

ČESKÁ REPUBLIKA

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPERAČNÍ PROGRAM ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

OPATŘENÍ 3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.

Program podpory:

**B – Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a dalších pracovníků ve školství**







Tento sborník vznikl za finanční podpory ESF a státního rozpočtu ČR.

Jednotlivé příspěvky neprošly jazykovou úpravou.

## Grantové schéma v rámci Opatření 3.1 OP RLZ: Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních

### Přehled grantových projektů realizovaných v období let 2005 -2008

Operační program rozvoj lidských zdrojů byl vypracován ve vazbě na Národní rozvojový plán České republiky, který vymezuje priority České republiky pro podporu ze strukturálních fondů EU, Referenční rámec politiky pro podporu lidských zdrojů v ČR a ve vazbě na Společné hodnocení priority politiky zaměstnanosti ČR.

Vláda ČR přijala pro zkrácené realizační období 2004-2006 doporučení Evropské komise, aby sektorové operační programy byly spolufinancovány vždy pouze z jednoho ze strukturálních fondů EU, takže Operační program rozvoje lidských zdrojů byl financován z Evropského sociálního fondu.

Stanoveným globálním cílem operačního programu bylo dosažení vysoké stabilní úrovně zaměstnanosti, založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.

V kontextu cílů uvedených ve strategických dokumentech prochází Priorita 3 - Rozvoj celoživotního učení napříč celou oblastí vzdělávání, přičemž se soustřeďuje na následující klíčové úkoly:

Prvním úkolem bylo vytvoření nezbytné základny pro celoživotní učení a to zejména prostřednictvím zkvalitnění a systematické modernizace základního, středního a vysokoškolského vzdělávání s maximálním uplatněním individualizované a diferencované výuky.

Druhým úkolem bylo vytvoření a posilování vazeb mezi učením a praxí, které umožní pružnější přechod mezi počátečním vzděláváním a zaměstnáním.

K naplnění výše uvedených úkolů měly přispět i grantové projekty realizované v rámci Opatření 3.1 OP RLZ – pro grantové schéma „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních“

K zajištění globálního cíle v této oblasti tj. zkvalitnění vzdělávání na ZŠ, SŠ, VOŠ a ve školských zařízeních byly předloženy a schváleny 4 podprogramy podpory:

#### Podprogram podpory A - Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřený na

- tvorbu a realizaci programů integrace znevýhodněných žáků a studentů do systémů vzdělávání
- tvorbu a realizaci programů zkvalitňování vzdělávání v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy
- organizování činností zaměřených na vzdělávací a výchovné potřeby v daném místě (programy multikulturní spolupráce, využití školy jako společenského centra prostřednictvím vzdělávacích aktivit, jazykové a další kurzy)

Prvním cílem tohoto programu podpory bylo zlepšování podmínek a zvyšování příležitostí pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity v tomto programu podpory nebyly zaměřeny na nadané děti.

Druhým cílem bylo vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na klíčové kompetence (tj. např. jazykové vzdělávání, informační technologie, apod.).

S oběma cíli souviselo i zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických a dalších odborných pracovníků v uvedených oblastech vzdělávání.

#### Podprogram B - Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků ve školství orientovaný na:

- tvorbu a realizaci programů dalšího vzdělávání ředitelů, učitelů a dalších pedagogických pracovníků, poradenských a dalších odborných pracovníků ve školství

Cílem tohoto programu podpory byla příprava vzdělávání a vzdělávání učitelů, ředitelů škol a školských zařízení, výchovných poradců, poradenských pracovníků ve školství, dalších pedagogických a odborných pracovníků ve školství v dovednostech, které prohloubí či rozšíří jejich profesní kompetence a povedou k pozitivní změně klimatu na školách a ve školských zařízeních. Vzdělávání formou kurzů bylo podmíněno udělením akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace schválenému projektu. V případě, že cílem projektu byla tvorba i realizace programů dalšího vzdělávání, bylo nutno akreditaci získat v průběhu projektu jako jeden z výstupů.

#### Podprogram C - Rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách zaměřený na:

- tvorbu a realizaci programů zkvalitňování vzdělávacích příležitostí na SŠ a VOŠ s důrazem na odbornou praxi
- tvorbu a realizaci vzdělávacích programů pro zájemce o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ

Prvním cílem tohoto programu podpory byl rozvoj oborů s širším odborným profilem integrujícím všeobecné a odborné vzdělávání na SŠ i VOŠ a vytváření partnerství škol se zaměstnavateli s cílem zprostředkovat žákům praktické zkušenosti a rozvíjet pracovní návyky v reálném pracovním prostředí a rozvoj oborů zaměřených na všeobecné vzdělávání určených především pro absolventy základního vzdělávání. V souvislosti s tím bylo podporováno zvýšení úrovně odborné i pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol ve všech formách vzdělávání. Přípustné nebylo financovat projekty zaměřené převážně na nákup metodických pomůcek (např. nákup zařízení pro modernizaci odborných předmětů) a vybavení odborných učeben bez návaznosti na vzdělávací aktivity v průběhu projektu.

Druhým cílem tohoto programu podpory byla příprava SŠ a VOŠ na poskytování vzdělávání dospělým a organizování

vzdělávacích kurzů pro dospělé zaměřených na vzdělávací potřeby v daném místě s využitím školy jako poskytovatele vzdělávání. Spolu s tím byl podporován rozvoj forem a metod výuky vhodných ke vzdělávání dospělých a zvyšování a rozšiřování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a dalších odborných pracovníků ve školství pro poskytování dalšího vzdělávání. Nezpůsobilé bylo financovat vzdělávací aktivity, které vedly k realizaci odborných kurzů k zajištění státem uznávané zkoušky (např. řídičské oprávnění, svářečské zkoušky, apod.).

#### Podprogram D - Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí zacílená na

- modernizaci a inovaci školních vzdělávacích programů, včetně diferenciací a individualizace vzdělávání

Cílem tohoto programu podpory byla podpora postupného zavádění rámcových vzdělávacích programů (RVP) a příprava školních vzdělávacích programů (ŠVP) orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí. Tvorbu ŠVP bylo možno podporovat pouze pokud navazovala na schválené RVP. V souvislosti s tím bylo podporováno zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a dalších odborných pracovníků ve školství pro tvorbu ŠVP.

Prostředky vyčleněné na jednotlivé programy podpory byly stanoveny na základě analýzy potřeb daných skupin obyvatel a alokované prostředky byly rozděleny v souladu s cílem vytvořit podmínky pro zlepšení uplatnitelnosti na trhu práce.

#### Projekty realizované v jednotlivých programech podpory

V letech 2005 – 2006 byly vyhlášeny celkem tři výzvy. První výzva k předkládání žádostí o finanční podporu z OP RLZ vyhlášena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí dne 25. ledna 2005. Příjem žádostí probíhal od 31. ledna 2005 do 1. dubna 2005 do 12 hodin. Celkem bylo přijato 244 žádostí, u kterých bylo po ukončení příjmu žádostí provedeno formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti. Na základě

nesplnění všech formálních kritérií byla vyřazena 1 žádost a na základě nesplnění všech kritérií přijatelnosti 20 žádostí. Žádosti, které výše uvedeným kritériím vyhověly, byly postoupeny hodnotitelům k věcnému hodnocení. Žádosti, které získaly minimálně 65 bodů, v subkritériu vazba na strategické dokumenty získaly minimálně 10 bodů a hodnotitelé neshledali, že by měl projekt negativní dopad na některé z horizontálních témat, postoupily do výběru. V této fázi hodnocení bylo 53 žádostí vyřazeno. Výběrová komise na základě bodového hodnocení a projednání žádostí vybrala 92 projektů k financování a 30 projektů zařadila do zásobníku projektů.

Druhá výzva k předkládání žádostí o finanční podporu z OP RLZ byla vyhlášena dne 24. ledna 2006. Příjem žádostí probíhal od 30. ledna 2006 do 31. března 2006 do 15 hodin. Celkem bylo přijato 521 žádostí, u kterých bylo po ukončení příjmu žádostí provedeno formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti. Na základě nesplnění všech formálních kritérií byla vyřazena 7 žádostí a na základě nesplnění všech kritérií přijatelnosti 16 žádostí. Žádosti, které výše uvedeným kritériím vyhověly, byly postoupeny hodnotitelům k věcnému hodnocení. Žádosti, které získaly minimálně 65 bodů a hodnotitelé neshledali, že by měl projekt negativní dopad na některé z horizontálních témat, postoupily do výběru. V této fázi hodnocení bylo 266 žádostí vyřazeno. Výběrová komise na základě bodového hodnocení a projednání žádostí vybrala 153 projektů k financování.

Průběžná třetí výzva k předkládání žádostí o finanční podporu z OP RLZ byla vyhlášena dne 18. srpna 2006. Příjem žádostí probíhal od 21. srpna 2006 do vyčerpání finančních prostředků určených pro tuto výzvu, nejpozději však do 16. 10. 2006 do 15 hodin. Celkem bylo přijato 161 žádostí, u kterých bylo provedeno formální hodnocení a hodnocení přijatelnosti. Na základě nesplnění všech formálních kritérií byla vyřazena 1 žádost a na základě nesplnění všech kritérií přijatelnosti 2 žádosti. Žádosti, které výše uvedeným kritériím vyhověly, byly postoupeny hodnotitelské komisi k věcnému hodnocení. Žádosti, které získaly minimálně 65 bodů a hodnotitelská komise neshledala, že by měl projekt negativní dopad na některé z horizontálních témat, postoupily do výběru. V této fázi hodnocení bylo 79 žádostí vyřazeno. Výběrová komise na základě bodového hodnocení a projednání žádostí vybrala 73 projekty k financování.

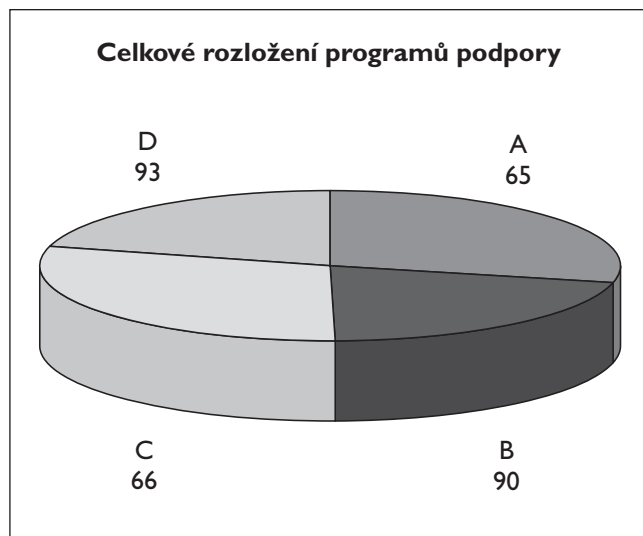
Tabulka č. 1

č.PP	Název PP	Počet vybraných projektů	Počet realizovaných projektů	Počet výzev	Odsouhlasené finanční prostředky (v Kč)
PpA	Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	66	65	3	170 894 472,-
PpB	Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a dalších pracovníků ve školství	93	90	2	366 286 554,-
PpC	Rozvoj vzdělávání a dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách	66	66	2	234 466 244,-
PpD	Modernizace školních vzdělávacích programů orientovaných na rozvoj klíčových kompetencí	93	93	3	266 245 461,-
celkem		318	315		1 037 892 731,-

Počty vybraných a realizovaných projektů v jednotlivých oblastech podpory a výše finanční podpory schválená na realizace těchto projektů je uvedena v tabulce č.1.

Celkové rozložení programů podpory dle počtů projektů zobrazuje graf č.1

Graf č.1



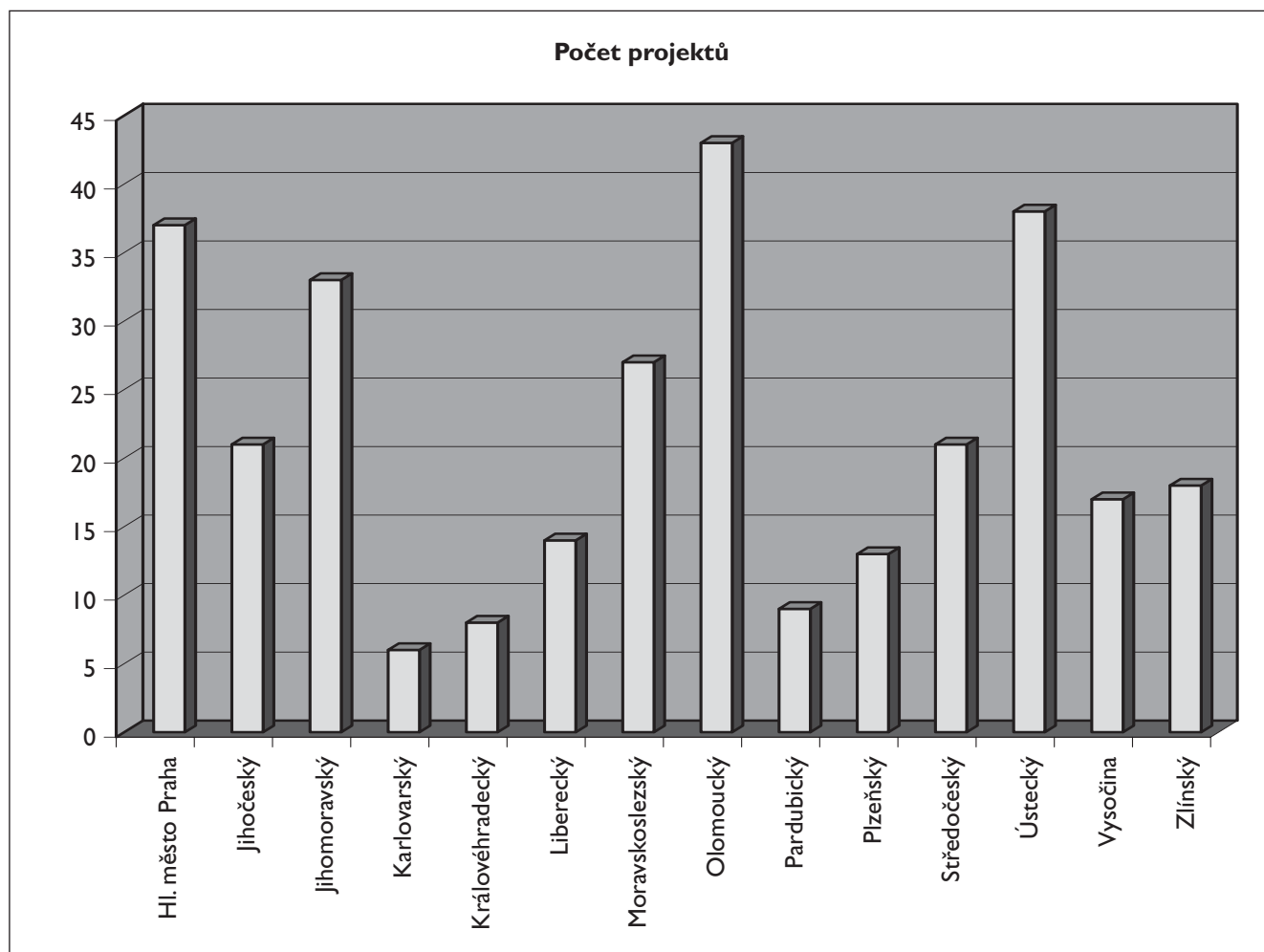
Z níže uvedeného přehledu (tabulka č. 2) je patrné, že příjemci dotace v Opatření 3.1 byly z více než 50 % školy a školská zařízení zřizovaná MSMT, kraji a obcemi, dále pak soukromé školy a školská zařízení zřizovaná církvemi, občanská a zájmová sdružení, kraje a ostatní nestátní neziskové organizace .

Tabulka č.2 - **Struktura příjemců**

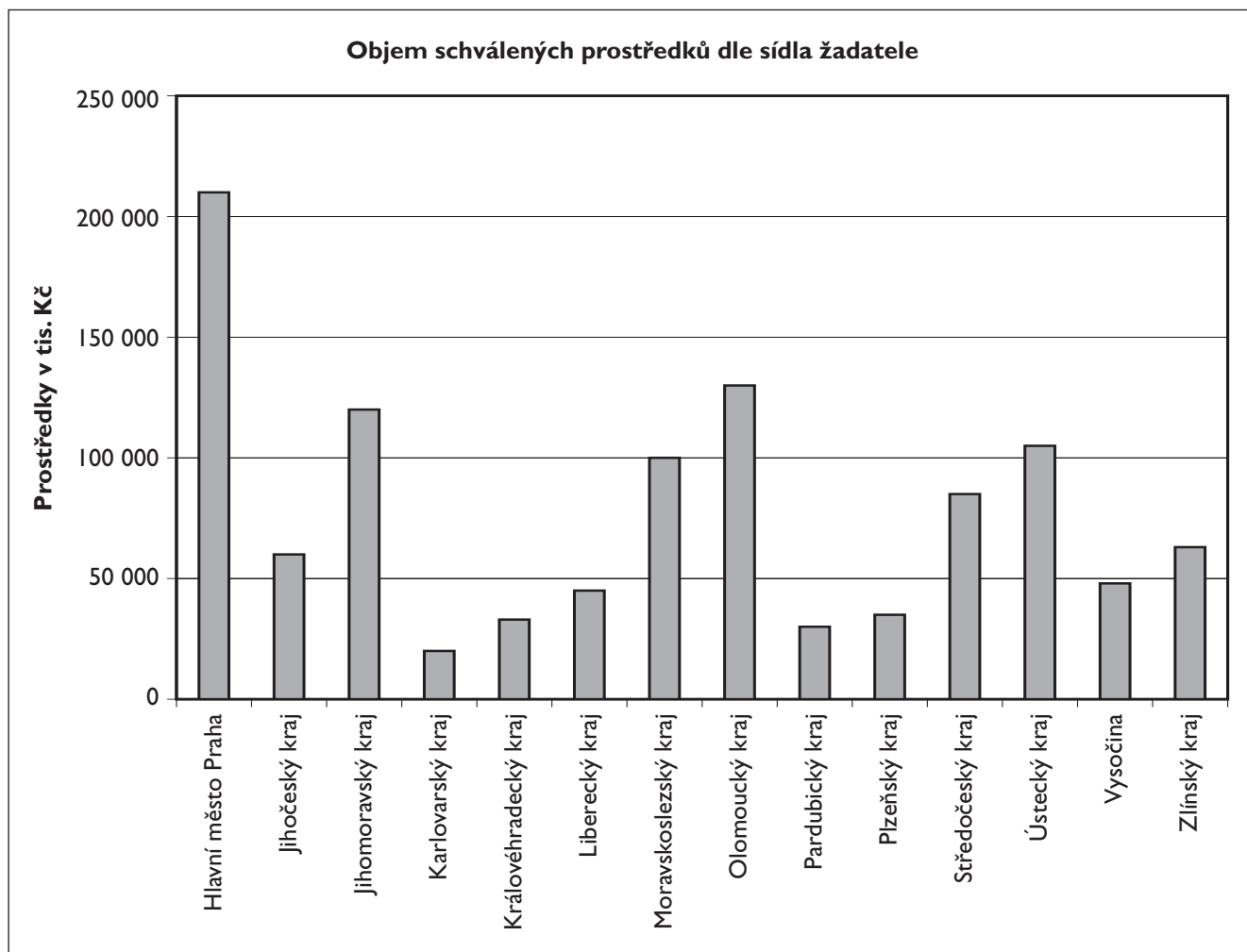
	1.výzva	2.výzva	3.výzva	celkem
<b>příspěvkové organizace</b>	<b>45</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>174</b>
<b>ostatní právní formy</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>142</b>

Grantové projekty v Opatření 3.1 byly realizovány příjemci z celého území České republiky (počet projektů a objem podle jednotlivých krajů je uveden v následujících grafech č. 2 a č. 3). Cílovými skupinami zapojenými do projektů však byli žáci ve věku povinné školní docházky, žáci SŠ a studenti VOŠ, vč. osob se zdravotním znevýhodněním a učitelé a ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci, poradenští a další pedagogičtí a odborní pracovníci ve školství ze všech krajů s výjimkou hl.m. Prahy, zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ.

Graf č.2



Graf č.3



Za významný přínos projektů lze považovat zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoření podmínek pro přístup zdravotně znevýhodněných osob, zvýšení úrovně vzdělavatelů zejména v oblasti počítačových a jazykových dovedností, projektového řízení a manažerských dovedností. Velmi pozitivně je hodnoceno zejména propojení vzdělávacích aktivit s praxí a umožnění praktického ověření získaných poznatků u potenciálních zaměstnavatelů.

Ukončené programovací období bylo velmi důležité pro získání zkušeností s realizací projektů zejména z hlediska ově-

ření přínosů pro žadatele a i z hlediska zvládnutí administrativních procedur. Většina žadatelů hodnotí finanční příspěvek na rozvoj vzdělávací soustavy velmi pozitivně a intenzivně připravuje realizaci nových projektů, jak v rámci globálních grantů krajů, tak i ve spolupráci s partnery z jiných krajů, ve formě individuálních projektů ostatních.

Velkým přínosem využití prostředků z EU je navázání spolupráce mezi partnerskými školami a zaměstnavateli z různých regionů, jak ve formě výměny zkušeností, tak i při tvorbě společných výukových programů i zlepšení prezentačních dovedností v daném oboru i uplatnění na trhu práce.



