi spolupracovat při oživování výuky na naší škole.</p> <p>Financování pro nás bude i nadále složité, ale určitě minimálně v oblasti ICT budeme pokračovat v projektech.</p>	
11. Kontakt	<p>Eva Trávníčková telefon: 732 752 408, e-mail: TravnickovaE@seznam.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0045	
2. Název projektu	Modernizace ŠVP spojená s rozvojem klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Sportovní gymnázium, Plzeň, Táborská 28	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 419 674,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Naplněním úkolů projektu je sledována modernizace ŠVP sportovního gymnázia spojená s rozvojem klíčových kompetencí pedagogických pracovníků školy (vyučujících a trenérů) a žáků nižšího stupně gymnázia (prima – kvarta). Prioritou projektu je zvýšení a prohloubení odborné a pedagogické způsobilosti 52 pedagogických pracovníků školy zapojených do projektu v návaznosti na vzdělávací aktivity s cílovou skupinou všech 139 žáků nižšího stupně gymnázia, a to žáků intaktních, žáků s SPU a žáků s výukovými obtížemi. Klíčové kompetence vyučujících a trenérů jsou podpořeny a posíleny pro práci s různými typy žáků na nižším stupni gymnázia, zejména kompetence k učení a kompetence k využívání ICT ve výchovně – vzdělávacím procesu, v mimoškolní i sportovní přípravě. Dokladem splnění globálního cíle a dílčích cílů projektu jsou výstupy projektu. Celkem je vytvořeno 24 výstupů, a to: 22 výukových programů a výukových materiálů, jedna interní metodická příručka „Práce s žáky s SPU na Sportovním gymnáziu, Plzeň, Táborská 28“ a jeden modernizovaný ŠVP Sportovního gymnázia, Plzeň, Táborská 28 jako dokument školy.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Zasaženými cílovými skupinami jsou: 52 vyučujících a trenérů sportovního gymnázia, všech 139 žáků nižšího stupně gymnázia, a to žáků intaktních, žáků s SPU a žáků s výukovými obtížemi, 4 nepedagogičtí pracovníci.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Úkoly stanovené projektem jsou splněny. Úspěch realizace projektu podpořilo správné objasnění projektu včetně vymezení úkolů zapojeným cílovým skupinám. Analýzou stavu žáků s SPU a s výukovými obtížemi jsme získali potřebné podklady. Pedagogičtí pracovníci si proškolením v problematice práce s žáky s SPU (49 ped. pracovníků v úvodním proškolení, 12 ped. pracovníků v nadstavbovém proškolení) rozšířili poznatky, jak moderními metodami redukovat vývojové vady žáků. Všechny 52 ped. pracovníků zapojených do projektu bylo proškoleny v programu Microsoft Office PowerPoint. Schopnost nové poznatky uplatnit prokázalo 23 ped. pracovníků tvorbou 22 vlastních výukových programů a výukových materiálů odpovídajících modernizovanému ŠVP. Výukový materiál „Očekávané výstupy z fyziky“ lze využívat i k ověřování úspěšnosti výstupů z fyziky. Byla vytvořena interní metodická příručka „Práce s žáky s SPU na Sportovním gymnáziu, Plzeň, Táborská 28“. S ohlasem se setkaly pracovní semináře k ověřování úspěšnosti modernizace ŠVP s koordinátory ŠVP a vyučujícími z jiných plzeňských škol a závěrečná konference k projektu. Za úspěch považujeme modernizovaný učební plán a učební osnovy tvořící nedílný základ modernizovaného ŠVP. Monitorováním práce na projektu, prezentací a publicitou projektu ESF se podařilo kvalitně informovat cílové skupiny a širší veřejnost.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost projektu spatřujeme jako dlouhodobou. Modernizovaný ŠVP jako dokument školy, 22 nově vytvořených výukových programů a výukových materiálů a 1 interní metodická příručka „Práce s žáky s SPU na Sportovním gymnáziu, Plzeň, Táborská 28“ jsou udržitelné v dlouhodobém horizontu tří let. Vytvořené výstupy korespondují s dlouhodobými cíli školské politiky a kurikulární reformou školství. Z hlediska udržitelnosti projektu se získané klíčové kompetence žáků nižšího stupně gymnázia a pedagogických pracovníků odrážejí s výhledem do budoucna ve schopnostech lépe a účelně aplikovat moderní výukové metody, výukové programy a ICT ve výuce, v mimoškolní i ve sportovní přípravě a uplatňovat efektivnější implementaci nové komunikační služby. Modernizovaný ŠVP je z hlediska udržitelnosti využíván jako školní dokument, jako orientační ukazatel pro žáky - uchazeče o studium na sportovním gymnáziu a jejich zákonné zástupce při výběru mezi gymnázii, zejména pak pro sportovně talentované žáky včetně žáků - sportovců s SPU nebo výukovými obtížemi. Je ukazatelem charakteru naší školy i pro širší veřejnost.</p> <p>Po skončení práce na projektu budeme průběžně provádět ověřování výsledků modernizovaného ŠVP. Podle zkušeností ho budeme dotvářet v kontextu s potřebami školy a celospolečenskými požadavky.</p>	
11. Kontakt	Táborská 28, 326 00 Plzeň e-mail: posta@sgpilsen.cz , telefon: 377 446 722, 377 248 768, fax: 377 446 722 www.sg.pilsedu.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0046	
2. Název projektu	Projektové vyučování Proměny regionu - nástroj pro rozvíjení školních vzdělávacích programů	
3. Datum realizace od - do	1. 2. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní organizace Českého svazu ochránců přírody 63/01 Centaurea	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 297 740,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt se zaměřoval na realizaci konkrétního projektového vyučování Proměny regionu na 13 základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií. Toto projektové vyučování je zacíleno na dokumentaci environmentálního a společenského rozvoje oblastí, ve kterých žáci a pedagogové žijí. Rozvíjí mezipředmětové vazby a napomáhá k praktickému využití teoretických poznatků. Hlavním cílem projektu je modernizace školních vzdělávacích programů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.</p> <p>Specifické cíle projektu jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ Zvýšení kvalifikace a zkušeností pedagogů v tvorbě ŠVP. 2/ Rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce a v průřezových tématech RVP Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. 3/ Realizace modelového mezipředmětového projektového vyučování. 4/ Rozvoj dovedností žáků v používání internetových výukových technologií jako metody vzdělávání, která je zvýhodní v jejich dalším uplatnění na trhu práce. 	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Koordinace činností probíhá dle časového harmonogramu projektu. Komunikace s partnery a pedagogy byla bezproblémová, pracovníci projektu plnili zadané úkoly správně, včas a svědomitě. Dodavatelské subjekty byly vybrány dle řádných výběrových řízení a své závazky plnily a plní v určených termínech a za určených podmínek. Závěrečná analýza jasně potvrdila, že se nejedná pouze o samoúčelný projekt, který by dopřál učitelům volnou hodinu, nýbrž o podpůrný výukový program, po jehož absolvování jsou evidentní pokroky žáků.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory budou aktivity projektu probíhat na jednotlivých školách s dalšími ročníky žáků.</p> <p>Vzhledem k tomu, že školy již budou mít k dispozici potřebné nástroje (vybavení, technologie, metodika), je nutné zabezpečit pouze provozní náklady související s projektovými aktivitami. Pořízené vybavení bude i po skončení projektu dále zapůjčeno školám k realizaci aktivit.</p> <p>Udržitelnost internetového redakčního systému bude ošetřena smlouvou s dodavatelem, který bude povinen se zavázat umožnit zdarma přístup školám na tento systém minimálně dalších 5 let od realizované dodávky.</p> <p>Vybavení a materiály, které budou využitelné, budou po skončení projektu používány k realizaci dalších projektových dnů, respektive k akcím stejného typu.</p>	
11. Kontakt	<p>Alena Gurská telefon: 775 156 613, 774 156 601, 605 230 605 e-mail: eko@ekoporadnaub.info, alosek@centrum.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0054	
2. Název projektu	Metodická podpora pro modernizaci principu rozvoje klíčových kompetencí realizací průřezových témat ve školním vzdělávacím programu	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 981 151,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt řešil problematiku zpracování průřezových témat a jejich zpracování do ŠVP ZV. Projekt garantoval několik aktivit, které právě tuto oblast podpořily. Především šlo o činnosti vedoucí k tvorbě a zveřejnění materiálů, v nichž budou jednotlivá průřezová témata zpracována. Vznikly materiály dvojího typu – metodické pro učitele a pracovní listy pro žáky. Oba typy byly vzájemně propojeny tak, aby byla zaručena možnost jejich společného využívání pro výuku. Zpracovateli materiálu byli odborníci z pedagogické veřejnosti, kteří byli organizováni podle zaměření jednotlivých PT do pracovních skupin. Pro pilotní verzi materiálu byl vytvořen systém ověřování - materiály byly distribuovány na školy, které do projektu vstoupily jako partneři, a ty je v rámci výuky ověřovaly. Přípomínky předávaly garantovi této aktivity. Ten je vyhodnotil a předal zpět tvůrcům. Po výsledné korekci došlo k jejich finalizaci. Materiály byly následně nabídnuty široké pedagogické veřejnosti k dalšímu využívání. Finálním výstupem se stala příručka „Projektovou výukou k naplňování průřezových témat“, která obsahuje 6 projektů určených pro jednotlivé ročníky 2. stupně ZŠ a nižší ročníky VG. V těchto projektech jsou naplňovány všechny tematické okruhy šesti průřezových témat. Realizací navržených projektů je v rámci školního vzdělávacího programu splněna povinnost začlenění a naplnění obsahu průřezových témat, jak ji ukládá kurikulární reforma.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management uvedených typů škol a školských zařízení - ZŠ, gymnázia, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájem o tuto oblast dokládá i účast na závěrečné konferenci – zde se vedle zástupců všech 6 partnerských škol a předkladatele sešli zástupci řady škol a školských zařízení – i mimo vyjmenované školy. Semináře pro pedagogy, které po konferenci následovaly, se setkaly s velmi kladným ohlasem.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt podle názoru všech pracovníků zapojených do jeho realizace splnil všechny stanovené cíle a výrazně pomohl při přenosu poznatků, metod a forem práce do široké pedagogické veřejnosti. Podařilo se vytvořit skutečně vysoce kvalifikovaný pracovní tým odborníků, který byl schopen vytvořit velmi kvalitní výstupy. Jednotlivé projekty: Volby (zaměřen na výchovu demokratického občana), Váha slova (zaměřen na mediální výchovu), Mezinárodní den dětí (zaměřen na multikulturní výchovu), Projdeme se po Evropě (zaměřen na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech), Přírodní krásy kolem nás (zaměřen na environmentální výchovu) a My proti násilí (zaměřen na osobnostní a sociální výchovu) jsou detailní metodikou a vzorem pro jejich realizaci na kterékoli z cílových škol. Prvotní obavy vedení jednotlivých škol z nezájmu pedagogů o tento typ projektů se nepotvrdily – právě naopak – ve většině škol se dočkaly ověřované projekty výrazné pozornosti žáků a pedagogů a v novém školním roce jsou zařazovány jako nosné celoškolní projekty. Řada členů realizačního týmu si našla i cestu k projektům z oblasti rozvoje lidských zdrojů a v průběhu realizace využila možností nechat se proškolit na různé stupně odbornosti v rámci krajského projektu Partnerství pro budoucnost II.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Udržitelnost výstupů je jednoznačně zajištěna – jednak trvalou distribucí zpracované příručky všem zájemcům z řad škol a školských zařízení, jednak prostřednictvím seminářů, které budou v příštích obdobích nabízeny v rámci programových nabídek PAVC KK. Samostatnou kapitolu udržitelnosti představuje vytvořená základní páteřní partnerská síť škol (6), která se postupně dále rozšiřuje aktivitami jednotlivých členů. Partnerské školy, které přímo zapojily své pracovníky do realizačního týmu, přistoupily k vlastní tvorbě projektů – již v rámci prvních výzev globálních grantů předložily 3 ze 4 partnerských škol své projekty a prošly úspěšně formálním a věcným hodnocením. Výrazně se zpevnily vazby mezi těmito školami a předkladatelskou o.p.s – PAVC KK, která všem školám poskytla metodickou a odbornou pomoc při předkládání vlastních projektů. Všechny předkládané projekty přímo navazují na ukončený projekt a mají tak přímou vazbu směrem k udržitelnosti výstupů.</p>	
11. Kontakt	<p>Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s., Západní 1050/15, 360 01 Karlovy Vary, e-mail: info@pckvary.cz, musil@pckvary.cz, samatova@pckvary.cz tel.: 353 225 560, 353 226 563, 353 226 319, 724 923 900, 724 923 904 www.pckvary.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0058	
2. Název projektu	Najdi si své místo v ŽIVOtě cestou udržitelného rozvoje	