## Přehled grantových projektů realizovaných v období let 2005 - 2008

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0022</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Profesní růst zaměstnanců Speciální školy ELPIS II.</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 1. 2006 - 31. 12. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Mateřská škola speciální, Základní škola speciální a Praktická škola ELPIS, Brno, Koperníková 2/4	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	657 600,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků speciálních škol vyplývá ze dvou skutečností - výrazný nárůst žáků s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami a absencí studijního programu zaměřeného na vzdělávání těchto dětí na pedagogických fakultách.</p> <p>Orofaciální regulační terapie (dále jen ORT) je technika založená na neurofyziologickém základě. Autorem je prof. Rudolfo Castillio Morales, ředitel argentinského neurofyziologického centra v Cordobě. V ČR provádí tuto techniku Mgr. Eva Matějčková - fyzioterapeutka a speciální pedagožka, jediná žačka prof. Moralese u nás. Technika, původně určená pro děti s Downovým syndromem, dnes slouží i dětem a dospělým s neurologickými a senzomotorickými poruchami.</p> <p>V našem zařízení se na péči o postižené děti podílí speciální pedagog, rehabilitační pracovníce, logopedka a vychovatelé.</p> <p>Péče každého pracovníka musí navazovat na činnosti ostatních kolegů tak, aby byl zajištěn jednotný a odborný přístup ke každému dítěti a zároveň fungovala týmová spolupráce v kolektivu.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, další odborní pracovníci  Zdravotně znevýhodnění  Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Kurz byl hodnocen všemi účastníky velmi pozitivně a všechny aktivity projektu byly posouzeny jako velmi užitečné pro vzdělávání hendikepovaných dětí. Celý projekt byl realizován v podmínkách provozu speciální školy. Lektorky prováděly výuku přímo ve třídách s konkrétními žáky. Projekt byl shledán jako velmi úspěšný, protože vzděláváním prošli všichni pedagogičtí pracovníci, metody zvládli a byli z nich prozkoušeni. Tím se zvýšila kvalita péče o těžce postižené žáky v naší škole. Dále byly vytvořeny metodické materiály pro potřebu školy – fotografie inhičních poloh, nákresy a schémata jednotlivých masážních sestav, metodika pro rehabilitační canisterapii a využívání polohovací desky ve výuce. Třídy byly vybaveny polohovacími pomůckami, soupravou pro míčkování, logopedny polohovacími židlemi.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po ukončení projektu obdrželi naši pracovníci kvalifikaci pro vzdělávání dětí s kombinovanými vadami trvalého charakteru a nadále budou získané dovednosti využívat ve výuce a Rámcovém vzdělávacím programu školy, kde budou alternativní metody pevně zakotveny. Prezenciaci projektu zajišťují webové stránky. Účinnost metod byla statisticky zpracována a prostřednictvím odborného tisku s ní byly seznámeny ostatní školy, které mohou našich zkušeností využít. Pro ORT pokročilé techniky byly vypracovány pracovní listy, pro rehabilitační canisterapii samostatná metodická příručka. Pro využití polohovací desky ve výuce byl vypracován metodický list s fotografiemi a výuková videokazeta. Nově osvojené dovednosti v alternativních metodách budou nadále součástí denního režimu v jednotlivých třídách.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Mgr. Elena Hábllová  tel.: 545 245 630, 545 244 946  hablova.elpis@seznam.cz      <a href="http://www.sweb.cz/skola.elpis">www.sweb.cz/skola.elpis</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0036</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>MÁME K SOBĚ BLÍŽ</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 9. 2005 - 31. 8. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Pedagogicko psychologická poradna ve Strakonících	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 740 480,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Základním cílem bylo ukázat a poskytnout učitelům a vychovatelům základních a středních škol takové metody a formy práce se třídou jako sociální skupinou, které vedou ke zlepšení klimatu ve třídě, k lepšímu vzájemnému porozumění mezi učitelem a žáky i mezi žáky vzájemně a k prosociálnějšímu chování všech zúčastněných. Důsledkem toho bylo méně výchovných problémů při vyučovacím procesu.</p> <p>Práce jsou interaktivní, počítají s aktivní prací účastníků, důležité jsou vlastní prožitky, které umožňují zažít nanečisto formou hry různé situace a mnohé si o nich uvědomit. Když taková situace pak skutečně nastane, umožňuje její předchozí zažití ve hře lépe a snadněji ji řešit v reálném životě.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	O vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu byl velký zájem a hlasy od účastníků kurzů i samotných lektorů byly pozitivní.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	V budoucnu počítáme se zapojením zřizovatelů škol do spolufinancování projektu. Naše činnosti, institucionální struktury a vazby zůstanou zachovány. Zasažená cílová skupina bude nadále využívat získané dovednosti a uplatňovat je v praxi.	
<b>11. Kontakt</b>	Pedagogicko psychologická poradna ve Strakonících Ing. Daniela Hanušová, tel. 383 321 704  poradna.strakonice@tiscali.cz	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0039</b>	
2. Název projektu	<b>Umělecká dílna Krnovska – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů</b>	
3. Datum realizace od - do	1. 10. 2005 – 30. 9. 2007	
4. Příjemce dotace	Základní umělecká škola s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 270 268,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavní klíčovou aktivitou projektu bylo pořádání dvoudenních vzdělávacích kurzů s prvky speciálně pedagogických přístupů pro pedagogické pracovníky, kteří pracují s dětmi, mládeží a dospělými s fyzickým nebo mentálním hendikepem. Kurzy probíhaly pod vedením významných odborníků: přednášky lektorů v oboru uměleckých disciplín a speciální pedagogiky a praktická cvičení odborných pedagogů a speciálních pedagogů. Účastníci kurzů měli možnost získané vědomosti a dovednosti si ověřit přímo v práci s klienty, tj. s dětmi, mládeží a dospělými s fyzickým nebo mentálním hendikepem.</p> <p>V I. cyklu projektu byly pro pedagogické pracovníky zařazeny odborné přednášky z uměleckých disciplín, praktická cvičení v uměleckých disciplínách a přednášky z oboru speciální pedagogiky. Ve II. cyklu byly zařazeny především přednášky z oboru speciální pedagogiky a praktická cvičení s klienty, tj. dětmi, mládeží a dospělými s fyzickým nebo mentálním hendikepem.</p> <p>V prvním i druhém cyklu druhém cyklu byly realizovány dvoudenní vzdělávací kurzy v těchto okruzích: prostorová tvorba se zaměřením na keramiku a modelování, tvarování, kreslení a malbu, keramiku, grafiku a design, keramiku.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) pedagogičtí pracovníci, kteří pracují s dětmi, mládeží a dospělými s fyzickým nebo mentálním hendikepem</li> <li>2) děti, mládež a dospělí s fyzickým nebo mentálním hendikepem</li> </ol>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Základní umělecká škola s.r.o. společně se Slezskou diakonii v březnu 2005 podaly v rámci první výzvy projektu Evropského sociálního fondu Operační program Rozvoj lidských zdrojů společný projekt „Umělecká dílna Krnovska – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů“. Projekt řešil zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků, kteří pracují s dětmi, mládeží a dospělými s fyzickým nebo mentálním hendikepem. K dosažení tohoto cíle došlo poté, co pedagogové ze škol a zařízení, ve kterých pracují s dětmi a mládeží s hendikepem, absolvovali aplikované umělecké semináře a kurzy s prvky speciálních pedagogických přístupů. Po absolvování jednotlivých lekcí jsou pedagogičtí pracovníci lépe vybaveni pro vzdělávání dětí, mládeže a dospělých s hendikepem, neboť během seminářů a kurzů získali konkrétní dovednosti a zručnost v uměleckých disciplínách, znalosti a zkušenosti ze speciálně pedagogických metod práce s uvedenými cílovými skupinami. Pedagogičtí pracovníci, kteří uplatňují získané dovednosti a znalosti při práci s dětmi, mládeží a dospělými s hendikepem, pomohou svým žákům a studentům lépe řešit uplatnění na trhu práce. Projekt začal být realizován v budově Základní umělecké školy s.r.o., Dvořákův okruh 21 v Krnově od září 2005 a tím také vzniklo speciální školicí a vzdělávací středisko.</p> <p>V projektu bylo realizováno 24 dvoudenních vzdělávacích kurzů, jichž se celkem zúčastnilo 249 pedagogických pracovníků, kteří pracují s hendikepovanými dětmi, mládeží a dospělými.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vědomosti, dovednosti a zkušenosti, které pedagogičtí pracovníci získali během absolvování vzdělávacích kurzů, využívají pedagogičtí pracovníci ve své práci s hendikepovanými dětmi, mládeží a dospělými. Vzdělávací kurzy projektu jsou publikovány v metodických příručkách „Umělecká dílna Krnovska – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů“ I. díl a II. díl. Vzdělávací středisko „Umělecká dílna Krnovska“ poskytuje poradenské služby pro pedagogické pracovníky, kteří pracují s hendikepovanými dětmi, mládeží a dospělými.</p>	
11. Kontakt	<p>Základní umělecká škola s.r.o., Dvořákův okruh 21, 794 01 Krnov tel. 554 616 482, kontaktní osoba: PaedDr. Drahomír Malovaný szus.krnov@mymail.cz <b>www.udk.unas.cz</b>                      <b>www.zus-krnov.cz</b></p>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0047</b>	
2. Název projektu	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementace rámcových vzdělávacích programů ve výuce chemie na ZŠ a SŠ s ohledem na použití ICT technologie a environmentální výchovu.</b>	
3. Datum realizace od - do	18. 10. 2005 - 30. 11. 2006	
4. Příjemce dotace	Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	1 017 437,- Kč	
7. Anotace projektu	Hlavním cílem projektu bylo využití strukturálních fondů ke zkvalitnění výuky, umožnění účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků všem zájemcům z řad. pedagogů ZŠ a SŠ bez finanční spoluúčasti /často limitující faktor/. Zajištění maximální efektivity kurzů s vysokou účastí a dostatečným finančním ohodnocením pro realizátory a předkladatele projektů.	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Každý klient kurzu, po absolvování všech 6 soustředění a po vypracování on-line úkolů, resp. krátké prezentace k výuce chemie, získal certifikát o absolvování akreditovaného programu "Použití, modifikace a tvorba multimediálních prostředků v rámci ICT technologie (modelový příklad chemie)" (certifikát obdrželo 26 klientů), dále CD se studijními materiály (modelové příklady digitálně zpracovaných chemických experimentů a flexibilních učebnic, freewareové programy s manuály pro snadnou obsluhu programů, vybraná videa chemických experimentů od klientů kurzu). Každý klient v závěrečném semináři rovněž zhodnotil kurz vyplněním dotazníku. Kurz byl klienty hodnocen velmi pozitivně.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Kurzy je možné připravovat a realizovat i po ukončení projektu. Snahou předkladatele bylo vytvořit systém spolupráce škol a partnerů - vzdělavatelů, který je schopen pružně reagovat na potřeby vzdělávání škol. Po ukončení projektu se snažíme získat prostředky na provádění kurzu u zřizovatele škol - Olomouckého kraje. Pokud nebudou zdroje kraje dostatečné, účastníci kurzu by museli uhradit poplatek k vyrovnání nákladů školení, tak jako tomu bylo dosud. Naší snahou je pokračovat v prohlubování dalšího vzdělávání a to v programech: Tvorba flexibilních učebnic — napsaných v jazyce html s možností jejich jakýchkoliv úprav, Digitalizace chemického experimentu — přenesení do CD nebo DVD, racionální vyhodnocení empirických údajů, zásady úprav digitalizovaného učiva. Tyto programy budou vycházet ze zkušenosti s realizovanými kurzy, závěry a ohlasy účastníků a doporučení budou zpracovány do metod realizace nových navazujících kurzů. Opět bude snaha získat zdroje pro financování alespoň částí těchto programů, aby finanční zátěž na cílovou skupinu byla minimální.	
11. Kontakt	Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5 Mgr. Jiří Hackenwald, tel.: 585 011 052 <b>www.gymst.cz</b>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0053</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>ROZUMĚT MÉDIÍM - mediální výchova</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2005 - 31. 10. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Partners Czech	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	4 298 990,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Obsahem projektu byla příprava a realizace nového vzdělávacího systému s interaktivní metodikou pro učitele základních a středních škol, který by mohli využít při výuce ve školách, zejména v novém průřezovém tématu RVP mediální výchova a v předmětech občanská výchova, občanská nauka, český jazyk a v dalších výběrových předmětech a seminářích.</p> <p>Součástí programu ROZUMĚT MÉDIÍM bylo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zpracování metodiky a vytištění 1000 kusů výukového materiálu pro školy (metodického výukového materiálu pro učitele, metodických listů pro žáky)</li> <li>2) vytvoření 1000 kusů multimediálního CD-ROMu pro využití v interaktivních hodinách</li> <li>3) realizace vzdělávacího programu pro učitele (celkem 26 dvoudenních školení učitelů základních a středních škol)</li> <li>4) podpora při implementaci mediální výchovy ve školách formou 13 jednodenních konzultací přímo na školách</li> </ol> <p>Na projektu projevil zájem spolupracovat několik subjektů. Do partnerství jsme proto přizvali Centrum pro mediální studia FSV UK a Radu pro reklamu. Konzultanty projektu byly redakce zpravodajství České televize a TV Prima. Všichni partneři a konzultanti vyjádřili svůj zájem o spolupráci svými prohlášeními, která jsou součástí přílohy.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Z pohledu realizátora i partnera byl projekt náročný nejen svým odborným obsahem, ale i rozsahem. Na základě výstupů z realizace projektu, průběžného i závěrečného hodnocení můžeme konstatovat, že projekt byl úspěšný. Podařilo se naplnit jeho hlavní i dílčí cíle a naplnit tak plánované aktivity beze zbytku. V některých dílčích aspektech projekt dokonce překročil plánované aktivity.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Prvních 1000 kusů metodických materiálů a pomůcek (multimediálních CD-ROMů pro žáky a učitele) bylo vybraným školám předáno zdarma na školeních v rámci rozpočtu tohoto projektu. Další „balíčky“ (tj. kompletní materiály s CD-ROMy, metodikou, aj. pomůckami) si budou moci školy samy objednávat prostřednictvím Partners Czech, o.p.s. Prodej učebních materiálů bude realizován a distribuován pouze za ceny výrobní + náklady na poštovné. V případě zájmu je možné realizovat školení dalších učitelů ze zdrojů zájemce.</p> <p>Informace o metodických materiálech je zajištěna distribucí informačních brožur o projektu do škol. Brožury obsahují odkaz na webové stránky, kde lze nalézt ukázky z materiálů a objednávkový formulář na zakoupení.</p> <p>Abychom mohli v realizaci projektu pokračovat i po ukončení finanční podpory, budeme hledat i další finanční prostředky pro realizaci dalších školení po skončení tohoto programu.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Partners Czech PhDr. Marek Micienka, tel.: 233326542  micienka@partnersczech.cz www.partnersczech.cz	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0057</b>	
2. Název projektu	<b>Projekt pro zdokonalení pedagogů anglického jazyka v libereckém kraji</b>	
3. Datum realizace od - do	1. 12. 2005 - 30. 11. 2007	
4. Příjemce dotace	Swallow School of English s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	2 744 360,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Tento projekt se zaměřoval na vzdělání učitelů anglického jazyka v regionu libereckého kraje, kteří v dané době čelili mnoha problémům a byl zde velký potenciál ke zlepšení efektivity jejich práce. Výsledky předběžného průzkumu, který jsme provedli pro účely tohoto projektu, prokázaly, že je potřeba se zaměřit na následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezervy v metodologii výuky anglického jazyka</li> <li>- potřeba dalšího jazykového dozdělení</li> <li>- různá úroveň znalostí žáků ve třídách</li> <li>- využití výukových materiálů</li> <li>- sebedůvěra učitelů vyplývající z některých nedostatků</li> </ul> <p>Cílem projektu bylo především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalit a popsat metodologické problémy učitelů anglického jazyka na základních a středních školách libereckého kraje formou zapojení účastníků (učitelů) do malých pracovních skupin.</li> <li>- na základě zkušeností účastníků a odbornosti koordinátora každé pracovní skupiny vytvořit a zveřejnit metodologické příručky pro 10 vybraných témat v oblasti výuky anglického jazyka</li> <li>- realizovat vzdělávací semináře pro učitele anglického jazyka na vybraná a v první části projektu diskutovaná témata.</li> </ul>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	O vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu byl skutečně velký zájem a ohlasy účastníků kurzů i samotných lektorů byly vcelku pozitivní. Při realizaci nedocházelo k zásadnějším potížím, projekt dosáhl všech svých plánovaných cílů. Celý projekt proběhl bez větších problémů a realizátoři i účastníci byli hodnoceni pozitivně.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Naše firma předpokládá využití zkušeností z projektu a rovněž zpracovaných metodologických příruček pro realizaci dalších vzdělávacích seminářů se stejným či rozšířeným zaměřením. Díky těmto devizám předpokládáme, že minimálně po dobu dvou let po skončení projektu budeme schopni provádět další vzdělávací semináře pro učitele AJ za pro ně nízké a přijatelné ceny vyplývající pouze z nákladů na další školení - např. osobní plat školitele, podíl na nájmu, příprava učebních materiálů apod.).	
11. Kontakt	Swallow School of English s.r.o. Jana Hunterová, tel.: 482 710 188  jana.hunter@swallow.cz www.swallow.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0066</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Multikultura - Máme k sobě blíž</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	17. 10. 2005 - 30. 9. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Základní škola Liberec	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 578 551,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na propojení počátečního universitního vzdělání učitelů ZŠ a jejich dalšího profesního a odborného vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy, emočního a sociálního rozvoje osobnosti. Smyslem a cílem vzdělávání bylo rozšířit a prohloubit profesní kompetence učitelů, které pak budou moci přenést na žáky a ti je dále uplatní při dalším studiu, v zaměstnání, či v osobním životě.</p> <p>Klíčovou aktivitou projektu byl systém čtyř vzdělávacích celků prolínajících se do třinácti na sebe navazujících jednodenních a vícedenních vzdělávacích seminářů. Všechny tyto celky „Kritické myšlení“, „Emoční a sociální rozvoj osobnosti“, „Máme k sobě blíž“ a „RVP - rozvoj klíčových kompetencí“ tvořily ucelený soubor poznatků a prožitků pedagogů pro vytvoření ŠVP na škole a celkovou změnu přístupu k výuce a výchově našich žáků. Zhruba polovina tohoto počtu byly semináře, jejichž součástí byla interaktivní část, to znamená, že nové poznatky a dovednosti si účastníci osvojili konkrétními praktickými strategiemi a dovednostmi v roli žáka. Některé prožitky byly aplikovány za přímé účasti lektorů ve vyučovacím procesu s žáky.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Cílovou skupinou jsou učitelé a ředitel ZŠ Liberec.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Smyslem a hlavním cílem vzdělávání bylo rozšířit a prohloubit profesní kompetence učitelů, které měli možnost již v průběhu projektu přenášet na žáky. Klíčovými aktivitami projektu byl systém čtyř vzájemně se prolínajících vzdělávacích celků, které ve své konečné podobě tvořily ucelený soubor poznatků a prožitků pedagogů pro vytváření ŠVP. Téměř polovinu výukového programu tvořily semináře, na nichž si účastníci osvojovali konkrétní metodiku v praxi, jak v roli učitele, tak v roli žáka. Některé prožitky byly aplikovány přímo v hodinách za účasti lektorů. Celý projekt spojuje myšlenka Multikulturní výchovy jako standardu základního vzdělávání tato problematika byla nejhluběji probrána v rámci dvoudenního výjezdního semináře, který proběhl na ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi, která má bohaté zkušenosti.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po ukončení podpory ze zdrojů OP RLZ počítáme s pokračováním projektu v menších návazných vzdělávacích projektech financovaných z vlastních rozpočtových zdrojů a dílčích projektů vyhlášených na úrovni regionu.</p> <p>Bude se jednat zejména o menší navazující témata, která tvoří obsah metodických seminářů a kmenové učivo stávajících platných dokumentů MŠMT ČR a rámcových vzdělávacích programů pro ZŠ.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Základní škola Liberec Ing. Jaroslav Suchý, tel.: 482 750 719  hola@zsharcov.cz www.zsharcov.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0084</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Euromanažer</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2005 – 28. 2. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 168 150,51 Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Základem celého projektu bylo vzdělávání 60 pedagogických pracovníků k získávání kompetencí k projektovému řízení jako způsobu implementace změn do výchovně vzdělávacího procesu ve školách a školských zařízeních. V návaznosti na získané vědomosti a dovednosti pak účastníci vytvořili pod supervizí lektorů vlastní projektové fiše.</p> <p>Na doporučení erudovaných lektorů byl vytvořen a proškolen užší 15členný poradenský tým pro konzultace k plánování, řízení a vyhodnocení projektů dalších škol a školských zařízení. Členové konzultačního týmu byli podpořeni po stránce organizační, materiální a publikační.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>V projektu byly dosaženy plánované cíle a očekávané výstupy projektu. Některé z nich slouží školské veřejnosti v MSK nadále.</p> <p>Výrazným přínosem projektu bylo zvýšení počtu „školských projektových manažerů“, tedy pedagogů znalých pravidel pro přípravu a řízení projektu ESF.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Dalším úkolem projektu bylo monitorování, shromažďování, třídění a zveřejňování projektů z oblasti školství realizovaných na území Moravskoslezského kraje. Takto vzniklá databáze slouží i nadále pro identifikaci dalších možných příležitostí a k motivaci pedagogické veřejnosti k projektové tvorbě.</p> <p>Pro potřeby projektu a pro šíření jeho výstupů byla vytvořena webová stránka, která je průběžně aktualizována i po skončení projektu <a href="http://www.euromanazer.cz">www.euromanazer.cz</a>.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<b><a href="http://www.kvic.cz">www.kvic.cz</a></b>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0114</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti zájmového vzdělávání a odborné přípravy</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	6. 1. 2006 - 30. 6. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Dům dětí a mládeže Větrník, Liberec I, Riegrova 16, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 331 021,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Průběžné vzdělávání v oblasti zájmového vzdělávání v Libereckém kraji dosud nenabízela žádná organizace, a tak tuto mezeru v nabídce chtěl vyplnit právě DDM Větrník. Reagoval na potřeby pedagogických pracovníků z oblasti zájmového vzdělávání. Cílem projektu bylo plnit funkci inovační, rozšiřující a specializační v oblasti dovedností. Pokud jde o vědomosti, chtěl podávat informace o nových trendech v oblasti volného času. Průběžné vzdělávání se realizovalo formou odborných vzdělávacích akcí (semináře, kurzy, prožitky,...) a vzájemnou výměnou zkušeností (besedy, kulaté stoly,...).</p> <p>Součástí každého vzdělávacího modulu byla ukázka odborné literatury k danému tématu a pro každého účastníka předem připravený výukový materiál (metodické listy, manuál,...).</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Školská zařízení (zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, školní družiny, kluby, školská poradna  Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>O průběžné vzdělávání realizované v rámci tohoto projektu byl skutečně velký zájem a ohlasy účastníků kurzů i samotných lektorů byly vcelku pozitivní. Při realizaci nedocházelo k zásadnějším potížím, projekt dosáhl všech svých plánovaných cílů..</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po ukončení podpory ze zdrojů OP RLZ počítáme s pokračováním projektu v menších návazných vzdělávacích projektech financovaných z vlastních rozpočtových zdrojů a dílčích projektů vyhlášených na úrovni regionu.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Dům dětí a mládeže Větrník, příspěvková organizace  Riegrova 16, 460 15 Liberec  Ing. Ludmila Bednářová, tel.: 482 710 401</p> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>lida.bednarova@ddmliberec.cz</span> <span><a href="http://www.ddmliberec.cz">www.ddmliberec.cz</a></span> </p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0115</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Rozvoj jazykových dovedností učitelů v procesu celoživotního vzdělávání</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	31. 10. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Gymnázium, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 124 240,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	Obsahem projektu bylo jazykové vzdělávání učitelů, ředitelů škol a školských zařízení, výchovných poradců, poradenských pracovníků a dalších pedagogických a odborných pracovníků ve školství. Cílem projektu bylo proškolení učitele ve znalostech angličtiny tak, aby mohli svůj předmět vyučovat v angličtině.	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	V rámci projektu byly naplněny všechny stanovené klíčové aktivity. Díky v projektu realizovanému rozsáhlému cyklu školení byla výrazně podpořena informovanost učitelů, přehled a zájem o další rozvoj v daných oblastech. Z vyhodnocení pomocí dotazníků spokojenosti vyplývá potvrzení toho, že daná témata školení se těší jejich velkému zájmu, že jde o nanejvýše aktuální a perspektivní problematiku a že pro ně byly kurzy připravené v projektu velmi přínosné.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Udržitelnost a pokračování projektu plyne z těchto bodů: 1. Motivace pro „nekonečné“ zlepšování jazykových dovedností 2. Multijazykový rozvoj - důsledná a systematická péče o lidský kapitál, individuální vzdělávání, konzultace. 3. Intenzivní mezinárodní spolupráce, především se sousedními, ale i ostatními zeměmi EU. 4. Inovace profilu a klimatu škol v rámci rozvoje osobních a odborných kvalit pedagogů, řídicích pracovníků atd. ve školství Vysoce efektivní týmová spolupráce, moderní, kosmopolitní přístup.	
<b>11. Kontakt</b>	Gymnázium, Jablonec nad Nisou Dr. Randy 4096/13 Ilona Janušková, tel.: 483 737 611  januskova@sportgym.cz <b>www.sportgym.cz</b>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0116</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Rozvoj jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	2. 12. 2005 - 31. 8. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec I, Masarykova 3, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	726 900,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo připravit učitele odborných předmětů ve znalostech angličtiny tak, aby mohli svůj předmět vyučovat v angličtině. V současné době je značné množství informačních zdrojů v anglickém jazyce. Dříve narození učitelé jsou vůči svým mladším kolegům a zejména vůči studentům handicapováni, protože jsou pro ně tyto zdroje obtížně přístupné. Tento projekt situaci řeší!</p> <p>Díky vybavení, které projekt předpokládá (každý frekventant bude vybaven notebookem s připojením do Internetu a výukovým SW), se také podstatně zlepšila kompetence v oblasti ICT a notebook sloužil i k další podpoře výuky.</p> <p>Ve škole je celkem 30 odborných učitelů, z toho 24 starších 40 let. Polovina z nich byla účastníky projektu. Výběr byl na základě stručného motivačního projektu, s přihlédnutím k dalším aspektům. Předběžný zájem o účast projevil značná většina dříve narozených učitelů. Projekt byl situován do 22 měsíců. Z toho bylo 1,5 roku (3 „semestry“) počítáno na intenzivní výuku angličtiny.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Byl naplněn hlavní cíl projektu, kterým bylo zkvalitnění výuky v oblasti anglického jazyka. Projekt byl účastníky - učiteli školy pozitivně hodnocen. Získali díky projektu jazykové kompetence, které jim umožní při výuce využívat cizojazyčných zdrojů a komunikovat se svými profesními kolegy ve srovnatelných vzdělávacích institucích v zemích EU.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Učitelé odborných předmětů se budou i po skončení projektu individuálně zlepšovat v angličtině, ať už samostudiem nebo samotným vyučováním odborného předmětu v angličtině. Díky projektu překročí bariéru, kterou by se jim pouze vlastní aktivitou zřejmě překročit nepodařilo.	
<b>11. Kontakt</b>	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola Masarykova 3, 460 84 Liberec Dana Veverková, tel.: 485 100 263, 485 100 063  dana.veverkova@pslib.cz www.pslib.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0118</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Podpůrný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	24. 10. 2005 – 30. 5. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	8 437 003,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Vytvoření sedmi okresních vzdělávacích a informačních středisek ve vytypovaných školách a školských zařízeních obcí s rozšířenou působností Plzeňského kraje a to v návaznosti na činnost Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy Plzeň. Součástí projektu bylo vyškolení skupiny nejméně 140 pedagogů (metodiků - poradců) základních a středních škol Plzeňského kraje v těchto kompetencích: odborně - předmětové, pedagogicko - psychologické, lektorské a manažerské + povinně volitelné kurzy ve výběrových tématech. Absolventi projektu vytvořili odborně - metodický tým, jehož úkolem byla realizace programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v nově vytvořených střediscích.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení kvality odborného a metodického vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho dostupnosti v jednotlivých okresech Plzeňského kraje.</li> <li>• Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro pedagogy z menších obcí.</li> <li>• Vytvoření předpokladů pro napojení systému celoživotního vzdělávání na systém DVPP.</li> <li>• Vytvoření předpokladů pro transformaci škol a školských zařízení v přirozená centra vzdělávání v daném okrese (mikroregionu).</li> </ul>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé základních a středních škol, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Projekt úspěšně vytvořil a vybavil okresní vzdělávací a informační střediska v 7 okresech Plzeňského kraje a připravil školením v rozsahu 252 hodin 140 metodiků-poradců pro odborné předměty (20 v každém okrese) pro práci v jednotlivých střediscích a koordinaci DVPP v Plzeňském kraji. V průběhu realizace projektu byla zjištěna potřeba navýšení počtu hodin školení metodiků v odborně-předmětových kompetencích. Poskytovatelem podpory bylo schváleno prodloužení projektu a rozšíření školení v dané oblasti o 52 hodin.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Systém okresních pracovišť a metodiků - poradců v jednotlivých okresech Plzeňského kraje pracuje pod záštitou Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy Plzeň i po skončení projektu. Ekonomické zajištění provozu okresních vzdělávacích středisek je zajištěno z příspěvku Krajského úřadu Plzeňského kraje a z účelových prostředků na DVPP.	
<b>11. Kontakt</b>	Adresa: sady 5. května 42, 301 14 Plzeň Telefon, fax: +420 377 350 420  sekretariat@kcvjs.cz www.kcvjs.cz	



1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0134</b>	
2. Název projektu	<b>Projekt na podporu zvyšování kvalifikace učitelů a dalších pedagogických pracovníků Česko-anglického gymnázia formou vzdělávání v měkkých dovednostech</b>	
3. Datum realizace od - do	09.12.2005 - 24.12.2006	
4. Příjemce dotace	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 062 500,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavním obsahem projektu bylo vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků Česko-anglického gymnázia s.r.o. (dále jen ČAG) a to především v měkkých dovednostech, které vedlo ke zvýšení kvalifikace cílové skupiny (pedagogický a nepedagogický personál, potažmo žáci školy) a k tomu, že cílová skupina byla lépe schopna předávat dále své znalosti a zkušenosti a připravit žáky střední školy nejen na další studium, ale především na praktický život a uplatnění na trhu práce. Projekt jako takový byl zahájen analýzou potřeb, která identifikovala potřeby cílové skupiny tak, aby vzdělávání bylo na jedné straně co nejvíce zaměřeno na potřeby této skupiny a za druhé co nejvíce reagovalo na aktuální požadavky na cílovou skupinu, aktuální vývoj ve vzdělávání a chování žáků střední školy. Mimo faktické vzdělávání definované analýzou potřeb byly využity zkušenosti zahraničních expertů, kteří v místě realizace projektu poskytli své praktické zkušenosti ve vzdělávání středoškolské mládeže, informovali o praktikách v Evropě a příležitostech evropských fondů ke zvýšení kvality vzdělávání na středních školách. Projekt byl na závěr prakticky vyhodnocen tak, aby zkušenosti z realizace mohly být předány dalším školám a zájemcům o podobné aktivity.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>O vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu byl skutečně velký zájem a ohlasy účastníků kurzů i samotných lektorů byly vcelku pozitivní. Při realizaci nedocházelo k zásadnějším potížím, projekt dosáhl všech svých plánovaných cílů.</p>	

<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Udržitelnost projektu bude zajištěna vytvořenými moduly, které budou v rámci projektu odzkoušeny a budou k dispozici k dalšímu opakování u předkladatele či v jiných školách. Financování případného dalšího vzdělávání u předkladatele bude zajištěno z prostředků předkladatele. Vzhledem k tomu, že projekt jako takový řeší vzdělávání v širším komplexu, nepředpokládá se, že by bylo nutné moduly opakovat dříve než za 2 roky. V průběhu těchto 2 let poběží rekondiční kurzy nabytých dovedností. Závěrečná zpráva bude sloužit k dispozici dalším zájemcům, součástí závěrečné zprávy bude popis jednotlivých kurzů pro jejich další využití – včetně forem odzkoušení. Projekt je dle výše uvedeného udržitelný.
<b>11. Kontakt</b>	Česko-anglické gymnázium s.r.o. Jana Kociánová, tel.: 387 410 537, 387 410 537  jkocianova@cag.cz <b>www.cag.cz</b>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0142</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>EDUNET</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 1. 2006 – 31. 12. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Moravskoslezský kraj (partner projektu: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace)	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	9 834 410,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Obsahem projektu byla realizace vzdělávacích modulů pro ředitele základních škol a učitele 2. stupně. Projekt si kladl za cíl zlepšit klima na školách a rozvíjet osobnost učitelů, aby se zkvalitnila vzájemná komunikace mezi nimi a žáky. Ředitelé a učitelé 2. stupně vybraných 16 ti základních škol v Moravskoslezském kraji se vzdělávali v rámci projektu v klíčových kompetencích a díky jejich zvládnutí získali předpoklady a schopnosti nutné pro tvorbu školních vzdělávacích programů i pro zavádění takových forem a metod výuky, které odpovídají novým cílům a novému obsahu učiva.</p> <p>Celkem bylo proškoleny 1546 pedagogických pracovníků. Realizovány byly tyto kurzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova A (15 kurzů)</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova B (6 kurzů)</li> <li>• Cesty k efektivnější výuce (15 kurzů)</li> <li>• Volitelné téma školy (11 kurzů)</li> <li>• Učivo jako prostředek k rozvíjení kompetencí (9 kurzů)</li> <li>• Čtením a psaním ke kritickému myšlení (15 kurzů)</li> <li>• Řízení profesionálního rozvoje lidí ve škole (1 kurzů)</li> </ul>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Hlavní cílovou skupinou byli učitelé 2. stupně. Důvodem pro jejich zapojení do projektu byla skutečnost, že cílem 2. stupně je především poskytnout žákům co nejkvalitnější základ všeobecného vzdělání. To znamená vybavit je jasnými vztahy k základním lidským hodnotám a takovými všeobecnými vědomostmi a praktickými dovednostmi, které jim dovolí pokračovat v dalším stále specializovanějším vzdělávání i v rozvoji různých zájmových činností a nebudou žádného z nich odrazovat ani limitovat při poznávání nových oblastí lidského vědění a nových aktivit.</p> <p>Podle evaluačních dotazníků za jednotlivé kurzy (nebo jejich moduly) hodnotili účastníci vzdělávací aktivity pozitivně a uváděli je jako přínosné pro svou práci, do níž získané dovednosti postupně zaváděli. Semináře byly hodnoceny kladně, pedagogičtí pracovníci ocenili výběr vhodných témat, profesionalitu a odbornou připravenost lektorů.</p>	



<p><b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b></p>	<p>Při realizaci akreditovaných vzdělávacích kurzů byly využívány nejnovější metody a postupy výuky tak, aby bylo dosaženo co nejučinnějšího využití vzdělávacího času a aby informace poskytnuté účastníkům kurzu byly co nejsrozumitelnější, pochopitelné a využitelné pro další práci. Projekt se také snažil přimět učitele a školy k tomu, aby vytvářeli vlastní vzdělávací programy, které by odpovídaly potřebám místních regionů a přispěly tak k vnitřní přeměně školy, zlepšení klimatu v nich a lepšímu zaměření vzdělávacího procesu na potřeby běžného života. Ke všem těmto činnostem bylo využíváno moderních informačních a komunikačních technologií, jejichž znalost je základním předpokladem uplatnitelnosti každého jedince v pracovním procesu.</p> <p>Zapojené školy zpracovaly kritéria pro hodnocení kvality práce učitelů. Dále školy pracovaly na vlastním hodnocení kvality práce učitelů po absolvování vzdělávací části projektu a na tvorbě a zpracování dotazníku k procesu vlastního učení. Řídící pracovníci pod vedením lektorů pracovali na sestavení harmonogramu pro pilotní ověření evaluačních nástrojů ve školách a na sestavení metodiky pro použití evaluačních nástrojů. V závěrečné fázi projektu zapojené školy provedly evaluaci podle společné metodiky pomocí stejných evaluačních dotazníků se skupinou 5 – 10 učitelů zapojených do projektu a na základě těchto zkušeností byl dotazník finalizován.</p>
<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Moravskoslezský kraj připravuje další projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků. Zkušenosti získané při realizaci projektu EDUNET tak budou moci být využity při vzdělávání analogických či jiných cílových skupin v dalších lokalitách. Partnerství, které bylo v rámci projektu rozvinuto a upevněno, bude i nadále využíváno k zajištění vzdělávání pro další cílové skupiny. Jeho fungování bude mít pozitivní vliv na další rozvoj regionu.</p> <p>V rámci projektu byly pořízeny didaktické pomůcky, které byly propůjčeny jednotlivým zapojeným školám. Tuto techniku budou školy i po ukončení projektu využívat pro zajištění dalšího vzdělávání učitelů a k přenosu získaných znalostí a dovedností na žáky.</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p>Projektový manažer: Ing. Martin Puškáč (tel.: 595 622 343, martin.puskac@kr-moravskoslezsky.cz)</p> <p>Odborný garant: Mgr. Anna Krasulová (tel.: 595 622 252, anna.krasulova@kr-moravskoslezsky.cz)</p> <p><a href="http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/rr_nuts3_081.html">http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/rr_nuts3_081.html</a> (na této stránce mj. proklik na www stránky partnerů)</p>

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0149</b>	
2. Název projektu	<b>Pilotní střední školy Klubu ekologické výchovy a příprava učitelů pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji</b>	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 5. 2008	
4. Příjemce dotace	Klub ekologické výchovy o.s. (KEV)	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	8 789 867,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na přípravu pedagogů středních škol pro uplatňování aspektu udržitelnosti rozvoje s důrazem na problematiku životního prostředí (dále EV) ve školní praxi. Zúčastnilo se ho 12 kolektivních členů KEV - pilotních středních škol (gymnázií a několika typů SOŠ) z různých částí ČR. Možnosti uplatnění EV byly sledovány ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech, v průřezových tématech i v celoškolských akcích s ohledem na připravované RVP. Řešení probíhalo jednak na společné koordinační úrovni, jednak v jednotlivých pilotních školách s důrazem na využívání regionálních a dalších (oborových) zvláštností. Na koordinační úrovni byly zpracovány základní odborné a metodické podklady, organizovány semináře, exkurze, zahraniční studijní pobyt, individuální konzultace a závěrečná celostátní konference. V každé pilotní škole vedl projekt školní koordinátor, který spolupracoval s vedením školy a s kolektivem dalších pedagogů, zajišťoval přenos informací, organizoval semináře, exkurze a konzultace ve škole, ověřování možností uplatnění sledovaných aspektů ve školní praxi a jejich zpracovávání do výstupů, které byly předány na konferencích dalším pedagogům na regionální i na celostátní úrovni. Studijní programy (pro školní koordinátory, pro vedení škol i základní kurzy pro další pedagogy) byly akreditované MŠMT, takže účastníci získali osvědčení o jejich absolvování.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Primární cílovou skupinou byly pilotní školy, pro které projekt představoval přípravu pro realizaci rámcových vzdělávacích programů (pro střední školy schválených v průběhu řešení projektu), pro začlenění školních plánů EV do školního vzdělávacího programu, pro řešení průřezových témat jako nového prvku integrace a pro odbornou a metodickou přípravu vedení a pedagogů těchto škol pro EV i celkové stmelení pedagogického kolektivu důležité pro kurikulární reformu. Sekundárními cílovými skupinami byli přímo pedagogičtí pracovníci pilotních škol, kteří v rámci projektu získali oficiální osvědčení o připravenosti k realizaci EV, a to školní koordinátoři, kteří absolvovali specializační studium, vedoucí pracovníci pilotních škol, kteří získali osvědčení o absolvování programu „EVVO a vedení škol“, další pedagogové pilotních škol a účastníci konferencí, kteří získali osvědčení o absolvování kurzu Základy ekogramotnosti.</p>	