3. Datum realizace od - do	2. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspě.org	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 962 400,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Autoři projektu se nechali inspirovat návrhem Strategie UNECE pro vzdělávání pro udržitelný rozvoj, který byl předložen na jedenáctém zasedání Výboru pro environmentální politiku Hospodářské a sociální rady OSN (Ženeva, 13.-15. října 2004). Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) odráží výchozí pojem „udržitelný rozvoj“, definovaný jako rozvoj, „který uspokojuje potřeby současnosti, aniž by snižoval možnost budoucích generací uspokojovat vlastní potřeby“ (zpráva Světové komise pro životní prostředí a rozvoj, 1987).</p> <p>Projekt chce podpořit konkrétními aktivitami vizi dané strategie, kdy zároveň bude vycházet z Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Jedná se tak o originální myšlenku propojit RVP s VUR. Projekt je přitom založen na základní myšlence, že právě vzdělávání je nezbytným předpokladem pro dosažení udržitelného rozvoje. VUR v kombinaci s RVP proto může pomoci tuto vizi uskutečnit. VUR rozvíjí a posiluje schopnost žáků činit úsudky a rozhodnutí ve prospěch udržitelného rozvoje. Může podpořit posun v jejich myšlení, a tak jim umožnit učinit náš svět bezpečnějším, zdravějším a bohatším, čímž se zlepšší kvalita života. VUR může poskytnout kritickou reflexi a větší znalosti a zmocnění k tomu, aby se mohly zkoumat nové vize a koncepce a vyvíjet nové metody a potřeby.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Celá realizace směřovala k rozvoji kompetencí k řešení problému, komunikativní a sociální a personální. Účastníci si ověřili, jak důležité je ve světě formulářů čtení s porozuměním, a že je nutné si důkladně přečíst každý dokument, který podepisují. Žáci během plnění úkolů projektového dne poznali, že pro úspěšné dosažení cíle je nezbytné rozdělení a následné plnění týmových rolí.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Cílem tohoto projektu je modernizovat, a tím vytvořit funkční školní vzdělávací program, který vychází z dlouhodobých strategií ve školství, potřeb současné generace ve prospěch udržitelného rozvoje. Z toho plyne, že projekt vytvoří podmínky pro modernizaci školního programu s filozofií udržitelného rozvoje, inovuje stávající program a vyzkouší ho v praxi. Bude i po skončení projektu trvale rozvíjet kompetence dětí pro informované rozhodování a prosazování demokracie pro dosažení udržitelného rozvoje. Po skončení projektu budou zachovány, dále rozvíjeny a aplikovány vzdělávací činnosti, institucionální struktury, vazby a partnerství. Tento model školního vzdělávacího programu bude zveřejněn na webových stránkách školy a nabídne svůj program dalším školám s podobnou filozofií. Pomůže podpořit posun v myšlení mladých lidí, a tak je naučit činit svá rozhodnutí ve prospěch udržitelného rozvoje, ke zlepšení kvality života a bezpečné budoucnosti. Prohloubením odborné a pedagogické způsobilosti učitelů pro modernizaci a realizaci školního vzdělávacího programu NAŽIVO se vytvoří ve škole optimální podmínky. Výchování učitelé mohou následně po skončení projektu pomoci jiným školám jako fundovaní lektori. Školní vzdělávací program vytváří obohacené prostředí, zdroje informací pro děti, společnou filozofii sdílenou pedagogickým týmem, tedy kvalitní program s jasnou vizí.	
11. Kontakt	Jiří Škarohlíd telefon: 774 355 968 e-mail: na_zivo@centrum.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0063	
2. Název projektu	„Zelená učebna“ – místo pro rozvoj klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium INTEGRA,s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 521 360,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt je zaměřen na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami alternativními formami a metodami výuky. Projekt se opírá o tvorbu kompetencí, které žák získává novými pedagogickými přístupy. Škola má vytvořen svůj školní vzdělávací program, který v tomto školním roce (2006/2007) je implementován do vzdělávacího procesu. Pedagogové společně se žáky se budou podílet na vytvoření alternativního místa výuky pro rozvoj kompetencí žáků gymnázia i ostatních škol, bude kladen důraz na propojení environmentální výuky s ostatními předměty.</p> <p>Důraz bude kladen na uplatňování nových výukových metod, zejména projektovou práci žáků a to jak ve školním prostředí, tak i při výjezdových akcích (terénní projektové výuky, výzkumy).</p> <p>Obsahem projektu bude vytvořit takovou multifunkční zahradu, která bude splňovat podmínky využití pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Chceme umožnit žákům se zdravotním postižením takový přístup ke vzdělání, který co nejvíce sníží jejich handicap. Zapojení všech skupin žáků především projektovou činností, má hluboký psychologický dopad na vytváření mezilidských vztahů.</p> <p>Prostřednictvím nových výukových metod dojde k získání dovedností a znalostí, které pomohou zdravotně postiženým při integraci v dalším studiu a následném zapojení na trhu práce.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Do projektu Botanika byli v průběhu celého roku zapojováni pedagogové nejen přírodovědných předmětů, ale i předmětů humanitních. Postupně vznikala botanická zahrada, která nabyla téměř konečné podoby, co se týká osázení rostlinami a úpravou stanovišť, které jsou význačné svým obsahem a tématem. V průběhu projektu byli do prací souvisejících s výsadbou a údržbou zahrady zapojováni žáci všech ročníků gymnázia. Tito se podíleli i na plánování výsadby, byli přítomni diskusím s architektem, který navrhoval celou koncepci zahrady. Koncepce zahrady vznikala po řadě debat vyučujících nejrůznějších předmětů, vedení školy a zahradního architekta. Cílem výsadby a celkové podoby zahrady mělo být vytvoření výukových studijních ploch pro žáky, aby tyto sloužily k praktickému poznávání života rostlin i živočichů ve volné přírodě. Práce v zahradě měly úzkou souvislost a provázanost na teoretickou práci v hodinách v učebnách.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory projektu z ESF bude pokračováno v rozvoji „Zelené učebny“ (multifunkční zahrady) formou realizace žákovských projektů ve spolupráci s ostatními školskými zařízeními. Škola bude ze svých finančních prostředků vyvíjet aktivity k další modernizaci výukové plochy zahrady.</p> <p>Bude rozvíjeno partnerství při rozvoji dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>Bude rozvíjeno partnerství s institucemi pracujícími v oblasti životního prostředí a environmentálního vzdělávání.</p> <p>Budou dále rozvíjeny činnosti, které povedou ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Hana Německá telefon: 603 437854 e-mail: nemecka@grandresidence.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0068	
2. Název projektu	Učitelé a média - podpora pedagogů v oblasti mediální výchovy, užívání multimediální techniky a modernizace ŠVP	
3. Datum realizace od - do	4. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	JuniorMedia Society, o.p.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	5 734 392,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavním cílem projektu je podpořit pedagogy při modernizaci a především realizaci 9 Školních vzdělávacích programů (ŠVP) na základních školách a odpovídajících ročnících víceletých gymnáziích ve dvou základních, pro rozvoj klíčových kompetencí nezbytných, oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití multimediální techniky ve výuce libovolných předmětů; - zavádění průřezového tématu „Mediální výchova“, a to především prostřednictvím přímé terénní práce odborně vyškolených terénních pracovníků a metodiků podpory pedagogů na vybraných školách pod dohledem expertů a odborného garanta projektu. Tito terénní pracovníci budou vést pedagogy a jejich žáky při zpracovávání multimediálních výukových pomůcek do různých aprobací, jejich implementaci do výuky a následně je evaluovat a případně přepracovávat. Podporí pedagogy při vedení ukázkových hodin a školních projektů. 	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenská a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenská pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>I přes stále vzrůstající zájem pedagogů (a především žáků) o využívání a používání multimediální techniky ve výuce je evidentní nutnost přítomnosti metodiků na školách zapojených do projektu. Přestože se již mnozí pedagogové seznámili se základy obsluhy techniky a zpracováním výukových multimediálních projektů, je kontinuální motivace, podpora, supervize a připomínkování ze strany metodických poradců stále nezbytná.</p> <p>Začíná se však projevovat úspěch projektu v tom smyslu, že se na zapojených školách stále více pedagogů zajímá o možnosti multimédií ve školství a pedagogové, kteří již s metodickými poradci spolupracovali a získali nové kompetence, je předávají svým kolegům a žákům.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Přestože se jedná o pilotní projekt, cílem je, aby vzniklé metodiky práce s multimediální technikou a multimediální projekty byly i nadále dostupné všem pedagogům i žákům. Již v průběhu projektu budou podniknuty kroky k sehnání finančních prostředků pro administraci a další rozvoj webu po ukončení finanční podpory. Těmito prostředky mohou být vlastní zdroje JuniorMedia Society o.p.s., příspěvky od uživatelů portálu, anebo sponzoring. Finanční prostředky potřebné na následný provoz portálu a aktualizaci obsahu jsou ve srovnání s prostředky nutnými na jeho vývoj a prvotní obsah nesrovnatelně menší. Proto je další fungování portálu realistické.</p> <p>Z finančních prostředků projektu budou vyškoleni tři pedagogové - terénní pracovníci a metodici podpory pedagogů, kteří se po zkušenostech z tohoto projektu stanou odborníky na problematiku integrace Mediální výchovy do ŠVP a rozvoje užití multimediální techniky na školách. Proto bychom je rádi udrželi v oboru a nabídli spolupráci na dalších aktivitách JuniorMedia Society o.p.s. - lektorování modulů SIPVZ a DVPP, vedení školení a seminářů se zaměřením na mediální výchovu a modernizaci ŠVP atd. Jde nám o udržení odborníků v profesi a přenos cenného know-how na další pedagogické a odborné pracovníky ve školství.</p>	
11. Kontakt	<p>Michal Pelikán telefon: 736 611 280 e-mail: Michal.pelikan@juniormedia.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0070	
2. Název projektu	Chceme-li změnit svět, musíme být změnou sami	
3. Datum realizace od - do	2. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Boskovice, okres Blansko	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 121 935,-Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt „Chceme-li změnit svět, musíme být změnou sami“ má napomoci současnému uskutečňování realizace kurikulární změny na základní škole s počtem necelých 1400 žáků a s 90 pedagogickými pracovníky. Vychází ze strategie dlouhodobých cílů a potřebných změn, kterými reaguje na společenský vývoj České republiky, EU a vychází z údajů, které jsou uveřejňovány v mezinárodních výzkumech (oblast srovnávání vědomostí a dovedností žáků, vztah k celoživotnímu vzdělávání). Reaguje na potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků při zavádění týmové spolupráce, uplatňování a prohlubování nových metod a forem práce, rozvoje komunikačních dovedností, a to pracovních, občanských i sociálních, schopnost řešit problémy, způsoby hodnocení a evaluace. Učí pedagogy formulovat úroveň vzdělávání na základě vytyčených a jasně formulovaných kompetencí. Otvírá možnosti široké spolupráce v rámci profesních skupin i celých pedagogických sborů. Vytvoří prostor pro osobnostní a sociální výchovu žáků.</p> <p>Učitelé nemají na základě dosavadního pedagogického vzdělávání a praxe potřebné profesní kompetence k realizaci změn, spojených s kurikulární reformou škol, která je založena na partnerství učitel - žák. Chceme zprostředkovat pedagogickým pracovníkům vzdělávání, které je plně v souladu se současnými evropskými trendy. Tím, že přitom budeme spolupracovat i se zřizovatelem a zástupci rodičovské veřejnosti, zajistíme, aby se do školního vzdělávacího programu promítly jak cíle národní vzdělávací politiky, tak záměry a požadavky sociálních partnerů školy a našeho regionu. Budeme reagovat na aktuální i perspektivní potřeby každého žáka a ovlivňovat jeho kvality důležité pro komunikaci, spolupráci a adaptaci v současném světě.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Cíle uvedeného modulu projektu byly naplněny. Pro potřeby vedení školy vznikl audiovizuální výstup z některých aktivit. Kurz také posloužil jako inspirace pro pedagogy při práci s žáky.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt „Chceme-li změnit svět, musíme být změnou sami“ je nastaven tak, aby většina procesů projektem nastartovaných změn mohla pokračovat i po skončení přímé podpory. Změna je tak velká, že se jedná o dlouhodobý proces, který bude vyžadovat soustavné vzdělávání pedagogů a plynule pokračující práci týmu.</p> <p>Pokračování započatých změn v činnosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tým školy bude dále pracovat na evaluaci školního vzdělávacího programu, - bude pokračovat spolupráce školy se zřizovatelem a rodičovskou veřejností, <p>Pokračování projektu v rámci dalšího rozvoje jednotlivých účastníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastníci získají řadu dovedností a nástrojů, které budou přirozeně využívat a zhodnocovat v další práci na vývoji, realizaci a zdokonalování ŠVP, - učitelé získají metodické materiály, - učitelé budou vedeni k využívání programu ICT, které pozitivně ovlivní jejich vlastní práci i přímou práci se žáky, - k podpoře dalšího rozvoje vzdělávání budou využity prostředky ze státního rozpočtu určené na vzdělávání pedagogických pracovníků. 	