<p><b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b></p>	<p>Projekt proběhl úspěšně, všechny klíčové aktivity byly splněny. Zúčastněné pilotní školy projekt velmi kladně hodnotily a podařilo se získat potřebné výsledky i ve školách, které v průběhu řešení projektu procházely základními organizačními změnami, což významně ztížilo práci školních koordinátorů.</p> <p>Velký zájem o řešení projektu v pilotních školách i v dalších školách zúčastněných na konferencích byl příčinou toho, že některé předpokládané monitorovací ukazatele byly dokonce překročeny.</p> <p>Pro úspěšné řešení projektu byla rozhodující aktivita školních koordinátorů v pilotních školách, kladný přístup vedení škol k projektu i zkušenosti škol vyplývající z členství v KEV.</p> <p>Za velký klad projektu je možno pokládat zejména to, že se podařilo podnítit tvořivost mnoha pedagogů, kteří nejen přijímali informace o možnostech uplatňování EV, ale sami je aktivně zjišťovali, ověřovali, hodnotili a vzájemně spolupracovali, což je pro připravenost pedagogů pro EV to nejdůležitější a i vedení škol konstatovalo, že projekt velmi přispěl nejen k EV, ale i k celkové modernizaci přístupů k výuce.</p>
<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>a) v pilotních školách jsou proškoleni školní koordinátoři, vedení škol i další učitelé, školy mají k dispozici zpracované odborné a metodické podklady pro jednotlivé předměty, pro průřezové téma Environmentální výchova na gymnáziích a Člověk a životní prostředí na SOŠ, náměty pro celoškolské aktivity, informace o možnostech spolupráce v rámci regionu i v širším měřítku</p> <p>b) výstupy v písemné podobě a na CD byly rozšířeny i do mnoha dalších škol, které získaly pro své školní koordinátory základní proškolení v kurzu Základy ekogramotnosti a podklady (písemné a na CD) pro uplatňování EV</p> <p>c) v rámci činnosti Klubu ekologické výchovy je možnost pro další školy získávat zpracované výstupy i zkušenosti na tradičně organizovaných akcích (seminářích, exkurzích, konferencích atd.) včetně akcí přímo organizovaných na pilotních školách projekt jednotlivými stanovenými krajskými skupinami KEV</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p style="text-align: center;">Klub ekologické výchovy, o.s.      Pertoldova 3373      140 43 Praha 4      telefon: 606 527 807</p> <p style="text-align: center;">d.kvasnickova@volny.cz  <a href="http://www.kev.ecn.cz">www.kev.ecn.cz</a></p>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0155</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Rozvoj KLÍČových kompetencí</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	17. 10. 2005 – 16. 10. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Prázdninová škola Lipnice	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 955 237,61 Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Vzdělávací projekt rozvoj KLÍČových kompetencí vychází z tradice zážitkové pedagogiky Prázdninové školy Lipnice. Projekt byl určen pedagogickým pracovníkům. Projekt směřoval k naplnění těchto cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspirovat k hledání nových přístupů k výuce</li> <li>• Vytvořit prostor pro výměnu zkušeností</li> <li>• Na vlastní kůži si vyzkoušet klíčové kompetence</li> <li>• Ukázat hru jako prostředek všestranného rozvoje osobnosti, který se při vhodném použití může stát mocným nástrojem vzdělávání.</li> </ul> <p>V rámci projektu byly připraveny třídní vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky. Cílem kurzů bylo nabídnout pedagogům prostřednictvím zážitku impulz k rozvoji vlastních dovedností, které mohou dále zprostředkovat žákům a které jim mohou pomoci při tvorbě vlastního ŠVP.</p> <p>Program kurzů byl založen na „outdoorových“ i „indoorových“ aktivitách, hrách a tvořivých dílnách. Cílem programu bylo přinést nové zážitky, rozvíjet spolupráci a komunikaci v týmu a inspirovat k další práci jednotlivce i skupiny. Program vycházel z osvědčeného předpokladu, že to, co se člověk naučí prostřednictvím vlastní zkušenosti, si lépe zapamatuje. Důraz byl kladen na využití získaných zkušeností v pedagogické praxi i v osobním životě.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Projekt byl určen pedagogickým pracovníkům škol a dalších školských zařízení.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Pro pedagogické pracovníky byly připraveny 2 typy kurzů:</p> <p>Typ kurzu „Kabinet“ byl nabídnut pro kantory tíhnoucí ke vzdělávacím oblastem Člověk a příroda (která sdružuje předměty Př, Che, Fy, Ze), Člověk a společnost (Dě, Výchova k občanství) a ke dvěma průřezovým tématům rámcového vzdělávacího programu: „Multikulturní výchova“ a „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (s využitím globálního rozvojového vzdělávání).</p> <p>Kurzy s názvem „Sborovna“ byly určeny kolektivům pedagogických pracovníků z jedné školy. Obsah kurzů byl zaměřen zejména na klíčové kompetence, rozvoj týmové spolupráce, motivaci a komunikaci v rámci pracovního kolektivu. Kurzy vycházely ze společné metodiky, ale jejich obsah byl vždy přizpůsoben potřebám a požadavkům dané školy. Získané dovednosti byly koncipovány tak, aby pomohly pedagogům při tvorbě ŠVP.</p> <p>Za celou dobrou realizaci se podařilo uskutečnit 25 kurzů, z toho 6 typu Kabinet (pro individuální účastníky) a 19 typu Sborovna (pro celé kolektivy). V průběhu realizace se do projektu zapojilo celkem 533 účastníků. Kurzy zajišťovalo celkem 36 lektorů – zaměstnanců a spolupracovníků Prázdninové školy Lipnice.</p> <p>Na závěr projektu byl vydán souhrnný sborník, který zmapoval celou realizaci projektu.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Prázdninová škola Lipnice je fungující organizace se stabilním zázemím. Její existence se datuje od roku 1977. Zkušenosti získané při realizaci projektu dále využívá pro realizaci dalších projektů a jiných aktivit. I nadále se PŠL věnuje vzdělávacím programům pro pedagogy.</p> <p>Po skončení projektu zůstaly kurzy „Kabinet“ a „Sborovna“ v nabídce portfolia Prázdninové školy Lipnice. Jednotlivé vzdělávací aktivity však musí být hrazeny z vlastních zdrojů jednotlivců a škol. Díky novým možnostem z fondů ESF, je tato nabídka dále využívána.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Prázdninová škola Lipnice – Outward Bound ČR  Jaromírova 51, 120 00 Praha 2 – Nusle  telefon: 774 432 005, 224 942 534, 608 277 907  fax: 224 941 396  e-mail: psl@psl.cz <span style="float: right;">www.psl.cz</span></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0160</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Evropská integrace pro pedagogy s posílením aktivizačních metod ve výuce</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	01. 9. 2005 - 30. 4. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Eurion o.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	7 514 550 Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem projektu bylo dosáhnout rozvoje dalšího vzdělávání učitelů a dalších pedagogických pracovníků na školách poskytujících střední úplné všeobecné či odborné vzdělání. Pomocí Kurzu akreditovaného MŠMT žadatel podpořil především rozvoj moderních forem a aktivizačních metod výuky. Geograficky byl projekt zacílen na úroveň regionů soudržnosti NUTS2 v ČR, s výjimkou HI. města Prahy. Projekt se proto soustředil na vysvětlení, praktickou ukázkou a podporu schopnosti využití moderních aktivizačních metod ve výuce na střední škole, které mohou přispět k jejímu zkvalitnění. Smyslem těchto metod bylo vzbudit větší zájem studentů o probíranou tematiku, zapojit studenty více do procesu vzdělávání, z pasivních posluchačů vytvořit aktivní spolupracovníky, kteří se sami podílí na výuce.</p> <p>Projekt reagoval na nutnost učit kantory využívat nejrůznější formy her jako jednu z metod výuky. Význam diskusních metod tkví v učení argumentace, obhajoby názorů, což středoškolským studentům naprosto chybí. Situační metody seznamují žáky s konkrétní situací a umožňují variantní řešení. Programové vyučování učí studenty řešit, jak najít metodiku řešení nejrůznějších problémových úloh, se kterými se mohou ve své profesní kariéře setkat. To vše pokud možno s ohledem na omezené finanční a technické možnosti středních škol a tedy s minimem materiálů a vybavení.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Ze strany řídicí skupiny bylo cílů i záměrů projektu dosaženo. Všechny klíčové aktivity byly zrealizovány. Na základě předběžné analýzy vzdělávacích potřeb byla identifikována dostatečná zásoba odborné literatury zabývající se využitím aktivizačních metod ve výuce. Možnosti, které tyto formy moderní výuky umožňují však nejsou plně středoškolskými učiteli využívány. Projekt je tedy koncipován tak, aby poskytl cílové skupině nástroje a návyky, které v konečném důsledku umožní z pasivních posluchačů (studentů) vytvořit aktivní spolupracovníky, kteří se sami budou podílet na výuce.</p> <p>Projekt cílovým skupinám nabídl možnost využití již existujících aktivizačních cvičení zaměřených především na problematiku evropské integrace.</p> <p>Celá koncepce projektu tak zcela jednoznačně vedla ke zlepšení postavení cílové skupiny a k překonání výše uvedených problémů (změna vztahu učitel a žák, vyšší schopnost aplikovatelnosti získaných poznatků, eliminace tradičních forem výuky atd.).</p> <p>Projekt úspěšně splnil všechny své plánované cíle, obešel se bez výrazných obtíží. Celkově jej můžeme hodnotit jako velmi úspěšný.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>15 metodických pracovníků v krajích vytvoří společně s žadatelem projektu Eurion, o.s. institucionální zázemí zajišťující rozvoj dosažených výsledků projektu. Vznikne o.s., které se stane platformou pro šíření nových přístupů a metod, vypracovaných v rámci projektu financovaného s využitím podpory prostředků OP RLZ. Před koncem realizace projektu požádá vzniklé o.s. o akreditaci vzdělávacího programu v oblasti celoživotního – dalšího profesního vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti aktivizačních metod. Následně pak členové sdružení využijí příslibenou podporu partnerů stávajícího projektu (krajů, vzdělávacích a pedagogických center) - týká se i krajů, které zatím zaslaly pouze podpůrný dopis. Spolupráce s těmito institucemi zajistí transfer zkušeností k dalším cílovým skupinám (pedagogům SŠ v jednotlivých krajích nezapojených do předkládaného projektu).</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Eurion o.s. Ing. Robert Plaga Lhb., tel.: 545 132 448, 777 617 261 plaga@eurion.cz <span style="float: right;">www.eurion.cz</span>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0163</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Jak pomoci dětem a školám?</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 10. 2005 – 31. 7. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Fakta s.r.o., Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 307 049,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>V rámci projektu probíhaly dva vzdělávací cykly „Problém zvaný šikana“ a „Jak pomoci dětem se specifickými vývojovými poruchami učení a chování“. Vzdělávací cyklus „Problém zvaný šikana“ byl realizován formou dvou jednodenních seminářů v celkovém rozsahu 14 vyučovacích hodin a vzdělávací cyklus „Jak pomoci dětem se specifickými vývojovými poruchami učení a chování“ formou tří jednodenních seminářů v celkovém rozsahu 21 vyučovacích hodin. Semináře se konaly v Brně, v Ostravě a v Ústí nad Labem. Výukové skupiny byly tvořeny maximálně 25 účastníky. Celkově bylo proškoleny 267 pedagogů.</p> <p>Za dobu dvou let realizace projektu proběhly oba vzdělávací cykly celkem čtyřikrát, vždy v měsících duben – červen a listopad – leden.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci, poradenští pracovníci a další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>O vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu byl skutečně velký zájem, k naplnění kapacity jednotlivých seminářů docházelo i několik hodin po rozeslání nabídek. Z anonymních anket účastníků je zřejmé, že znalosti získané účastí na vzdělávacích cyklech budou pro jejich práci přínosné, mnozí by také uvítali pokračování těchto cyklů.</p> <p>Při realizaci projektu nedošlo k žádným závažnějším problémům, které by mohly mít vliv na realizaci a na naplňování sledovaných monitorovacích indikátorů.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu pokračují i po skončení projektu s tím rozdílem, že účastníci si účastnický poplatek hradí sami z prostředků škol a školských zařízení na DVPP.	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Fakta s.r.o., Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou Tel.: 566 620 520, fax: 566 521 460</p> <p>fakta@iol.cz <b>www.fakta.cz</b></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0175</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Realizace práv dítěte v multikulturní společnosti</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	25. 11. 2005 - 24. 1. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Humanita-Profes, o.p.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 362 400,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo prohloubení znalostí, rozšíření praktických dovedností a předání aktuálních informací a postupů v oblasti realizace lidských práv, práv dítěte a multikulturní tolerance učitelům, pedagogickým pracovníkům i vedoucím pracovníkům ve školství. Jedním z prostředků pro dosažení cíle projektu bylo umožnit účastníkům osvojit si vhodné komunikační a participační metody s využitím zkušeností předních evropských expertů.</p> <p>Praktické předávání a ověřování metodik, nových informací a zkušeností bylo realizováno formou 100 hodinového akreditovaného kurzu Realizace práv dítěte. Kurzy byly realizovány plošně, a to ve 13 krajích České republiky s akcentem na kraj Ústecký a Moravskoslezský.</p> <p>Pro potřeby účastníků kurzu byl vydán sylabus přednášek. V rámci projektu byl dále zpracován obecně platný metodický manuál pro učitele a pedagogické pracovníky v tištěné i elektronické verzi.</p> <p>V návaznosti na programy rozvoje vzdělávání v krajích řešitelé projektu předpokládají úzkou spolupráci s MŠMT, regionálními neziskovými organizacemi a vysokými školami.</p> <p>Do projektu se zapojila regionální média z důvodu zvýšení informovanosti veřejnosti a odbourávání předsudků vůči minoritám.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení (zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, školní družiny, kluby...)</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Podařilo se realizovat všechny plánované kurzy, o které byl poměrně velký zájem. Byly naplněny všechny stanovené cíle a celkem bylo v projektu proškoleny 431 osob.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Řešitelé projektu mají pozitivní zkušenost s udržitelností projektu EU Phare 2000.</p> <p>Plánovaný počet 800 vyškolených účastníků pokrývá pouze částečné potřeby zkvalitnění znalostí pedagogů. Proto je nutno počítat s pokračováním projektu pro další školská zařízení ve spolupráci např. s Krajskými úřady i soukromými subjekty. V této souvislosti je nesmírně důležité zajištění kvalifikované informovanosti o cílech, průběhu a výstupech projektu prostřednictvím regionálních medií a závěrečné konference. Právě spolupráce s Krajskými úřady je rozhodující pro další rozšiřování projektu v budoucnosti, neboť projekt je plně v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích.</p> <p>Konkrétním výstupem bude obecně platný metodický manuál pro pedagogické pracovníky, který bude vydán v tištěné i elektronické verzi.</p> <p>Záměrem řešitelů je i po skončení projektu pracovat se seminárními pracemi účastníků, které by měly reflektovat hlavní problémy pedagogů v oblasti realizace práv dítěte v multikulturní společnosti v denní praxi. Evaluace seminárních prací se stane základem pro další aktivity - upozorní na klíčové oblasti, na které je třeba se dále zaměřit.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Ing. Věra Dorušková Telefon: 602 367 667</p> <p>hp@humanitas-profes.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0177</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Simulace ekonomických situací</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	25. 11. 2005 - 24. 2. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Národního odboje 17, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 000 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Jak vyučovat ekonomii přitažlivě? .....Hrát si s žáky na realitu!  Praktickou výukou ekonomických předmětů na obchodních akademiích posílí nová metoda simulační hry. Nedostatečná praxe je pro absolventy škol při hledání práce překážkou číslo jedna. K výukovým metodám, které mají studentům středních ekonomických škol praxi přiblížit, se nyní řadí tzv. metoda simulační hry. Moduly simulačních her připravili učitelé obchodních akademií, zástupci sociálních partnerů a odborníci Národního ústavu odborného vzdělávání v rámci projektu SIMGAME. Projekt byl součástí programu Leonardo da Vinci a spolupracovali na něm také školy, zaměstnavatelé a vzdělávací experti z Itálie, Rakouska, Německa, Belgie a Slovenska. Cílem projektu bylo vytvořit dva moduly - statický a dynamický.</p> <p>Ve statickém modulu řídil výuku učitel a cílem bylo opakování a upevňování nabytých znalostí. Učitel do hry vstupoval a žáky opravoval. Dynamický modul byl naproti tomu založen na aktivní hře, kde měli žáci rozděleny role jako ve skutečné firmě - účetní, nákupčí nebo třeba finanční ředitel. Učitel vše pouze pozoroval. Do hry mohl vstoupit například v okamžiku, kdy firma stála před krachem a bylo nutné spolu s týmem situaci řešit a najít cestu ven.</p> <p>Metoda simulace vycházela z předpokladu, že přímé zkušenosti s problematikou a především emotivní prožitky lépe fixují získané znalosti.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Všechny plánované činnosti proběhly dle časového plánu a byly stoprocentně naplněny. Při realizaci se nevyskytly žádné větší potíže, naopak ohlas realizátorů i cílových skupin byl velmi pozitivní a hodnocen jako přínosný.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Po ukončení projektu předpokládáme zapracování do výuky v rámci některého z volitelných předmětů pojednávajících o ekonomice firmy. Vzhledem k dosavadním zkušenostem a velkému zájmu jak ze strany učitelů, tak především ze strany žáků, předpokládáme, že začlenění simulační metody do výuky by mělo být trvalé. K dalšímu pokračování simulačních her není potřeba žádná další podpora, pouze zájem a chuť do práce ze strany pedagogů.	
<b>11. Kontakt</b>	Obchodní akademie a Obchodní škola Pavína Babická, Martina Kuzmová, Ing. Libor Tišler, tel.: 475 531 250  babicka@oaul.cz, kuzmova@oaul.cz, tisler@oaul.cz www.oaul.cz	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0186</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>ESRO – Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve výchovném a vzdělávacím procesu</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 1. 2006 - 31. 10. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	ENNEA ČR, o.p.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	9 088 097,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu ESRO (Emoční a sociální rozvoj osobnosti) bylo v souladu s opatřením 3. I b) zkvalitnění vzdělávání ve školách.</p> <p>Projekt se zaměřil na zvýšení odborných znalostí v oblasti Osobnosti a sociální výchovy jako průřezového tématu Rámcového vzdělávacího programu. Tohoto cíle realizátor projektu ENNEA, o.p.s. dosáhl prostřednictvím poskytování jednodenních a následně dvou a půl denních seminářů akreditovaných MŠMT zvyšujících odborné znalosti v této oblasti. Semináře byly směřovány k cílové skupině učitelů a ředitelů základních a středních škol, výchovných poradců, poradenských pracovníků a dalších pedagogických a odborných pracovníků ve školství. Celkem projekt poskytl vzdělání cca 5600 pracovníkům ve školství prostřednictvím 235 seminářů. Klíčovými partnery projektu byly odbory školství a mládeže 8 krajů a KVIC I kraje.</p> <p>Závěrem celého projektu je jeho evaluace, která proběhla pod vedením externího evaluátora ve spolupráci se všemi partnery a sítěmi škol ESRO. Na jejím základě vznikly nové pedagogické pomůcky, které aktuálně reagují na zjištěné potřeby na školách a přímo pomáhají žákům v získání klíčových kompetencí. Tím projekt zabezpečil dopad nejen na pedagogy, ale i na žáky a studenty.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenská a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenská pracovníci ve školství, další odborní pracovní ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Projekt měl svůj administrativní i manažerský standard. Administrování projektu bylo zajištěno velmi spolehlivou pracovníci: tým spolupracoval s lektorským týmem, pravidelně se scházel a vyhodnocoval průběh projektu. Cíl aktivity byl splněn bez problémů a celkově realizaci hodnotíme jako úspěšnou.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po skončení financování z ESF budou nadále fungovat webové stránky spravované Sítí škol ESRO. Dále budou pracovníci ve školství, kteří se zúčastnili jednodenních a dvou a půl denních kurzů moci využívat pedagogické a metodické materiály, které obdrželi na seminářích. Účastníci dvou a půl denních seminářů navíc na závěr celého projektu obdrží aktualizované pedagogické materiály, které ENNEA ve spolupráci se Sítí ESRO, externími evaluátory a odbory školství partnerských krajských úřadů vyhotoví přímo podle zveřejněných potřeb účastníků. Tyto metodické pomůcky tak budou nadále udržovat dopad projektu i na žáky a studenty. ENNEA již v době trvání projektu požádá o další akreditaci jednodenních a dvou a půl denních kurzu u MŠMT a požádá navíc o novou akreditaci seminářů, jejichž výstupem budou budoucí lektori pedagogů.</p> <p>Z institucionálních struktur a partnerství, která vznikla díky projektu, bude nadále zachováno fungování Sítě škol ESRO – školy s inovací pedagogické práce.</p> <p>Obdobný projekt ENNEA CR bude dále podávat na OP RLZ se zaměřením na další regiony CR včetně Prahy pod cílem JPD3.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>MgA. Irena Swiecicki Telefon: +420 261 301 114</p> <p>swiecicki@volny.cz sw@emoce.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0194</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 2. 2006 - 31. 1. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Národní ústav odborného vzdělávání	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 917 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo vytvořit program dalšího vzdělávání (dále DV) pro pedagogické pracovníky (dále PP) středních odborných škol a středních odborných učilišť, který by byl zaměřen na rozvoj jejich profesních kompetencí potřebných pro projektování školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho následnou realizaci.</p> <p>Dalším cílem programu bylo vytvořit jádro lektorského sboru, který by zajišťoval realizaci vytvořeného programu DVPP.</p> <p>Na přípravě programu se podíleli vedle pracovníků Národního ústavu odborného vzdělávání (dále NÚOV) i pracovníci VŠ sdružených v síti třet. ČR (tret. je evropská síť sdružující vzdělavatele vzdělavatelů v oblasti odborného vzdělávání; NÚOV je národním koordinátorem třetí ČR).</p> <p>Východiskem pro koncipování programu byla analýza vzdělávacích potřeb - subjektivních i objektivních - uvedené skupiny PP. Připravovaný program obsahoval jednak části, které lze označit jako společné, ty jsou zaměřeny především na pedagogicko-psychologickou a obecně didaktickou problematiku; jednak části specifické, které se týkají vybraných oborových didaktik.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenská a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenská pracovníci ve školství, další odborní pracovníci</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>V rámci aktivity byly vytvořeny velmi kvalitní studie týkající se jednotlivých oblastí, tj. subjektivních vzdělávacích potřeb, objektivních vzdělávacích potřeb i zahraničních zkušeností. Výstupem aktivity byl pracovní profil koordinátora ŠVP. Plnění aktivity a bohaté diskuse na setkání projektového týmu byly dokladem nejen velkého zájmu členů projektového týmu o danou problematiku, ale i dokladem vysoké odbornosti jednotlivých členů projektového týmu.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Udržitelnost výsledku projektu je vysoká – k vlastní realizaci výsledku, tj. programu DVPP, dojde až po ukončení projektu.</p> <p>Vycházíme-li z předpokladu, že kutikulární reforma v ČR bude pokračovat, očekáváme, že školy projeví dostatečný zájem o účast na realizaci programu DVPP.</p> <p>Financování může být zajištěno dvěma způsoby: Jednak z prostředků, které školy dostávají na DVPP (v tomto případě bude úplata snížena o náklady týkající se přípravy programu), jednak z prostředků ESF v dalším období čerpání.</p> <p>Dalším důvodem svědčícím o vysoké udržitelnosti výsledku projektu je i jeho kvalitní personální zajištění.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Ing. Petra Hnilíčková, Ing. Martina Sedláčková (finance) Telefon: 274 022 111, 274 863 380</p> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>petra.hnilickova@nuov.cz</span> <span>martina.sedlackova@nuov.cz</span> </p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0210</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Projektový management pro pracovníky ve školství</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	25. 11. 2005 - 24. 2. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	AISIS, o.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 993 100 Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt jako hlavní prioritu přinesl komplexní program vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v oblasti projektového managementu, využívání grantových nástrojů a podpory rozvoje místních iniciativ včetně široké nabídky konkrétních praktických zkušeností jako součásti tohoto vzdělávacího programu.</p> <p>Ústředním cílem projektu bylo poskytnout učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům soubor dovedností v oblasti řízení a realizace projektu od počáteční fáze přípravy, tvorby projektové dokumentace, mediální komunikace projektu, řízení finančních zdrojů až k závěrečné fázi evaluace a analýzy výstupu projektu. Východiskem tohoto cíle byl nedostatek pracovníků ve školství, kteří by byli schopni kvalifikovaně pracovat v oblasti získávání finančních zdrojů. Školské instituce sice disponovaly řadou kvalitních lidí, kterým nechyběla chuť do práce a další předpoklady úspěšného tvůrce a realizátora projektu, avšak těmto pracovníkům zároveň obvykle chyběly určité konkrétní dovednosti či zkušenosti k tomu, aby jejich snaha byla zároveň produktivní a úspěšná.</p> <p>Konkrétní formou realizace této části projektu byl šestimodulový kurz pro pracovníky škol a školských zařízení složený z akreditovaného programu v příslušném oboru.</p> <p>Nedílnou součástí tohoto projektu a zároveň jeho kontinuálním vyústěním bylo zapojení absolventů tohoto vzdělávacího programu do systému Malých grantů - programu grantové podpory neziskových aktivit dětí a mládeže realizovaného o. s. AISIS ve spolupráci s partnerem tohoto projektu, společností T-Mobile Czech Republik a.s..</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Realizace druhého ročníku programu Malé granty pro další školy navázalo na zkušenosti pilotního ročníku studentských projektů. Tým koordinátorů splnil očekávání, na všech školách program Malé granty proběhl tak, jak byl nastaven, nikde nedošlo k závažnějším problémům.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Program podpory iniciativ dětí a mládeže „Malé granty“, který je součástí druhé fáze projektu, bude společně s partnerem projektu, ev. s dalšími partnery realizován i v dalších obdobích. Díky projektu bude návazně vytvořena síť kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro tento program, ale i pro další podobné iniciativy v sektoru školství a nestátních neziskových organizací. Rovněž bude existovat ucelený systém přípravy pedagogických pracovníků rozvíjející všechny potřebné kompetence, který bude možné použít i v dalších podobných projektech, či při realizaci tohoto projektu v dalších regionech.</p> <p>Největší díl aktivit realizovaných i po skončení projektu však bude spočívat v soustavné práci jednotlivých pedagogických pracovníků, kteří projektem projdou. Tendence financování neziskového sektoru stále více inklinuje k využívání grantových nástrojů a je zřejmé, že právě ti učitelé a další pracovníci ve školství, kteří budou mít zkušenosti získané díky projektu, by se mohli a měli stát těmi, kdo budou tímto způsobem svým organizacím velmi prospěšní.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Jana Udatná, manažerka projektu  Telefon: 312 245 818, 737 984 824  jana.udatna@aisis.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0214</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Trvalý rozvoj školských organizací</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	21. 10. 2005 - 20. 10. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	AISIS, o.s..	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	4 999 399,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu byl rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání (ŠZZV).</p> <p>Konkrétním cílem projektu bylo rozšíření a inovace již existujícího vzdělávacího programu „Trvalý rozvoj Středisek volného času“ a zejména jeho převedení do formy e-learningového distančního vzdělávání. E-learning je forma vzdělávání s využitím moderních informačních a komunikačních nástrojů přinášející změnu pojetí studia:</p> <p>studium se posunuje od didaktického výkladu k projektové orientované práci, výukový proces se individualizuje, studium je přístupnější, efektivnější a levnější. Na straně studenta poskytuje unikátní komunikační prostor; na straně lektorů umožňuje realizaci náročných vzdělávacích programů s možností pohodlného řízení vzdělávání. Umožňuje sdílení mnoha zdrojů informací, přidává vzdělávání i výsledkům vzdělávání výraznou přidanou hodnotu.</p> <p>Používali jsme systém LMS UNIFOR společnosti NET UNIVERSITY s.r.o. z Olomouce. Využitím tohoto nástroje vzdělávací program získal na efektivnosti, mohl uspokojit mnohem více zájemců, byl takto standardizován a mohl být nabízen jako ucelený modulový systém.</p> <p>Obsahově byl vzdělávací program v první řadě zaměřen na trvalý rozvoj školských zařízení. Šlo o zavedení systému postupných kroků rozvoje, vedoucích k vytvoření moderní prosperující volnočasové instituce, která by byla centrem dění ve své obci a která by byla finančně soběstačná na principu vícezdrojového financování.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Nevyskytly se žádné závažné překážky při realizaci celého projektu. Osoby koordinující projekt byly vybaveny pravomocemi a zodpovědností odpovídající efektivnímu vedení. Projektu se dostalo z mnoha stran velmi pozitivních ohlasů, díky čemuž jej můžeme hodnotit jako úspěšný.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Žadatel bude nadále dlouhodobě spolupracovat s Institutem zájmového vzdělávání (IZV), který je účelovým zařízením ministerstva školství. Samotná udržitelnost projektu bude spočívat v následujících krocích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vzniklý vzdělávací program TRŠO nahradí dosavadní program TR SVC. Realizační tým dosavadního programu plynule přejde na tento vzdělávací program.</li> <li>2. Moduly programu TRŠO budou nabízeny nejen jako souvislé studium, ale bude možno z nich sestavit i speciální blok e-learningové výuky „na klíč“, tj. podle potřeb organizace. V důsledku toho lze očekávat rozšíření zájmu i o organizace, které by se k souvislému studiu neodhodlaly. Při zvýšeném zájmu o výuku „na klíč“ lze uvažovat i o nastavení cen blízkých se cenám komerčním.</li> <li>3. Existuje předběžný zájem Univerzity Palackého Olomouc o vybrané e-learningové moduly z programu TRŠO. Vedení katedry rekreologie Fakulty tělesné kultury UP počítá s využitím těchto modulů pro funkční studium bakalářských oborů „Pedagog volného času“ a „Manažer volného času.“</li> </ol>	
<b>II. Kontakt</b>	Radko Posekaný Telefon: 774 505 550  radko.posekany@aisis.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0219</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Prevence stresu a pracovního vyhoření pro učitele</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	I. 12. 2005 - 24. 11. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Institut evropské demokracie, o.s. (IED)	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 783 833,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Institut evropské demokracie společně s Centrem celoživotního vzdělávání Jezerka a za podpory Evropského sociálního fondu připravil pro pedagogy na druhém stupni základních škol a pro středoškolské pedagogy soubor odborných a relaxačních seminářů. Kurzy se konaly v rekreačním a relaxačním zázemím nebo lázeňském zařízení, vždy pro dvě skupiny pedagogů a v každé z nich bylo zařazeno 15 – 20 účastníků. Pro obě skupiny byl připraven podobný program, kombinace přednášek, praktického vystoupení, tréninku a relaxace, které vedli zkušení odborníci se zaměřením na moderní techniky komunikace. Každý účastník se v průběhu kursu seznámil s problematikou vyhoření a mohl sám sobě dokázat nakolik je jeho organismus po psychické i fyzické stránce vyčerpaný, dověděl se o moderních přístupech k typologii osobností, vyzkoušel si jak identifikovat workoholismus a dověděl se o mechanismech a příčinách vzniku stresu a o způsobech zvládnání stresových situací. Jednotlivá vystoupení byla prostrídávána relaxačním tréninkem nebo aktivním odpočinkem v bazénu, sauně, při masáži, ve vířivce nebo perličkových koupelích podle možnosti a vybavení jednotlivých středisek.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Učitelé základních škol II. stupně a pedagogové středních škol celé ČR mimo území hl. města Prahy. Projektu zúčastnilo celkem 988 učitelů základních a středních škol z toho 853 žen a 135 mužů. V rámci realizace projektu se uskutečnilo 54 víkendových seminářů. Semináře se konaly v sobotu a v neděli v lázeňských domech nebo v hotelích s rehabilitačním a sportovním zázemím.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>O projekt Prevence stresu a pracovního vyhoření pro učitele byl mimořádný zájem ihned po zveřejnění a propagaci projektu počátkem roku 2006. Pracovníci IED o.s. museli mnoho zájemců odmítnout a zařadit je do databáze náhradníků. Semináře byly zdarma, přednášky, ubytování, strava a relaxace byly hrazeny z Evropského sociálního fondu. Nižší účast oproti přihlášeným (původně přihlášeno téměř 1 200 pedagogů) byla způsobena nekáznými přihlášenými, někteří se omlouvali na poslední chvíli, někteří na kurz vůbec nepřijeli a neomluvili se. Při realizaci podobného projektu řešitelé navrhují povinnost pro přihlášené, skládat zálohu. Zajímavostí pro řešitele projektu bylo, že řada učitelek uvedla, že např. po desetiletém manželství strávily poprvé víkend bez manžela, poprvé byly v sauně nebo na masáži. Projekt jednoznačně prokázal, že řada pedagogů neumí relaxovat. V ČR úspěšné firmy pořádají pro zaměstnance outdoorové víkendové pobyty pro své zaměstnance, pro pedagogy to nebývá obvyklé, tento projekt ukázal cestu.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Podle anonymních dotazníků vyplňovaných pedagogy na konci seminářů odpovědělo na otázku: „Pomohou Vám znalosti a dovednosti zde získané ve Vaší práci?“ 484 respondentů. 399 respondentů odpovědělo „Ano“, 5 „Ne“, 44 „Neví“. Z odpovědí je tedy patrné, že většina posluchačů si s kurzů něco odnesla a mají pocit, že pro ně kurzy byly přínosem. Mezi doporučení lze shrnout, že kurzy nemají možnost být realizovány na komerční bázi, protože ze strany učitelů je ochota se finančně spolupodílet na seminářích jen v rozmezí 500 až 1000 Kč. Obsahově lze kurzům vytknout možná jen větší míra teorie a množství témat, která nebyla v časových možnostech kurzu. Je tedy třeba se zacílit na konkrétní témata a spojit je i s praktickými ukázkami technik a práce jak sami se sebou, tak kolektivem či žáky. Z odpovědí posluchačů vyplývá, že semináře byly hodnoceny pozitivně a je pravděpodobné, že více než 75% posluchačů by se rádo účastnilo navazujících seminářů a pokračování.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Institut evropské demokracie, o.s. Ing. Tomáš Mikeska, předseda rady sdružení Tel. 777 012 248</p> <p>t.mikeska@ied.cz <span style="float: right;">www.ied.cz</span></p>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0222</b>	
2. Název projektu	<b>Nové formy vzdělávání při použití ICT pomůcek ve výuce</b>	
3. Datum realizace od - do	25. 11. 2005 - 24. 11. 2007	
4. Příjemce dotace	S-COMP Centre CZ, s.r.o.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	5 859 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt byl zaměřen na prioritní oblast vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků v souvislosti s prioritní oblastí zvyšování všeobecné počítačové gramotnosti, která je základem klíčových kompetencí a podílí se na vytváření základu znalostní společnosti.</p> <p>Úkolem projektu bylo posílit počítačovou gramotnost pedagogů a pedagogických pracovníků jejich proškolením v základech ECDL a následným rozšířením jejich dovedností až na úroveň počítačového specialisty tak, aby sami byli schopni vytvářet vlastní učební pomůcky pro výuku, aktivně zapojovat e-learning do výuky a aktivně využívat všech výhod, které tato progresivní metoda nabízí. Tvorba a využívání e-learningových kurzů je trend směřující k efektivitě a snižování nákladů na vzdělávání. Interaktivní prostředí, které je v rámci e-learningu vytvářeno, je navíc velmi flexibilní a přenositelné, čímž umožňuje snadnou multiplikaci na jakékoli oborové zaměření.</p> <p>V rámci projektu bylo na 7 školách ve Středočeském, Jihočeském, Ústeckém a Královéhradeckém kraji realizováno 11 vzdělávacích programů, zaměřených jednak na získání základních znalostí (ECDL) a dále na další rozšíření počítačových dovedností.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Realizace klíčových aktivit a souhrnně celého projektu probíhala podle předem stanovených osnov a cílů. V rámci projektového managementu byl sledován postup projektu a jeho soulad s plánovaným harmonogramem, plnění indikátorů projektu a plnění klíčových aktivit projektu.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Pokud bude v případě poptávky vhodné opakovat cykly projektových školení v rámci původních regionů budou učební moduly, metodika, osnovy i studijní materiály k okamžité dispozici (jedná se o akreditované kurzy). Vzhledem k tomu, že ani zpracovaný model nebude nutné vyznamnět pojmenovat, nebudou nutné ani další investice do jeho úprav a adaptací.</p> <p>Školení, která jsou součástí projektu se stanou po ukončení financování projektu z prostředků ESF honorovanou vzdělávací činností.</p> <p>V případě multiplikace do dalších sektorů a regionů budou dodatečné náklady na realizaci školení nutné (např. osobní náklady, cestovné, úprava školících materiálů, náklady spojené s místní propagací, pronájem prostor apod.). Jejich pokrytí bude řešeno následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnický poplatek hrazený účastníky školení</li> <li>- příspěvky z dalších dotací titulu</li> <li>- možná podpora od sponzorů a dalších investorů</li> </ul> <p>Institucionální udržitelnost:</p> <p>Jednotlivé instituce, které jsou v projektu partnersky zaangażovány již ve stádiu přípravy projektu, garantují svou kapacitu využitelnou k podpoře udržitelnosti projektu i po ukončení čerpání podpory z projektu. Každý z partnerů má již vytvořené, nebo v rámci realizace projektu vytvoří, takové personální a technické zázemí, že další fungování projektových aktivit po ukončení financování projektu z ESF bude zcela bezproblémové a jednotlivé části projektu budou moci plynule pokračovat dále jako multiplikační aktivity.</p>	
11. Kontakt	<p>Bc. Zbyšek Čelikovský, Mgr. Ivana Haladová  Telefon: 604 308 647, 602 764 246  celikovsky@scmp.cz                      ivana.haladova@crossczech.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0224</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Etická výchova k charakteru a prosociálnosti</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	25. 11. 2005 - 24. 11. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Etické fórum České republiky, o.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 175 544,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo dosažení těch klíčových kompetencí a dovedností u nastupující generace, které posílí charakterové vlastnosti, vzájemnou úctu, toleranci, spolupráci jako základ všech aktivit a interakcí ve společnosti. Současná společenská krize je krizí mravní. Projekt vyškolil moderní prožitkovou metodou učitele, aby stejným způsobem realizovali etickou (mravní, charakterovou) výchovu jako „předmět“, nepovinný nebo volitelný předmět, kroužek, atd. Umožnil zařadit prvky etické výchovy do rámcových vzdělávacích programů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyškolení učitelé pak byli průvodci dětí, dospívajících, adolescentů v široké spleti problémů a vztahů, které přináší život, dospívání.</li> <li>- Umožnil vhodným výchovným i vzdělávacím působením předejít syndromu rizikového chování dospívajících, který vedl v důsledku k projevům agresivity, násilí, šikane, sebevraždám, zneužívání návykových látek, předčasnému a nezralému rodičovství.</li> </ul> <p>Etické fórum zorganizovalo na 9 místech České republiky ucelené dvouleté akreditované kurzy pro pedagogy, jejichž obsahem bylo zejména:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytváření postojů, mezilidských vztahů – komunikace verbální i neverbální.</li> <li>2. Důstojnost lidské osoby, sebepoznání, sebpřijetí, Vytváření společenství.</li> <li>3. Pozitivní hodnocení druhých, ocenění, pochvala.</li> <li>4. Kreativita a iniciativa, zejména v oblasti vztahů. Rušení problému.</li> <li>5. Vyjádření citů, práce s emocemi, strach, agrese, šikana, teorie konfliktu.</li> <li>6. Interpersonální a sociální empatie.</li> <li>7. Asertivita.</li> <li>8. Reálné a zobrazené vzory.</li> <li>9. Pozitivně sociální chování, spolupráce, přátelství, zodpovědnost.</li> <li>10. Komplexní prosociálnost. Solidarita.</li> </ol>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci  Zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ  ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami  Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Formou osvědčených dvouletých akreditovaných kurzů Etická výchova, které budou v celé ČR na nejméně devíti místech v různých krajích, vyškolit pedagogy a další pedagogické a školské pracovníky, aby mohli realizovat programy etické výchovy formou „výukového“ předmětu, kroužku, nepovinných nebo volitelných předmětů, a kvalifikované zařadit etickou výchovu do nového školního vzdělávacího programu. Vyškolení pedagogové se tak stanou průvodci mládeže a dospívajících v složité spleti problémů a vztahů, které přináší život. Etické fórum realizuje v kurzech prožitkovou, neobyčejně účinnou, v zahraničí i u nás osvědčenou metodu. Vede k posílení charakteru osobnosti mladého člověka, k citlivému a prosociálnímu jednání, jaké je nezbytné pro dnešní složitou lidskou společnost.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Kurzy etické výchovy budou realizovány i po skončení podpory tohoto projektu, a to v systému dalšího vzdělávání pedagogů formou seminářů zahrnujících výchovný styl etické výchovy.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Jiří Drejnar  Tel./fax: 224 910 008, mobil: 602 379 976  sekretariat@etickeforumcr.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0229</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Czechkid – multikulturalita očima dětí</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	4. 1. 2006 – 31. 12. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 397 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na dvě oblasti, které však v jeho realizaci byly integrálně propojeny. Za prvé, v rámci projektu byl vytvořen komplexní internetový nástroj pro multikulturní výchovu určen pedagogům na základních školách. Tento nástroj měl několik aplikací: <a href="http://www.czechkid.cz">www.czechkid.cz</a> nabízel interaktivní nástroj pro práci s multikulturní výchovou přímo ve třídách. Hlavní pracovní metodou byla práce s příběhy deseti dětských postav doplněnými o souhrnné texty pro pedagogy. <i>Metodika</i> (ISBN 978-80-239-8918-2) doplňovala stránky Czechkid o další metodické náměty pro pedagogy. <i>Audiobanka</i>, obsahovala zvukové nahrávky využitelné při výuce. <i>Akademické texty</i> rozvíjely danou oblast.</p> <p>Za druhé, v rámci projektu byli vyškoleni pedagogové na vybraných školách ve Středočeském kraji.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé základních škol, kteří byli hlavní cílovou skupinou. Vedlejšími zasaženými skupinami byli i pedagogové na středních školách, studenti a žáci těchto škol a v neposlední řadě i široká odborná i laická veřejnost.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Do projektu se zapojil široký tým odborníků z praxe a to jak z akademického světa, tak i z neziskových organizací. Do projektu byli navíc zapojeni také studenti Fakulty humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze. Projekt tak získal široký záběr a přes obtížnost tématu byla všechna rozhodnutí v tomto širokém týmu dělána pomocí konsensu.</p> <p>Dalším zajímavým výsledkem jsou zkušenosti z konkrétních škol. Zdá se, že učitelé s projektem pracují rádi, přináší jim potěšení. V to realizační tým ani nedoufal.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Webové stránky jsou průběžně upravovány a kontrolovány, připravují se některá nová témata. V budoucnosti bychom rádi žádali o peníze na dotisk metodik, o které je velký zájem.	
<b>11. Kontakt</b>	Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze, Katedra studií občanské společnosti  <a href="http://www.fhs.cuni.cz/kos">www.fhs.cuni.cz/kos</a>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0230</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávání školních koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2005 – 31. 10. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	8 252 740,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	Hlavním cílem projektu bylo vytvořit podmínky pro systematické další vzdělávání učitelů úplných základních a středních škol v oblasti environmentální výchovy, a to prostřednictvím pěti pilotních běhů specializačního studia sestaveného podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. a příslušného standardu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Cílovou skupinou projektu byli školní koordinátoři environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) úplných základních a středních škol. V rámci projektu byli podpořeni také pracovníci středisek ekologické výchovy (SEV), kteří byli vyškoleni k obsahovému a organizačnímu zajištění specializačního studia pro školní koordinátory EVVO a k poskytování konzultací pedagogickým pracovníkům..	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>V rámci projektu byl nejdříve vyškolen tým celkem 30 pracovníků středisek ekologické výchovy, kteří dále zajišťovali pilotní běhy specializačního studia – tzv. Specializační kurzy pro školní koordinátory EVVO a poskytovali konzultace v oblasti EVVO učitelům. Pro vyškolené pracovníky SEV byl vytvořený metodický materiál.</p> <p>Dále bylo připraveno a úspěšně realizováno pět pilotních běhů specializačního studia pro školní koordinátory, každý v rozsahu 250 vyučovacích hodin přímé výuky, které byly zakončeny obhajobou závěrečných prací účastníků a složením závěrečné zkoušky. Úspěšně je absolvovalo celkem 138 učitelů úplných základních a středních škol.</p> <p>Především pro účastníky specializačního studia, ale i pro další pedagogické pracovníky byl vytvořen a vydán metodický materiál s názvem Škola pro život II: Jak na environmentální výchovu po zavedení rámcových vzdělávacích programů. Zároveň byl vydán i sborník závěrečných prací absolventů studia – školních programů EVVO, který shrnuje 138 takových programů.</p> <p>V rámci projektu vznikla řada vedlejších (přidaných) výstupů, které souvisely s pojetím environmentální výchovy v rámcových vzdělávacích programech a dalším vzděláváním učitelů v oblasti, např. články v tisku.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Běhy specializačního studia pro školní koordinátory realizované v rámci projektu se opravdu staly pilotními v tom smyslu, že v současnosti již byly uzavřeny další tři běhy takového specializačního studia a aspoň další dva běhy se připravují. Tyto další běhy specializačního studia pořádají organizace, které se podílely na realizaci pilotních běhů a s využitím obsahu i související dokumentace vytvořené pro pilotní běhy specializačního studia. Další běhy specializačního studia byly finančně podpořeny Evropským sociálním fondem, OP RLZ, nebo z regionálních zdrojů. Výstupy širší pracovní skupiny projektu jsou uplatňovány v dalších projektech SSEV Pavučina, např. Metodická a informační podpora při začleňování environmentální výchovy do školních vzdělávacích programů.	
<b>11. Kontakt</b>	Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina, Senovážné nám. 24, I 16 24 Praha I, 234 621 386, 721 133 108 info@pavucina-sev.cz <span style="float: right;">www.pavucina-sev.cz</span>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0237</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě Školního vzdělávacího programu</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	25. 11. 2005 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Jednota českých matematiků a fyziků	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	7 434 532,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo připravit a realizovat program dalšího vzdělávání pro učitele matematiky na 2. stupni základních škol.</p> <p>Program byl cíleně zaměřen k přípravě uvedené skupiny učitelů na zpracování těch částí Školního vzdělávacího programu, které se týkaly matematického vzdělávání. Současně program usiloval o rozšíření a prohloubení profesních kompetencí učitelů matematiky, které podpoří realizaci obsahových a didaktických inovací ve vyučování matematice na základních školách. Program dalšího vzdělávání učitelů matematiky tedy učitele matematiky připravoval jak na zpracování matematického vzdělávání do školních vzdělávacích programů, tak na jejich následnou realizaci při výuce. První etapa projektu byla zaměřena na vlastní přípravu programu dalšího vzdělávání, dále pak na přípravu a zpracování studijních materiálů, které byly využity při vzdělávání učitelů matematiky. V neposlední řadě byl v této etapě vytvořen lektorský sbor, který byl připraven na kvalifikovanou realizaci uvedeného programu dalšího vzdělávání. Nosnou aktivitou druhé etapy projektu byla realizace připraveného programu dalšího vzdělávání učitelů matematiky. Výuka programu byla realizována převážně s využitím činnostních přístupů, důraz byl kladen na samostatnou, tvořivou práci účastníků. Program byl akreditován MŠMT, jeho úspěšní absolventi obdrželi osvědčení o absolvování.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Česká školní inspekce Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Plán byl plněn ve všech ohledech dle předem stanovených cílů. Další kurzy byly organizovány na jižní Moravě a v kraji Vysočina. Podstatnou roli přitom hrála osobní účast několika jedinců, kteří vysoce hodnotí formu a obsah dalšího vzdělávání předkládané v projektu. Celkově kurzy a celý projekt můžeme hodnotit jako prospěšný a realizovaný plně dle požadavků.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Aktivity a kompetence, které tento projekt svým účastníkům přinesl, budou využívány i po ukončení projektu - promítnou se jak do přípravy ŠVP, tak do nového pojetí vyučování matematice, které budou učitelé realizovat ve své každodenní vzdělávací činnosti. Je velice pravděpodobné, že realizace uvedeného vzdělávání vyústí k rozšíření počtu učitelů matematiky, kteří aktivně spolupracují buď s katedrami matematiky a didaktiky matematiky PedF, nebo se aktivně podílejí na činnosti JCMF. Z těchto učitelů se také budou v budoucnu rekrutovat lektoři dalšího vzdělávání pro oblast vyučování matematice na základních školách. Dojde tedy k určitému oživení matematické pedagogické veřejnosti, což je předpokladem pro postupné zkvalitňování vyučování matematice. Udržitelnost projektu má v tomto smyslu zásadní charakter. Projekt totiž představuje první (a navíc první regionální) fázi přípravy učitelů k tvorbě ŠVP, tj. k realizaci základního dokumentu kurikulární reformy. Poté budou následovat fáze přípravy učitelů gymnázií a v dalším i učitelů odborných škol. Vytvoření sboru lektorů navíc vytvoří předpoklady pro budování systematické soustavy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, bez něhož je naše účast v evropské komunitě jen těžko myslitelná.	
<b>11. Kontakt</b>	RNDr. Václav Sýkora, CSc. Telefon: 777 837 588  vaclav.sykora@pedf.cuni.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0249</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Motivování a další vzdělávání učitelů k prosazování změn, které přinese RVP ZV</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	25. 11. 2006 – 31. 1. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Asociace pedagogů základního školství České republiky	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	4 882 544,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt podporoval zavádění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) do praxe, pochopení podstaty reformy pedagogickými týmy škol. Cílem projektu bylo motivování učitelů k prosazování změn, které přinese RVP ZV, tvorba metodických materiálů pro účastníky vzdělávacích akcí; poradenská a konzultační podpora. Poskytnout proškoleným pedagogům v tomto směru kompletní servis při jejich práci na školách. Účastníci seminářů získali dovednosti implementovat RVP ZV a jeho filozofii do kurikula jednotlivých předmětů ŠVP. Kromě metodiky a tvorby osnov předmětů ŠVP směřoval projekt i do dalších oblastí, které jsou nezbytnou součástí školního kurikula.</p> <p>Projektový záměr byl realizován prostřednictvím uceleného souboru seminářů a konferencí, které tématicky pokryly všechny vzdělávací oblasti vymezené RVP ZV, problematiku klíčových kompetencí a průřezových témat, očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí v jednotlivých etapách. Navazující cíle projektu v činnosti APZŠ ČR: motivace a podpora učitelů k dalšímu soustavnému vzdělávání aktivní metodická spolupráce učitelů při šíření dobrých zkušeností v dalších letech</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé základních škol Koordinační tvorby ŠVP na školách	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt splnil záměr, ukazatele projektu, k jejichž naplnění jsme se zavázali, se podařilo naplnit. Zakončení projektu ke dni 31. ledna 2008 neznamená konec činnosti realizačního týmu. Jeho členové, kteří nabyli v rámci realizace projektu řadu zkušeností budou tvořit i nadále základ lektorského zázemí APZŠ ČR a budou mít příležitost se zapojovat do vzdělávací činnosti asociace, která je zaměřena na potřeby praxe zejména v oblasti metodické.</p> <p>Projekt realizovali učitelé ze základních škol obětavě ve svém volném čase. Motto vzdělávacího programu „Učitelé sobě“ platí i v případě tohoto projektu. Celý realizační tým těší, že jeho práce byla kladně přijímána všemi účastníky seminářů a dalších vzdělávacích akcí v rámci tohoto projektu.</p> <p>Soubor všech zpracovaných metodických materiálů je umístěn na digitálním nosiči, který obdrželi účastníci vzdělávacích akcí zdarma. Tvořili jsme ho jako materiál, který je otevřený případným změnám.</p> <p>Těší nás, že od mnoha učitelů jsme slyšeli a četli slova chvály na tyto materiály. Jen litovali, že materiály této kvality neměli k dispozici dříve. Potěšující je, že zájem o materiály vzniklé v rámci realizace projektu však trvá dodnes.</p> <p>Realizaci projektu hodnotíme jako velmi úspěšnou, která svým konkrétním a praktickým zaměřením na pomoc učitelům byla efektivním přínosem pro jejich praxi..</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Projekt bude pokračovat ve vzdělávací činnosti APZŠ ČR (akreditované vzdělávací zařízení) v rámci DVPP. Zejména půjde o aktivizaci škol v metodické oblasti, vypracování organizační struktury, která rozvine myšlenku „učitelé sobě“.</p> <p>Na projekt navazují následující akreditované semináře APZŠ ČR v rámci DVPP: Autoevaluace školy, Cizinci na českých školách, Efektivní učení žáka se speciálními potřebami, Od školního vzdělávacího programu Současné trendy v metodách a formách práce se žáky, Dopravní výchova ve školním vzdělávacím programu, Hodnocení a klasifikace žáků, Projektové vyučování a tvorba projektů, Školní družina a školní klub ve školním vzdělávacím programu, Uplatnění průřezového tématu Environmentální výchova ve ŠVP ZV, Specifika tvorby ŠVP ZV na málotřídních školách.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Josef Vondráček, místopředseda APZŠ ČR- vedoucí projektu Kamenná stezka 46, 284 01 Kutná Hora, telefon: 327 514 446 vondracek.josef@atlas.cz <b>www.apzs.cz</b> Mgr. Jaroslav Štercl, předseda APZŠČR, telefon: 777 309 797 stercl.j@seznam.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0011</b>	
2. Název projektu	<b>Vzdělávací středisko Harmonie Krnov – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů</b>	
3. Datum realizace od - do	23. 10. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Základní umělecká škola s.r.o.	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	3 865 000,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavní klíčovou aktivitou projektu bylo pořádání dvoudenních vzdělávacích kurzů s prvky speciálně pedagogických přístupů pro pedagogické pracovníky, kteří pracují s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží. Kurzy probíhaly pod vedením významných odborníků: přednášky lektorů v oboru uměleckých disciplín a speciální pedagogiky a praktická cvičení odborných pedagogů a speciálních pedagogů. Účastníci kurzů měli možnost získané vědomosti a dovednosti si ověřit přímo v práci s klienty, tj. s romskými dětmi a mládeží.</p> <p>V I. cyklu projektu byly pro pedagogické pracovníky zařazeny odborné přednášky z uměleckých disciplín, praktická cvičení v uměleckých disciplínách a přednášky z oboru speciální pedagogiky. Ve II. cyklu byla zařazena především praktická cvičení s klienty, tj. s romskými dětmi a mládeží.</p> <p>V prvním cyklu (30 kurzů) a ve druhém cyklu (30 kurzů) bylo celkem ve třech dílnách realizováno 60 dvoudenních vzdělávacích kurzů v okruzích výtvarná, hudební a alternativní dílna.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) pedagogičtí pracovníci, kteří pracují s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží</li> <li>2) romské a sociálně oslabené děti a mládež</li> </ol>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Základní umělecká škola s.r.o. společně se Základní školou Krnov, Dvořákův okruh 2 v roce 2006 podaly v rámci druhé výzvy projektu Evropského sociálního fondu Operační program Rozvoj lidských zdrojů společný projekt „Vzdělávací středisko Harmonie Krnov – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů“. Projekt řešil zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků, kteří pracují s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží. K dosažení tohoto cíle došlo poté, co pedagogové ze škol a zařízení, ve kterých pracují s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží absolvovali aplikované umělecké semináře a kurzy s prvky speciálních pedagogických přístupů. Po absolvování jednotlivých lekcí jsou pedagogičtí pracovníci lépe vybaveni pro vzdělávání s romských a sociálně oslabených dětí a mládeže, neboť během seminářů a kurzů získali konkrétní dovednosti a zručnost v uměleckých disciplínách, znalosti a zkušenosti ze speciálně pedagogických metod práce s uvedenými cílovými skupinami. Pedagogičtí pracovníci, kteří uplatňují získané dovednosti a znalosti při práci s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží, pomohou svým žákům lépe řešit jejich vzdělávání pro pozdější uplatnění na trhu práce. Projekt začal být realizován v budově Základní umělecké školy s.r.o., Dvořákův okruh 21 v Krnově od října 2006 a tím také vzniklo speciální školicí a vzdělávací středisko.</p> <p>V projektu bylo realizováno 60 dvoudenních vzdělávacích kurzů, jichž se celkem zúčastnilo 621 pedagogických pracovníků, kteří pracují s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží..</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vědomosti, dovednosti a zkušenosti, které pedagogičtí pracovníci získali během absolvování vzdělávacích kurzů, využívají pedagogičtí pracovníci ve své práci s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží</p> <p>Vzdělávací kurzy projektu jsou publikovány v metodických příručkách „Vzdělávací středisko Harmonie Krnov – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagog. přístupů“ I. díl a II. díl.</p> <p>Vzdělávací středisko „Vzdělávací středisko Harmonie Krnov“ poskytuje poradenské služby pro pedagogické pracovníky, kteří pracují s romskými a sociálně oslabenými dětmi a mládeží.</p>	
11. Kontakt	<p>Základní umělecká škola s.r.o., Dvořákův okruh 21, 794 01 Krnov tel.: 554 616 482, kontaktní osoba: PaedDr. Drahomír Malovaný szus.krnov@mymail.cz <b>www.harmonie-krnov.unas.cz</b> <b>www.zus-krnov.cz</b></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0015</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Praktický výcvik v posuzování kvality ve vzdělávání</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	30. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Služba školy MB, tř. Václava Klementa 601, 293 01 Mladá Boleslav	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 392 300,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem projektu bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k pozitivním změnám ve vyučování, a to především ve prospěch rozvoje cílových kompetencí vzdělávání daných školským zákonem a RVP. Projekt předpokládal rozšíření profesních kompetencí pedagogů založené na rozvoji jejich didaktických dovedností s přihlédnutím k metodickým postupům, které uplatňovali při výuce. Výstupem byl vzdělávací systém zaměřený na odstranění současných nedostatků ve vlastním vzdělávacím procesu pedagogů, s přihlédnutím k novým metodickým postupům ve vyučování.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí pracovníci základních a středních škol mimo pedagogů I. stupně ZŠ	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projektem prošlo mnoho učitelů druhého a třetího stupně počátečního vzdělávání. Účastí v projektu si osvojovali získané dovednosti. Projekt přiměl většinu účastníků zamyslet se nad vlastním systémem vzdělávání žáků s přihlédnutím k didaktice, osobnostním předpokladům pro výkon učitelství atd. Video záznamem každého účastníka při vlastní výuce došlo v mnoha případech k prvnímu zhlédnutí svého vystoupení a tím i evaluaci metod svého vyučování. V některých případech toto byla nejtěžší část projektu, přimět pedagoga nechat se natočit a poté s kolegy hospitovat svoji vyučovací hodinu. V jednom případě se stalo, že pedagog při zhodnocení způsobu vlastní výuky došel k závěru, že jeho metody výuky nejsou opravdu v souladu s potřebou kvalitního vzdělávání a sám ze školství odešel.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Většina zapojených účastníků tímto projektem nastartovala další vlastní vzdělávání a pokračují v prohlubování získaných znalostí. Další zájemci se přihlašují jako samoplátcí na vzdělávání, které vychází z cílů projektu. Několik škol obsah projektu převzala v rámci „Dnů pro pedagogické sbory“ a vyškolenými lektory v projektu pokračují v cíleném vzdělávání svých týmů.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Služba školy MB, Václava Klementa 601, 293 01 Mladá Boleslav 326 334 547-9  <b>www.sskolemb.cz</b>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.I.15.2/0023</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Učitel na prahu 21. století - Posílení role multimédií jako moderního nástroje každodenní pedagogické praxe</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	03. 11. 2006 – 30. 06. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 051 950,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	Učitel je při své každodenní praxi podrobován nemilosrdné konfrontaci se stále se rychleji rozvíjejícími informačními technologiemi a čím dál častěji je zdůrazňována nutnost alespoň částečné jazykové vybavenosti. Projekt byl zaměřen na vytvoření pilotní sady vzdělávacích kurzů pro učitele zaměřených na získání klíčových dovedností při práci s ICT technologiemi a základního jazykového vybavení s důrazem na anglický jazyk. Po absolvování této sady kurzů získal učitel základní předpoklady pro sebevědomé vedení výuky v těch částech vzdělávacího programu školy, v nichž byla základní jazyková vybavenost a ovládnutí ICT technologií nezbytným předpokladem k udržení vysoké kvality výuky a prestiže školy.	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí pracovníci středních škol a 2. stupně základních škol Olomouckého kraje.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na naplnění pěti základních lokálních cílů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvoření vzdělávacího programu „Práce s digitálním fotoaparátem - tvorba statického výukového materiálu“.</li> <li>2. Vytvoření vzdělávacího programu „Práce s digitální videokamerou - tvorba dynamického výukového materiálu“.</li> <li>3. Vytvoření vzdělávacího programu „Tvorba webových stránek - tvorba hypertextového výukového materiálu“.</li> <li>4. Vytvoření vzdělávacího programu „Úvod do anglické počítačové terminologie“.</li> <li>5. Organizace jednodenní odborné konference s workshopy o roli multimédií v každodenní pedagogické praxi. Úspěšná realizace všech těchto lokálních cílů proběhla bez větších komplikací a umožnila tak naplnit bezprostřední cíl celého projektu, tj. posílení role multimédií jako moderního nástroje každodenní pedagogické praxe. Naplnění tohoto bezprostředního cíle pak přispělo k naplnění cíle Opatření 3.1 - Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání.</li> </ol>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Projektové aktivity budou po ukončení projektu dále pokračovat. V rámci projektu vznikly vzdělávací programy pro čtyři kurzy. Všechny kurzy získaly v rámci projektu akreditaci MŠMT ČR jako kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Během pilotních kurzů v rámci projektu proběhla evaluace těchto programů a současně byli proškoleni lektori těchto kurzů. Všechny uvedené vzdělávací programy budou nabízeny příjemcem podpory dalším zájemcům v rámci DVPP. Nabídky školení v rámci DVPP byly umístěny na web projektu, web příjemce a počátkem nového školního roku budou avizovány v regionálním tisku formou inzerce. Kurzy budou realizovány průběžně, bude-li naplněn minimální počet pro obsazení jednoho kurzu. V průběhu trvání celého projektu byl kladen maximální důraz na naplnění jednotlivých pilotních kurzů pedagogickými pracovníky. Počet monitorovacích indikátorů v této oblasti se dokonce podařilo nepatrně překročit. To je důkazem zájmu o pilotní školení i v budoucím období (po ukončení projektu) a tedy i udržitelnosti celého projektu.	
<b>11. Kontakt</b>	+420 582 344 060 <a href="http://www.gjwprostějov.cz">www.gjwprostějov.cz</a>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0058</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím interakčních cvičení</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	23. 10. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Fakta s.r.o., Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 597 017,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>V rámci projektu probíhaly čtyřdenní interakční výcvikové kurzy s názvem „Rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím interakčních cvičení“. Cílem bylo seznámit účastníky s technikami, které prostřednictvím interakčních her v rámci sociálního učení rozvíjí u dětí porozumění sobě a druhým, uvolňují napětí, snižují agresivitu, zlepšují komunikační dovednosti, učí nenásilnému řešení konfliktů a rozvíjí zdravé sebevědomí. Výcvikové kurzy se konaly v Brně, v Hradci Králové a v Ostravě, počet účastníků byl omezen na 23 osob na jeden kurz a doba trvání jednoho kurzu byla devět vyučovacích hodin. Celkem bylo proškoleno 234 pedagogů. Za celou dobu realizace tohoto projektu proběhl vzdělávací cyklus celkem čtyřikrát, vždy v měsících duben - červen a listopad - leden..</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci, poradenští pracovníci a další pedagogičtí a odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>O vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu byl skutečně velký zájem, k naplnění kapacity jednotlivých seminářů docházelo i několik hodin po rozeslání nabídek. Z anonymních anket účastníků je zřejmé, že znalosti získané účastí na vzdělávacích cyklech budou pro jejich práci přínosné, mnozí by také uvítali pokračování těchto cyklů.</p> <p>Při realizaci projektu nedošlo k žádným závažnějším problémům, které by mohly mít vliv na realizaci a na naplňování sledovaných monitorovacích indikátorů.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu by měly pokračovat i po skončení projektu s tím rozdílem, že účastníci si účastnický poplatek hradí sami z prostředků škol a školských zařízení na DVPP.	
<b>11. Kontakt</b>	Fakta s.r.o., Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou Tel.: 566 620 520, fax: 566 521 460  fakta@iol.cz www.fakta.cz	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0061</b>	
2. Název projektu	<b>Vytvoření podpůrné sítě pro inovativní formy celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve školství a jejich sdílení prostřednictvím e-learningu v LMS Moodle.</b>	
3. Datum realizace od - do	23. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Masarykova univerzita	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	3 683 693,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Obsahem projektu bylo především vytvořit co nejširší síť škol, jejichž vyučující by byli schopni vytvářet a sdílet výukové materiály v prostředí Moodle. K tomu, aby se učitelé mohli vžít do role studentů online a prožít si na vlastní kůži, jak jednotlivé výukové materiály a nástroje působí, bylo součástí projektu vytvoření 5 e-learningových kurzů, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoho metodického, který se skládal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z části pedagogicko-metodické (praktické zaučení vyučujících do tvorby výukových materiálů v jednotlivých modulech Moodle);</li> <li>- z části technické (vyškolení technického personálu z řad vyučujících tak, aby si školy mohly zajišťovat vlastní instalaci LMS Moodle);</li> </ul> </li> <li>• čtyř jazykových: angličtina, francouzština, němčina a ruština, v nichž účastníci studovali zvolený jazyk formou samostudia ve vlastním tempu za asistence vyučujících.</li> </ul>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé základních a středních škol včetně pracovníků působících na ZŠ a SŠ v jiných funkcích.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Cíle stanovené projektem byly splněny bez problémů. O kurzy projevilo zájem nečekaně mnoho vyučujících, po dobu konání projektu prošlo školeními prezenčně a on-line 483 studujících, z nichž 121 obdrželo akreditované Osvědčení. Zájem byl rovněž o závěrečnou konferenci, kde řada učitelů vyjádřila své přání spolupracovat s řešiteli projektu v budoucnu na dalších projektech. Veškeré vzniklé materiály jsou dostupné veřejnosti v digitální knihovně <a href="http://eldum.phil.muni.cz/">http://eldum.phil.muni.cz/</a>. Pro účastníky projektu a zájemce byly vytvořeny dvě publikace: Moodle v síti a Google ve škole. Publikace jsou v písemné i elektronické podobě. Projekt byl v roce 2007 oceněn prestižní Evropskou jazykovou cenou LABEL, jejímž posláním je podpora nových a výjimečných aktivit v oblasti jazykového vzdělávání, jejich propagace mezi odbornou veřejností s cílem inspirovat ostatní k zavádění takových aktivit do jazykové výuky.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Vytváření rovných studijních příležitostí opřených o místní iniciativu jednotlivých škol je hlavní sociologickou podmínkou udržitelného rozvoje společnosti. Projekt počítá s dalším využíváním sdílených materiálů, s využíváním volně šiřitelného programu Open Source LMS Moodle a digitální knihovny. Veškeré vzniklé materiály jsou připraveny k užívání pro veřejnost na adresách:  <a href="http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1214">http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1214</a>  <a href="http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1215">http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1215</a>  <a href="http://eldum.phil.muni.cz/">http://eldum.phil.muni.cz/</a>  Informace o možnostech využívání vzniklých materiálů v neturované verzi jsou dány na webové stránky MU <a href="http://www.ped.muni.cz/weng/esf">www.ped.muni.cz/weng/esf</a>  Skutečnost, že se vyučující v projektu naučili a další zájemci se mohou naučit dle vzniklých materiálů smysluplně používat ICT ve výuce, povede k tomu, že mladá generace uživatelsky ovládne tyto informační technologie jako vzdělávací nástroje již během školní docházky a jedním z důsledků bude i to, že mladí lidé nebudou odcházet za prací do velkých měst, protože počítače v kombinaci s cizími jazyky jim umožní najít uplatnění i v odlehklých regionech.</p>	
11. Kontakt	PhDr. Jitka Kazelleová, Pedagogická fakulta MU, Poříčí 7-9, 603 00 Brno tel.: 549 494 635 <a href="mailto:kazelleova@ped.muni.cz">kazelleova@ped.muni.cz</a> <a href="http://www.ped.muni.cz/weng/esf">www.ped.muni.cz/weng/esf</a>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0065</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Další vzdělávání učitelů fyziky a matematiky podporující rozvoj aktivizujících metod výuky</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	12. 1. 2007 - 31. 7. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 037 150,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na další profesní vzdělávání učitelů základních a středních škol, konkrétně učitelů matematiky a fyziky, s cílem zkvalitnit výuku těchto předmětů na školách a rozšířit tak možnosti budoucího uplatnění žáků a studentů. Ve 13 kurzech projekt nabídl jak aktuální poznatky z oblasti matematiky a fyziky, tak seznámení se současnými trendy ve výuce těchto oborů a zejména nácvik konkrétních metod a postupů využitelných ve výuce. Témata sahala od využití experimentu ve výuce po uplatnění fyziky v moderních technologiích, od heuristických metod výuky k modelování ve výuce fyziky a od využití výpočetní techniky ve výuce matematiky k rozvoji geometrického myšlení. Vybrané kurzy doplnila on-line podpora s významným inovačním prvkem, kdy autentické videonahrávky, pořizované při běhu některých experimentálně zaměřených kurzů, byly dále zpřístupněny účastníkům na internetu. Vyvinuté kurzy měly délku od 16 do 36 hodin přímé výuky, každý kurz byl koncipován jako série několika bloků. Jako velmi přínosný se ukázal důraz na aktivní práci účastníků, který jim umožnil reálně si vyzkoušet například řadu školních fyzikálních experimentů a skutečně zažít aktivizující metody výuky. Součástí projektu bylo samozřejmě i získávání zpětné vazby od účastníků, její vyhodnocování a průběžná i závěrečná evaluace projektu.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Mimopražští učitelé matematiky a fyziky základních a středních škol v Česku.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Zájem o vyvinuté a nabízené kurzy předčil očekávání – počet účastníků převýšil původní plán asi o 60%. I počet absolventů (přes 280) je značně vyšší, než stanovoval plán. Kvůli zvýšenému zájmu bylo oproti plánu realizováno více běhů v případě obou matematických kurzů a některých fyzikálních kurzů. Z fyzikálních kurzů byl vysoký zájem zejména o kurzy s výraznou experimentální složkou. Zpětná vazba (realizovaná formou dotazníků) ukazuje, že kurzy měly u účastníků velmi dobrý ohlas.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Kurzy vyvinuté v rámci projektu budou dále nabízeny učitelům matematiky a fyziky středních i základních škol.</p> <p>Získané zkušenosti budou využity k dalším úpravám kurzů, aby ještě lépe odpovídaly potřebám učitelů ze škol, případně při vývoji nových kurzů.</p> <p>Učitelům, kteří kurzy prošli, budou řešitelé nabízet i další akce podporující rozvoj aktivních metod v matematickém a fyzikálním vzdělávání.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<b>leos.dvorak@mff.cuni.cz</b>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0069</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Kurzy moderních komunikačních technologií pro pedagogy</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2006 - 31. 12. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	MIKROKOM s.r.o.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 212 420,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	V rámci projektu byla připravena série pěti celodenních odborných kurzů v oblasti moderních komunikačních technologií: 4 kurzy o optických komunikacích a vláknové optice a 1 kurz o technologii digitální televize. Kurzy byly určeny pro pedagogy mimopražských středních škol. Celkem bylo uspořádáno 18 běhů uvedených kurzů (v Praze, Brně, Ostravě, Českých Budějovicích a Hradci Králové), kterých se zúčastnilo celkově téměř 280 pedagogů.	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Naše cílová skupina byla v rámci sekce: „Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství“.  Konkrétně šlo o pedagogy mimopražských středních škol: SŠ, SPŠ, SOU, gymnázia, ISS, COP a VOŠ, kteří se zabývají fyzikou, komunikační technikou, optoelektronikou, přenosovou technikou, optickými komunikacemi, vláknovou optikou, televizní technikou, digitální TV, apod.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Z hojné účasti na školeních, z reakcí účastníků během nich, z jejich aktivní účasti a také z vyhodnocení připravených dotazníků spokojenosti vyplývá potvrzení toho, že daná témata se těší jejich velkému zájmu, že jde o nanejvýše aktuální a perspektivní problematiku a že pro ně byly kurzy připravené v projektu velmi přínosné. Díky finanční podpoře a tedy tomu, že školení byla pořádána pro pedagogy cílové skupiny zdarma, se mohl kurzů zúčastnit tak vysoký počet pedagogů z celé republiky (kromě Prahy).	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Díky v projektu realizovanému rozsáhlému cyklu školení byla výrazně podpořena informovanost, přehled a zájem o další rozvoj v daných oborech. Na řadě škol se v tuto dobu chystají nebo již běží projekty budování odborných pracovišť zejména v oblasti optických komunikací a vláknové optiky. Pokud jde o další vzdělávání v oboru, počítáme s přípravou dalších, rozšiřujících, navazujících a aktualizovaných kurzů, určených opět SŠ pedagogům, které by bylo nejvhodnější z hlediska možností cílové skupiny a jejího širokého zájmu opět realizovat v rámci podobného projektu ESF.	
<b>11. Kontakt</b>	MIKROKOM, s.r.o. Pod Vinicí 622, 143 00 Praha 4 Tel.: 241 760 100 Fax: 241 764 822  <b>www.mikrokom.cz</b> další info o projektu – závěrečná zpráva: <b>www.mikrokom.eu/cz/pdf/skladacka_web.pdf?kategorie=272</b>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0070</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Zvyšování informovanosti učitelů základních škol o Evropské unii</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	30. 10. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Masarykova Univerzita	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 482 556,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Primárním cílem projektu Kaleidoskop Evropské unie bylo inovativním a interaktivním způsobem zvýšit informovanost učitelů základních škol v oblasti problematiky EU. Zkrácený název projektu, Kaleidoskop Evropské unie v sobě zahrnuje hlavní myšlenky projektu: pestrost, rozmanitost, hravost a interaktivitou, zároveň však kompaktnost a celistvost. Proškolení pedagogové nabyté znalosti následně zprostředkovali svým studentům. Cílem projektu bylo nejen poskytnout pedagogům informace z dané oblasti, nýbrž je také naučit, jak s těmito znalostmi zacházet a předávat je zajímavou formou dále svým posluchačům. Hlavním výstupem projektu byl studijní Reader pro pedagogy, který je svým obsahem využitelný také pro samotnou výuku na základních školách. Reader obsahuje jednak základní informace o EU, jeho podstatná část však je věnována metodickým pomůckám k následné výuce. Reader je napsán velmi interaktivní formou a obsahuje řadu námětů pro činnost v hodinách výuky a nápadů, jak zajímavou formou informovat žáky o dané tématice. Vzhledem k tomuto charakteru readeru na jeho vzniku spolupracovali akademičtí odborníci zabývající se tématy EU společně s metodiky a ilustrátory, kteří zajistili interaktivní a velmi zajímavý ráz publikace. Dalším výstupem bylo školení pedagogů, které probíhalo ve všech VÚSC v ČR, čímž byl zajištěn celorepublikový dopad projektu, výjezdy do jednotlivých regionů zároveň zajistily regionální koncentraci projektu a jeho přiblížení cílovým skupinám.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typu škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Díky prostředkům Evropské unie, státního rozpočtu České republiky a aktivitám ze strany realizátorů tohoto projektu byly stanovené cíle a výstupy splněny. Projekt byl hodnocen všemi účastníky velmi pozitivně a aktivitám projektu se dostalo taktéž kladného hodnocení a byl označován jako velmi praktický a užitečný.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po ukončení podpory ze zdrojů OPRLZ počítá projekt s pokračováním dané agendy buď ve stejné podobě, jak projekt ostatně předpokládá, nebo v podobě modifikované. Rozhodujícím faktorem pro udržitelnost projektu je vznik studijních materiálů: učebního Readru, CD-ROMu s PPT prezentacemi, informační brožury, webové sekce. Dotace na vypracování těchto materiálů je pro faktor udržitelnosti projektu klíčová. V rámci webové sekce a emailu bude i po skončení projektu pokračovat komunikace mezi realizátory projektu a cílovou skupinou. V případě tohoto charakteru projektu je dále možné, že na základě kvalitního a efektivního proškolení bude indikován zájem na pokračování celého projektu pro stejnou cílovou skupinu. Potom by bylo možné projekt opakovat a školit další pedagogy základních škol se zájmem o sebezvědomování v oblasti Evropské unie. V případě tohoto pokračování projektu by již odpadly veškeré náklady spojené s výrobou studijních materiálů, stejně jako náklady na přípravu jednotlivých přednášek lektory (experty). Případná návazná fáze programu by mohla být financována z podpůrného programu MŠMT ČR, strukturálních fondů EU i fondu ČR. V případě získání těchto subsidiárních subvencí by projekt mohl pokračovat v nezměněné podobě.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Dita Kalousková Telefon: 549 493 225  kalouskova@iips.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0074</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Příprava a realizace kreativního a motivačního systému pro další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	28. 11. 2006 – 30. 06. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Ústav informačních studií a knihovnictví, nám. J. Palacha 2, 116 38 Praha I	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 316 100,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Záměrem projektu byl důraz na zlepšení postavení pedagogických pracovníků v rámci reformy vzdělávání, důraz na akce vytvářející znalosti a dovednosti pedagogických a řídicích pracovníků v oblasti informační výchovy, marketingového plánování a podpory znalostní společnosti. Výstupem je pedagogický pracovník připravený na obsahové změny ve výuce. Byly vytvořeny tři moduly dalšího profesního vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž konkrétním cílem byla: Implementace pedagogických pracovníků do znalostní společnosti, transformace počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků do gramotnosti informační, zapojení pedagogických pracovníků do e-marketingu školy a marketingového plánování, podpora komunikace pedagogických pracovníků v evropském kontextu, tvorba multimediálních pomůcek a jejich implementace ve výuce, rozvoj a zlepšování praktických znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti mezilidské komunikace. Modul č. 1: Internet, databáze a studijně rozborová a řešeršní činnost pro podporu informační společnosti. Modul č. 2: Příprava multimediálních prezentací v rámci e-marketingu školy. Modul č. 3: Mezioborové osobnostní vzdělávání pedagogických pracovníků</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení Zlínského kraje	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt se setkal s velkým zájmem ze strany cílových skupin. Frekventanti školících akcí ocenili především to, že akce probíhaly v sobotu a tím pádem se za ně nemuselo ve škole suplovat. Ukázalo se, že je velmi přesycen trh ve vzdělávání pedagogických pracovníků v otázkách psychologie, komunikace, asertivity apod. naopak stále trvá zájem o vzdělávání v otázkách zpracování informací.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>V akademickém roce 2008/2009 bude požádáno o akreditaci všech tří modulů, které byly realizovány v průběhu projektu, jelikož zájem o vyškolení dalších pedagogických pracovníků nadále trvá.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	PhDr. Milena Medková, Obchodní akademie a VOŠ Masarykova 101, 757 01 Valašské Meziříčí tel.: 774 205 842	
	<a href="http://www.oavm.cz">www.oavm.cz</a>	<a href="http://www.uisk.ff.cuni.cz">www.uisk.ff.cuni.cz</a>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0076</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání - kombinované kurzy s online podporou</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	12. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita Karlova v Praze	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	7 958 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt řešil kritický nedostatek kurzů dalšího vzdělávání pro učitele přírodovědných a technických předmětů, zejména kurzů, které zdůrazňují vzájemnou propojenost těchto oborů a promítají ji do dalších oblastí života jedince i společnosti v širších souvislostech (ochrana životního prostředí, idea udržitelného rozvoje).</p> <p>Prostřednictvím učitelů se navrhovatelé zároveň snažili pozitivně působit na žáky a studenty, zvyšovat jejich pocit spoluzodpovědnosti, zájem o výše zmíněnou problematiku, a potenciálně i zájem o studium a práci v těchto oborech. Důraz byl kladen i na rozvoj klíčových kompetencí učitelů i žáků, týmovou práci a inovativní přístup k výuce a učení se.</p> <p>Projekt částečně navazoval na projekt JPD CZ.04.3.07/3.1.01.2/2037 a rozšiřoval jeho působnost na celou Českou republiku. Pět kombinovaných, vzájemně propojených kurzů, vytvořených v rámci JPD 3.1 (biologie, geografie, fyzika, chemie a technické předměty) bylo posíláno o některé environmentální aspekty a nové metody smysluplné práce s informacemi a informačními technologiemi.</p> <p>Online fázi kurzu a veškerou další online podporu (úložiště vzdělávacích objektů, apod.) ve všech fázích projektu zajišťovala UK. Toto pyramidální řešení s výraznou účastí místních iniciativ, zejména škol, je zárukou zefektivnění činnosti, výrazných finančních úspor (v minimalizaci cestovného, refundací mezd a ztrát času dojížděním) a v neposlední řadě i zárukou udržitelnosti navrhovaného řešení.</p> <p>Výsledky projektu i veškeré vyvinuté učební materiály byly recenzovány, publikovány a zpřístupněny učitelské veřejnosti na portálu a úložišti výukových objektů <a href="http://telmae.karlov.mff.cuni.cz">http://telmae.karlov.mff.cuni.cz</a></p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Při realizaci projektu nenastaly žádné závažnější problémy. Celkově si dovoluujeme tvrdit, e projekt byl velice vydařený a všichni účastníci projektu byli spokojeni jak s organizací projektu, tak i s vlastním průběhem jednotlivých aktivit a cvičení.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Zárukou udržitelnosti výsledku a pokračování aktivit projektu je zvolené pyramidální řešení školení, vytvoření školicích „science“ center, kterým bude poskytnuta série nově akreditovaných kurzů a kompletní online podpora, zajišťovaná odborně, organizačně i finančně (licence, apod.) Univerzitou Karlovou.</p> <p>Vybraní zájemci z řad proškolených učitelů se stanou lektory v centrech na svých školách, ostatní proškolení Učitelé mohou pracovat jako jejich pomocníci. Tak vzniká efektivní systém dalšího vzdělávání učitelů, založený na myšlence kombinovaných kurzů, jejichž prezenční část zajišťují regiony a distanční (online) část UK.</p> <p>Ekonomické zajištění po skončení podpory: Stávající systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje školám nabízet akreditované kurzy v rámci DVPP za úplatu. To umožní centrum par excellence přežít i po skončení finanční podpory ze zdrojů OPRLZ.. Po skončení vývojové a startovací fáze, které obě vyžadují vyšší finanční prostředky, se finanční model projektu může podobat neziskovým organizacím</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Doc.RNDr. Zdena Lustigová, tel.: +420 774 422 101, <a href="mailto:lustigo@plk.mff.cuni.cz">lustigo@plk.mff.cuni.cz</a> CSc, Ing. Jaroslava Tesařová, tel.: +420 602 659 736, <a href="mailto:jartes@centrum.cz">jartes@centrum.cz</a></p> <p><a href="http://telmae.karlov.mff.cuni.cz">http://telmae.karlov.mff.cuni.cz</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0122</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávání učitelů v přípravě a řízení projektů strukturálních fondů EU na středních školách v Olomouckém kraji</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	2. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Olomoucký kraj	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 438 450,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem tohoto celokrajského projektu byl rozvoj klíčových dovedností, podporujících zaměstnatelnost a flexibilitu, u vedoucích a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Olomouckého kraje. Vedoucí pracovníci a pedagogové získali klíčové, přenositelné dovednosti a kompetence v přípravě projektů a projektovém řízení. Ty významně posílily implementaci změn ve výchovně vzdělávacím procesu ve školách a školských zařízeních a následně vedly ke zvýšení adaptability absolventů na současné požadavky trhu práce. Současně byla zásadně posílena schopnost škol a školských zařízení připravovat projekty v oblasti školství, které byly zacíleny na dotační tituly v rámci nového programovacího období Evropské unie (2007-2013).</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typu škol a školských zařízení Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Školení ředitelů probíhá dle stanoveného harmonogramu. Klíčová aktivita probíhá dle stanoveného harmonogramu.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Projekt se má vysokou udržitelnost a projektové aktivity budou pokračovat i po ukončení projektu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nově vytvořené vzdělávací programy budou vyškolenými vzdělavateli nabízeny v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Předpokládá se tak vyšší využití projektem vytvořených vzdělávacích programů a studijních materiálů, což s využitím vícezdrojového financování umožní samofinancovatelnost těchto aktivit. Za vícezdrojové financování považujeme, kromě samofinancování, také případné zdroje EU, MŠMT, mezinárodních nadací a programů financovaných evropskými zeměmi, které nejsou členy EU, jako Island, Norsko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko atd.</li> <li>2. Pedagogičtí pracovníci budou po ukončení projektu disponovat rozšířenými profesními kompetencemi zaměřenými na praxi, které jim umožní i po ukončení projektu připravovat nové, inovativní vzdělávací projekty v oblasti školství.</li> <li>3. Pedagogičtí pracovníci budou předávat své zkušenosti projektové přípravy a projektového řízení dalším členům pedagogického sboru. Bude tak minimálně zachován, nebo rozšířen počet pracovníků s dovednostmi potřebnými k tvorbě projektu.</li> <li>4. Olomoucký kraj bude podporovat pokračování tohoto typu vzdělávání i po skončení podpory a je připraven na tyto aktivity uvolnit své vlastní finanční zdroje.</li> </ol>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Mgr. Radek Augustin Telefon: 585 508 540 r.augustin@kr-olomoucky.cz</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0124</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Evropa pro učitele, učitelé pro Evropu</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	8. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie Most, Zd. Fibicha 2778, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 804 100,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Obsahem projektu byla realizace akreditovaného programu „Europe for teachers, Teachers for Europe“ (Evropa pro učitele, učitelé pro Evropu) zaměřeného na 25 pedagogů školy v anglickém a německém jazyce s cílem rozšířit profesní kompetence pedagogů, zkvalitnit výuku a zintenzivnit spolupráci a komunikaci se zahraničními partnery – vzdělávacími institucemi. V průběhu projektu se učitelé vzdělávali v 5 studijních skupinách (4 skupiny s výukou anglického jazyka, 1 skupina s výukou německého jazyka) jak průběžně, tak na dvou týdenních intenzivních soustředěních v České republice (Hotel Jesenice) a v zahraničí (výjezd a workshop v Holandsku). Projekt úspěšně ukončilo 22 pedagogů, většina z nich je po ukončení projektu významně motivována pro další jazykové vzdělávání.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé Vyšší odborné školy, Střední pedagogické školy a Obchodní akademie v Mostě, počet: 25	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt byl účastníky pozitivně hodnocen. Získali díky projektu jazykové kompetence, které jim umožní při výuce využívat cizojazyčných zdrojů a komunikovat se svými profesními kolegy ve srovnatelných vzdělávacích institucích v zeních EU. Velmi úspěšný byl workshop v Holandsku, který byl odborně zaměřen. Workshop se uskutečnil v centrále Armády spásy a na klinice pro drogově závislé BOUMAN KLINIEK v Rotterdamu,</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Projekt úspěšně ukončilo 22 pedagogů, většina z nich je po ukončení projektu významně motivována pro další jazykové vzdělávání v projektu, který škola předkládá v rámci OPVK.	
<b>11. Kontakt</b>	VOŠ, SPgŠ a OA ul. Fibicha 2778, 434 01 Most telefon: 476 707 803  <a href="http://www.vos-oamost.cz">www.vos-oamost.cz</a>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0136</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Formování kompetencí středoškolských učitelů v oblasti filmové, mediální a divadelní výchovy</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	29. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita Palackého v Olomouci	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	6 403 200,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem projektu bylo formování nových kompetencí středoškolských učitelů v režimu celoživotního vzdělávání v oblasti filmu, divadla a médií.</p> <p>Projekt si kladl za cíl poskytnout systémové řešení stávající situace a nabídnout vyučujícím prostřednictvím několika semestrálních kurzů možnost průřezového vhledu do historie a teorie filmu, divadla a médií. Tyto semestrální kurzy byly doplněny několikadenními soustředěními ve formě přednášek, seminářů a workshopů. Vyučujícím byly v rámci kurzu poskytnuty nejen výukové materiály dále využitelné v existujících školních disciplínách, ale i manuály mapující problematiku autorských práv, sestavený adresář festivalu, distributorů, divadel, klubových aktivit, režim výukových programů v oblasti celoživotního vzdělávání a stav současného technického zázemí využitelného v rámci výuky. Vyučující se dále seznámili s pojetím moderních trendů ve výuce tradičních i průřezových disciplín na středních školách. Projekt umožnil sestavit komplexní databázi stěžejních děl jednotlivých oborů, která obsahuje zásadní díla z oblasti filmu a divadla a zjednodušila tak vyučujícím možnost využít daná díla v rámci výuky.</p> <p>V souvislosti s novým rámcovým programem ve školství vyústilo získání kompetencí v oblasti filmu, divadla a médií prostřednictvím pilotních kurzů v rozšíření možnosti uplatnění vyučujících na pracovním trhu. Projekt navíc přinesl i žádoucí zlepšení komunikačních a kreativních vlastností učitelů.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Cílovými skupinami projektu byly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé,</li> <li>- ředitelé škol,</li> <li>- výchovní poradci,</li> <li>- poradenští pracovníci ve školství,</li> <li>- další odborní pracovníci ve školství.</li> </ul> <p>Projekt nabízel středoškolským učitelům potřebnou přípravu a podporu k nabytí kompetencí k zařazení či rozšíření výuky nových disciplín v souladu s moderními trendy a snahou o zapojení filmu, divadla a médií do běžné pedagogické praxe především při výuce českého jazyka a literatury, filozofie a občanské výchovy, historie, výtvarné a hudební výchovy a cizích jazyků.</p>	



<p><b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b></p>	<p>V průběhu projektu proběhlo několik jednodenních seminářů, ukázkových lekcí, workshopů a 4 semestrální kurzy a jeden ucelený pětidenní blok v rámci Letní filmové školy Uherské Hradiště.</p> <p>Po úspěšném zakončení kurzů obdrželi jejich účastníci certifikáty o absolvování.</p> <p>Jednodenní kurzy, workshopy a ukázkové lekce pro středoškolské učitele i další zájemce probíhaly v průběhu téměř celé realizace projektu, byly součástí Academia Film Olomouc, Semináře Britského filmu v Uherském Hradišti, Festivalu animovaného filmu v Jihlavě. Značná pozornost a prostor byl věnován i příkladovým lekcím na středních školách v regionu - např. na Gymnáziu v Uničově, Gymnáziu ve Šternberku, v Čelákovících, Lipníku nad Bečvou, Jeseníku.</p> <p>Všechny akce byly velmi kladně hodnoceny ze strany účastníků, kteří projevovali značný zájem o daná témata a pokračování kurzů.</p> <p>U semestrálních kurzů probíhala i zpětná vazba v podobě evaluací jednotlivých lekcí i celkových kurzů. Na základě evaluací také byly zjišťovány požadavky na další pořádání akcí a na témata, která by byla pro účastníky zajímavá a přínosná pro další výuku. Dle očekávání byl největší zájem o témata filmová a divadelní, menší zájem byl o témata rozhlasu popř. médií. Velká pozornost byla lektory i účastníky věnována otázkám autorských práv a jejich ochraně a možnostem využívání filmových a divadelních ukázek při výuce.</p>
<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Kurzy a výstupy vzniklé v rámci projektu budou nadále využívány i po ukončení jeho financování z Evropského sociálního fondu a to jako nabídka kurzů Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků akreditovaných MŠMT Základy audiovizuální edukace pro učitele (č.j. 23 104/2007-25-510) a Film, divadlo a média ve společenském kontextu (č. j. 23 104/2007-25-510). Výstupy budou k dispozici na stránkách projektu..</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p>Příjemce: Univerzita Palackého v Olomouci  <a href="http://www.upol.cz">www.upol.cz</a></p> <p>Kontaktní osoba projektu: Mgr. Petr Bilík, Ph.D.  telefon: 585 633 434</p> <p><a href="http://www.film-divadlo-media.cz">www.film-divadlo-media.cz</a></p>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0140</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Rozšíření didaktických znalostí učitelů anglického jazyka</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2006 - 30. 6. 2007	
<b>4. Příjemce dotace</b>	AKCENT International House Prague, družstvo	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 127 056,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřený na zvýšení didaktických znalostí učitelů angličtiny v počátečním vzdělávání s cílem oslovit v co největší míře učitele angličtiny z menších měst a vesnic, kde byl přístup ke kurzům tohoto typu obtížnější než z oblastí krajských měst a Hlavního města Prahy. V průběhu projektu jsme chtěli předat námi nabyté zkušenosti s vedením jazykových kurzů podložené bohatými a dlouholetými zkušenostmi s vedením kurzů pro děti a vedením didaktických kurzů pro učitele angličtiny. V českém kontextu se hodilo především pro učitele základních, středních a jazykových škol. Vzhledem k tomu, že celý kurz probíhal v anglickém jazyce byla požadována minimální úroveň angličtiny B1 Společného evropského referenčního rámce Rady Evropy (PET).</p> <p>Projekt byl provázán spoluprací s odborným garantem projektu, kterým byl Jim Chapman, Dip. RSA, Cambridge Joint Chief Assessor.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Řízení a činnosti projektu proběhlo v souladu s cíli projektu. Byl vytvořen dobrý pracovní tým, který byl schopen pružně, rychle a profesionálně reagovat na potřeby řízení projektu. Na začátku projektu vytvořila vedoucí metodička projektu Bc. Leona Máslová, Dip. RSA, Cambridge TKT Local Secretary on-line testy, jejichž kvalitu a objektivitu vyzkoušela před umístěním na web na skupině 10 učitelů. Poté byly výsledky umístěny na www AKCENT IH PRAGUE. Ve druhé fázi v okresních městech Cheb, Sokolov, Děčín, Litoměřice, Louny, Most, Teplice, Mělník, Kutná Hora, Mladá Boleslav, Semily, Jablonec nad Nisou a Česká Lípa proběhne od října 2006 do června 2007 sedmnáct přípravných didaktických kurzů TKT. Kurzy TKT probíhaly od pondělí do pátku v celkové časové dotaci 30 vyučovacích hodin. Přípravný didaktický kurz TKT bude ukončen pro účastníky se 100% docházkou vydáním osvědčení o absolvování přípravného didaktického kurzu TKT.</p>	