11. Kontakt	Edita Hartlová telefon: 516 802 340, e-mail: zs@boskovice.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0072	
2. Název projektu	Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu	
3. Datum realizace od - do	4. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	887 580,-Kč	
7. Anotace projektu	<p>Motto projektu: „Jak dlouho si ještě můžeme dovolit připravovat dnešní děti ve včerejších školách s předvčerejšími metodami na zítřejší problémy?“ - Karel Rýdl</p> <p>Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4 se rozhodla, že přípravu svého ŠVP pro II. stupeň pojme formou projektu, na kterém se budou podílet nejen učitelé a vedení školy, ale i samotní žáci a jejich rodiče. Vzhledem k faktu, že škola je největším vzdělávacím zařízením ve městě (téměř 900 žáků), je nutné, aby vlastnímu schválení ŠVP a jeho uvedení do praxe předcházelo několik široce prodiskutovaných logických kroků.</p> <p>Ty by měly zajistit, aby nově vytvořený ŠVP měl podporu napříč všemi dotčenými skupinami, u zřizovatele a u široké veřejnosti. Škola si uvědomuje zodpovědnost, kterou v této věci má, což je i jeden z důvodů, proč se rozhodla žádat o podporu na proces tvorby a zavádění ŠVP. Základem pro tvorbu vzdělávacího programu na ZŠ ve Žďáru nad Sázavou, Švermova 4 je rámcový vzdělávací program, který nově umožňuje lépe reflektovat potřeby, priority a specifické podmínky jednotlivých žáků, pedagogů a výchovných pracovníků. Míra vlastního rozhodování, kterou při sestavování ŠVP škola disponuje, je velkým závazkem, zároveň však také motivací a možností přizpůsobit ŠVP škole „na míru“. Při tvorbě vlastního ŠVP tak škola bude vycházet především z cílů, které jsou uvedeny v této žádosti a využije zkušeností se zaváděním nových vzdělávacích metod.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Tento projekt byl pro školu obrovským přínosem. Všechny semináře se setkaly se značným zájmem ze strany učitelů, protože probíraná témata jsou přínosem pro jejich každodenní práci.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Projekt bude v některých aktivitách pokračovat i po skončení podpory.</p> <p>Zde je nutno zdůraznit, že podle nového školského zákona č. 561/2004 Sb. je nutné, aby škola zavedla výuku podle nově vytvořeného školního vzdělávacího plánu (ŠVP) s účinností od 1.9. 2007. Škola počítá s tím, že bude pokračovat především v tzv. průběžných aktivitách. Předpokládá tedy průběžné návraty a diskuse o aktualizaci ŠVP a jeho další přizpůsobování potřebám žáků a prostředí, ve kterém škola působí. Náklady na tyto činnosti již nebudou tolik náročné na finanční udržitelnost, škola je tak bude realizovat z vlastních zdrojů.</p> <p>Veškeré materiály vzniklé v průběhu projektu (ŠVP, sebeevaluační zprávy, metodiky, atd.) budou dále využívány, obměňovány a aktualizovány.</p> <p>Udržitelnost navazujících aktivit vychází ze Strategie rozvoje školy. Prohlášením zřizovatel vyjadřuje svůj souhlas s realizací projektu a s podporou navazujících aktivit.</p>	
11. Kontakt	Navrátil Zdeněk telefon: 605 261 854, e-mail: navr@centrum.cz; reditel@4zsodar.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0074	
2. Název projektu	Školy na hranici - modernizace ŠVP ZV v česko-rakouském příhraničí	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 - 30. 06. 2008	
4. Příjemce dotace	Novohradská občanská společnost o.s.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 655 740,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Téma projektu Školy na hranici - modernizace ŠVP ZV v česko-rakouském příhraničí vychází již z jeho názvu. Projekt řeší modernizaci a použití inovativních metod při uskutečňování ŠVP ZV ve čtyřech školách, které se nacházejí v blízkosti česko-rakouské hranice. Tyto 4 školy /3 klasické ZŠ a Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny/ se rozhodly spolu se žadatelem, Novohradskou občanskou společností, spolupracovat na přípravě, ověření a použití projektových metod výuky jako součásti práce při naplňování ŠVP ZV s cílem zvládnutí nových výukových metod pedagogy a u žáků k rozvoji klíčových kompetencí.</p> <p>Cíle projektu jsou následující:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Naplnit cíle základního vzdělávání tak, jak jsou formulovány v RVP ZV pro základní vzdělávání. 2) Aplikovat do výuky průřezová témata prostřednictvím projektového vyučování. 3) Zvýšit odbornou kapacitu pedagogických pracovníků, a tím posílit absorpční kapacitu škol. 4) Rozvinout vzájemnou spolupráci škol při řešení společných potřeb, a tím eliminovat jejich mikroregionální izolovanost. 5) Rozvinout zkušenosti, které některé školy mají s projektovým učením (Trhové Sviny, Nové Hrady) a přenést je na školy další. 6) Posílit roli škol jako vzdělanostního centra měst a obcí a zapojit je do řešení veřejně prospěšných rozvojových projektů a zdůraznit veřejnost skutečnost, že školy jsou významnými středisky rozvoje obcí. 	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	V období bylo realizováno tak velké množství aktivit, že řešení jejich organizace zcela nahrazovalo potřebu „umělého“ managementu. Zásadní rozhodnutí byla nadále činěna na poradách školních manažerů, s ohledem na časovou tíseň a potřebu rychlého řízení jsme v hektických chvílích pro přehlednost vydávali „oběžníky“, které přehledně monitorovaly organizaci nejbližších akcí.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Na základě faktu, že stěžejní aktivity projektu budou součástí výuky, je zřejmé, že většina činností bude pokračovat. Pokračování činnosti lze rozdělit do několika rovin dle jednotlivých činností:</p> <p>ŠVP ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> - po skončení projektu budou školy pokračovat ve výuce podle ŠVP orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí, - v rámci výuky a školních projektů bude docházet s dalším zlepšováním ŠVP, - učitelé se přestanou bát projektů a žádosti do nejrůznějších fondů a zvýší se absorpční kapacita škol, <p>Školní podprojekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizací projektu se otevře prostor k řešení nových z původního projektu vzešlých úkolů. <p>Na tuto etapu mohou žáci plynule navázat i v dalším ročníku, tj. v sedmé třídě.</p>	
11. Kontakt	Milan Koželuh telefon: 606 602 909, e-mail: infonos@tiscali.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0078	
2. Název projektu	Interaktivní rozvoj klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	1. 2. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Dům Ignáce Stuchlého SKM	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 184 500,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt reaguje na potřeby žáků a pedagogů 2. stupňů základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. S vytvářením školních vzdělávacích programů jednotlivých škol vyvstává potřeba nejen modernizovat znalostní a dovednostní oblast výuky, ale i zaměřit se na rozvoj hodnot a postojů žáků v rámci jejich vzdělávání.</p> <p>Záměrem projektu bylo vytvoření metodiky a návrhů aktivit pro rozvoj kompetencí žáků zapojených škol. Vznikly aktivity, které jsou zaměřené na rozvoj a podporu jednotlivých klíčových kompetencí. Jedná se tedy o metody rozvoje kompetencí ve výuce, které jsou cíleně a strategicky realizovány, nikoliv o výukový obsah.</p> <p>Tematicky zapadají do průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.</p> <p>Na tvorbě metodiky a konkrétních aktivit se podíleli pedagogové ze zúčastněných pilotních škol a odborníci z oblasti zážitkové pedagogiky. Vytvořený koncept byl oponentován odborníky v oboru základního vzdělávání a psychologie.</p> <p>Společným prvkem všech aktivit je důraz na realizaci v rámci třídních kolektivů, neboť při rozvoji individuálních klíčových kompetencí se jedná o interaktivní procesy. Rozvoj individuálních hodnot, postojů a cílů probíhá v základním vzdělávání na platformě společné interakce žák versus kolektiv, žák versus pedagog.</p> <p>Vytvořené metodické prvky jsou používány následujícími způsoby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formou zážitkových dnů pro jednotlivé třídní kolektivy. 2. Formou zapojení do běžné výuky v jednotlivých školách. <p>Výsledně zpracované metodické prvky budou publikovány na společných www stránkách pro snadnou přenositelnost výsledků projektu.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Vytvořený program realizovaný formou pedagogiky zážitku byl velmi dobře přijat. Žáci se v naprosté většině aktivně zapojovali do jednotlivých aktivit. Kurzy proběhly v pozitivní, radostné atmosféře a jednoznačně přispěly k rozvoji spolupráce a zlepšení klimatu třídy. Žákům vyhovovalo prostředí Domu Ignáce Stuchlého s materiální základnou a nabídkou možností sportovního a herního vyžití v době volna. Spolupráce lektorů s pedagogy byla také na velmi dobré úrovni. Žáci napsali hodnocení kurzů formou anonymního dotazníku, který je uložen.</p> <p>Do června 2008 budou realizovány ještě 4 interaktivní zážitkové kurzy.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory budou výstupy projektu využívány následujícím způsobem:</p> <p>Vytvořená metodika třídních kurzů bude dále používána v dalších akcích pro školy a nabízena školám. Financování bude zajištěno částečně z vlastních zdrojů škol, ze získaných dotací a grantů.</p> <p>Vytvořené interaktivní prvky do výuky budou moci používat všechny školy v ČR. Publikovány budou na webových stránkách žadatele, nutné bude zajistit pouze náklady na provoz webu. Plánujeme zajistit udržitelnost provozu alespoň 3 roky po skončení projektu.</p> <p>Vydaná publikace bude zdarma distribuována na školy v regionech dopadu projektu, při dostatečném zájmu po skončení realizace projektu bude proveden dotisk a za režijní náklady bude nabídnuta dalším školám.</p> <p>V rámci další udržitelnosti bude v rámci projektu kladen zvláštní důraz na publicitu a dostatečnou informovanost škol a pedagogů o možnosti využívání výsledných produktů ve vyučování.</p>	