<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po skončení projektu jsme připraveni didaktický kurz TKT dále nabízet pro individuální zájemce v nabídce jazykové školy AKCENT IH PRAGUE. Hodláme požádat o prodloužení akreditace přípravného kurzu TKT, který je v současné době akreditován do 26. 7. 2008. O zkušenostech z projektu, o výsledcích projektu a nabytých poznáních budeme informovat odbornou veřejnost v rámci každoroční pravidelné konference učitelů, kterou pořádá AKCENT IH PRAGUE.</p> <p>I po ukončení projektu ponechat informace o projektu a zkušenostech s ním na www stránkách AKCENT IH PRAGUE.</p> <p>Nabídnuté didaktické kurzy pro učitele anglického jazyka umožní učitelům i po skončení projektu zkvalitnit výuku na školách, ve kterých budou dále vyučovat.</p> <p>Učitelé anglického jazyka budou dále šířit vědomosti o nových metodách výuky na svých školách.</p>
<b>11. Kontakt</b>	<p style="text-align: center;">Lenka Dohčevicová Telefon: 602 612 068, 261 261 880 lenka.dohcevicova@akcent.cz</p>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0146</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Tvorba multimediálních výukových materiálů pro gymnázia s přihlédnutím k potřebám bilingvní výuky (zkrácený název „Učitel ve 21. století“)</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	29. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Gymnázium, Olomouc-Hejčín	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 230 732,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem projektu bylo změnit styl zavedené práce a zvýšit kvalitu pedagogické práce učitelů všech typů studia na gymnáziích a jim odpovídajících ostatních typech škol v aplikaci moderních vyučovacích metod do výuky a rozšířit používání multimediálních a interaktivních technologií jako běžné součásti učitelské praxe. To vedlo ke zlepšení dovedností učitelů a k přijetí dalšího vzdělávání jako nutné součásti učitelské praxe.</p> <p>Dílčím cílem prvních dvou etap projektu bylo proškolení vybrané skupiny učitelů v dovednostech potřebných k tvorbě a aplikaci nových výukových materiálů založených na moderních didaktických metodách využívajících multimediální a interaktivní technologie. Zástupci několika předmětů, které jsou vyučovány v Aj, absolvovali týdenní až 14denní stáž ve Velké Británii, během níž se zúčastnili jazykově metodického kurzu a vytipovali potřebné chybějící materiály pro tvorbu bilingvních výukových materiálů.</p> <p>Dílčím cílem třetí etapy projektu bylo vlastní vytváření obsáhlého souboru výukových materiálů pro různé předměty proškolenými učiteli. Část materiálů byla provedena v angličtině nebo dvojjazyčně, aby se dala využít na bilingvním typu studia nebo jako doplňkový materiál pro běžnou výuku.</p> <p>K naplnění hlavního cíle sloužila také závěrečná fáze projektu, během níž byly materiály prakticky odzkoušeny ve výuce a spolu se zkušenostmi z jejich tvorby a používání byly předány dalším učitelům různých typů škol k volnému použití. Výukové materiály jsou volně ke stažení také na webových stránkách projektu.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení.</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt lze hodnotit jako projekt úspěšný s velkou odezvou u kolegů a pedagogické veřejnosti. Jednotlivé etapy projektu byly realizovány podle upravovaného harmonogramu projektu a za velkého zájmu účastníků. Projekt se podařilo zdárně dokončit i přes některé obtíže, které se objevily hned na začátku projektu a víceméně přetrvávaly až do jeho ukončení. Souvisely především s financováním projektu a plněním jeho harmonogramu.</p> <p>Všichni oslovení dodavatelé měli o spolupráci s projektem podpořeným ESF zájem a vycházeli projektovému týmu vstřícně. Příjemným překvapením byla i realizovaná Letní škola, která v sobě zahrnovala 3 kurzy zaměřené na Kritické myšlení (doc. Grecmanová, PhDr. Urbanovská), motivaci žáků a techniky psychohygieny v pedagogické praxi učitele. Kromě obsahové části byla velkým přínosem po stránce lidské a vztahové. Za zmínku stojí i to, že účastníci projektu vysoce hodnotili jeho užitečnost a praktický přínos do učitelské praxe.</p>	

<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Během projektu byla vyškolená skupina SŠ učitelů, kteří jsou nyní schopni pracovat s nově získanými dovednostmi a to jak po stránce didakticko-metodické, tak i po stránce zpracování obsahu (využití IT). Svě znalosti a dovednosti účelně využívají ve svých hodinách a své zkušenosti s tvorbou a začleněním nových technik výuky předávají dalším členům pedagogického sboru. Z dotace projektu bylo financováno částečné vybavení školy počítačovou a projekční technikou, což vytvořilo lepší podmínky pro dlouhodobé využívání multimediální techniky ve výuce na Gymnáziu.</p> <p>S výukovými materiály, které díky projektu vznikly, byla na několika workshopech seznámena odborná veřejnost. Účastníci byli motivováni k tomu, aby tyto materiály a IT začali sami ve výuce aktivně používat.</p> <p>Více než dvacet učitelů se projektu zúčastnilo také jako noví lektoři různých kurzů a workshopů. Někteří z nich se touto činností budou zabývat i nadále a přispějí tak k rozvoji dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a k šíření myšlenek projektu mezi pedagogickou veřejností.</p> <p>Realizace tohoto projektu iniciovala vznik dalších dvou navazujících projektů na Gymnáziu Olomouc-Hejčín. Jeden bude zaměřen na pronikání bilingvních prvků i do výuky na běžných gymnáziích, druhý má za cíl přípravu studijních materiálů pro různé předměty v českém i anglickém jazyce pro studenty střední školy. Období realizace obou projektů je plánováno na roky 2009 – 2011. Bližší informace budou dostupné na webových stránkách Gymnázia Olomouc-Hejčín.</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p>Gymnázium Olomouc-Hejčín, Tomkova 45, 779 00 Olomouc        Ředitel školy: RNDr. Evžen Mayer, 585 711 110, mayer@gytool.cz        Hlavní manažerka projektu: Ing. Mgr. Hana Vacková, 585 711 143, vackova@gytool.cz</p> <p><b>Stránky příjemce: <a href="http://www.gytool.cz/">www.gytool.cz/</a></b>  <b>Stránky projektu: <a href="http://esf-hejcin.exart.cz/">http://esf-hejcin.exart.cz/</a></b></p>

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0149</b>	
2. Název projektu	<b>„Lepší spravít síť, nežli chytat ryby rukama“ – Metodická a konzultantská síť v JmK</b>	
3. Datum realizace od - do	10. 11. 2006 – 31. 7. 2008	
4. Příjemce dotace	Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, Hybešova 15, 602 00 Brno	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	8 019 563,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Projekt si kladl za cíl zkvalitnit a zprofesionalizovat metodickou podporu, konzultantské služby a lektorské zázemí v Jihomoravském kraji.</p> <p>Projekt se skládal z několika provázaných modulů. V rámci modulu Metodik Středisko spolupracovalo se 100 metodiky, kteří se scházeli na pravidelných schůzkách metodických kabinetů (utvořených na základě průřezových témat RVP), kde společně diskutovali o problematice svého oboru a pracovali na výstupech s cílem podpořit své kolegy, předat jim nové podněty pro jejich práci a podělit se s nimi o zkušenosti. Vedle toho metodici procházeli vzdělávacími kurzy, které si kladly za cíl podpořit zejména jejich komunikační dovednosti s ohledem na moderní metody komunikace a znalosti o aktuálních tématech každodenní praxe škol.</p> <p>Další modul Konzultant byl věnován rozsáhlému vzdělávání 13 konzultantů, kteří jsou nyní schopni školám nabídnout profesionální a kvalitní konzultační služby např. v oblasti tvorby kurikulárních dokumentů, moderování a facilitování diskuzí, sebehodnocení školy ad.</p> <p>V rámci dalšího modulu Lektor bylo proškoleny 19 nových lektorů pro potřeby lektorování nových akreditovaných kurzů DVPP, z nichž některé byly v rámci projektu odpilotovány a všechny jsou nyní zařazeny do standardní nabídky vzdělávání SŠ Brno.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílovou skupinou projektu byli metodici, konzultanti a lektori (učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci a další pedagogičtí pracovníci ve školství). Spolupracovali jsme s pedagogy zejména základních, ale i středních škol z pěti okresů Jihomoravského kraje.</p> <p>Pilotní kurzy byly nabídnuty odborné veřejnosti prostřednictvím Měsíčníku střediska rozesílaného na všechny ZŠ a SŠ v JmK a u zúčastněných zaznamenaly značný ohlas.</p>	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Podařilo se nám navázat úspěšnou spolupráci se 100 metodiky, 13 konzultanty, 19 lektory, které hodláme i po skončení projektu zapojovat do vzdělávacích aktivit střediska.</p> <p>V průběhu projektu vzniklo na 260 stran metodických materiálů, které budou zpřístupněny veřejnosti prostřednictvím diskusního fóra <a href="http://forum.jmskoly.cz">forum.jmskoly.cz</a>, jehož ostrý provoz bude spuštěn během podzimu 2008 a rovněž budou v elektronické podobě rozeslány na všechny základní a střední školy JmK. SŠ Brno ve spolupráci s účastníky projektu akreditovalo 25 nových vzdělávacích programů vycházejících z aktuálních potřeb pedagogických pracovníků.</p>	

<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Výstupy projektu jsou implementovány do struktury dlouhodobé nabídky vzdělávacích programů, kterou SSS Brno, připravilo pedagogickým pracovníkům v JmK. Naše organizace je již nyní připravena poskytovat metodickou podporu školám v JmK za pomoci vytvořené sítě metodických kabinetů, je připravena poskytovat konzultantské služby prostřednictvím konzultantů vyškolených v rámci projektu. Nově vytvořené vzdělávací programy nových lektorů vyškolených v rámci projektu jsou zařazovány do aktuální nabídky vzdělávacích programů pro učitele ZŠ a SŠ. Naši zaměstnanci začali pracovat na návrhu vzdělávacího programu, jehož základem budou metodické konference, které budou vycházet z potřeb a z požadavků jednotlivých metodických kabinetů. Na přípravě těchto konferencí se budou podílet metodici, konzultanti a lektori vyškolení v rámci projektu. Úspěšně uskutečněné aktivity projektu, zejména pak navázání úspěšné spolupráce s pedagogickými pracovníky z celého JmK nám v současné době umožňuje monitoring, mapování trendů a rozvoj nových konceptů DVPP ve vazbě na rozvoj lidských zdrojů v oblasti vzdělávání. Velmi významnou součástí udržitelnosti projektu je zpřístupnění diskusního fóra <a href="http://jmskoly.cz">jmskoly.cz</a> odborné veřejnosti. Toto fórum je připraveno pro diskuse v rámci metodických kabinetů, ale i o školních soutěžích, olympiádách, DVPP atd. Toto fórum by se mělo stát prostředkem komunikace, ale i zdrojem aktuálních informací pro všechny pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ v JmK.</p>
<b>11. Kontakt</b>	<p>tel.: 543 426 030 <a href="mailto:hlavsova@sssbrno.cz">hlavsova@sssbrno.cz</a> <a href="http://www.sssbrno.cz">www.sssbrno.cz</a></p>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0150</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Podnikatelské minimum – projekt vzdělávání pedagogických pracovníků technických středních škol se zaměřením na ekonomiku a podnikání</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	8. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie, Most	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	975 600,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Primárním cílem projektu bylo vytvoření a pilotní ověření zcela nového typu vzdělávacího modulu, který byl orientován na vzdělávání pedagogických pracovníků středních technických škol v oblasti ekonomiky a podnikání. Vytvořený modul obsahoval 5 kapitol – založení živnosti, daňová evidence, personální činnost, marketingová činnost a písemnosti podnikatele. Nový modul měl vybavit učitele neekonomických předmětů základními znalostmi z podnikání a tím umožnit tyto znalosti přenést na své žáky, kteří tak byli lépe motivováni k podnikatelské činnosti po skončení školy.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Cílovou skupinou projektu byli učitelé neekonomických předmětů středních technických škol z ústeckého a karlovarského regionu.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Cíl projektu byl splněn a byl vytvořen zcela nový vzdělávací modul v tištěné a elektronické verzi. Bylo proškoleny 30 pedagogů technických středních škol v oblasti ekonomiky a podnikání a následně ověřeny schopnosti pedagogů předávat nové informace svým žákům formou supervize. Během konání projektu se konaly dva semináře a závěrečná konference.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Udržitelnost projektu je zajištěna akreditací vzdělávacího programu, který bude nabízen v dalším období ostatním středním technickým školám Ústeckého kraje. Proškolením pedagogů těchto škol se zvýší jejich kompetence v předávání informací z oblasti ekonomiky a podnikání žákům těchto technických škol. Současně se u žáků těchto škol zvýší předpoklady pro zahájení vlastní podnikatelské činnosti v jejich oboru vzdělání, čímž se zvýší jejich zaměstnatelnost, a tak se sníží nezaměstnanost v regionu s vysokou mírou nezaměstnanosti. Tento vzdělávací modul zároveň usnadní pedagogům technických středních škol naplnit požadavky rámcových vzdělávacích programů v oblasti ekonomické gramotnosti.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Zd. Fibicha 2778, MOST tel.: 476 707 803  <a href="http://www.vos-oamost.cz">www.vos-oamost.cz</a>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0155</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Moderní metody dalšího vzdělávání učitelů francouzského jazyka v plurilingvní společnosti</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	16. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Slovanské gymnázium Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 570 557,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na zkvalitnění výuky francouzského jazyka jako jazyka evropského, jehož znalost umožní lepší uplatnění absolventů na evropském trhu práce. Projekt byl zaměřen na cílovou skupinu učitelů francouzštiny zejména Olomouckého kraje, ale i Zlínského, Moravskoslezského, Jihomoravského a Východočeského. Projekt kladl důraz na zefektivnění výuky cizích jazyků, na používání nových aktivizačních metod, na využívání moderních informačních technologií v cizojazyčné výuce, na rozvoj komunikativních dovedností, na rozvoj kreativity učitelů i žáků a na rozvoj kritického myšlení. Tímto projektem jsme nabídli vyučujícím francouzského jazyka vzdělávací program, který byl realizován formou interaktivních seminářů v pěti modulech, připravených a vedených našimi i zahraničními lektory. V prvním roce projektu jsme vytvořili a akreditovali vzdělávací program a proškolili budoucí lektory. Ve druhém roce jsme zrealizovali 5 vzdělávacích seminářů týkajících se následujících témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktika francouzštiny (metodologie výuky, gramatika, fonetika v hodinách francouzštiny)</li> <li>- využití ICT ve výuce francouzského jazyka</li> <li>- využití umění (literatura, hudba, fotografie, výtvarné umění)</li> <li>- divadlo jako prostředek výuky cizích jazyků</li> <li>- využití médií ve výuce (tisk, rádio, televize)</li> </ul>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Cílovou skupinou projektu byli učitelé francouzského jazyka základních a středních škol. Cílová skupina byla obohacena o nové poznatky a metody týkající se výuky cizích jazyků, využívání moderních informačních technologií ve výuce a jiných aktivizačních metod jako je implementace divadla a umění do výuky, využití médií, a to na principu rozvoje kreativity, komunikativnosti a kritického myšlení. Významným přínosem byla i možnost komunikace s rodilými mluvčími a možnost dalšího individuálního vzdělávání distanční formou.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>V průběhu realizace projektu se podařilo naplnit všechny plánované ukazatele výstupů a výsledků. Některé ukazatele byly překročeny. Vzdělávacího programu se zúčastnil dvojnásobek učitelů oproti plánovanému počtu. Také procento úspěšných absolventů programu bylo téměř dvojnásobně překročeno. Z dotazníkového šetření po každém realizovaném semináři vyplynula spokojenost účastníků seminářů s organizačním zajištěním, s odbornou úrovní lektorů i didaktických materiálů. Zdařilou fází projektu bylo i proškolení místních lektorů. I zde byl indikátor překročen.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Proškolení místní lektori mohou zajistit realizaci dalších vzdělávacích aktivit v návaznosti na aktivity projektu. Informační portál vytvořený v průběhu projektu bude nadále fungovat jako zdroj informací, didaktických materiálů a e-learningových cvičení.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Slovanské gymnázium Olomouc Česko-francouzská sekce Pasteurova 19, 772 00 Olomouc Tel.: 585 231 950</p> <p><a href="http://www.sgo.cepac.cz">www.sgo.cepac.cz</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0156</b>											
<b>2. Název projektu</b>	<b>Učíme fyziku moderně – další vzdělávání učitelů fyziky Olomouckého kraje</b>											
<b>3. Datum realizace od - do</b>	3. 11. 2006 – 30. 6. 2008											
<b>4. Příjemce dotace</b>	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13											
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:										
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 233 050,- Kč											
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem projektu bylo zajistit kvalitativní rozvoj dalšího vzdělávání učitelů fyziky Olomouckého kraje, zaměřený na zvyšování odborných a pedagogických schopností a dovedností využívat aktivizující metody, moderní pomůcky, netradiční organizační formy výuky s ohledem na použití informačních technologií a environmentální výchovu. Projekt usiloval o zvýšení úrovně dalšího vzdělávání učitelů základních a středních škol tak, aby byli schopni dostát náročným požadavkům, které musí učitel fyziky splňovat, aby byl schopen připravit nastupující generaci pro život v moderní informační společnosti. Současně cílem projektu bylo poskytnout učitelům z praxe v rámci jejich dalšího vzdělávání formou interaktivních seminářů možnost získání potřebných kompetencí pro výuku fyziky na různých typech škol s ohledem na nové přístupy k výchovně vzdělávací činnosti učitele fyziky a ostatních přírodovědných předmětů. Dne 14. 5. 2007 udělilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy akreditaci k provádění vzdělávacího programu Učíme fyziku moderně – další vzdělávání učitelů fyziky Olomouckého kraje a vydávání osvědčení o jejich absolvování. Akreditace byla vydána pod číslem jednací 4473/2007-25-90. Realizátorům projektu se podařilo uspořádat 9 celodenních seminářů s 27 tématy, 2 exkurze na vědecká fyzikální pracoviště Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci, čtyřdenní exkurzi po fyzikálních ústavech AVČR a dvoudenní exkurzi do Centra popularizace fyziky v Martině na Slovensku.</p>											
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Cílovou skupinu tvoří učitelé fyziky základních a středních škol Olomouckého kraje.</p> <table> <tr> <td>Počet učitelů, kteří se účastnili celodenních seminářů:</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Počet osoba/seminář:</td> <td>243</td> </tr> <tr> <td>Počet úspěšných absolventů kurzu:</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Počet účastníků exkurzí – osoba/exkurze:</td> <td>101</td> </tr> </table>		Počet učitelů, kteří se účastnili celodenních seminářů:	53	Počet osoba/seminář:	243	Počet úspěšných absolventů kurzu:	40	Počet účastníků exkurzí – osoba/exkurze:	101		
Počet učitelů, kteří se účastnili celodenních seminářů:	53											
Počet osoba/seminář:	243											
Počet úspěšných absolventů kurzu:	40											
Počet účastníků exkurzí – osoba/exkurze:	101											
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Učitelé fyziky Olomouckého kraje oceňovali perfektní organizační připravenost všech seminářů, workshopů a exkurzí a hlavně jejich vysokou odbornou úroveň. Za dobu realizace projektu se zformovala skupina učitelů fyziky, kteří navázali vzájemnou spolupráci a v rámci pravidelně konaných aktivit realizovaných v rámci projektu si vyměňovali zkušenosti, nápady a konzultovali problémy vznikající při zavádění Školních vzdělávacích programů do praxe.</p> <p>Za velmi významnou část realizace projektu je považována bohatá publicita. Podařilo se knižně vydat 4 sborníky studijních materiálů s celkem 16 tématy. Kromě toho se průběžně připravovaly textové dokumenty, které nebyly uvedeny ve sbornících a další materiály na CD, multimediální programy, aplety, výukové programy, videa apod.</p> <table> <tr> <td>Shrnutí: Počet celodenních seminářů:</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Počet témat na celodenních seminářích:</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Počet exkurzí:</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Počet navštívených pracovišť:</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Počet vydaných publikací:</td> <td>4</td> </tr> </table>		Shrnutí: Počet celodenních seminářů:	9	Počet témat na celodenních seminářích:	27	Počet exkurzí:	4	Počet navštívených pracovišť:	15	Počet vydaných publikací:	4
Shrnutí: Počet celodenních seminářů:	9											
Počet témat na celodenních seminářích:	27											
Počet exkurzí:	4											
Počet navštívených pracovišť:	15											
Počet vydaných publikací:	4											
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Po skončení podpory bude udržován web projektu, který bude doplňován novými informacemi. Slovanské gymnázium uspořádá semináře dalšího vzdělávání pro učitele fyziky Olomouckého kraje ve spolupráci s partnerem Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc.											
<b>11. Kontakt</b>	<p>Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13 tel./fax: 585 220 448, tel.: 585 230 560</p> <p>sgo@sgo.cz                      www: www.sgo.cz, www.ufm.sgo.cz</p>											

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0165</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávání ICT koordinátorů a Centrum E-Learningu</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	9. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Gymnázium Cheb	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 849 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Globálním cílem projektu bylo zvýšit kvalitu vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Tohoto cíle bylo dosaženo prostřednictvím zvýšení kvalifikace ICT koordinátorů, kteří absolvovali v rámci tohoto projektu studium pro výkon specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, dané § 9 Vyhl. č. 317/2005 Sb. o DVPP. Studium začalo 76 učitelů, k dnešnímu dni úspěšně dokončilo 45 učitelů, další studium přerušili. Podle průzkumu, který proběhl na školách, drtivá většina studujících (nejen absolventi) využívá nabytých znalostí, dovedností a výstupů získaných tímto studiem a rozšiřuje nové metody výuky (zejména e-learning) i mezi další vyučující.</p> <p>1) Připravili jsme materiály pro studium ICT koordinátorů a další vzorové materiály, které pomáhají v zavádění ICT ve školách. Většina z nich je zaměřena na e-learning. Všechny materiály jsou volně dostupné na <a href="http://www.metodik.cz">www.metodik.cz</a>.</p> <p>2) Na základě předem připraveného akreditovaného programu DVPP jsme vyškolili 76 ICT koordinátorů v Karlovarském a Plzeňském kraji. Úspěšně dokončilo studium 45 učitelů, ostatní mají možnost dokončení studia do dvou let.</p> <p>3) Vzniklo Centrum E-Learningu (CEL), které zajišťuje poradenskou činnost. Na práci se také podílí nově vzniklé občanské sdružení „Metodik.cz“, které překročilo hranice vzniklé komunity v rámci projektu a začalo se šířit po České republice. V rámci CEL zajišťujeme provoz serveru MOODLE, který je dostupný školám v regionu zdarma.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé ZŠ a SŠ v Karlovarském kraji a krajích přilehlých.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>V současné době je zaregistrováno v e-learningovém prostředí MOODLE 213 tvůrců kurzů, kteří provozují 738 kurzů a 3327 žáků.</p> <p>Projekt se podařilo realizovat podle záměrů a v některých aspektech přerostl regionální význam. Podklady a materiály pro činnost ICT koordinátorů na školách jsou soustředěny především na <a href="http://www.metodik.cz">www.metodik.cz</a>, který denně navštěvuje v průměru 42 unikátních návštěvníků a celkem tento web již navštívilo více než 12 tisíc osob.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Projekt bude pokračovat v těchto podobách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na serveru <a href="http://metodik.cz">metodik.cz</a> budou uveřejňovány další články.</li> <li>• Na serveru <a href="http://metodik.cz">metodik.cz</a> budou uveřejňovány další kurzy ke stažení.</li> <li>• Výsledky projektu budeme prezentovat na konferencích.</li> <li>• V rámci CEL budeme poskytovat poradenskou a konzultační činnost.</li> <li>• V rámci CEL budeme poskytovat technickou podporu školám v regionu (bezúplatné používání serveru <a href="http://moodle.gymcheb.cz">moodle.gymcheb.cz</a>).</li> <li>• Vzniklá komunita ICT koordinátorů bude pokračovat ve spolupráci v rámci občanského sdružení <a href="http://metodik.cz">Metodik.cz</a>.</li> </ul> <p>Komunita se již zapojila do dalších aktivit podporovaných MŠMT a ESF.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p><a href="mailto:zidek@gymcheb.cz">zidek@gymcheb.cz</a>  <a href="mailto:ulovec@gymcheb.cz">ulovec@gymcheb.cz</a>  <a href="http://www.gymcheb.cz">http://www.gymcheb.cz</a>  <a href="http://www.metodik.cz">http://www.metodik.cz</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0168</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Kompetentní vedení školy aneb zvládnutí manažerských dovedností</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	3. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Schola servis – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám Prostějov, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	8 474 025,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na zvýšení manažerských dovedností vedoucích pracovníků škol a školských zařízení a další pedagogické veřejnosti.</p> <p>Na základě analýzy potřeb bylo vytvořeno 6 vzdělávacích modulů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivní profesionální komunikace a praktická asertivita – 16 hodin.</li> <li>• Time management a zvládání stresu – 16 hodin.</li> <li>• Fundraising - finanční zabezpečení projektu – 8 hodin.</li> <li>• Vedení lidí a motivace týmu – 16 hodin.</li> <li>• Vedení sebe a emoční inteligence – 16 hodin.</li> <li>• Novinky v ekonomických a legislativních pravidlech pro školy a školská zařízení – 6 hodin.</li> </ul> <p>Tyto vzdělávací moduly byly následně akreditovány MŠMT ČR a seřazeny do 5 dvoudenních bloků. Jednotlivé semináře pak probíhaly v ubytovacích zařízeních Olomouckého kraje.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt byl (nejen účastníky) hodnocen velmi pozitivně.</p> <p>Účastníci ocenili výběr témat i kvalitu seminářů, které byly zaměřeny na praktické dovednosti a využití v praxi.</p> <p>V průběhu projektu bylo vytvořeno 19 skupin účastníků, každá skupina absolvovala všech 6 vzdělávacích modulů, celkem jsme v průběhu projektu zorganizovali 114 seminářů a naši lektoři odškolili celkem 1482 hodin, předali jsme celkem 1194 osvědčení.</p> <p>Přidanou hodnotou projektu bylo i využití volného času, který účastníci využili k předávání zkušeností a často i k řešení aktuálních problémů jednotlivých škol a školských zařízení.</p> <p>Účastníci projektu projevíli zájem o jeho pokračování, o projekt mají zájem i vedoucí pracovníci malotřídních škol, které nebyly cílovou skupinou projektu.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Akreditované moduly budeme dále nabízet v rámci DVPP SCHOLA SERVIS. Dále budeme v rámci výzvy MŠMT OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost předkládat navazující projekt, jehož součástí budou i moduly stávajícího projektu pro zájemce, kteří se projektu Kompetentní vedení školy nemohli účastnit.	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Lipenská 54, Olomouc Tel.: 585 203 127</p> <p><a href="http://www.scholaservis.cz">www.scholaservis.cz</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0177</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Cesty mezi školami – Podpora vzdělávání učitelů v Jihomoravském kraji</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	10. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 647 089,90 Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Hlavním cílem projektu, financovaného z ESF a státního rozpočtu, bylo pomoci školám s finálními přípravami „Školních vzdělávacích programů“ a jejich zaváděním do praxe. Snahou bylo zvýšit odborné znalosti učitelů, na něž jsou v souvislosti s reformou kladeny obrovské nároky, a současně vytvořit tým lidí, kteří by dokázali školit, inspirovat a radit dalším školám v různých okresech Jihomoravského kraje či v blízkém okolí.</p> <p>Učitelské kolektivy deseti vybraných základních škol, které by měly pomáhat při tvorbě a zavádění školních vzdělávacích programů do praxe absolvovaly tyto vzdělávací programy: Tvořivá škola, Kritické myšlení, Klíma ve třídě a řešení konfliktů, Sebehodnocení školy, Strategické plánování, Průřezová témata, Hodnocení žáka, Komunikační dovednosti, Lektorské dovednosti s videotréninkem, Workshop dvou škol na aktuální téma v oblasti tvorby a implementace školních vzdělávacích programů, Zážitekový víkend zaměřený na týmovou spolupráci a používání nových metod a forem práce ve vzdělávání. Dílčím cílem projektu bylo navrhnout a ověřit ucelené a provázané sady vzdělávacích programů, které by měly být v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dále nabízeny pedagogickým pracovníkům Jihomoravského kraje a vytvořit videozáznamy z jednotlivých škol, které by představovaly ukázkou dobrých praxí.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt se podařilo úspěšně dovést do zdárného konce a splnit jednotlivé cíle. Vyvrcholením projektu byla závěrečná konference, na které jednotlivé školy prezentovaly praktické zkušenosti z oblasti tvorby a implementace školních vzdělávacích programů, které díky proběhlým aktivitám z projektu získaly.</p> <p>Účastníci projektu velmi pozitivně hodnotili projektovou aktivitu zaměřenou na vzdělávací programy spojené s praktickými ukázkami, praktickými workshopy a hospitacemi, které probíhaly průběžně během celého projektu na jednotlivých školách. Sdílení dobrých praxí považují učitelé za jednu z nejdůležitějších oblastí vzdělávání. Právě díky tomuto projektu se tuto oblast vzdělávání podařilo ve velkém rozsahu zrealizovat a tím podpořit výměnu zkušeností mezi školami v Jihomoravském kraji.</p> <p>Účastníci projektu z nabídnutých vzdělávacích programů nejvíce hodnotili následující vzdělávací programy: seminář tvořivá škola spojený s workshopem činnostního učení, seminář zaměřený na kritické myšlení, semináře zaměřené na sebehodnocení školy a strategické plánování. Mnoho nového si účastníci odnesli z lekcí věnovaným vzdělávání v oblasti lektorských a ICT dovedností.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Naše organizace počítá s tím, že bude dále využívat získaných zkušeností škol zapojených do projektu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Jihomoravského kraje. Tito učitelé budou pracovat pro naši organizaci v roli poradců, konzultantů a lektorů. Budeme organizovat vzdělávací programy, které byly vytvořené v rámci projektu. Budeme využívat z projektu vytvořených videozáznamů, které jsou výstupem projektu a jsou ukázkou dobré praxe.	
<b>11. Kontakt</b>	Kontaktní osoba: PaedDr. Věra Hlavsová – vedoucí oddělení vzdělávání a projekty a manažerka projektu, tel.739314093, hlavsova@sssbrno.cz  <b>www.sssbrno.cz</b>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0212</b>	
2. Název projektu	<b>Zdravotnické vzdělávání pedagogů</b>	
3. Datum realizace od - do	22. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 691 050,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Zdravotnické vzdělávání pedagogů bylo společným projektem tří zdravotnických škol - SZŠ Děčín (Ústecký kraj), VOŠZ a SZŠ Trutnov (Královehradecký kraj) a SZŠ Turnov (Liberecký kraj). Cílem bylo vytvořit čtyři pilotní vzdělávací kurzy pro pedagogy, které se dotýkají přímo práce pedagoga ve škole a při mimoškolních činnostech žáků. Absolventi kurzů si zvýšili úroveň profesionálních kompetencí souvisejících s ochranou a zachováním zdraví svěřených osob.</p> <p>V rámci projektu byly vytvořeny tyto čtyři vzdělávací kurzy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Pedagog a zdravotnické minimum</u> Obsah kurzu byl zaměřen na zvládnutí základních činností souvisejících s poskytováním první pomoci.</li> <li>2) <u>Pedagog a zdravotní rizika při mimoškolních činnostech žáků</u> Obsahem kurzu bylo seznámit a naučit pedagogické pracovníky zvládat zranění nebo onemocnění vážnějšího charakteru, se kterými se může pedagog v rámci své činnosti setkat na jakékoliv mimoškolní akci (lyžařský kurz, turistický kurz, sportovní akce, školní výlet).</li> <li>3) <u>Pedagog a žáci s chronickou chorobou</u> Náplní třetího kurzu bylo seznámit pedagogy s adekvátní reakcí na situace při projevu např. epilepsie, diabetes mellitus, různých typů alergií, astma, onemocnění srdce apod.</li> <li>4) <u>Pedagog a žáci s handicapem</u> Obsahem kurzu byly základní informace o specifice jednotlivých druhů postižení, o zvláštěnostech přístupu a komunikaci s těmito žáky a jejich integraci mezi ostatní žáky. Hlavní důraz byl kladen na přístup k zrakově, sluchově, fyzicky a mentálně handicapovaným žákům.</li> </ol>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci všech školských zařízení, kromě pracovníků předškolních zařízení a pracovníků I. stupně základních škol.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Projekt byl realizován podle schváleného harmonogramu. Všechny tři školy realizovaly projekt ve stejném rozsahu, ale s rozdílnou organizací a personálním zabezpečením. Např. jedna škola do přípravy a realizace zapojila 4 metodiky a 20 lektorů, jiná škola 1 metodiku a 7 lektorů. Každá škola prováděla vyhodnocování jednotlivých kurzů v obou fázích ověřování projektu podle jednotné metodiky, která byla zadána před konáním kurzů. Po každém ukončení ověřovací fáze se uskutečnilo několik jednání (připomínkové semináře) koordinátorů projektu, metodiků a lektorů s cílem závěry zpracovat do finálních metodických a učebních textů jednotlivých kurzů. Závěrečným výstupem jsou čtyři vzdělávací programy včetně učebních a metodických textů doplněných o 15 videospotů s praktickými ukázkami. Zajímavostí bylo, že projekt po realizaci I. fáze ověřování nepotřeboval pro 2. fázi provádět náborovou inzerci, protože kurzy byly okamžitě obsazeny. Celkem bylo realizováno 24 vzdělávacích kurzů, které absolvovalo 297 pedagogů.</p>	

<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Projekt byl v červnu 2008 podrobně představen na závěrečném semináři zdravotnickým školám ČR a jeho výstupy jsou volně přístupné pro získání akreditace jednotlivých vzdělávacích programů. Zájem pedagogických pracovníků o tyto kurzy je, limitujícím faktorem bude finanční oblast, protože realizace kurzů bude zřejmě vyžadovat účastnický poplatek.
<b>11. Kontakt</b>	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl.mládeže 5/9, 405 02 Tel. 412 709 351  <a href="http://projekt.szsdecin.cz">http://projekt.szsdecin.cz</a>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0218</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávání pro výchovné poradce</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	21. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	IMPULS TŘEBÍČ	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 897 810,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt tematicky navazoval na specializační studium výchovného poradenství na pedagogických fakultách, přičemž saturoval ty potřeby výchovných poradců z praxe, které směřovaly k adekvátní aplikaci osvojených poznatků do školního prostředí. 200 vyučovacích hodin bylo rozděleno do pěti tematických modulů: 1. pedagogický a speciálně pedagogický, 2. psychologický, 3. zdravotnický, 4. legislativní, 5. interdisciplinární. Učební plán: Konzultace a výchovné poradenství v praxi, Nové pohledy na školsky neúspěšné žáky, Základní formy školské péče o děti se zdravotním postižením a znevýhodněním, Nadaní žáci - identifikace a metody práce, Poradenská psychologie a psychodiagnostika, Psychologické aspekty výchovných problémů, Krizová intervence v podmínkách školy, Školský management, Psychiatrická propedeutika, Prevence úrazů a zranění v dětském věku, Dítě s vadou na těle a duši, Poskytování první pomoci – základní norma zdravotnických znalostí, Sexualita a sexuální výchova, Právo a školský zákon, Sociálně právní ochrana dítěte, Rodinné a občanské právo, Ochrana osobních dat a poskytování informací, Odpovědnost mládeže za protiprávní činy, Zpracování dokumentace na počítači, Metodika kariérového poradenství, Problematika prevence na školách, Sociální klima školy, Volba povolání, Ekologická stimulace. Ve výuce byly využity prvky e-learningu a virtuální třídy, kazuistiky a supervize, přednášky, besedy, exkurze, práce ve skupinách, výukové a pracovní dílny (workshopy), brainstormingy, semináře, konzultace, panelové diskuse, konfrontace, modelové aktivity, domácí úkoly, výcvikové aktivity a nácvikové dovednosti. Výstupem byly publikace: Manuál dobré praxe pro výchovné poradce, Miniškola témat výchovného poradenství, Moderní životní styl a prevence úrazů, a CD-ROM s řešením jednotlivých e-learningových a webových prezentačních problémů. Účastníci na závěr zpracovali a obhájili závěrečnou práci před odbornou komisí, na základě čehož získali Osvědčení s celostátní platností, případně i Zvláštní ocenění.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Projekt posloužil cílové skupině (výchovní poradci na ZŠ a víceletých gymnáziích, vychovatelé, pracovníci z oblasti mimoškolní činnosti) v těchto aspektech: poskytnutí základní teoretické průpravy a orientace v náplni práce (oblast edukativní, psychosociální, legislativní, organizační, preventivní, diagnostická), prohloubení znalostí a dovedností při poskytování psychokorektivní péče o děti a mládež, rozvoj porozumění poradenským problémům a jejich příčinám a následkům, sebezrovoj a sebezkušenost v kontextu zvládnutí pracovní zátěže a prevence potíží, zvyšování poradenských kompetencí prostřednictvím kooperace s dalšími odbornými institucemi a organizacemi, motivace k aktivnímu zasahování a ovlivňování skupinové dynamiky tříd, napomáhání odpovědné volbě vzdělávací i profesní orientace žáků v závislosti na vývoji a potřebách trhu práce, vzájemná výměna zkušeností a praktické řešení problémů.</p>	



<p><b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b></p>	<p>Jelikož se počet účastníků v kurzu navýšil z původně plánovaných 35 na 43, došlo při respektování celkové výše finančních prostředků k určitým změnám v čerpání. Dodatkem ke smlouvě musely být navýšeny výdaje na výukový a spotřební materiál, školní potřeby, telefon a poštovné, vyhotovení Osobního listu účastníka..., na něž se dalo využít prostředků z cestovného a ubytování účastníků, jelikož většina z nich byla místních nebo z blízkého okolí. V rámci stravného bylo zajištěno stravování v jídelně Západomoravské vysoké školy, která se nachází v objektu realizátora projektu, a to i přes to, že v sobotu nebývá v provozu. Některé aktivity v rámci vyučovacích předmětů se ukázaly v tak početné skupině jako nerealizovatelné, takže bylo nutné vytvořit dělené skupiny, což bylo organizačně náročnější z hlediska obsazování lektorů a přípravy učeben, zejména při přípravě a vybavenosti didaktickou technikou.</p> <p>Uvedení úspěšných milníků projektu: Kurz ukončilo 93 % účastníků, kteří uplatnili získané znalosti a dovednosti při své výchovné práci na školách a školských zařízeních, a dále je rozvíjejí i po ukončení projektu v rámci osobního e-learningového studia; získali osobní kontakty na organizace, které jim mohou být při řešení problémů nápomocny; během supervizí vyřešili v rámci psychologického poradenství i konkrétní problémy, které se během kurzu vyskytly na jejich školách či zařízeních; zvládli inovativní formy a metody výuky: kazuistické a supervizní bloky (reflexe a evaluace vlastní práce), kooperativní a facilitativní model učení (sladění prostředku a cíle), učení formou Mind maps a brainstormingu; zviditelnění našeho zařízení v rámci působnosti Kraje Vysočina a Jihomoravského kraje. V rámci zpětné vazby bylo zpracováno jednoznačně kladné hodnocení kurzu samotnými účastníky i lektory.</p>
<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Udržitelný rozvoj - projekt přispěl k udržení a rozvíjení vzdělávací kvality všech účastníků kurzu i celého realizačního týmu, k čemuž vedly aktivity nemající žádné negativní dopady na vytváření bariér v jakékoli oblasti společenského rozvoje, a byly uvedeny v seznamu priorit a jednotlivých záměrů z OPRLZ a nevyžadovaly předložení dokladu o vlivu na životní prostředí v souladu s politikou a strategiemi České republiky a Evropské unie v sociální, ekonomické a environmentální oblasti. Účastníci získali v rámci předmětu Ekologická stimulace nový pohled na ekologický, ekonomický a sociální rozvoj společnosti. Při realizaci projektu bylo v maximální míře využíváno šetrných přístupů k životnímu prostředí (např. používání recyklovaného papíru a recyklovaných tonerů).</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p style="text-align: center;">IMPULS TŘEBÍČ, Okružní 935, 674 01 Třebíč tel. 568 853 929 mobil: 777 230 705</p> <p style="text-align: center;">e-mail: <a href="mailto:impuls.tr@volny.cz">impuls.tr@volny.cz</a>                      <a href="http://www.impulstrebic.cz">www.impulstrebic.cz</a></p>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0219</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Kolej Aleše Závského – programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 12. 2006 - 31. 7. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 620 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Předkládaný projekt reagoval na tři kvalitativní zlomy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), ke kterým došlo v posledních letech v našem školství. Jednalo se jednak o Metodický pokyn MŠMT ČR k environmentálnímu vzdělávání výchově a osvětě ve školách školských zařízeních ze 14. 12. 2001, podle kterého by školy měly jmenovat školní koordinátory EVVO a zpracovávat školní program EVVO.</p> <p>Dále se jednalo o povinnost zařazení průřezového tématu environmentální výchova do školních vzdělávacích programů v souladu s dokumenty kurikulární reformy.</p> <p>Třetím významným impulzem bylo zařazení environmentální výchovy do studia k výkonu specializované činnosti vyhl. 317/2005 Sb.</p> <p>Cílem předkládaného projektu bylo naplnit poptávku učitelů středních a II. stupňů úplných základních škol po vzdělávání v oblasti environmentální výchovy. Existence poptávky byla v žádosti dobře zdůvodněna.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typu škol a školských zařízení. Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Vzhledem k značnému převisu zájmu o většinu pořádaných kurzů jsme se zaměřili na přípravu navazujících vzdělávacích kurzů v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ze strany řídicí skupiny bylo cílů i záměrů projektu dosaženo. Všechny klíčové aktivity byly zrealizovány a vyhodnoceny velmi pozitivně jak ze strany realizačního týmu, tak především ze strany cílových skupin.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po skončení podpory projektu bude vytvořeno a konsolidováno pracoviště Kolej Aleše Závského, které bude dále pokračovat ve vzdělávání dospělých v oblasti EVVO na národní i krajské úrovni. Kurzy vytvořené v rámci projektu budou nadále realizovány z fondu škol na DVPP a příspěvků krajských rozpočtů, fondů EU, případně i dalších zdrojů.</p> <p>80 % pracovních míst vzniklých v rámci projektu zůstane zachováno po ukončení podpory, jedná se o pozice všech odborných pracovníků s výjimkou manažera a asistenta projektu. 100 % pracovníku bude nicméně nadále zaměstnáno Lipkou.</p> <p>Předpokládáme šíření metodiky a obsahu kurzů zaměřených na zpracování průřezového tématu environmentální výchova v rámci ŠVP na další členská střediska SSEV Pavučina, zejména krajské koordinátory projektu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, do kterého je dnes zapojeno okolo 1200 škol.</p> <p>S pracovištěm Koleje Aleše Závského počítá Koncepte EVVO Jihomoravského kraje jako s realizátorem části zaměřené na vzdělávání pedagoga, úředníku i podnikatelské sféry.</p> <p>Je zřejmé, že v době ukončení projektu, v roce 2008 bude Kolej Aleše Závského stát před novými úkoly týkajícími se vzdělávání pedagoga a bude proto částečně inovovat nabídku vzdělávacích kurzů. Ve školním roce 2008/2009 již předpokládáme větší důraz na přenos dobré praxe škol v oblasti environmentální výchovy, spíše nežli školení k přípravě ŠVP, které je v současnosti nezbytné.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Michal Medek Telefon: 517385429  medek@lipka.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0225</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Další vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku a předmětu praxe</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	10. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední průmyslová škola Uherský Brod Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 744 800,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Předložený projekt byl zaměřen na cílovou skupinu učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a předmětů praxe. Reagoval na chybějící nabídku uceleného systému jejich dalšího vzdělávání a jejich odtržení od praxe na reálných pracovištích firem působících v sektoru výroby a služeb. Tento stav přesně popsala a charakterizovala jak provedená předprojektová analýza potřeb cílových skupin projektu, tak vlastní zkušenosti předkladatele projektu. Do přípravy projektu se zapojili nejen ředitelé 3 středních odborných škol Zlínského kraje, ale i Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Zlínského kraje. Z předprojektové analýzy a našich zkušeností vyplynulo, že o další vzdělávání učitelů odborných předmětů, odborného výcviku a předmětu praxe je (jak mezi nimi samotnými, tak mezi řediteli středních odborných škol a učilišť) značný zájem.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství, zájemci o další vzdělávání realizované na SŠ a VOŠ.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Do projektu se zapojil široký tým odborníků z praxe. O vzdělávací cykly realizované v rámci tohoto projektu byl skutečně velký zájem. Při realizaci projektu nedošlo k žádným závažnějším problémům, které by mohly mít vliv na realizaci a na naplňování plánovaných aktivit projektu.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po skončení projektu se rýsuje několik možností dalšího pokračování v jeho činnosti, přičemž míru udržitelnosti lze charakterizovat jako vysokou.</p> <p>Vzdělávací program a jeho jednotlivé výukové moduly budou dále inovovány podle nejnovějších poznatků v řešené oblasti. Finance na tuto činnost budou získány z rozpočtu školy, popř. z prodeje tohoto produktu zájemcům za úplaty. Další realizace tohoto vzdělávacího programu bude záležet na počtu zájemců a jejich finančních zdrojích. Bude podána nová žádost o příspěvek z ESF z jiného operačního programu, např. z opatření 3.3. Další pokračování projektu by bylo v případě získání finančního příspěvku plně financováno z těchto zdrojů. Vzdělávací aktivity projektu by byly zájemcům z řad učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku a předmětů praxe nabízeny bezplatně.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Střední průmyslová škola Uherský Brod Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod</p> <p>Mgr. Michal Hampala +420 572 622 910 / +420 572 634 127 mhampala@sps-ub.cz</p> <p><b>www.sps-ub.cz</b></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0239</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Studijní program pro školní metodiky prevence</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Centrum vzdělanosti Libereckého kraje – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 985 250,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	Cílem projektu bylo zvýšení kvality poskytování poradenských služeb ve školách v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů, což přispělo ke zkvalitnění vzdělávání na základních a středních školách. Studijní program výrazným způsobem přispěl k rozvíjení a prohlubování odborných kompetencí a praktických dovedností.	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Studijní program byl určen 90 účastníkům – metodikům prevence na středních a základních školách Libereckého kraje, kteří musí absolvovat akreditované studium k výkonu specializovaných činností (vyhl. č. 72/2005 Sb.).	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Rozsah kurzu byl 250 hodin a byl rozdělen do různých forem studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stáž v zařízení, které se zabývá prevencí a sociálně patologickými jevy (např. výchovné ústavy, pedagogicko-psychologické poradny, probační a mediační služba apod.),</li> <li>• intenzivní letní kurz (zaměřený na teambuildingové a outdoorové aktivity),</li> <li>• jarní a podzimní vzdělávací cykly (víkendové semináře ve 4 okresech Libereckého kraje: Semily, Jablo nec, Česká Lípa a Liberec).</li> </ul> <p>Metodici zakončili studium složením závěrečných zkoušek a obhájením závěrečné práce.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Jednotlivé vzdělávací cykly byly akreditovány u MŠMT jako další vzdělávání pedagogických pracovníků a jsou zařazeny do nabídky DVPP Centra vzdělanosti Libereckého kraje – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvkové organizace.	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Centrum vzdělanosti Libereckého kraje – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvková organizace</p> <p>Telefon: +420 485 101 872 e-mail: sekretariat@cvlk.org</p> <p><b>www.cvlk.org</b> <b>www.metodikprevence.cz</b></p> <p>RNDr. Jiří Čeřovský +420 485 101 872 jiri.cerovsky@cvlk.org</p> <p>Mgr. Gabriela Černá +420 485 101 872 gabriela.cerna@cvlk.org</p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0265</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávací program pro učitele a vychovatele zaměřený na sexuální problematiku náctiletých</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	23. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kostelní 9, příspěvková organizace	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	4 516 990,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Vzdělávací program vycházel ze 4 zpracovaných odborných modulů:</p> <p>A) Psychologie a komunikace se zaměřením na psychosociální dovednosti a vědomosti a na komunikační styl a dovednosti pedagogů</p> <p>B) Gynekologie se zaměřením na plánované rodičovství, nejnovější trendy v antikoncepci, problémy s graviditou u dospívajících, na bezpečné zahájení sexuálního života</p> <p>C) Sexuologie se zaměřením na společenské trendy medializace a komercializaci sexu, problémy homosexuální minority zejména v období dospívání, různé patologické projevy psychosociálního jednání v sexuální oblasti u dospívajících</p> <p>D) Epidemiologie a hygiena se zaměřením na testování, poradenství a prevence AIDS a na hygienu zdraví v prevenci pohlavních chorob</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Cílovou skupinou byli pedagogičtí pracovníci pracující s dospívajícími, kteří mají ve své náplni, mimo jiné, i informovanost dospívajících v oblasti sexuální výchovy.</p> <p>Jedná se zejména o pedagogy vyučující biologii, rodinnou výchovu, výchovni poradci a vychovatele DD.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Hodnocení projektu účastníky je všeobecně pozitivní.</p> <p>Účastníci pozitivně hodnotí aktuální data získané během přednášek jak v oblasti epidemiologie a hygieny, tak v oblasti gynekologie. V sexuologii dochází ze strany účastníků k osvojení pojmů z oblasti sexuálních poruch a dysfunkcí. Během jednotlivých přednášek probíhají různé didaktické hry (myšlenkové vlaky, hry na podporu sebevědomí a uvědomění si vlastního já...). Poznání dalších didaktických her vítají účastníci jako další možnost rozvíjení a oživení vlastní výuky.</p> <p>Ohlasy jednotlivých účastníků je možno shlédnout na internetových stránkách projektu <a href="http://www.semisex.cz">www.semisex.cz</a>.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Po skončení podpory projektu budou dál v činnosti internetové stránky, kde budou pravidelně dodávány novinky z dané problematiky.</p> <p>Informace budou předkládány v podobě přijatelné i pro skupinu lidí, kteří nejsou vystudovaní v dané problematice. Učitelé budou mít možnost v případě potřeby kontaktovat realizátory projektu, kteří budou ve stálém spojení se školiteli.</p> <p>Forma dalšího vzdělávání pomocí internetových stránek není finančně náročná, a tudíž bude realizovatelná bez problému a bez dalších financí.</p> <p>Partnerství přináší know - how do cílového regionu a vychovává pedagogy komplexním přístupem ve vzdělávání v dané problematice. Partnerství nabyté během projektu bude využíváno i k dalšímu předávání aktuálních informací.</p> <p>Lektoři - při jejich výběru jsme dávali přednost lektorům z regionu, budou schopni pomoci pedagogům i později při problémech týkajících se skupiny teenageru přímou radou nebo vlastní pomocí.</p> <p>Vytvořené odborné moduly budou využity pro další vzdělávání pedagogů.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace Tel.: 774 923 299 IČO 00673731</p> <p><a href="http://www.szs-vzs.lib.cz">www.szs-vzs.lib.cz</a> <span style="float: right;"><a href="http://www.semisex.cz">www.semisex.cz</a></span></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0271</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Zkvalitnění vzdělávání pedagogů v oblasti výuky hudební výchovy</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	31. 10. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	I 841 870,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo zvýšit kvalifikace pedagogů v oblasti hudební výchovy. Tato oblast je velmi široká, a proto se žadatel rozhodl pro zajištění kvalitní výuky soustředit se na dvě cílové oblasti pedagogů. Jednalo se o hudební pedagogy se zaměřením na sborový zpěv a hru na klavír. V obou částech se jednalo o cykly seminářů či souhrn aktivit, které obsáhly komplexně vybrané obory.</p> <p>V oblasti přípravy sbormistrů se jednalo například o tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sborové dirigování</li> <li>- hlasová výchova</li> <li>- práce s partiturou</li> <li>- dramaturgii koncertního programu atd.</li> </ul> <p>V oblasti klavírní hudby se jednalo o cyklus pro učitele hudby z této oblasti na jednotlivých Základních uměleckých školách. Cílovou skupinu představovali učitelé těchto škol. Semináře sestávali z:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) přednášky s metodickým obsahem</li> <li>b) klavírního výkonu lektorů s demonstrací jejich práce na skladbě</li> <li>c) modelové výuky žáků Základní umělecké školy</li> </ol> <p>Každoročním vrcholem projektu je letní týdenní klavírní kurz (obdoba soustředění u sportovců), pořádaný na Univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.</p> <p>Programy výuky byly sestaveny po zevrubné analýze současné úrovně sborových činností i schopností učitelů klavírní hudby.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Sbormistrovství:</p> <p>O takto koncipovanou výuku v rámci projektu projevují členové cílové skupiny i nadále zájem. Četné jsou dotazy o další formě a možnosti hudebně pedagogického vzdělávání.</p> <p>Výuka klavírní hudby:</p> <p>Semináře byly zacíleny na krajské a celostátní kolo soutěže ZUŠ. Tato soutěž měla několik kol (fází), která probíhala na školní, regionální, krajské úrovni. V minulých ročnících bývala soutěž zakončena celostátním kolem pořádaným v Pardubicích, letos se celostátní kolo přemístilo do Prahy. Tato soutěž byla průkazným srovnáním kvalitativní úrovně jednotlivých škol.</p>	