11. Kontakt	Mgr. František Bezděk telefon: 737 440 864, e-mail: frantisekbezdek@atlas.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0079	
2. Název projektu	Školní Aktivity Nových Cílevědomých Expertů (ŠANCE)	
3. Datum realizace od - do	10. 1. 2007 – 31. 7. 2008	
4. Příjemce dotace	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	6 899 308,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Ambicí projektu bylo ovlivnit a podpořit proces tvorby a následné realizace školních vzdělávacích programů partnerských škol. Šlo v něm jednak o cílený intenzivní proces dalšího vzdělávání učitelů zaměřeného na jejich odborné i obecné kompetence, jednak o zkvalitnění výuky žáků těchto škol s důrazem na rozvoj jejich životních kompetencí. Všechny získané zkušenosti byly a jsou následně vzájemně sdíleny, prezentovány, předávány a šířeny mezi další pedagogické pracovníky. Projekt Šance všem cílovým skupinám nabídl cestu k využití vlastního potenciálu a nabídl šanci stát se skutečným nositelem a šířitelem kurikulární reformy.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílovými skupinami projektu byli žáci 6. ročníku partnerských základních škol, učitelé II. stupně partnerských škol, jejich řídicí pracovníci a inovativní učitelé II. stupně základních škol Moravskoslezského kraje.</p> <p>Žáci 6. ročníku ZŠ prokázali úroveň svých kompetencí (rozvíjených v rámci projektu) prostřednictvím materiálů ve svých osobních i třídních portfoliích i při realizaci svých dlouhodobých výzkumných úkolů a prezentaci jejich výsledků na krajské žákovské konferenci.</p> <p>Zúčastnění učitelé měli možnost si prostřednictvím promyšlené nabídky dalšího vzdělávání posunout úroveň svých osobnostních i profesních kompetencí, rozšířit si rejstřík pedagogických metod a postupů vhodných pro utváření a rozvoj žákovských životních dovedností a zároveň se zdokonalit v reflexi své pedagogické práce.</p> <p>Ředitelé škol posílili své kompetence v oblasti evaluace činnosti učitelů školy, hodnocení jejich práce nasměrovali díky projektu k cílenému pozitivnímu rozvoji svých škol.</p> <p>Inovativní učitelé z dalších škol kraje jsou základem sítě spolupracujících škol a ve spolupráci se vzniklými konzultačně metodickými centry (KMC) nabízejí prostřednictvím KVIC poradenskou, konzultační, metodickou a lektorskou činnost širší pedagogické veřejnosti.</p> <p>Partnerské školy, z nichž vznikla KMC: ZŠ Karviná, Mendelova; ZŠ TGM Studénka; ZŠ Příbor, Jičínská.</p> <p>Ostatní partnerské školy: ZŠ Hlučín – Rovniny; ZŠ Janovice; ZŠ a MŠ Štramberk; ZŠ a MŠ Veřovice.</p>	

<p>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</p>	<p>Celý projekt svými aktivitami působil proti tendenci pedagogů upadnout časem do vyzkoušené rutiny, díky němu odpovídala výuka v 6. ročníku cílům ŠVP, byla „jiná“ než výuka v minulosti. Podněty k tvorbě ŠVP a k jeho následným změnám včetně nových profesních dovedností získávali učitelé prostřednictvím intenzivního vzdělávání v kurzech DVPP (56 vzdělávacích aktivit pro 1705 účastníků). Byli zároveň vedeni k zavádění si svých pracovních portfolií, která se následně stala důležitou součástí systému hodnocení jejich práce. Šancí pro žáky byla příležitost jejich aktivní účasti v činnostech zařazených přímo do vyučování. Sebehodnocení a hodnocení žákovských kompetencí zaznamenalo viditelný posun. Díky promyšlenému programu 14 šestých tříd vytvořilo 14 kompaktních třídních kolektivů složených se žáků respektujících společně vytvořená pravidla. Projekt dal šanci i rozvoji krajského podpůrného systému. Přístupem tvořivých učitelů, jejich vzděláváním, odbornou znalostí i invencí, byl vytvořen základ pro vlastní poradenskou, metodickou, lektorskou i vývojovou činnost v rámci kraje. Vytvořené inovativní materiály: modelové oborové vzdělávací programy pro Čj, M, F, Pj, D v 6. a 7. r. ZŠ; systém hodnocení učitelů postavený na základě směřování k mistrovské úrovni práce učitele; manuál Příklady dobré praxe – 108 příprav na vyučovací hodinu; dotazníky pro hodnocení a sebehodnocení kompetencí; 14 zpracovaných výzkumných úkolů žáků.</p>
<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Předpokládáme, že nastartované procesy v oblasti vnitřní přeměny školy se budou v partnerských školách neustále zdokonalovat. Žáci i učitelé budou navazovat na aktivity projektu i jeho výsledky i v dalších ročnících. Protože ŠVP je složitý komplex, budou z něj k posunu postupně vybírány stěžejní prvky, jejichž změna může iniciovat další související změny. Druhým důležitým prostředkem udržitelnosti je postupné budování funkční sítě inovativních škol jako konzultačně metodických center KVIC pro implementaci školních vzdělávacích programů a spolu s nimi i týmů tvořivých učitelů sdružených podle jednotlivých vzdělávacích oborů. Ke konci projektu vznikla takováto konzultačně metodická centra ze tří partnerských škol, které jsou schopny ve spolupráci s KVIC svým příkladem a metodickou pomocí ovlivňovat při naplňování cílů školské reformy i další školy kraje. Vedle nich zintenzivnily svou činnost i stále se zkvalitňující krajské poradní sbory tvořené tvořivými učiteli ze škol z celého kraje.</p> <p>Třetím momentem udržitelnosti projektu je využití vytvořených výstupů projektu pro podporu okamžité výchovné a vzdělávací činnosti učitelů. Udržitelnost projektu a šíření nastartovaného směru jsou zakotveny i v realizaci nových akreditovaných vzdělávacích programů.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p>Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, příspěvková organizace, Štefánikova 7, 741 11 Nový Jičín Kontaktní osoba: Mgr. Eva Mokrošová, tel. 556 764 768 e-mail eva.mokrosova@kvic.cz; www.kvic.cz</p> <p>Výstupy a dokumentace z průběhu projektu jsou umístěny na www.kvic.cz/kps</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0080	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program – klíč k nejúspěšnějšímu způsobu vzdělávání	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, Blovice, Družstevní 650	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 019 450,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo vytvoření, modernizace a inovace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro nižší gymnázium. Nový vzdělávací program poskytne žákům vyváženost objemu poznatků, rozvoje kompetencí a osvojování postojů a hodnot. ŠVP prohloubí vzájemnou provázanost mezi cíli, velký důraz bude kladen na rozvoj klíčových kompetencí. Žáci se naučí využívat nové informační a komunikační technologie (dále „ICT“), zvýší se jejich jazyková gramotnost, naučí se vyhledávat a zpracovávat informace, aplikovat je pro praktické využití, naučí se získané informace posuzovat a hodnotit a výsledky své práce prezentovat a obhajovat před ostatními. Naučí se také týmové práci, zvládat konflikty a respektovat odlišné názory, řešit problémy, jednat samostatně na základě vlastního úsudku, avšak v souladu s morálními normami. Schopnost objektivního sebehodnocení pomůže žákům zhodnotit možnosti jejich profesní orientace, motivuje je k celoživotnímu učení a tím posílí možnosti jejich pracovního uplatnění.</p> <p>Dalším cílem projektu je posílení integrace výuky, mezipředmětových vztahů, projektového vyučování. Týmová práce při vlastním zpracování ŠVP přinese nové nároky i na učitele, očekává se od nich mj. schopnost diagnostikovat, řídit a usměrňovat procesy učení svých žáků, lépe je motivovat a využíváním moderních vzdělávacích metod včetně prostředků ICT vést žáky k osvojení základních klíčových kompetencí. Proto je nezbytné, aby se učitelé vzdělávali již v průběhu tvorby ŠVP a zapojili se tak do systému celoživotního vzdělávání prostřednictvím Krajského centra vzdělávání a jazykové školy v Plzni, NIDV nebo jiných institucí poskytujících vzdělávání pedagogických pracovníků.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Žáci a pedagogičtí pracovníci.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Globální i dílčí cíle projektu byly splněny beze zbytku. Projekt zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) podpořil tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP Gymnázia Blovice pro nižší gymnázium, b) eliminoval nebezpečí nedostatečného naplňování cílů ŠVP vzhledem k nedostatečné vybavenosti školy IC technikou a dalšími učebními pomůckami, protože pomohl vytvořit vhodné prostředí pro implementaci ŠVP; čtyři kmenové učebny nižšího gymnázia byly vybaveny počítači, multimediální učebna a učebna IVT byly dovybaveny dataprojektorem, byl pořízen výukový software a publikace, c) zapojil management školy a další pedagogické pracovníky do systému dalšího vzdělávání v rámci DVPP, který pomohl zvýšit jejich pedagogické i odborné kompetence a vytvořit tak předpoklad pro jejich úspěšné působení při tvorbě a následné realizaci ŠVP, d) pomohl vytvoření a následně implementaci ŠVP pro nižší gymnázium, e) pomohl učitelům získat nové kompetence v oblasti týmové práce a realizace společného cíle, f) integrovat žáky do nového systému vzdělávání v ČR, jehož základem je diferencovaná výuka realizovaná podle ŠVP. 	

<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Gymnázium Blovice má vypracovaný a prvním rokem ověřený školní vzdělávací program základního vzdělávání. Program vstoupí do dalšího období, ve kterém bude inovován a doplňován podle potřeb vyučujících nebo žáků. Základní vybavení kmenových učeben pro nižší stupeň gymnázia i učebnicový fond školy pro I. ročník základního vzdělávání zabezpečený prostřednictvím projektu se bude pouze průběžně doplňovat z rozpočtu školy. Proškolení učitelé v rámci projektu budou zdrojem vysoké kvality moderního vzdělávacího procesu. Někteří z nich se stali lektory pro ostatní pedagogické pracovníky v regionu. Výdaje na další vzdělávání učitelů bude škola hradit z přidělených státních prostředků.</p> <p>Pro nadstandardní aktivity žáků se škola bude snažit získávat prostředky prostřednictvím dalších projektů vyhlašovaných různými institucemi, např. Plzeňským krajem. Metodické materiály a další dokumenty, stejně tak jako zpracované vzdělávací dokumenty jsou k dispozici a mohou posloužit i dalším školám v regionu. Některé z nich (ŠVP) jsou a budou trvale umístěny na webu školy. Všechny materiály budou dále praxí prověřovány a korigovány.</p> <p>Partnerství vytvořené v rámci projektu s GaSOŠ Rokycany bude dále pokračovat formou výměny zkušeností, vzájemným lektorováním některých aktivit, vzájemnými hospitacemi apod.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p>Gymnázium, Blovice, Družstevní 650 RNDr. Pavel Vlach, Ph.D., Mgr. Marcela Šustrová tel.: 371 522 053</p> <p>www.blovice.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0083	
2. Název projektu	Zavedení servisního, metodicko-informačního multimediálního systému podpory aplikací a modernizací školních vzdělávacích programů	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	TERRA-KLUB, o.p.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 094 000,- Kč	
7. Anotace projektu	Projekt Servisního systému „Dnešní svět v souvislostech“ je zaměřen na podporu Školních vzdělávacích programů RVP ZV vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Projekt vychází z poptávky pedagogické veřejnosti po podpůrných servisních materiálech, které jim pomáhají při interpretacích, uplatňování mezioborových vazeb a souvislostí při naplňování a realizaci jednotlivých ŠVP ve výuce na 2. stupni základních škol.	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogická veřejnost v základních školách (2. stupeň) České republiky. Žáci druhého stupně základních škol České republiky.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Projekt zavedl jedinečný systém propojení tematických obsahových celků vycházejících z RVP ZV vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost na bázi vizualizace dané problematiky. Vznikl výchozí grafický schematický systém, názorně propojující obsahové celky dosud tradičních výukových předmětů zeměpis, dějepis, přírodopis, výchova k občanství, doplňkově i chemie a fyzika a návazné výstupy. Průběh realizace projektu potvrdil obtížnost shody pedagogických sborů v jednotlivých školách při časovém a proporčním rozvržení jednotlivých oborových celků v rámci daných ŠVP a zároveň vysokou poptávku po zejména servisně pojatých podpůrných systémech pro realizaci jednotlivých ŠVP. Zajímavostí je jedinečný výchozí tzv. „Herní plán“ – grafické znázornění obsahu a provázanosti obsahových celků RVP ZV Člověk a příroda a Člověk a společnost, který je nyní k dispozici ve všech základních školách ČR (2. stupeň) a uvozuje a zároveň prostupuje všechny další návazné výstupy (tiskoviny, CD, internetový portál) zaváděného servisního systému nazvaného „Dnešní svět v souvislostech“.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Udržitelnost projektu Servisního systému „Dnešní svět v souvislostech“ je determinovaná vysokou poptávkou pedagogické veřejnosti po především servisních systémech podpory ŠVP, dále již třináctiletou tradiční hromadnou komunikací realizátora projektu s pedagogickou a žákovskou veřejností na bázi systému osvědčené vědomostní soutěže Eurorebus, realizací stále více žádaného časopisu Dnešní svět pro pedagogickou veřejnost a návazného stejnojmenného internetového portálu, realizací dlouholeté edice zavedeného Školního atlasu dnešního světa a dalších výstupů.	
11. Kontakt	TERRA-KLUB, o.p.s. Americká 5, 120 00 Praha 2, tel: 221511440, e-mail: terra@terra-klub.cz, www.servis-dnesni-svet.cz, www.dnesni-svet.cz, www.eurorebus.cz, www.terra-klub.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0084	
2. Název projektu	Gymnázium Vodňany - Modernizace školního vzdělávacího programu – český jazyk	
3. Datum realizace od - do	10. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	806 370,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Záměr projektu se opíral o obecný předpoklad, že stálé zkvalitňování výuky je důležitým nástrojem pro úspěšné zařazení absolventů školy na trhu práce. Kvalitní vzdělávací program vytvořený ve spojení s odborníky z praxe (v tomto případě Jihočeskou univerzitou) a odpovídající jazyková vybavenost jsou považovány za nezbytný předpoklad úspěšného uplatnění absolventů na trhu práce. Obecným cílem projektu byla snaha o zkvalitnění vzdělávání na Gymnáziu Vodňany takovým způsobem, aby žáci nižšího stupně gymnázia byli co nejvíce motivováni k celoživotnímu učení a byly tím posíleny jejich možnosti vyššího pracovního uplatnění. Všechny v rámci projektu vytvořené materiály se snažily co nejvíce reflektovat aktuální okolní moderní svět se všemi jeho atributy; tj. reflektovat nové současné potřeby a dovednosti žáků nižšího stupně víceletých gymnázií. Snahou bylo využít v hodinách českého jazyka a literatury všechny moderní trendy, moderní učební a výukové techniky, které by byly žákům blízké a pro ně při jejich vzdělávání přitažlivé. Specifickým cílem projektu byla modernizace školního vzdělávacího programu orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílovou skupinou projektu byli žáci druhého stupně základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií a učitelé českého jazyka a literatury na základní a střední škole. Všechny výstupy z výše popsaného projektu byly ověřeny ve školní praxi a jsou tak plně využitelné pro každodenní výuku. Zájemci ze všech typů škol byli seznámeni s výsledky projektové práce na k tomuto účelu pořádaných školeních. Zde jim byly zdarma předány projektové materiály, včetně zaškolení pro práci s nimi.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>V rámci projektu byl vytvořen zejména modernizovaný školní vzdělávací program pro vyučovací předmět český jazyk a literatura. Dílčími výsledky projektové práce jsou návrh doporučené četby pro druhý stupeň základní školy a nižší stupeň víceletého gymnázia se zvláštním zaměřením na současnou četbu pro mládež, model čtenářského deníku pro tento stupeň školy a široká databáze pracovních listů a PowerPoint prezentací. Pracovní listy tvoří širokou škálu plánů na konkrétní vyučovací hodiny, které vyučujícímu českého jazyka a literatury nabízí metodicky do konkrétních úkolů rozpracované rozbory zajímavých textů, ukázek z literárních děl či filmů. Více než dvě stovky vytvořených PowerPoint prezentací pak poskytují pedagogům moderní formu zprostředkování osobností uměleckého života, literárních žánrů, literárněuměleckých směrů či různých, z hlediska kulturního vývoje zajímavých, období. Materiál je koncipován jako otevřený systém, který je možné neustále doplňovat o další komplexní rozbory či interaktivní prezentace. Konkrétní podobu získaly projektové materiály ve sborníku K moderní výuce českého jazyka a literatury.</p> <p>Projektový tým vytvořili učitelé českého jazyka a literatury Gymnázia Vodňany a vyučující z katedry českého jazyka a literatury Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Tímto ojedinělým spojením vysokoškolského pracoviště a střední školy vznikla ideální rovnováha mezi teorií vysoké školy (odbornost - modernost) a praxí střední školy (funkčnost, použitelnost, praktičnost).</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vzhledem k vysokému zájmu předpokládáme, že prezentace výsledků z projektu budou probíhat i po jeho ukončení. O projektové materiály (sborník, DVD) je možné požádat i na uvedených adresách příjemce dotace.</p>	
11. Kontakt	<p>Gymnázium Vodňany, Bavorovská 1046, 389 01 Vodňany tel.: 383 383 743, e-mail: kancelar@gymnaziumvodnany.cz</p> <p>www.gymnaziumvodnany.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0085	
2. Název projektu	Školní vzdělávací program – klíč k nejmodernějšímu způsobu vzdělávání	
3. Datum realizace od - do	3. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, Blovice, Družstevní 650	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 019 450,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu je vytvoření školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro nižší gymnázium. Povinnost vytvořit ŠVP stanoví zákon 561/2004 Sb. V rámci kurikulární reformy je ŠVP považován za její nejnižší článek. Tato významná reforma českého školství dává poprvé v historii možnost školám, aby se podílely na vytvoření vlastního vzdělávacího programu; dochází tak k postupnému přesouvání pravomocí na nižší úroveň, školy získávají značnou autonomii pro své další působení.</p> <p>Z hlediska cílových skupin, které participují na projektu, má tvorba ŠVP tyto cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nový vzdělávací program poskytne žákům vyváženost objemu poznatků, rozvoje kompetencí a osvojování postojů a hodnot. ŠVP prohloubí vzájemnou provázanost mezi cíli, obsahem vzdělání a kompetencemi, velký důraz bude kladen na rozvoj klíčových kompetencí. Žáci se naučí využívat nové informační a komunikační technologie (dále „ICT“), zvýší se jejich jazyková gramotnost, naučí se vyhledávat a zpracovávat informace, aplikovat je pro praktické využití, naučí se získané informace posuzovat a hodnotit a výsledky své práce prezentovat a obhajovat před ostatními. 2. Důraz na klíčové kompetence, posílení integrace výuky, mezipředmětových vztahů, projektové vyučování, zahrnutí nových témat i týmová práce při vlastním zpracovávání ŠVP přinese nové nároky i na učitele. I oni se v průběhu tvorby a následné realizace ŠVP musí naučit řadu nových věcí: očekává se od nich mj. schopnost diagnostikovat, řídit a usměrňovat procesy učení svých žáků, lépe je motivovat a využíváním moderních vzdělávacích metod, včetně prostředků ICT vést žáky k osvojení základních klíčových kompetencí, tj. kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. 	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Klíčové aktivity a výstupy probíhaly podle předpokladů a stanoveného harmonogramu a cílů projektu. Realizace projektu umožnila zkvalitnit vzdělávání na naší škole. Projekt můžeme hodnotit jako projekt velmi úspěšný. Veškeré projektové cíle včetně výstupů a výsledků byly splněny.	