1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0272</b>	
2. Název projektu	<b>Využití ICT k přípravě učitele na výuku a při její realizaci – kurz CŽV</b>	
3. Datum realizace od - do	I. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	2 953 572,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo zkvalitnění, zefektivnění vzdělávání na školách a zvýšení dostupnosti a prostupnosti tohoto vzdělávání. Úkolem byla příprava a realizace programu dalšího vzdělávání učitelů a odborných pracovníků ve školství v dovednostech, které by prohloubily a rozšířily jejich profesionální kompetence a vedly by k pozitivní změně metod a forem výuky. Důležité byly příznivé podmínky pro zkvalitnění vzdělávání na školách, rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání, zde konkrétně ICT technologií, došlo k prohloubení a rozvoji profesních kompetencí u cílových skupin využívat prostředky ICT pro výkon profese učitele, a tím podpořit a motivovat snahu o osobnostní rozvoj učitelů jako základ celoživotního vzdělávání této profesní skupiny. Toto zajistilo kvalitu vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce, motivovalo jedince k celoživotnímu učení a podpořilo hlavní úkol školy - připravit absolventa pro život a tím posílit možnosti pracovního uplatnění jedince.</p> <p>Konkrétním cílem projektu bylo vytvoření nových kurzů dalšího vzdělávání učitelů a jejich realizace - pilotní ověření.</p> <p>Kurzy byly zaměřeny na praktické využití ICT ve vzdělávání jako nástroje učitele a následně jako nástroje výuky (učitel) a učení se (žák, student)</p> <p>Absolvováním celého programu, tedy kurzů I., II., a III. získali účastníci po splnění podmínek Osvědčení o absolvování programu CŽV.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Cílovou skupinou byli učitelé a ředitelé škol a další pedagogičtí pracovníci a odborní pracovníci škol; sekundární cílovou skupinou pak žáci a studenti.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Smysl a hlavní cíl, vzdělávání dále rozšířit a prohloubit profesní kompetence učitelů, kteří měli možnost je již v průběhu projektu přenášet na žáky, byl splněn. Projekt byl hodnocen všemi účastníky velmi pozitivně a aktivitám projektu se dostalo taktéž kladného hodnocení a byl označován jako velmi praktický a užitečný.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Školy již byly předem osloveny a byl zjištěn zájem ze strany učitelů, který převyšuje kapacitní možnosti vzdělávání v rámci projektu. Je tak zajištěno pokračování vzdělávání i po ukončení projektu. Největší zájem je o kurzy II. a III., které momentálně v podobě dalšího vzdělávání učitelů nejsou nikde nabízeny. Další pokračování kurzu bude zajištěno a bude hrazeno z prostředků škol.	
11. Kontakt	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem Mgr. Anita Balcarová tel. 475282355 balcarova@pf.ujep.cz  <b>www.ujep.cz</b>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0273</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků v AJ a NJ se zaměřením na nové metody, technologie a aplikace zkušeností ze zahraničí využitelné při tvorbě ŠVP</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	8. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 411 915,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Využití SF ke zkvalitnění výuky, umožnění účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků všem zájemcům z řad pedagogů ZŠ a SŠ bez finanční spoluúčasti (často limitující faktor). Zajištění maximální efektivity kurzů s vysokou účastí a dostatečným finančním ohodnocením pro realizátory a předkladatele projektu.</p> <p>Zvýšit kvalifikaci formou dalšího vzdělávání učitelů AJ a NJ v oblasti metodiky, didaktiky a ICT. Většina učitelské populace na VŠ neabsolvovala podobné ICT programy.</p> <p>Díky novým přístupům a metodám a vhodnému využívání moderních technologií ve výuce cizích jazyků, včetně uplatnění zkušeností od zahraničních pedagogů, zvýšit motivaci žáků a studentů k lepšímu osvojování získaných znalostí a dovedností.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení.</p> <p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Pedagogové získali díky projektu jazykové kompetence, které jim umožní při výuce využívat cizojazyčných zdrojů a komunikovat se svými profesními kolegy ve srovnatelných vzdělávacích institucích v zemích EU. Celkově byl projekt účastníky hodnocen pozitivně.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Kurzy je možné připravovat a realizovat i po ukončení projektu. Snahou předkladatele je vytvořit systém spolupráce škol a partnerů -vzdělavatelů, který je schopen pružně reagovat na potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Po ukončení projektu se budeme snažit získat prostředky na provádění kurzu u zřizovatele škol - Olomouckého a Moravskoslezského kraje. Pokud nebudou zdroje kraje dostatečné, účastníci budou muset uhradit poplatek k vyrovnání nákladů spojených se školením, jak je tomu dosud. Škola v současné době podává projekt v rámci SIPVZ, jehož cílem je vytvoření učebních materiálů v tištěné a digitální podobě pro učitele cizích jazyků. Tyto materiály budou obsahovat i výsledky a výstupy z tohoto projektu ověřené na seminářích.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Gymnázium, Šternberk Birgit Kluková, tel.: 588 001 080</p> <p>klukova@gymst.cz <a href="http://www.gymst.cz">www.gymst.cz</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0279</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Rozšíření profesních kompetencí učitelů základních škol prostřednictvím e-learningu</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2006 – 30. 06. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	991 300,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na rozvíjení kompetencí učitelů prostřednictvím e-learningových kurzů. Zaměřili jsme se na prohloubení kompetencí, které nejsou u učitelů dostatečně rozvinuty, jako jsou např. kompetence speciálně-pedagogické, které umožňují efektivní integraci žáků se speciálními potřebami do běžných škol. Dále pak na kompetence, které vyplývají z požadavku na moderní vzdělávání a z kurikulární reformy (např. uplatnění nových výukových strategií nebo projektového vyučování). V neposlední řadě jsme se snažili napomoci transferu nových poznatků v oblasti základního vzdělávání do školní praxe a to zejména v klíčové oblasti didaktických (psychodidaktických) a osobnostních kompetencí. Nabídka e-learningového vzdělávání v této oblasti je, ve srovnání s možnostmi oborového vzdělávání (např. chemie, matematika, apod.), poměrně nízká. Realizace vlastního projektu začala kurzem pro realizační tým projektu, který byl zaměřen na distanční vzdělávání a na práci ve výukovém prostředí webCT. V další fázi bylo vytvořeno pět e-learningových kurzů. Poté byly realizovány pilotní kurzy pro učitele a další pedagogické pracovníky základních škol. V průběhu a po ukončení kurzů proběhla evaluace a na jejím základě byly kurzy rozšířeny a upraveny.</p> <p>V rámci projektu byly vytvořeny následující kurzy (každý v rozsahu 40 hodin):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efektivní učení a vyučování</li> <li>2. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ</li> <li>3. Osobnostní kompetence učitele</li> <li>4. Projektová metoda v práci učitele</li> <li>5. Výukové strategie k rozvíjení klíčových kompetencí</li> </ol> <p>Celý projekt byl realizován týmem pracovníků Ústavu primární a preprimární edukace Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	

<p><b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b></p>	<p>Kurz dle našeho názoru splnil své cíle. Bylo vytvořeno pět nových akreditovaných kurzů, které v rámci pilotního kurzu absolvovalo 76 pracovníků škol. Důležitým výsledkem bylo také vytvoření týmu lidí, kteří mají zkušenosti s tvorbou a vedením e-learningových kurzů a mohou dále v těchto aktivitách pokračovat a dále je rozvíjet.</p> <p>Příjemně nás překvapilo velmi pozitivní hodnocení kurzů ze strany absolventů (převážně učitelé, ředitelé a jejich zástupci). Měli jsme totiž určitou obavu z toho, jak budou zvládat práci ve výukovém prostředí webCT a zejména jak budou vnímat e-learningovou výuku v kurzech zaměřených na pedagogiku a psychologii.</p> <p>O dopadech projektu dobře vypovídají reakce absolventů kurzů, z nichž několik typických zde pro ilustraci uvádím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... poprvé jsem si vyzkoušel tento způsob studia se zjištěním, že je pro mne výhodný. Měl jsem dostatek času, abych se seznámil s jednotlivými tématy a mohl jsem si rozvrhnout čas pro zpracování úkolů. Jsem vděčný za veškerý studijní materiál, který mi byl prostřednictvím WebCT nabídnut. Posloužil nejen pro mé studium, ale také pro informování sboru o způsobech výuky na jiných školách.</li> <li>• ... jsem potěšen a mile překvapen, že se současná pedagogika posunula tolik dopředu. Myslel jsem, že je stále tam, jako když jsem studoval já, ale není tomu tak.</li> <li>• Celkově mě kurz nadchl a ráda se, pokud to bude možné zúčastním dalších podobných e-learningů.</li> </ul>
<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Udržitelnost projektu bude spočívat zejména v dalším využití vytvořených kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude realizováno Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové.</p> <p>Jsou pro to vytvořeny následující předpoklady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existují ověřené akreditované kurzy.</li> <li>2. Existuje tým pracovníků, kteří jsou vyškoleni pro práci ve webCT a realizovali již pilotní kurzy.</li> <li>3. Zůstane zachováno technické vybavení, které je nutné pro realizaci kurzů.</li> </ol> <p>Další plánované aktivity:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Členové týmu na základě svých zkušeností budou vytvářet další studijní materiál nebo kurzy pro distanční vzdělávání ve webCT.</li> <li>2. Byl podán nový projekt, jehož část bude zaměřena také na tvorbu a realizaci e-learningových kurzů, které budou tentokrát zaměřeny na žáky se speciálními potřebami.</li> </ol>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p>www stránky projektu: <a href="http://pdf.uhk.cz/uppe/esf/">http://pdf.uhk.cz/uppe/esf/</a></p> <p>kontaktní osoba: Mgr. Pavel Zíkl (pavel.zikl@uhk.cz)</p> <p>www stránky příjemce: <a href="http://www.uhk.cz/">http://www.uhk.cz/</a></p>

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0282</b>	
2. Název projektu	<b>Zvýšení příležitostí škol ve sjednocené Evropě cestou rozvoje jazykových kompetencí s využitím efektivních a dostupných forem vzdělávacích forem</b>	
3. Datum realizace od - do	15. 11. 2006 – 31. 7. 2008	
4. Příjemce dotace	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	8 351 812,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Realizace proběhla v síti osmi komunitních škol, šlo o dobrovolné sdružení středních škol, pokrývající celé území Moravskoslezského kraje, které bylo investičně podpořeno z programu SROP. Dvouletý vzdělávací systém byl tvořen třemi navazujícími moduly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoletý kurz anglického jazyka v úrovních – začátečníci, mírně pokročilí a středně pokročilí, realizovaný během školního roku 2006/2007. Bylo otevřeno 18 kurzů, do nichž bylo zapojeno 247 účastníků. Kurzy měl žadatel akreditovány v rámci DVPP. Kurz ukončilo 212 absolventů.</li> <li>• Týdenní intenzivní konverzační kurz, který byl řešen dodavatelsky během hlavních prázdnin školního roku 2006/2007. Do kurzu bylo zapojeno 180 účastníků, a úspěšně ukončilo 179 absolventů.</li> <li>• Jednoletý kurz realizovaný kombinovanou formou studia pro úroveň mírně pokročilí, středně pokročilí a pokročilí, proběhl během školního roku 2007/2008. Bylo otevřeno 18 kurzů pro 200 účastníků. Tento kurz ukončilo 183 absolventů.</li> </ul> <p>Jednoleté kurzy byly ukončeny na všech úrovních závěrečnou zkouškou, na vyšších úrovních bylo absolventům umožněno složit maturitní zkoušku, nejnižší stupeň zkoušky uznávaný legislativou ČR. Všechny kurzy byly evaluovány třetí osobou.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	<p>Cílovou skupinu tvořili učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství a další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Přínosem pro cílovou skupinu bylo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získání jazykových znalostí a dovedností, včetně značně opomíjených konverzačních.</li> <li>2. Absolvování 2letého modulárního studia a získání osvědčení o závěrečných zkouškách.</li> <li>3. Rozvoj informačních kompetencí.</li> <li>4. Zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.</li> <li>5. Zvýšení pozitivních postojů ke studiu cizích jazyků.</li> <li>6. Ztráta strachu z cizojazyčné komunikace.</li> <li>7. Zvýšení pozitivních postojů k sebevzdělávání.</li> <li>8. Získání praktických zkušeností a dovedností ve využívání nových metod pedagogické práce.</li> <li>9. Získají praktické i teoretické znalosti v environmentální výchovy a udržitelného rozvoje.</li> <li>10. Možnost aktivního zapojení do mezinárodních kontaktů, mobility a projektů vůbec.</li> <li>11. Získání komplexních komunikačních dovedností vedoucích k osobnostnímu rozvoji.</li> </ol>	

<p><b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b></p>	<p>Celý projekt proběhl bez větších problémů. Během realizace projektu bylo kumulativně proškoleny 574 pedagogů. Zajímavostí bylo konání Týdenního intenzivního konverzačního kurzu (1. 7. 2007 – 18. 8. 2007 v CHKO Jeseníky, konkrétně na Sporthotelu Kurzovní pod Pradědem). Výuku provedla JŠ Dolphin spol. s r.o. i s komponentou EVVO. Účastníci kurzu si velice chválili možnost setkat se s rodilým mluvčím. Kurzistům bylo umožněno složit maturitní zkoušku z AJ, která se konala v průběhu května 2008. Celkem vykonalo ústní zkoušku 12 účastníků ze všech kurzů, a to vždy na příslušné škole. Zkoušející ocenili dobré výkony a zodpovědnou přípravu ke zkoušce. Na naší škole vykonalo úspěšně maturitní zkoušku 5 účastníků, na OA Orlová 6 a 1 na SŠ Odry. Za další zajímavost lze uvést vytvoření studijní opory pro kombinované kurzy, které probíhaly od září 2007 do června 2008. Byl taktéž vytvořen výukový program v internetovém prostředí Moodle, který mohli účastníci využívat i doma k procvičování gramatiky a opakování jednotlivých lekcí.</p>
<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Po skončení finanční podpory z ESF bude projekt pokračovat díky vytvoření systému zvyšování úrovně jazykové kompetence škol. Realizace projektu nastartovala vzdělávání v angličtině, které je komplexní, dostupné a efektivní. Jazykové vzdělávání je pojato jako dlouhodobý kontinuální proces, v němž bude převážná část účastníků pokračovat i po ukončení projektu. Financování bude probíhat z prostředků DVPP, popřípadě z kurzovního účastníků. Projekt má značný multiplikační potenciál, což bude mít taktéž vliv na jeho udržitelnost, při němž budou zajisté využívány vytvořené opory, které jsou maximálně uzpůsobené potřebám a podmínkám škol.</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p style="text-align: center;">Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace Nám. J. Žižky 10, Bruntál, 792 01 Tel.: 554 717 325</p> <p style="text-align: center;"><b>ww.oaz.cz</b></p>

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0293</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>INOVACE – KVALIFIKACE PROFESNÍ PŘÍPRAVY</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	21. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	VZDĚLÁVACÍ AGENTURA KROMĚŘIŽ, s.r.o.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	8 732 952,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na tvorbu a realizaci DVPP z oblasti zaváděných inovací hmotných a nehmotných procesů v průmyslových firmách. Jeho filosofie spočívala v zapojení celého odvětví průmyslu ve prospěch jeho služby – odborného školství a ovlivnění výsledného profilu absolventů podle měnících se požadavků firem na přijímané mladé zaměstnance.</p> <p>Stavba projektu byla založena na uzavírání partnerských smluv mezi firmami, školami a úřady práce, které definovaly role pro tyto subjekty pro pozitivní podporu technického vzdělávání. K 30. 6. 2008 bylo uzavřeno 153 partnerských smluv, projekt evidoval 416člennou partnerskou základnu firem, škol a úřadů práce, bylo akreditováno 178 odborných témat, realizováno 184 odborných seminářů ve firmách s účastí 2 647 učitelů partnerských škol, lektorský tým odborníků z firem dosáhl počtu 187. V průběhu uplynulých 19 měsíců byly organizovány 4 konference, z nichž národní konference IQ Auto ve dnech 13. – 14. května 2008 v Průhonicích se zúčastnilo rovných 350 delegátů, s účastí ministrů RNDr. Petra Nečase, Ing. Martina Řimana a Mgr. Ondřeje Lišky. Konference ve Š-Auto 19. 6. 2008 s účastí 301 partnerů byla zaměřena na inovace při výrobě automobilů.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé technických a odborných předmětů a odborného výcviku partnerských škol ze sítě středních a vyšších odborných škol se ŠVP zaměřenými na průmysl.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Projekt je svým zaměřením jedinečný společnou programovou orientací veřejné správy a soukromé ekonomiky na podporu technického vzdělávání. Vytváří podmínky pro přenos pravdivých informací o vývoji technologií, technických novinek, řízení kvality i trendech vývoje a výroby výrobních komodit v partnerských firmách do SŠ a VOŠ. Firmy začínají spolupracovat se školami a ÚP na objektivním řízení trhu práce.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Projekt však odhalil i bariéry. Vznikly dlouholetou odloučeností škol od firem a v důsledku privatizace nebyla dosud navázána kvalitní spolupráce škol s firmami. Vztahy mezi firmami a jeho školstvím se omezily na odborný výcvik dovedností žáků a nikoliv na vzdělávání a výměnu informací. Tato skutečnost ovlivňuje negativně výsledný profil absolventů. Nesoulad mezi požadavky firem na nové zaměstnance a jejich aktivitou na trhu práce je vlastním zadáním projektu. Vlastní udržitelnost projektu je otázkou vysoké míry podpory firem v oblasti DVPP, stáží učitelů a jejich účasti na spolupráci s výchovnými poradci ZŠ a kariérovými poradci ÚP.</p> <p>Projekt IQ AUTO a následné jeho pokračování může být součástí zásadních, společně přijatých opatření státu, zřizovatelů škol a průmyslu, k uskutečnění reformy odborného školství ve smyslu zák. 561/2004 Sb.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Vzdělávací agentura Kroměříž, s.r.o.  Riegrovo náměstí 154, 767 01 Kroměříž  Ing. Jiří Herodes, tel.: 573 330 328  GSM: 604 826 425</p> <p>j.herodes@tiscali.cz  www.iqauto.cz</p>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0295</b>	
2. Název projektu	<b>Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a školní vzdělávací programy (Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na průřezová témata v školních vzdělávacích programech a na školní program EVVO)</b>	
3. Datum realizace od - do	18. 12. 2006 – 31. 8. 2008	
4. Příjemce dotace	Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory-SEVER, Brontosaurus Krkonoše, 54226 Horní Maršov 127	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	6 543 500,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Cílem projektu bylo vytvoření podmínek pro systematické vzdělávání pedagogických pracovníků (zejména koordinátorů EVVO a učitelských týmů jednotlivých škol) v oblasti:</p> <p>a) kvalitního začlenění výchovy pro udržitelný rozvoj a tím zároveň i průřezových témat dle RVP ZV a návrhu RVP GV a RVP SOV do ŠVP</p> <p>b) kvalitního zpracování a realizace školního plánu ekologické výchovy jako dokumentu navazujícího na ŠVP. Obsahem projektu byla příprava a realizace akcí DVPP včetně Specializačních kurzů pro školní koordinátory EVVO. Jednalo se o modulový systém několika typů vzdělávacích akcí pro různé cílové skupiny pedagogických pracovníků (v závislosti na jejich zaměření a zájmu):</p> <p>a) „UČITELÉ“ - Základní „orientační“ seminář („úvod do VUR“ + oborová aplikace) (rozsah 4 – 8 hod.) – proběhl cyklus 5 jednodenních seminářů Environmentální výchova – jak na to?</p> <p>b) „KOORDINÁTOŘI“ - Specializační studium (specializační činnosti v ekologické výchově) – rozsah 250 hod., proběhly 2 paralelní běhy studia ukončené zkouškami před komisí a obhajobou závěr. práce</p> <p>c) „TÝMY“ - semináře pro tým učitelů jedné školy k přípravě a realizaci PT v ŠVP a ŠP EVVO (rozsah 6 hodin – 3 dny) – proběhlo 9 seminářů.</p> <p>d) „SPECIALISTÉ“ - jednotlivé specializační/doplňující semináře k aktuálním tématům (rozsah 4-8 hodin) – proběhlo celkem 11 akcí.</p> <p>V rámci projektu proběhlo také doškolování lektorů (zaměstnanců příjemce, kteří během projektu lektorůsky zajišťovali část vzděl. akcí), byly připraveny a zpracovány hodnotící dotazníky (vyplňovali účastníci akcí).</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Cílovou skupinou projektu jsou pedagogičtí pracovníci úplných základních a středních škol a školských zařízení.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Cíle projektu se podařilo splnit. Pedagogů absolvujících vzděl. akce bylo téměř 400 oproti původně plánovaným 250. Nejnáročnější bylo zajištění dvou běhů specializačního studia pro školní koordinátory EVVO. Jednalo se o 250 hodin výuky (praktické ukázky aktivit do hodin, terénní práce a návštěvy škol, zvládnutí témat týkajících se jak životního prostředí, tak metodiky výuky), přípravu a konzultace k závěrečným pracím, studium bylo ukončeno závěrečnými zkouškami před komisí a obhajobami závěr. prací. Pokud jde o další typy vzdělávacích akcí, zajímavé byly zejména semináře pro týmy škol, které se chtěly celé profilovat na ekolog. výchovu (pomoc s přípravou školního plánu EVVO, konkrétní aktivity do vyučování, fundraising, ekolog. šetrný provoz školy).</p> <p>Z akcí typu a) a d) byl zájem zejména o témata ochrana zvířat, školní zahrady, zahrady, a další rozšiřující vzdělávání loňských absolventů spec. studia (téma Kritické myšlení v ekolog. výchově, Práce s médii v rámci EV). V rámci projektu vznikly dva zajímavé produkty – cyklus seminářů Environmentální výchova – jak na to? a cyklus terénních exkurzí Kantorské putování po východních Čechách, dále pak 51 závěrečných prací studia ( ŠP EVVO, dlouhodobé cíle v rámci EV školy, roční realizační plány).</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Po skončení podpory projektu bude dále probíhat realizace vzdělávacích akcí (již teď máme plán akcí pro podzim 08), včetně Specializačních kurzů pro školní koordinátory EVVO. Finančně budou kurzy zajištěny z účastnických poplatků a další podpora žádána z veřejných zdrojů, zejména krajských. Výstupy projektu budou využity na regionálních konferencích EVVO, proškolení pracovníci SEVERu budou dále vystupovat jako lektorů vzdělávacích akcí DVPP v oblasti ekologické výchovy a osvěty.</p> <p>Udržitelnost je zajištěna díky vysoké poptávce po akcích DVPP a díky spolupráci SEVERu s krajskými samosprávami. Zaznamenali jsme zájem o další ročník specializačního studia pro školní koordinátory EVVO – již teď máme kolem 20 zájemců a budeme hledat prostředky k zajištění dalšího ročníku.</p>	
11. Kontakt	<p>Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory-SEVER, Brontosaurus Krkonoše, 54226 Horní Maršov 127, tel.: 499 874 280, 739 203 205, sever@ekologickavychova.cz</p> <p style="text-align: center;"><b>www.sever.ekologickavychova.cz</b> <span style="float: right;"><b>www.gymst.cz</b></span></p>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0310</b>	
2. Název projektu	<b>Příprava učitelů pro tvorbu a realizaci školních vzdělávacích programů z přírodovědných předmětů v Ústeckém kraji</b>	
3. Datum realizace od - do	30. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	I 107 296,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Hlavním cílem projektu bylo přispět ke zkvalitnění vzdělávání na základních a středních školách severočeského regionu a připravit a realizovat programy dalšího vzdělávání, které prohloubily a rozšířily odborné dovednosti a profesní kompetence učitelů ZŠ a SŠ a přispěly tak k pozitivní změně klimatu na školách. Cílovou skupinou projektu byli učitelé vyučující přírodovědné předměty (jmenovitě učitelé s aprobacemi matematika, fyzika, chemie, zeměpis a informatika) na druhém stupni základních škol a na středních školách v rámci Ústeckého kraje. Konkrétní náplní projektu byla příprava a realizace dvou programů dalšího vzdělávání pro učitele ZŠ a SŠ v podobě kurzu pro učitele přírodovědných předmětů s tematickým zaměřením na nové požadavky na vzdělávání (cíle a smysl kurikulární reformy, rozvoj klíčových kompetencí žáku, konstruktivistické pojetí výuky, integrace jednotlivých předmětů atd.) a zejména na problematiku tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (ŠVP). V rámci vzdělávacích programů proběhly kurzy pro učitele druhého stupně základních škol ve dvou cyklech: březen - červen 2007 a březen - červen 2008 a kurz pro učitele středních škol v jednom cyklu (září 2007- leden 2008).</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Učitelé matematiky, fyziky, zeměpisu, chemie a informatiky na ZŠ a SŠ Ústeckého kraje.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Po ukončení projektu je možné konstatovat, že byly splněny jeho cíle, neboť byly v souladu s plánem realizovány akreditované kurzy dalšího vzdělávání učitelů, které jim pomohly získat informace a konkrétní podněty pro tvorbu a realizaci vlastních ŠVP a zprostředkovaly další nové poznatky v souladu s probíhající kurikulární reformou. I vzhledem k velmi aktivní účasti frekventantů a jejich zájmu o problematiku lze předpokládat, že absolvování kurzu má pozitivní dopad na jejich schopnost připravit a realizovat ve výuce vlastní kvalitní vzdělávací programy.</p> <p>V projektu jsme se zavázali proškolit alespoň 225 učitelů. Výsledek je takový, že celkově kurzy absolvovalo 261 učitelů (z toho 156 ZŠ, 105 SŠ). Podmínky pro získání osvědčení splnilo a osvědčení tedy získalo celkem 190 učitelů. I dílčí cíle projektu byly naplněny - MŠMT udělilo akreditaci všem deseti programům v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Metodicky kurzy podpořily i připravené tištěné opory k přednáškám i dílnám, které doplnil i souborný materiál předávaný frekventantům v závěru kurzů.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>V následujících letech plánujeme využít vytvořené studijní programy (které byly akreditovány MŠMT), studijní opory (tištěná skripta i CD či DVD) i získané zkušenosti pro další školení učitelů, tentokrát zaměřené na realizaci ŠVP ve výuce. Tato školení budou na jednotlivých katedrách probíhat v různé intenzitě dle možností, na katedře matematiky např. třikrát za každý semestr, u ostatních oborů nejméně čtyřikrát za rok. Vyškoleni tak bude v následujících třech letech přibližně 300 dalších učitelů přírodovědných předmětů Ústeckého kraje. Dále je nutné zdůraznit, že se připravují další projekty, v nichž se vytvořené opory a nakoupený materiál uplatní.</p>	
11. Kontakt	Příjemce: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Statutární zástupce: doc. Ing. Iva Ritschelová, CSc., rektorka Projekt je prezentován na centrální webové stránce <a href="http://www.esfcr.cz/">http://www.esfcr.cz/</a> v okně Projekty.	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0311</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Inovace a modularizace studia školského managementu v rámci celoživotního vzdělávání</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	28. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 517 600,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Předkládaný projekt byl zaměřen na modularizaci a zkvalitnění studia školského managementu v rámci studia celoživotního vzdělávání. Rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků umožnilo jejich lepší uplatnění a flexibilitu na trhu práce. Řešitelský tým má několikaletou zkušenost s poskytováním studia v tomto smyslu. Inovace studijního plánu spočívala v následujících hlavních bodech:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celkový rozsah nejméně 350 hod. s obsahovým zaměřením modulů: na řízení pedagogického procesu, vedení lidí, na ekonomiku a finanční management, právo, teorii a praxi školského managementu.</li> <li>2. Implementace prvků elektronického vzdělávání a e-learningu,</li> <li>3. Vytvoření moderních strukturovaných studijních opor, které budou zdarma k dispozici účastníkům studia ŠM,</li> <li>4. Implementace soudobých inovativních trendů do výuky jednotlivých modulů.</li> <li>5. Práce s prezentační technikou.</li> </ol> <p>Realizace projektu přinesla zvýšení kvalifikovanosti a flexibility pracovní síly, čímž přispěla k vysoké a stabilní úrovni zaměstnanosti. V souladu se specifickým cílem opatření realizuje zvyšování kvality nabídky vzdělávání z hlediska potřeb znalostní společnosti. Rozvíjí se tak celoživotní učení v souladu se soudobými celospolečenskými trendy. Výsledky řešení projektu měly značný multiplikační efekt, neboť budou využívány v delším časovém horizontu i po ukončení projektu.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Projekt proběhl velice úspěšně, jeho celkové a většinově kladné zhodnocení se odehrálo na konferenci k projektu, a to jak ze stran přijímajících zařízení, tak za stran zapojených pedagogů. Realizátoři a lektori projektu inspirovali účastníky k hlubší reflexi učitelské profese a dodali impuls k modifikaci jejich postojů k vlastní práci, žákům i okolnímu světu.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Výstupy z řešení projektu bude možné nadále využívat i po skončení řešení projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. inovovaný studijní plán studia Školského managementu s celkovým rozsahem nejméně 350 hod. a s obsahovým zaměřením modulu: na řízení pedagogického procesu, vedení lidí, na ekonomiku a finanční management, právo, teorii a praxi školského managementu,</li> <li>2. optimalizované sylaby předmětů jednotlivých modulů, zohledňující soudobé trendy ve výuce těchto předmětů,</li> <li>3. moderní strukturované studijní opory,</li> <li>4. elektronická forma vypracovaných studijních opor,</li> <li>5. specializovaná učebna pro výuku disciplín jednotlivých modulů, vybavená moderní didaktickou a prezentační technikou. Uvedené výstupy z řešení projektu bude možné nadále v plné míře využívat i po skončení řešení projektu.</li> </ol>	
<b>11. Kontakt</b>	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem Ing. Lenka Šnajdrová, tel.: 774 450 449 snajdrova@volny.cz <span style="float: right;">fos.ujep.cz</span>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0318</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Učitelé pro učitele</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2006 - 31. 10. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední škola stavební Jihlava, Pedagogické centrum Vysočina	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 736 020,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo podpořit zkvalitňování práce škol v kraji Vysočina. Realizací projektu UPROU - inovativního programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bylo plánováno vytypovat a vyškolit skupinu 30 inovativních učitelů z 15 škol kraje Vysočina v metodických a lektorských činnostech a motivovat je k předávání zkušeností dalším učitelům.</li> <li>2) Vytvoření podmínek pro to, aby takto proškolení učitelé mohli metodicky působit na vlastních školách a stimulovat ve školách spolupráci učitelů a dalších zaměstnanců na změnách, které budou společně považovat za přínosné pro školu. Tohoto cíle bylo dosaženo též a to díky podpoře vedení škol zúčastněných v projektu UPROU.</li> <li>3) Plánovaného vytvoření podmínek pro to, aby metodicky a lektorsky připravení učitelé příležitostně působili i na jiných školách než na vlastních, bylo dosaženo předáváním metodických materiálů a výměny zkušeností učitelů formou Intervizních schůzek, které se odehrávaly téměř na všech školách zapojených v projektu. Celkem jich proběhlo 12.</li> <li>4) Došlo k vytvoření sítě učitelů vyškolených výše uvedeným způsobem, která učitelům nabízí možnost spolupráce.</li> <li>5) Školy dokumentovaly a vzájemně sdílely dobrou praxi, získané zkušenosti si vyměňovaly na Intervizních schůzkách, výměna zkušeností touto formou je možná i nadále, učitelé se takto scházet chtějí.</li> <li>6) Na stránkách <a href="http://www.pcvysocina.cz">www.pcvysocina.cz</a> byla vytvořena elektronická platforma, která je zdrojem informací nejen pro účastníky projektu, ale také pro širší pedagogickou veřejnost. Jsou zde výsledky a výstupy projektu, zkušenosti a vše další významně související s projektem.</li> </ol>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Projekt byl zaměřen na práci s talentovanými učiteli a lidmi z vedení škol, a to individuálně i skupinovou formou. Projekt podpořil vybranou skupinu učitelů v rozvoji celého komplexu profesních kompetencí, jako jsou lektorské, poradenské, supervizní apod. Umožnil jim prakticky vyzkoušet nově nabyté dovednosti a znalosti na školách. Projekt usiloval o posílení podpůrné infrastruktury pro DVU, spočívající v metodické spolupráci a koordinaci učitelských kolektivů. Celkově došlo ke zvýšení profesních kompetencí učitelů a lidí ve vedení týmu škol v zájmu jejich osobního a profesního rozvoje.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt úspěšně vytvořil 15 nových originálních školních projektů a 4 centrálních seminářů, které pomohly účastníkům zdokonalit se v lektorských a metodických dovednostech. Dále realizace 4 podpůrných volitelných seminářů, které vycházely ze vzdělávacích potřeb škol a byly otevřeny také širší pedagogické veřejnosti. Milníkem a průlomem v komunikaci mezi školami byla také realizace Intervizních schůzek, které se konaly téměř na všech školách účastněných v projektu. Zde došlo k poznávání a výměně zkušeností mezi učiteli různých škol přímo ve vlastních školách, k čemuž před realizací projektu UPROU nedocházelo... Bylo proškoleny 30 učitelů, 15 ředitelů, byla vytvořena flexibilní síť učitelů - metodiků a vzniklo 15 nových školních projektů.</p>	