<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p>Po ukončení podpory bude mít škola vypracovaný a prvním rokem ověřený školní vzdělávací program základního vzdělávání.</p> <p>Program vstoupí do dalšího období, ve kterém bude výuka pokračovat na základě učebních plánů vytvořených ŠVP. Základní vybavení kmenových učeben pro nižší stupeň gymnázia i učebnicový fond školy pro I. ročník základního vzdělávání zabezpečený prostřednictvím projektu se bude pouze průběžně doplňovat z rozpočtu školy. Proškolení učitelé v rámci projektu budou zdrojem vysoké kvality moderního vzdělávacího procesu. Protože se drtivá většina z nich bude na tvorbě ŠVP přímo podílet, budou vysoce motivováni i k jeho smysluplnému prosazování. Někteří z nich se mohou stát lektory pro ostatní pedagogické pracovníky v regionu.</p> <p>Výdaje na další vzdělávání učitelů bude škola hradit z přidělených státních prostředků. Pro nadstandardní aktivity žáků se škola bude snažit získávat prostředky prostřednictvím dalších projektů vyhlašovaných různými institucemi, např. Plzeňským krajem. Metodické materiály a další dokumenty, stejně tak jako zpracované vzdělávací dokumenty mohou - v případě zájmu - posloužit i dalším školám v regionu. Některé z nich (ŠVP) budou trvale umístěny na webu školy. Všechny materiály budou dále praxí prověřovány a korigovány.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p>RNDr. Pavel Vlach, Ph.D. telefon: 739467866, 603431027, e-mail: vlach.pavel@mybox.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0089	
2. Název projektu	Výuka cizích jazyků s akcentem na kombinované studium (dále jen „blended learning“ resp. BL) a samostudium cizích jazyků (jazyk anglický a německý)	
3. Datum realizace od - do	8. 8. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Klub ekonomů škol,o.s., Radlická 1302/76 Praha 5 IČ: 64936759	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	4 172 380,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na výuku cizích jazyků na druhém stupni základních škol (7) a víceletých gymnázií (2) metodou Blended Learning (efektivní propojení online výuky s prezenční). Jeho cílem bylo obohatit tradiční pojetí jazykové výuky, vzbudit zájem žáků a motivovat je k samostatnému studiu. Do projektu bylo zapojeno 588 žáků. Bylo vytvořeno celkem 2727 aktivních cvičení. Databáze aktivních cvičení poskytuje prostor pro nadané i méně nadané žáky. V klasické tříhodinové týdenní dotaci pro CJ na 2. stupni ZŠ je jedna hodina věnována výuce touto metodou, čímž se nabízí dostatečný prostor pro soustavné doplňování znalostí, opakování a procvičování. Každý žák si podle svých schopností volí vlastní tempo práce, vybírá si cvičení, v nichž si znalosti gramatických struktur, slovní zásoby, funkcí atd. opakuje, procvičuje a pod vedením pedagoga upevňuje. Každý žák má vlastní přístup na vzdělávací server, může studovat i doma, online výukové prostředí dává žákům prostor v osvojovaném jazyce komunikovat s vrstevníky partnerských škol. Učitel výuku i nadále řídí a usměrňuje, ale postupně opouští tradiční autoritativní roli, stává se více rádčem. Sleduje přípravu žáků a při testech, kterými prověřuje získané znalosti, má zajištěnu okamžitou kontrolu a zpětnou vazbu.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Projekt byl vypracován na rozvoj a podporu autonomního učení žáků na 2. stupni základních škol a víceletých gymnázií v rámci osvojování cizího jazyka. Prostřednictvím svých učitelů si žáci nový způsob výuky osvojovali a metodu blended learningu oblíbili. Na základě výsledků testování žáků škol se ukázalo, že žáci, kteří blendovanou metodu používali při výuce, se v průměru zlepšili o 32% oproti začátku roku, žáci používající klasickou metodu ve stejném období dokázali pouze 19% zlepšení. Žáci pozitivně hodnotí kreativitu výukového programu a atraktivitu materiálů, s programem pracují i ve volném čase. Projekt má pro cílovou skupinu i další pozitivní přínos – rozvíjí u žáků práci s počítačem, klávesnicí, internetem a elektronickým slovníkem apod.</p>	

<p>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</p>	<p>Úspěšná realizace celého projektového záměru byla závislá na pochopení a odborné přípravě učitelů. Ti se nejprve s metodou BL seznámili absolvováním kurzu Využití IT ve výuce cizích jazyků. Kurz absolvovali 24 učitelé v různém věkovém složení. Je víc než příkladné, že studium kurzu a následnou výuku BL metodou úspěšně absolvovali i vyučující ve věku nad 50 let. Dalším významným momentem pro naši práci bylo výběrové řízení na dodavatele softwaru pro tvorbu jazykových cvičení, která by dokázala podle vize projektového záměru přetvořit texty a cvičení lingvistů do formy splňující didaktické i motivační požadavky. Práce na tvorbě textů pro sw zpracování byla vysoce náročná, i tým zkušených anglistů a germanistů s bohatou ediční zkušeností se musel pro práci na tvorbě textů odborně připravit. Po zvládnutí těchto mezníků byla radost sledovat práci a dílčí pokroky celého týmu (rostoucí počet cvičení), učitele a žáky nevyjímaje. Vysokou motivací pro náročnou práci týmu bylo dále přímé sledování studia žáků ve výuce a jejich průběžně se zlepšující práce s programem a studijní výsledky.</p> <p>Závěrečná analýza jasně potvrdila, že se nejedná pouze o samoúčelný projekt, který by dopřál učitelům volnou hodinu, nýbrž o podpůrný výukový program, po jehož absolvování jsou evidentní pokroky žáků.</p>
<p>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</p>	<p><i>Pokračování projektu offline:</i> Pokračování projektu na již zapojených školách je zajištěno pomocí CD ROMů, které byly v rámci projektu na jednotlivé školy distribuovány a které obsahují veškeré materiály potřebné pro výuku – tedy vlastní cvičení z AJ či NJ pro jednotlivé ročníky, elektronické verze manuálů jak pro žáky tak i pro učitele. Výuku je možné provozovat z dodaných CD ROMů. Pro školy nezapojené do projektu je připravena možnost zakoupení výukových CD ROMů za režijní cenu. Pro učitele těchto škol bude pořádáno certifikované zaškolení na tento typ výuky. Dodávky CD ROMů i pořádání školení budou probíhat pod vedením KEŠ, o.s.</p> <p><i>Pokračování projektu online:</i> Ze všech výsledků projektu vyplývá, že efektivnější se jeví využití vzdělávacího serveru, na kterém lze nejen pořádat výuku pro jednotlivé žáky, ale také vytvářet motivační prostředí pomocí různých soutěží, kvízů atp. Výměna zkušeností učitelů pomocí diskusních fór, centrální diskuse nad samotnými daty a případné řešení problémů, centrální aktualizace dat atp. to jsou vše nezpochybnitelné výhody centrálního serverového řešení. Připočítáme-li i množství hodin prokazatelně studovaných žáky i mimo vlastní vyučování, je výukový server zajímavější řešení. V průběhu prázdninových měsíců se nám podařilo s dodavatelskou firmou dohodnout na bezplatném užívání serveru pro BL výuku a tak učitelé mohou volit mezi dvěma alternativami. I v tomto případě budou noví uživatelé BL metody proškoleni v kurzech KEŠ, o.s.</p>
<p>11. Kontakt</p>	<p style="text-align: center;">Klub ekonomů škol, o.s. PhDr.Jitka Šimková Radlická 1302/76, 150 00 Praha 5 tel.: 220 930 141, 724 147 118 e-mail: comenia@iol.cz</p> <p style="text-align: center;">www.globkom.cz</p>

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0097	
2. Název projektu	Škola pro život orientovaná na rozvoj klíčových kompetencí	
3. Datum realizace od - do	10. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	928 300,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je zaměřen na modernizaci školního vzdělávacího programu orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí na Základní škole Osek.</p> <p>Na základě SWOT analýzy, pedagogické dokumentace a vlastních možností jsme stanovili priority školy, které vychází z potřeb a zájmů žáků, rodičů i pedagogů. V rámci projektu jsme se zaměřili na vytváření bezpečného a klidného prostředí pro práci žáků i učitelů, zkvalitnění výuky cizích jazyků a rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce, výuku žáků v informační a komunikační technice (ICT) ve všech předmětech, zařízení učebny přírodních věd na výuku enviromentální výchovy a na využití všech přírodovědných předmětů k praktickému propojení teorie s praxí. To se neobejde bez řádného proškolení pedagogů.</p> <p>Využívali jsme toho, že naše škola je malá a všichni se vzájemně znají. To je ideální prostředí pro školu rodinného typu, kde panuje vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky, rozvíjí se dobrá spolupráce a komunikativnost jak mezi žáky, tak mezi učiteli.</p> <p>Zapojili jsme žáky do života obce, spojili tak teorii s praxí. Otevřeli jsme také školu více veřejnosti, a to nejen rodičům žáků, ale i obyvatelům vesnice i jejím složkám (hasiči, myslivci, apod.).</p> <p>Výsledky naší práce průběžně zveřejňujeme na webových stránkách, v místním i regionálním tisku. Zorganizujeme „Dny otevřených dveří“, kde budou žáci sami prezentovat své výsledky a provádět návštěvníky. Naše zkušenosti budou moci využívat i ostatní školy v regionu.</p> <p>Do projektu se zapojil celý pedagogický sbor - 7 učitelů a všichni žáci 2. stupně - 71 žáků v letošním školním roce, v příštím školním roce dalších cca 15 žáků v 6. ročníku.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Zapojením všech žáků do projektového vyučování jsme dosáhli naplánované hodnoty výstupních ukazatelů. Během června si žáci upravili a vytřídili svá žákovská portfolia dle předmětů do konečné podoby. Žáci IX. třídy si svá portfolia svázali kroužkovou vazbou, žáci VI. – VIII. třídy budou dále pracovat s portfolii v následujících letech, než ukončí povinnou školní docházku. Příprava celoškolských projektů měla velmi pozitivní vliv na zlepšení týmové práce u žáků i u pedagogů.</p> <p>Zástupci škol v regionu se nejvíce zajímali o projektové vyučování a financování projektu. Účastníci konference kladně hodnotili prezentaci projektu a organizaci celé konference.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Školní vzdělávací program bude uplatňován i v dalších letech, postupně ve všech ročnících. Nově zařízená učebna přírodních věd bude nadále využívána žáky i pedagogy. Materiální zajištění po skončení projektu bude hrazeno částečně z rozpočtu školy na přímou vzdělávací činnost, částečně od zřizovatele. Obec má velký zájem na udržení školy, podporuje modernizaci ve výuce a snaží se úzce se školou spolupracovat. Další zdroje financování zajistíme ze sponzorských darů a rovněž z různých grantů a dotací, které nabízí krajský úřad.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Irena Lepešková telefon: 371 781 309, e-mail: zs.osek@seznam.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0105	
2. Název projektu	Vytvoření e-learningového portálu, rozvoj klíčových kompetencí žáků	
3. Datum realizace od - do	1. 2. 2007 - 30. 4. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 151 220,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu je vytvoření e-learningových modulů, které doplňují současnou nabídku školního materiálu a modernizují výuku z hlediska forem. Vytvořením e-learningového prostředí škola utvářela a rozvíjela klíčové kompetence žáků. Škola využila programu „Moodle“, který je velmi rozšířený. E-learningové kurzy byly vytvořeny pedagogy školy pro okruhy témat jednotlivých vzdělávacích oblastí podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále již ŠVP ZV) naší školy. Prioritami České republiky v dalším rozvoji ve vzdělávání stále zůstává rozvoj celoživotního vzdělávání. Nová doba klade na žáky zodpovědnost za své vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí. E-learningovým portálem chceme vytvořit pro děti základ, který je vybaví kompetencemi pro další život. Uvedením portálu v život budeme plnit všechny klíčové kompetence dle ŠVP ZV. Předpokladem pro tvorbu bylo proškolení pedagogického sboru v tvorbě e-learningového prostředí.</p> <p>Žákům vytvoříme podmínky pro přístup v odpoledních hodinách k internetu, v rámci výuky žáci budou vedeni k využívání nového prostředí, budou vytvořeny podmínky pro internetovou komunikaci dětí s učitelem v oblasti probírané látky, žáci budou vedeni k vzájemné výměně informací.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Realizační tým pravidelně řešil projektové aktivity. Tým se pravidelně scházel, byla řešena problematika projektu. Velmi kladně byla hodnocena pomoc pracovníků MŠMT zastupujících fond ESF, jejich práce byla vždy profesionální a poskytovala nám okamžitou pomoc.</p> <p>Během projektu byla řešena propagace před ukončením, byla prováděna pravidelná kontrola, motivovanost kolektivu aj..</p> <p>Uvedený projekt byl pro školu velmi významný. Možnost realizace projektu - zavedením e-learningu - významně zvýšila úroveň poskytovaného vzdělávání. Hodnocení veřejností bylo vysoké. Projekt byl hodnocen jako úspěšně realizovaný.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vytvořením e-learningového portálu škola získá velké množství výukového materiálu, který bude moci být nadále inovován a přizpůsobován vzdělávacímu procesu. Základem je uvést nový systém v život, nově implementované metody osloví mladého člověka tak, jako si ho získává nová informační technika.</p> <p>Škola disponuje vysokou kvalifikovaností pedagogického sboru, který má zkušenosti s realizací projektu, proto počítáme s vysokým nasazením sboru. Vytvořený výukový materiál bude v budoucnosti nadále doplňován. Předpokládáme, že do budoucnosti najdeme nové možnosti využití programu. Například úložiště dat, tvorba internetových stránek atd.</p> <p>Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami, kam dětem zprostředkujeme přístup.</p>	
11. Kontakt	<p>Mgr. Radomíra Jenková telefon: 353 300 321/353 300 320, e-mail: jenkova@zskomenskeho-kv.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0107	
2. Název projektu	Být tvůrcem svého života - rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím divadla ve výchově a osobnostně - sociální výchovy	
3. Datum realizace od - do	4. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	občanské sdružení Augusto	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 072 070,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt je zaměřen na přípravu a realizaci vzdělávacích kurzů pro žáky osmých a devátých ročníků základních škol a nižších ročníků víceletého gymnázia. Do realizace kurzu však byli zapojeni také pedagogové dané školy, kteří si v jeho průběhu osvojili základní metodiku rozvoje klíčových kompetencí a přímo na místě si ji vyzkoušeli pod vedením zkušeného lektora v některých aktivitách se svými žáky. Získané zkušenosti poté využijí při modernizaci svého ŠVP. Jedná se o třídní kurzy, které proběhnou přímo v prostorách školy.</p> <p>Cílem kurzů je rozvoj základních klíčových kompetencí, které jsou také výstupem schválených programů ŠVP navazujících na platný RVP.</p> <p>Mezi základní kompetence patří: kompetence k učení, řešení problémů, komunikování, kompetence sociální a personální, občanské, pracovní....</p> <p>Projekt k rozvoji klíčových kompetencí využívá jedinečného výchovného potenciálu interaktivního divadla, který je následně rozvíjen metodami osobnostně - sociální výchovy a čerpá z poznatků odborníků na rozvoj lidských zdrojů (Stephen R. Covey). Rámecem celého programu je silný dramatický příběh, do kterého účastníci zasahují a prostřednictvím vstupování do rolí v modelových situacích si prověřují své hodnoty a postoje. K rozvoji klíčových kompetencí pak dochází na základě vlastního zážitku a z něj vytvořené zkušenosti. Příběh pracuje s aktuálním tématem této věkové skupiny (šikana, vrstevnické vztahy, atd.) a sleduje především pedagogické cíle (nikoliv umělecké).</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Toto období bylo díky tomu, že jsme se stěhovali do nového prostoru, který bylo třeba zrekonstruovat, poměrně náročné. Rekonstrukce i stěhování je však již za námi. Objevily se také nedostatky v komunikaci se školami, ty jsme taky vyřešily tak, aby se už neopakovaly.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>O.s. Augusto je organizace, která funguje dva roky a této problematice se dlouhodobě věnuje. V lektorském týmu máme sedm absolventů oboru dramatická výchova na JAMU a dva divadelní manažery. Projekt „Být tvůrcem svého života“ realizujeme již dva roky na základních a středních školách a v současné době ho nabízíme ve formě tří tříhodinových modulů, které se odehrávají přímo v prostorách školy. Tento program je plně hrazen účastníky, což je v mnoha ohledech limitující.</p> <p>Třídní kurz by byl rozšířenou verzí tohoto projektu, která by umožňovala intenzivnější práci v delším časovém úseku a měla by výrazně silnější dopad na třídní kolektiv. Ze zkušenosti víme, že o takový kurz by školy měly zájem, ale bez finanční podpory je pro ně jen těžko dostupný. To je také důvod proč žádáme o tuto dotaci. Po skončení projektu budeme se školami, na kterých proškolíme 90 pedagogů, i nadále spolupracovat. Školám budeme nabízet podobný program ovšem s tím rozdílem, že už budeme počítat s tím, že některé aktivity budou schopni realizovat proškolení učitelé ve svých vlastních hodinách (zejména ty, které vycházejí z osobnostně-sociální výchovy). My se zaměříme pouze na obtížnější divadelní metody (interaktivní divadlo), které vyžadují zvláštní specializaci (studium JAMU, DAMU). V tomto směru totiž není možné pedagogy za tak krátký čas proškolit. Učitelé, kteří se zúčastní kurzu, již ovšem dokáží tyto programy využívat jako východisko své vlastní práce v rozvoji klíčových kompetencí žáků (např. při průřezových tématech). Masová i finanční náročnost programu tak klesne více než o polovinu, než je tomu doposud, což pomůže jak škole, která tak může modernizovat svůj ŠVP, tak v neposlední řadě žákům samotným, protože budou hradit pouze část celého programu.</p>	
11. Kontakt	<p>MgA. Michal Procházka telefon: 774 443 356, e-mail: michal.augusto@seznam.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0113	
2. Název projektu	Myslící lidé	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	860 389,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Obsahem projektu je vytvoření školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro nižší ročníky osmiletého gymnázia ve Vrbně pod Pradědem. ŠVP bude vycházet ze schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program (ŠVP) je dokument, který zásadním způsobem ovlivňuje a určuje budoucí podobu školy, její směřování a působení na žáky. Proto se na vytváření našeho vlastního školního vzdělávacího programu podíleli všichni pedagogové, kteří na škole působí. Celý projekt je postaven do několika úrovní – 1. zkvalitnit vzdělávání na středních školách a motivovat jedince k celoživotnímu vzdělávání, 2. vzdělávání zajišťovat prostřednictvím vlastního ŠVP orientovaného na rozvoj klíčových kompetencí.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílové skupiny projektu jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studenti nižších ročníků osmiletého gymnázia. 2. učitelé, ředitel školy. 	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Při tvorbě ŠVP byly vytvořeny projektové týmy, které pracovaly na tvorbě vlastního ŠVP. Vedoucími členy týmu byli koordinátoři jednotlivých pracovních skupin Ing. Jitka Kratschmerová - vedoucí Jazykové skupiny, Mgr. Čestmír Nakládal - vedoucí Přírodovědné skupiny, Mgr. Rostislav Němec - vedoucí Humanitní skupiny. Koordinátoři vedli práce v jednotlivých realizačních týmech, nesli hlavní zodpovědnost za shromažďování podkladů pro tvorbu ŠVP pro jednotlivé předměty a jejich zpracování do elektronické podoby. Poskytovali také metodickou pomoc vyučujícím z hlediska obsahu ŠVP, jak po formální stránce, tak i z hlediska konkrétní náplně. Dalšími členy týmu byli jednotliví vyučující. Náš ŠVP byl nazván „Brána ke vzdělanosti“. V tomto školním roce 2007/2008 jsme si ho mohli prakticky vyzkoušet v primě. Během realizace a vlastního využití ve vyučovacím procesu jsme zjistili drobné trhlinky, které budou pro příští rok upraveny. O tom, že náš vzdělávací program je správný, svědčí výsledky testování a spokojenost žáků i jejich rodičů.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Podle našeho školního vzdělávacího programu „Brána ke vzdělanosti“ budeme vyučovat i v dalších školních letech, protože ho máme vypracovaný pro ročníky prima až kvarta.</p>	
11. Kontakt	www.sgvrbo.cz	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0114	
2. Název projektu	Intenzivním zapojením informačních technologií do výuky k modernizaci ŠVP ZV na Gymnáziu Trhové Sviny	
3. Datum realizace od - do	1. 1. 2007 - 31. 12. 2007	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	639 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt vychází ze současného stavu, kdy na jedné straně škola vnímá potřebu rozšiřovat využívání informačních technologií do výchovně - vzdělávací práce školy (velkou inspirací byly v tomto ohledu společné aktivity školy s Ústavem fyzikální biologie Jihočeské univerzity) a na straně druhé škola naráží na nedostatečné technické podmínky pro vyřešení těchto potřeb. Konkurenceschopnost školy je přitom dána právě mírou využití kvalitních nejmodernějších informačních technologií při výuce. Projekt racionalizuje výuku na nižším stupni víceletého gymnázia. Řeší moderní pojetí výuky, mimo jiné i integrované využití informačních technologií prakticky ve všech vyučovacích předmětech. V oblasti učební náplně odstraňuje zbytečné biflování a encyklopedické pojetí vzdělávání. Respektuje společenské i technicko - ekonomické změny. Eliminuje učivo, které nemá praktický ani didaktický smysl. Všeobecným cílem je připravit takový školní vzdělávací program, který bude splňovat požadavky (klíčové kompetence) rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání s plnou návazností na pokračování ve studiu na vyšším stupni osmiletého gymnázia.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství. ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Celkově hodnotíme realizaci projektu jako velmi pozitivní hlavně s důvodu toho, že se otevřela odborná diskuse o možných nových způsobech vzdělávání žáků a pedagogů. Projekt výrazným způsobem přispěl k rozvoji nových kompetencí managementu školy a vybraných pedagogů, kteří se ochotně zapojili do realizace projektu.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory, tj. od školního roku 2008/2009, bude ŠVP aplikován do dvou ročníků, tj. primy a sekundy. Pedagogové budou mít zkušenosti z plné realizace nových metod práce a z jejich aplikace a výsledků bude shromážděna řada poznatků a zkušeností, které budou přeneseny do pokračování v roce 2008/2009.</p> <p>V období po skončení podpory by měl být zpracován a schválen Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, čímž by byl dán pokyn k pracím na rozpracování do ŠVP GV. Zkušenosti pedagogů nabyté v rámci tohoto projektu a materiálně - technické vybavení tak budou významným vkladem do prací, které bude nutno provést.</p> <p>Po skončení podpory projektu budou vytvořeny základní podmínky pro provoz Informačního centra, které by mohlo své služby poskytovat nejen pedagogům, ale i žákům, rodičům a i širší veřejnosti. Vzhledem k tomu, že podobné centrum (zaměřené na informace o vzdělávacích možnostech v rámci počátečního i dalšího profesního vzdělávání, didaktických projektech, životě ve městě a regionu) v regionu Trhové Sviny neexistuje (nelze zaměřovat s turistickým informačním centrem), bude jeho činnost rüst a nabývat na důležitosti. Činnost Informačního centra bude financována z rozpočtu školy a díky dalším projektům, které centrum předloží k realizaci.</p> <p>V projektu pořízené informační a komunikační technologie budou udržovány a případně upgradovány tak, aby jejich morální zastarávání bylo co nejmenší.</p>	
11. Kontakt	<p>PaedDr. Vladislav Maděra telefon: 386 322 846 (730), e-mail: gts@gymtrhovesviny.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	CZ.04.01.03/3.1.15.3/0132	
2. Název projektu	Brno ještě nebylo, ale Líšeň už tu byla	
3. Datum realizace od - do	5. 1. 2007 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	1 266 400,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt si kladl za cíl dopracovat školní vzdělávací program, v prvním školním roce provedení jeho evaluace a na základě získaných zkušeností provedení jeho eventuální modernizace. Na základě dotazníkového šetření jsme chtěli do připravovaného školního vzdělávacího programu zabudovat aktivity, které by měly za cíl snahu o větší zapojení žáků školy do samotné výuky. V první části skupiny žáků tvořených z různých ročníků 2. stupně ZŠ sbíraly podklady a informace o městské části Brno-Líšeň, kde se škola nachází. Tyto podklady se následně ve škole v jednotlivých předmětech v různých ročnících dále zpracovávaly a výsledkem jsou nové pracovní sešity a multimediální CD. Druhou nosnou částí projektu byla výroba vlastních pomůcek pro fyziku a matematiku. Zde měli žáci možnost manuálně vyrábět jednodušší pomůcky, které se následně mohou využívat pro názornou výuku v hodinách fyziky a částečně i matematiky. Po výrobě a ověření jejich funkce žáci prezentovali výsledky své práce a princip fungování pomůcek ostatním žákům. Zkušenosti získané v průběhu projektu byly spolu s nově vytvořenými učebními pomůckami, pracovními sešity a multimediálními CD představeny na závěr projektu na konferenci pro zástupce zřizovatele, rodiče, ale i širokou veřejnost.</p> <p>Vzhledem k tomu, že na území městské části fungují ještě 3 další ZŠ a 2 gymnázia (z toho jedno speciální), jsou výsledné produkty nabídnuty k využití i na těchto školách.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé 2. stupně, výchovný poradce, ředitel školy. Žáci základní školy 2. stupně.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Do projektu byli zapojeni kromě žáků české národnosti také příslušníci národnostních menšin. Při této příležitosti se děti jiných národnostních menšin důkladněji seznamovaly s místem svého současného bydliště. Součástí projektu bylo také mapování přírodního a životního prostředí v městské části Brno-Líšeň. Žáci byli při získávání informací a prezentaci výsledků vedeni k ekologické výchově. Projekt byl zaměřen také na rozvoj informační společnosti. Projekt také kladl větší důraz na zapojení ICT do výuky. Pro prezentaci získaných dat a informací spolužákům se naučili pracovat s MS Power-Pointem a vytvářet si jednodušší prezentace. Jednou z dalších aktivit projektu bylo zmapování spolkového života občanů Líšně. V místě působí řada občanských sdružení především v oblasti kultury, sportu a volného času. Byl navázán kontakt s těmito sdruženími a zmapována jejich činnost. Cílů projektu bylo dosaženo – byl dokončen ŠVP se zaměřením na region Líšeň, ve třech etapách probíhalo další vzdělávání pedagogů směrem k lepší týmové spolupráci, komunikaci, projektovému vyučování, podařilo se nám větším zapojením žáků do vzdělávacího procesu zvýšit zájem žáků o vzdělávání, došlo k vytvoření nových výukových materiálů a pomůcek, k zavedení nových forem práce se žáky ve výuce a k podpoře aktivit zaměřených na týmovou spolupráci žáků napříč jednotlivými ročníky. Při prezentaci výsledků a výstupů projektu pro rodičovskou veřejnost došlo k dalšímu zlepšení image práce školy a k lepší spolupráci s rodiči.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory z ESF očekáváme, že započaté aktivity budou i nadále pokračovat, čímž dojde k většímu zapojení žáků do výuky i v dalších vzdělávacích oborech našeho ŠVP, který bude i v příštích letech inovován v duchu jeho názvu ŽI-RA-FA (Život, Radost, Fantazie - učíme se pro život, s radostí a s fantazií).</p> <p>Prezentace průběhu projektu také velmi kladně zapůsobila na líšeňskou veřejnost, která pozitivně hodnotila průběh, výstupy projektu a práci učitelů a žáků na projektu. Tímto projektem došlo ke zvýšení již tak dobré prestiže naší školy.</p>	
11. Kontakt	Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10, příspěvková organizace 628 00 Brno tel.: 544 210 528, fax: 544 216 727, e-mail: zsnovolisenska@seznam.cz www.zsnovolisenska.cz	

OBSAH

Grantové schéma v rámci Opatření 3.1 OP RLZ

Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních	3
Přehled grantových projektů realizovaných v období let 2005 - 2008	7
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0003 - Modernizace školního vzdělávacího programu - rozvoj klíčových kompetencí s využitím informačních technologií a multimediální učebny na Masarykově ZŠ ve Kdyni	7
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0012 - Škola pro život	8
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0018 - ZŠ SNP – škola vytvářející příznivé prostředí pro vzdělávání všech žáků	9
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0043 - Modernizace vzdělávacích programů na VOŠ České Budějovice	10
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0072 - Podpora změn	11
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0089 - Příprava a implementace školního vzdělávacího programu ve Speciálních školách při MNO v Ostravě Porubě	12
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0090 - Tvorba a implementace ŠVP pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	13
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0110 - VSTUP	14
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0131 - Klíč ke školnímu vzdělávacímu programu	15
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0137 - Vytvoření parciálního vzdělávacího programu pro průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	16
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0150 - Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj	17
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0158 - Rozvoj klíčových kompetencí a celoživotního vzdělávání učitelů	18
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0170 - Rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ a studentů víceletých gymnázií prostřednictvím tvorby školních vzdělávacích programů	19
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0176 - Podpora implementace RVP ZV – rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro tvorbu, realizaci a hodnocení ŠVP, a to u učitelů jako jednotlivců i v rámci školních týmů	20
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0201 - Příprava a tvorba školních vzdělávacích programů ZŠ J. K. Tyla Písek a ZŠ Vodňany, Alešova ul. v návaznosti na prohloubení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů	21
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0206 - Ekoškola	22
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0213 - Ovlivnění vnitřního prostředí škol a změna klimatu v souvislosti se vznikem školního vzdělávacího programu	23
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0215 - „Dokážu to?“	24
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0227 - Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou ekonomické gramotnosti	25
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0236 - Klíč k úspěchu ve vzdělávání budoucích sociálních pracovníků a pracovníc	26
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0239 - Podpora základních škol v jazykově, kulturně a sociálně rozmanitých lokalitách. Praktické nástroje pro zavádění společenskovedních témat do výuky	27
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0243 - EduArt - vytvoření a pilotní užití metodiky, školení a autorského síťového softwaru pro grafické vyjádření informací jako nástroj rozvoje kreativity, komunikace a správy informací při naplňování RVP	28
CZ.04.01.03/3.1.15.1/0245 - Krajina za školou - cesta ke vzdělávací obrodě a regionální obnově	30
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0009 - Nová škola	31
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0013 - Komunikuji, tedy jsem	32
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0029 - Rozvoj klíčových kompetencí ve všech ročnících nižšího gymnázia formou terénních cvičení	33
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0037 - Implementace průřezových témat do ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami respektující příslušný RVP ZV – MP- I.	34
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0071 - Metodická a informační podpora při začleňování environmentální výchovy do školních vzdělávacích programů	35

CZ.04.01.03/3.1.15.2/0073	- Metodika pro implementaci Výchovy ke vztahu ke kulturně historickému dědictví do školních vzdělávacích programů	36
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0080	- Tvorba a ověřování ŠVP u žáků základní školy praktické v Moravské Třebové	37
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0092	- Podpora realizace průřezových témat v rámci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí	38
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0131	- Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí	39
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0132	- MONITOR	40
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0133	- Školní vzdělávací program - cesta k vyšší efektivitě vzdělávání	41
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0166	- Š:schkola – Tvorba ŠVP ZV ZŠ Lidická	42
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0183	- Školní vzdělávací program pro vaši školu	43
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0222	- Školní vzdělávací program ZŠ Prachatice, Zlatá stezka	44
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0229	- Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení	45
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0244	- Média tvořivě	46
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0251	- 6KA – Šest klíčových kompetencí	47
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0262	- Tvorba a realizace nového vzdělávacího oboru „Osobnostní rozvoj“ a interaktivního deníku „Portfolio osobnosti žáka“	48
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0287	- Školní vzdělávací program ZŠ Pivovarská	50
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0299	- Elektronický učitel matematiky	51
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0301	- Příprava a vytvoření školního vzdělávacího programu pro 2. Stupeň základní školy - Škola pro život	52
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0302	- Nový vzdělávací program nižšího stupně víceletého gymnázia pro potřeby spojené Evropy	53
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0323	- SPOLEČNÁ CESTA	54
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0344	- Školní vzdělávací program Globe zaměřený na rozvoj komunikativních kompetencí žáků a environmentální výchovu	56
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0400	- Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka jako podpora zavádění a realizace ŠVP ZV	57
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0402	- Barokní skvosty Olomouckého regionu aneb Oživilé baroko	58
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0418	- Příležitost pro všechny	59
CZ.04.01.03/3.1.15.2/0501	Webhumanita	60
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0001	- Nové formy vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí	61
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0003	- Kruh spolupracujících škol	62
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0004	- NAPLNO – projekt na ochranu člověka za mimořádných událostí	63
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0010	- Školní vzdělávací program pro žáky 2. stupně základní školy	64
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0014	- Výuka botaniky a environmentální výchova v prostředí botanických zahrad České republiky	65
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0015	- Tvorba a realizace vzdělávacího programu v oblasti osobnostní a sociální výchovy a výchovy demokratického občana s propojením do multikulturní a mediální výchovy	66
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0016	- Jsme rovnoprávné společenství vzájemně se učících partnerů	68
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0018	- Projektovým vyučováním k mediální výchově	70
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0024	- Pilotní ověřování a modernizace ŠVP ZV v regionu Třeboňsko	71
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0029	- Modernizace školního vzdělávacího programu s ohledem na potřeby žáků se sociálním znevýhodněním – romských žáků	72
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0031	- Rozvoj klíčových kompetencí v praktických činnostech školy	73
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0035	- Cesta k Regionální škole	74
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0038	- Hledání ztraceného ráje v Českém středohoří aneb klíčové kompetence pro zodpovědný život v místě a přenositelnost kulturního bohatství	75
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0039	- Krkonoše vnitřní a vnější	76

CZ.04.01.03/3.1.15.3/0040	- Výuka Šumavou, aneb kompetenční výuka v praxi	77
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0041	- Naše cesty k učení	78
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0043	- Cesta Gabry a Málinky ke klíčovým kompetencím	79
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0045	- Modernizace ŠVP spojená s rozvojem klíčových kompetencí	80
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0046	- Projektové vyučování Proměny regionu - nástroj pro rozvíjení školních vzdělávacích programů	81
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0054	- Metodická podpora pro modernizaci principu rozvoje klíčových kompetencí realizací průřezových témat ve školním vzdělávacím programu	82
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0058	- Najdi si své místo v ŽIVOtě cestou udržitelného rozvoje	83
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0063	- „Zelená učebna“ – místo pro rozvoj klíčových kompetencí	84
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0068	- Učitelé a média - podpora pedagogů v oblasti mediální výchovy, užívání multimediální techniky a modernizace ŠVP	85
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0070	- Chceme-li změnit svět, musíme být změnou sami	86
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0072	- Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu	87
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0074	- Školy na hranici - modernizace ŠVP ZV v česko-rakouském příhraničí	88
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0078	- Interaktivní rozvoj klíčových kompetencí	89
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0079	- Školní Aktivity Nových Cílevědomých Expertů (ŠANCE)	90
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0080	- Školní vzdělávací program – klíč k neúspěšnějšímu způsobu vzdělávání	92
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0083	- Zavedení servisního, metodicko-informačního multimediálního systému podpory aplikací a modernizací školních vzdělávacích programů	94
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0084	- Gymnázium Vodňany - Modernizace školního vzdělávacího programu – český jazyk	95
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0085	- Školní vzdělávací program – klíč k nejmodernějšímu způsobu vzdělávání	96
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0089	- Výuka cizích jazyků s akcentem na kombinované studium (dále jen „blended learning“ resp. BL) a samostudium cizích jazyků (jazyk anglický a německý)	98
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0097	- Škola pro život orientovaná na rozvoj klíčových kompetencí	100
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0105	- Vytvoření e-learningového portálu, rozvoj klíčových kompetencí žáků	101
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0107	- Být tvůrcem svého života - rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím divadla ve výchově a osobnostně sociální výchovy	102
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0113	- Myslící lidé	103
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0114	- Intenzivním zapojením informačních technologií do výuky k modernizaci ŠVP ZV na Gymnáziu Trhové Sviny	104
CZ.04.01.03/3.1.15.3/0132	- Brno ještě nebylo, ale Líšeň už tu byla	105

Publikace je spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Vydalo: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Neprodejná publikace