<p><b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b></p>	<p>Z dokumentu kraje Vysočina vyplývá, že jasným záměrem je podpora metodické činnosti kvalitních učitelů. Konkrétně se zde uvádí, že: „Kraj Vysočina si je vědom mimořádné úlohy učitelů při naplňování změn a zvyšování kvality vzdělávání. Podmínky pro jejich činnost však mohou zřizovatelé ovlivňovat pouze nepřímo, protože rozhodující zodpovědnost a pravomocí má ředitel školy. Kraj bude proto především věnovat pozornost dodržování pravidel při jejich výběru a zejména pak na jejich vzdělávání, včetně rozvoje personálních, řídicích a motivačních dovedností. Spíše nahodilé než systémové je rovněž využívání prostředků přidělovaných na další vzdělávání učitelů. Prostřednictvím programů hrazených z Fondu Vysočiny hodlá kraj podpořit vzdělávání učitelů, a to v případech, které přesahují finanční možnosti jednotlivých škol. Ve spolupráci s Pedagogickým centrem Vysočina bude kraj hledat možnosti podpory externí metodické činnosti škol a školských zařízení nebo dalších vzdělávacích institucí, resp. jednotlivých špičkových učitelů a lektorů“ Takovýto postoj kraje je dalším předpokladem k pokračování aktivit nastartovaných projektem UPROU. Udržitelnost výstupů z tohoto projektu podpoří také existující metodická síť učitelů v kraji Vysočina, jakožto podpůrná infrastruktura pro učitele...“</p>
<p><b>11. Kontakt</b></p>	<p>Vedoucí projektu: Mgr. Roman Křivánek, tel. 736 489 749, <a href="mailto:krivanek@pcvysocina.cz">krivanek@pcvysocina.cz</a>  Koordinátor projektu: Mgr. Ivo Kuttelwascher, tel. 736 489 747  <a href="mailto:kuttelwascher@pvysočina.cz">kuttelwascher@pvysočina.cz</a></p> <p>stránky projektu - <a href="http://www.pcvysocina.cz">www.pcvysocina.cz</a></p>

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0322</b>	
2. Název projektu	<b>Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů škol a školských zařízení Středočeského kraje v oblasti prevence sociálně patologických jevů a sociální exkluze u dětí a mládeže</b>	
3. Datum realizace od - do	27. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám Středočeského kraje - Nymburk, V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk	
5. Dopad	Regionální: X	Nadregionální:
6. Výše finanční podpory	4 418 486,- Kč	
7. Anotace projektu	Projekt byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků druhého stupně základních škol a středních škol v oblasti prevence sociálně patologických jevů a na předcházení sociální exkluze dětí a dospívajících ve Středočeském kraji. Smyslem projektu bylo připravit a vytvořit pilotní studium pro učitele v oblasti specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů. Podmínkou bylo získat akreditaci na toto studium. Poté ho vyzkoušet v praxi, tzn. proškolit pilotní vzorek pedagogů škol a školských zařízení Středočeského kraje, pomoci těmto učitelům získat praktické dovednosti a sebedůvěru při práci s dětmi a pomoci jim nacvičit si problémové momenty efektivní intervence v této oblasti a zároveň je naučit, jak tyto zkušenosti předávat ostatním kolegům v pedagogickém sboru dané školy.	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogové II. stupně základních škol a středních škol Středočeského kraje.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	Vzdělávání se zúčastnilo celkem 91 pedagogů z II. stupně základních a středních škol Středočeského kraje ve třech skupinách po zhruba 30 studentech. Studium probíhalo zhruba jedenkrát za tři týdny, vždy v jedné skupině, tedy každý týden jedna a skupiny se prostřídávaly. Dvě skupiny studovaly v Praze, jedna skupina studovala v Příbrami, skupiny se dělily po 30 z toho důvodu, aby vzdělávaná skupina vytvářela v rámci skupinové dynamiky téměř stejné podmínky jako školní třída. Poté se v rámci inovativních metod s těmito skupinami pracovalo tak, jako se školní třídou a učitelé-studenti se tak lépe a efektivněji učili některé techniky a metody, které mohou využívat v rámci své pedagogické praxe školního metodika prevence. Celé studium bylo velice časově náročné-250 hodin výuky a toto vše probíhalo 3x, tedy bylo nutné lektorský a organizačně zajistit celkem 750 hodin výuky.	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	Od nového školního roku 2008/2009 bude spuštěn nový běh Specializačního studia v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Toto studium bude již probíhat za úplatu. Studium bude zahájeno k 19. 9. 2008 a je přihlášen dostatečný počet zájemců.	
11. Kontakt	ZDVPP a SSŠ Středočeského kraje Nymburk V Kolonii 1804, Nymburk 288 02 Mgr. Miroslav Špak - ředitel, tel.:325 511 545  vzsk@vzsk.cz      www.vzsk.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0362</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Tvořivá škola – vzdělávací střediska činnostního učení</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Tvořivá škola, o.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	6 630 632,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem předkládaného projektu bylo zkvalitnění vzdělávání na 2. stupni základních škol. Projekt byl zaměřen na šíření a inovaci programu Tvořivá škola – činnostní učení. Projekt šířil dobré zkušenosti učitelů a ředitelů. Záměrem předkládaného projektu bylo podpořit zavádění RVP ZV do školní reality prostřednictvím akcí DVPP pořádaných v rámci sítě středisek činnostního učení zakládaných při inovujících školách. Účelem projektu byla realizace vnitřní reformy základních škol. Hlavní cíle projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšování kvality vzdělávání na základních školách prostřednictvím vytváření a rozvoje podpůrného systému DVPP.</li> <li>• Osobností, profesní a kariérní růst učitelů základních škol, pozitivní motivace a stimulace pedagogických pracovníků k zapojení do probíhající kurikulární reformy.</li> <li>• Modernizace školních vzdělávacích programů a poskytování metodicko-praktické pomoci školám při jejich tvorbě a realizaci s důrazem na diferenciaci a individualizaci výuky.</li> <li>• Přizpůsobování školních vzdělávacích programů potřebám života.</li> <li>• Změna vnitřní atmosféry školy související s pozitivním přístupem k hodnocení žáků a s aktivním zapojením žáků se speciálními potřebami učení do vzdělávání v běžných třídách.</li> </ul>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Cílovou skupinou byli učitelé 2. stupně ZŠ.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt naplnil požadavek zkvalitnění vzdělávání a rozvoje dalšího vzdělávání definovaný ve výzvě k předkládání žádosti o finanční podporu z OP RLZ a to zejména tak, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvýšil odbornou pedagogickou způsobilost 1343 učitelů, tím, že je na kurzech projektu seznámil s praktickými metodami a postupy aktivizujících forem učení.</li> <li>- Vytvořil podpůrný systém dalšího vzdělávání učitelů, tak že na 25 školách zapojených do projektu vytvořil vzdělávací střediska činnostního učení, na kterých běží ukázkové hodiny a kurzy činnostního učení.</li> <li>- Přispěl k rozvoji spolupráce škol a šíření dobrých zkušeností formou kurzů, pracovních seminářů, konzultací a ukázkových hodin.</li> <li>- Vytvořil Modelový školní vzdělávací program pro 6. - 9. ročník ZŠ, který je v elektronické podobě zdarma předáván školám se zájmem o činnostní učení.</li> <li>- Vydal nové metodické materiály pro činnostní výuku Fyziky v 6. ročníku ZŠ vycházející z učitelské praxe.</li> <li>- Natočil nový metodický film Činnostní učení matematice v 8. ročníku ZŠ.</li> </ul>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Činnosti, produkty a partnerství vzniklé v rámci projektu jsou zachovány a dále rozvíjeny. Mezi projektovými partnery byla navázána dlouhodobá spolupráce zaměřená na zavádění činnostních metod do výuky a jejich další šíření formou kurzů a ukázkových hodin.</p> <p>Na nových střediscích činnostního učení působí projektem vyškolení lektori – učitelé z praxe, kteří realizují akreditované kurzy a ukázkové hodiny činnostního učení pro učitele z regionu. V průběhu každého roku po skončení realizace projektu bude zrealizováno minimálně 25 vzdělávacích kurzů a 25 ukázkových hodin činnostního učení.</p> <p>Školní lektori se budou dále školit v dovednostech vést další vzdělávací kurzy tak, aby každé vzdělávací středisko nabízelo alespoň 2 akreditované vzdělávací kurzy. Průběžně bude vyvíjena publikační činnost směřující ke zviditelnění činnosti vzdělávacích středisek činnostního učení.</p> <p>Další navazující aktivitou sdružení bude vytváření nových metodických materiálů a vzdělávacích filmů pro 2. stupeň ZŠ a jejich distribuce učitelům, školám a rodičům žáků.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Tvořivá škola, Brno, nám. SNP 9, 613 00 Tel./fax: 548 220 002, Info@tvorivaskola.cz  <a href="http://www.tvorivaskola.cz">www.tvorivaskola.cz</a> <a href="http://www.cinnostni-uceni.cz">www.cinnostni-uceni.cz</a>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0371</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>O co ve škole také jde</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	27. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední odborná škola Otrokovice	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	4 121 762,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem obsahově rozsáhlého projektu <i>O co ve škole také jde</i> je zlepšení kvality života ve škole. Projekt sestává ze dvou částí, první je věnována morálce a zákonitostem morálního zrání, utváření svědomí, hodnot a postojů.</p> <p>Druhá část pod názvem <i>Kvalita života ve škole a nejen tam</i>, se zaměřuje na pochopení vlastní identity, vede učitele k hledání odpovědí na otázku, kdo (profesně) jsem, kam (profesně) směřuji, jaký je můj (profesní) cíl. Zaměřuje se na komunikaci s okolním světem, vnímání jeho možností, uvědomění si svobody a odpovědnosti za ni. Obsahový závěr projektu se obrací k seberealizaci.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Na první úrovni se pracuje s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, sekundárně se výsledky a dopady projektu obrací i k žákům a studentům. Projektu se zúčastnili i ředitelé škol.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Autoři a lektori projektu inspirovali účastníky k hlubší reflexi učitelské profese a dodali impuls k modifikaci jejich postojů k vlastní práci, žákům i okolnímu světu. Ze zpětnovazebních šetření získaných od účastníků jednotlivých výcviků vyplývá, že i pro rozvoj kvality vlastního osobního života získali množství užitečných podnětů. Zajímavé byly některé e-learningové úkoly, které učitelé vypracovávali po řešení modelových morálních dilemat, při nichž si sami ověřovali, zda opravdu platí to, co se píše v teoriích o morálním a také psychosociálním zrání. Některé odpovědi byly velmi podnětné, postojově zajímavé. Užitečným výstupem se stala příručka sestavená účastníky kurzu, v níž popsali své vlastní návrhy aktivit pro rozvoj klíčových kompetencí.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Projekt bude nabízen v rámci DVPP pro učitele Zlínského kraje, v jednání je i nabídka DVPP pro další kraje – Olomoucký, Jihomoravský, Vysočina. Lektorka bude přednášet o projektu studentům psychologie na Slezské univerzitě a Univerzitě Palackého.	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Střední odborná škola Otrokovice</p> <p>tř. T. Bati 1266, 765 02 Otrokovice +420 577 925 078</p> <p>skola@sosotrokovice.cz <b>www.sosotrokovice.cz</b> <b>stránky projektu: www.ocojde.cz</b></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0383</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Profesní a osobnostní růst pedagoga</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	26. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Soukromá SOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o., Břeclav	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	981 000,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Kvalita vzdělávání je podstatným činitelem jak pro život jednotlivce, tak pro společnost - pro její ekonomickou prosperitu, sociální stabilitu i pro její kulturní a duchovní rozměr. Vzdělávání učitelů je proto jednou z klíčových oblastí pro zlepšení našeho školství. Nabídka pro zvyšování odborné způsobilosti učitelů je dostatečná, ale semináře na zvyšování, rozšiřování a prohlubování pedagogické způsobilosti, rozvoj osobnosti učitele se objevují velmi zřídka. Učitelé působí na skupinu mládeže, která je základem další vzdělanosti národa a nové vědomosti, dovednosti a schopnosti pedagogů by se měly na nich pozitivně projevit. Základní témata - týmová práce, motivace, komunikace, zvládání zátěžových situací se však objevují v nabídce agentur jenom ušité na míru podle požadavků klienta a s ohledem na jeho praxi.</p> <p>Projektové schéma tvořilo ucelený program pro rozvoj osobnosti pedagoga, rozvoj jeho dovedností při práci se specifickou skupinou v rámci celoživotního vzdělávání a kariérového růstu.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Projekt byl založený na potřebnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v přílehlých regionech - Břeclav, Hodonín, Brno-město, Brno-venkov.</p> <p>Cílovou skupinu tvořili učitelé SŠ a II. stupně ZŠ Jihomoravského kraje, které jsme o projektu informovali písemně prostřednictvím vedení škol (zasláním propagačního letáku s podrobnými informacemi o náplni a cíli projektu), telefonicky nebo osobní návštěvou.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Přínosem bylo absolvování seminářů s takto širokým rozsahem během jednoho školního roku, ve stejném místě, podle předem známého časového harmonogramu na celou dobu realizace projektu. Dalším přínosem byla práce se stejnou skupinou, možnost zpětné vazby a konzultací se členy skupiny nebo lektora.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>„Trvale udržitelný rozvoj je takový způsob rozvoje, který uspokojuje potřeby přítomnosti, aniž by oslaboval možnosti budoucích generací naplňovat jejich vlastní potřeby“.</p> <p>Základní princip trvalé udržitelnosti je postaven na principu odpovědnosti vůči budoucím generacím, a právě proto, že cílovou skupinou jsou učitelé působící na mladou generaci, jejich poslání naplňuje tyto cíle v plném rozsahu.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Soukromá SOŠ manažerská a zdravotnická s. r. o. Slovácká 1a, Břeclav tel.: 519 326 067</p> <p><b>www.mzbv.cz</b></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0390</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávejme se, abychom jim lépe rozuměli – Další vzdělávání pedagogických pracovníků k cílené primární prevenci rizik sociálně nežádoucích jevů u dětí školního věku a pochopení sociálního klimatu třídy na základních školách</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	2. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 249 755,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt usiloval formou dalšího vzdělávání pedagogů a odborných pracovníků ve školství Olomouckého kraje o překonání bariér v přístupech učitelů k dětem školního věku v oblasti cílené prevence. V souhrnu odborní pracovníci absolvovali 120 hodin kursu DIS BŽ rozložených do 6 bloků po 20 hodinách. Cílem kursu byl osobnostní rozvoj a prohloubení a rozšíření profesních kompetencí každého účastníka spojený s nácivkem diagnosticko-terapeutické metody.</p> <p>V druhé fázi projektu byl proveden snímek duševních jevů populace dvanáctiletých žáků 2. stupně základních škol v Olomouckém kraji pomocí nově získaných znalostí a dovedností v metodě DIS BŽ, který byl vyhodnocen a o jehož výsledcích a praktických důsledcích byli formou školících materiálů a akreditovaných seminářů informováni a vzdělávání výchovní poradci, metodikové primární prevence, třídní učitelé a ředitelé 2. stupně základních škol Olomouckého kraje (celkem cca 500 osob). Tyto semináře vedly ke kvalitnější, cílenější a efektivnější práci učitele se skupinou žáků, ke zlepšení klimatu ve třídách a ke snížení rizika sociálně nežádoucích jevů.</p> <p>Klíčové aktivity potřebné k realizaci projektu byly:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizace kursu DIS BŽ,</li> <li>2. výzkum populace 12-tiletých Olomouckého kraje a tvorba školícího materiálu,</li> <li>3. akreditované semináře pro pedagogy 2. stupně základních škol.</li> </ol> <p>Další aktivity důležité pro zdárný průběh projektu jsou: zázemí projektu, publicita, finanční a personální řízení, monitorování, evaluace výsledků.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Semináře byly kvalitně vytvořeny, co do obsahu i struktury, následně byly akreditovány a úspěšně realizovány. Proběhly všechny předem naplánované aktivity a výstupy. Navíc proběhly a budou nadále fungovat pracovní setkání – prezentace s pracovníky krajského úřadu Olomouckého kraje, které přinesly užitečné informace a kontakty.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Projektové aktivity budou pokračovat i po ukončení projektu.</p> <p>V rámci projektu vznikne seminář pro pedagogy 2. stupně ZŠ- výchovné poradce, metodiky primární prevence, třídní učitele a ředitele - náplň semináře bude akreditována MŠMT ČR jako kurz dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V Olomouckém kraji je celkem 2 292 pedagogů 2. stupně, během našeho projektu bude proškolen cca 500 pedagogů 2. stupně (výchovní poradci, metodikové primární prevence, někteří třídní učitelé) a v dalších letech mohou být postupně proškoleni zbývající třídní učitelé a aktivní pedagogové.</p> <p>Po ukončení tohoto projektu může být obdobný výzkum zopakován a výsledky pak vzájemně porovnány. Výzkum i semináře bude zabezpečovat Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje. Na financování se bude podílet Krajský úřad Olomouckého kraje a MŠMT ČR.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje U Sportovní haly 788, Olomouc, 77200 Mgr. Lenka Nejeschlebová, tel. 739 420 782, mob. 605 277 623, Projekt.bz@centrum.cz  <b>www.ppp-olomouc.cz</b>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0393</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Další vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků technických středních škol za účelem spolupráce s průmyslem</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	6. 12. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Vysoké učení technické v Brně, Institut celoživotního vzdělávání	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	5 294 590,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	Projekt „Synergie“ byl vypracován se záměrem prohloubit spolupráci středních technických škol s průmyslovými podniky, zkvalitnit školní vzdělávací programy a upevnit vzájemnou systémovou spolupráci. Byl vyvinut dvousemestrální kurz realizovaný kombinovanou formou (na prezenční 2 denní soustředění navazovalo studium formou e-learningu). Cílem bylo proškolení 30 pedagogických pracovníků v klíčových dovednostech pomocí vzdělávacích modulů Tvorba odborného kurikula, Tvorba virtuálních týmů, Informačně poradenské služby, Soft skills, Ochrana duševního vlastnictví, Standardy EU. Reálně bylo proškoleny na základě velkého zájmu 161 pedagogických pracovníků.	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Do projektu byli zapojeni pedagogové středních technických škol mj. sdružených do akademického Autodesk Academia Programu. Bylo proškoleny 161 učitelů a dalších pedagogických pracovníků, poradenských a odborných pracovníků ve školství. Mimo rozšíření dovedností a kompetencí směřujících k aktivnímu vyhledávání partnerů v komerčním sektoru a úspěšné prezentaci školy a studentů, měli účastníci možnost seznámit se s doprovodným programem zaměřeným na nejnovější průmyslové technologie a podporu dalšího odborného vzdělávání pedagogů. Představení nejnovějších technologií používaných v průmyslovém sektoru motivovalo pedagogy k doplnění a aktualizaci školního vzdělávacího programu, podpoře studentských aktivit na poli digitálních technologií a aktivní profilaci nové technické generace. Mimo pedagogy se projekt zaměřil také na tržní segmenty, které v rámci EMEA vykazují trvalý růst a posilující vazby EDU sektoru s průmyslovými partnery.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Vybrané moduly byly převedeny do e-learningové podoby umožňující individuální studium, opakované testování získaných znalostí a on-line podporu formou odkazů a komunikace s autory modulů. Vytvořené vzdělávací materiály naučily odborné pedagogické pracovníky, že kromě technických znalostí je pro zvýšení vzdelanosti a konkurenceschopnosti nezbytné i osvojení si základních dovedností v oblasti soft skills, komunikace se studenty i průmyslovými partnery a tvorby týmů. Projekt byl nominován oddělením strategického rozvoje Odboru regionálního rozvoje Krajským úřadem Jihomoravského kraje do soutěže Dobrá rada nad zlato 2007 jako přínosný a zajímavý projekt pro rozvoj lidských zdrojů.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Institut celoživotního vzdělávání VUT v Brně podle aktualizovaného Dlouhodobého záměru bude dál rozšiřovat stávající síť spolupracujících škol a vazby na jejich partnery. Na vyvinuté vzdělávací kurzy byla udělena akreditace MŠMT pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků, kurzy jsou zařazeny do nabídky dalšího vzdělávání. Vytvořená webová aplikace sloužící pro navazování spolupráce mezi školami a průmyslem (formou nabídky odborných praxí, stáží a pracovních pozic) je na stránkách Computer Agency o.p.s., <a href="http://autodesk.c-agency.cz/firmy">http://autodesk.c-agency.cz/firmy</a>	
<b>11. Kontakt</b>	Vysoké učení technické v Brně, Institut celoživotního vzdělávání Rybškova 332/1, 602 00 Brno Ing. Vlastimil Bejček, CSc., ředitel +420 541 148 800  bejcek@lli.vutbr.cz <a href="http://www.lli.vutbr.cz">www.lli.vutbr.cz</a>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0399</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Specializační program pro učitele odborného výcviku a odborných předmětů v gastronomických oborech</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	9. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 312 198,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo vybudovat fungující komplex nových vzdělávacích modulů pro učitele odborného výcviku a učitele odborných předmětů gastronomických oborů kuchař, číšník, cukrář se specializačním vzdělávacím programem prohlubujícím především odborné dovednosti a teoretické znalosti. Učitelé absolvovali specializační kurzy pod vedením renomovaných odborných lektorů a školitelů, kteří patří ve svém oboru ke špičce. Kurzy probíhaly v prvním roce trvání projektu, ve druhém navazovalo pilotní ověření projektu.</p> <p>Projekt zahrnoval celkem 19 kurzů (16 odborných a 3 zaměřené na tvorbu multimediálních pomůcek) ve 3 modulech:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specializace v kuchařské technologii,</li> <li>2. Specializace ve stolničení,</li> <li>3. Specializace v cukrářské výrobě.</li> </ol> <p>Postup práce lektorů jsme zaznamenávali a výsledkem je soubor 16 výukových filmů z odborných kurzů.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Cílovou skupinou byli učitelé odborného výcviku a odborných předmětů v gastronomických oborech - kuchař, cukrář a číšník - z Olomouckého a Zlínského kraje. Do projektu se zapojilo 113 učitelů z celkem 18 středních škol vyučujících gastronomické obory, 9 z Olomouckého a 7 ze Zlínského kraje. Učitelé se účastnili více kurzů, proto celkový počet účastníků byl 291 osob. 10 z nich si vyzkoušelo získané znalosti a dovednosti v pilotním ověření projektu.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt byl ve všech fázích realizace provázen velkým zájmem ze strany cílové skupiny - učitelů OV a odborných předmětů gastronomických oborů. Nabízeli jsme 15 míst, ale mnohdy by nestačilo ani 20 a to i přes odhlašování účastníků z nejrůznějších, pracovních i osobních důvodů. I při hodnocení kurzů vyjadřovali účastníci velkou spokojenost - podle vyplněných dotazníků 86 % tvrdilo, že převažovala velmi zajímavá témata a 81 % očekávalo, že získané poznatky využije v praxi. Lektory byli špičkoví odborníci z celé republiky a s tím korespondovalo i vysoké hodnocení ze strany účastníků - 80 % označilo jejich výkon jako výborný. Velmi kladně hodnotili učitelé také skutečnost, že se jednalo o zážitkové „voňavé“ kurzy, kdy si vše mohli hned vyzkoušet.</p> <p>Projekt přinesl mnoho výjimečných okamžiků - účastníci si mohli vyzkoušet sabráž - otevírání lahve sektu setnutím hrdla šavlí nebo namíchat a vypít B52 - hořící koktejl (nikdo se naštěstí nezapálil), popř. ochutnat najednou 20 druhů steaků. Samozřejmě, že takových perliček by se našlo více.</p> <p>Nakonec se ukázalo, že velkou přidanou hodnotou je samotné setkávání učitelů různých škol - řešily se problémy, předávaly zkušenosti a navazovala nová spolupráce. Rádi bychom navázali a realizovali podobný projekt i v budoucnosti.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Všechny kurzy byly akreditovány jako DVPP a jsou i nadále v nabídce dalšího vzdělávání SŠ gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7.</p> <p>Absolventi kurzů působí nadále ve školství a využívají získané znalosti a dovednosti při výuce, předávají je žákům v rámci odborného výcviku nebo v odborných předmětech.</p> <p>Výukové materiály zpracované pro účastníky kurzů jsou používány jako zdroj informací při výuce. 16 výukových filmů, které vznikly záznamem kurzů a pilotního ověření, bylo distribuováno účastníkům kurzů a stalo se tak výukovým materiálem ve všech zúčastněných školách.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>PhDr., PaedDr., Bc. Oldřich Baďura, ředitel školy: reditel@sirava.cz, 581 207 106  Ing. Martin Kovář, manažer pro komunikaci: kovar@sirava.cz</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"><span><a href="http://www.sirava.cz">www.sirava.cz</a></span><span><a href="http://www.specialgastro.cz">www.specialgastro.cz</a></span></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0431</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Prevence stresu a pracovního vyhoření pro učitele</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	Prosinec 2006 – červen 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Centrum dohody s.r.o.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	6 010 359,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu <i>Prevence stresu a pracovního vyhoření</i> bylo posílit psychickou odolnost pedagogů a jejich schopnost zvládat náročné situace s dospívající mládeží. V rámci dvoudenního kurzu se interaktivní formou naučili, jak zvládat stres a jak různými metodami stresovým situacím předcházet. Účastníci si uvědomili příčiny vlastního stresu a naučili se rozpoznat syndrom vyhoření. Společně hledali způsoby, jak stresovým situacím předcházet a jak posilovat vlastní odolnost vůči stresu.</p> <p>Jedním z významných zdrojů napětí je špatná komunikace, neřešené nebo špatně řešené konflikty na pracovišti – s nadřízenými, mezi kolegy, se žáky i s rodiči. Při dlouhodobém kumulování takového napětí vzniká nespokojenost, agresivita a nakonec chronický stres a pocit vyhoření. Důležitou součástí kurzu byl proto tematický blok o komunikaci. Učitelé se v něm učili pravidlům dobré komunikace, asertivnímu jednání a zvládání konfliktů. To napomohlo budování kvalitních vztahů a tím eliminaci významného stresoru.</p> <p>Stěžejní součástí kurzu byl nácvik různých relaxačních technik. Kurz také pomohl učitelům si význam relaxace uvědomit.</p> <p>Kurz <i>Prevence stresu a pracovního vyhoření</i> napomohl řadě učitelů k tomu, aby potřebné změny, bránící stresu a vyhoření, nastartovali.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.</p> <p>Žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt splnil cíle, které si kladl. Absolventi kurzu se zdokonalili v komunikačních dovednostech, ve schopnosti řešit konflikty a tím předcházet stresujícím situacím ve škole i v osobním životě. Uvědomili si zdroje stresu a naučili se, jak jim předcházet. Osvojili si relaxační techniky a uvědomili si nutnost najít si na relaxaci čas. Učitelé všechny tyto dovednosti mohou předávat svým studentům a žákům. Tím se zlepšil celkový klima ve třídách a školách.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Účastníci programu <i>Prevence stresu a pracovního vyhoření</i> si osvojili dovednosti potřebné pro zvládání stresových situací, naučili se včas odhalit příčiny stresu, uvědomili si chyby, kterých se dopouštějí. Pedagogové se naučili zvládat techniky efektivní komunikace, které jim pomáhají v každodenním osobním a pracovním životě i při řešení konfliktů. Všechny získané dovednosti využívají při práci s kolektivem třídy, zejména při formování kompetencí žáků, které mají vliv na rozvoj jejich osobnosti.</p> <p>V průběhu jednotlivých kurzů byli vytipováni účastníci, kteří jsou schopni a ochotni předávat získané dovednosti v rámci učitelských sborů. Ti byli proškoleni v lektorských dovednostech a byla jim poskytnuta detailní metodika a při přípravě programu pro pedagogy jim lektori projektu poskytují odborné konzultace.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p><a href="http://www.centrumdohody.com">www.centrumdohody.com</a>  <a href="http://www.zvladanistresu.cz">www.zvladanistresu.cz</a></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ 04.01.03/3.1.15.2/0435</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Kariérové poradenství pro život</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 12. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Soukromá střední odborná škola s.r.o.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 352 400,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na vybavení pedagogických pracovníků sociálně pedagogickými kompetencemi a informacemi z oblasti kariérového poradenství. Cílem projektu byla realizace vzdělávacího programu zaměřeného na rozvoj a zefektivnění výuky v oblasti výchovy k volbě povolání a její koordinaci s trhem práce.</p> <p>Program zahrnoval několik na sebe navazujících bloků, např. individuální a skupinové poradenství při volbě povolání včetně diagnostiky, informační technologie v kariérovém poradenství, trh práce a nezaměstnanost, sociální dovednosti potřebné při hledání zaměstnání.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Cílovou skupinou byli učitelé, výchovní poradci a ředitelé základních a středních škol se zaměřením na zvýšení jejich kompetence v oblasti kariérového poradenství a vytvoření týmové spolupráce s vazbou na trh práce.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt přinesl účastníkům nejnovější informace z trhu práce a volby povolání, účastníci se zajímali především o zaměstnavatelské sféry, aktuální stav nezaměstnanosti a o webové adresy, zaměřené na profesní kariéru. Přínosem pro ně rovněž byla profesní diagnostika, kterou mohou využít ve své práci se žáky a studenty.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Vzdělávací program byl v průběhu projektu akreditován a v případě zájmu může být využit dalšími pedagogickými pracovníky v rámci jejich dalšího vzdělávání. Účastníci byli v rámci programu vybaveni řadou materiálů včetně metodické příručky, které byly rovněž distribuovány na další školy.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Soukromá střední odborná škola, s.r.o.  Milevsko  Ing. Luděk Hejný  777 279 663</p> <p>ssos.milevsko@seznam.cz  <b>www.ssos-milevsko.cz</b></p>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0448</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Prohlubující vzdělávání učitelů v oblasti alternativní pedagogiky</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Asociace waldorfských škol České republiky	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 065 200,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo vytvořit ucelený systém vzdělávání ve waldorfské pedagogice v různých rovinách informativní, základní, prohlubující, určený pro učitele waldorfských škol, pro učitele zajímající se o celostní pedagogiku.</p> <p>Dále prostřednictvím časopisu Člověk a výchova a webové stránky a nabízet zkušenosti a inspirace z praktické realizace waldorfské pedagogiky na školách jako jedné z forem celostního pojetí výchovy a vzdělávání.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Základní vzdělávání v Ostravě systematické studium pro získání tzv. vnitřní kvalifikace znalostí, zkušeností, metodiky a didaktiky pro výuku na waldorfské škole.</li> <li>Prohlubující vzdělávání pro stávající waldorfské učitele v Pardubicích metodická příprava na konkrétní předměty formou letních vícedenních kurzů (souběžně s informativním orientačním kurzem pro veřejnost).</li> <li>Prohlubující vzdělávání pro stávající waldorfské učitele ve Fořtu u Vrchlabí formou letních vícedenních kurzů.</li> <li>Prohlubující vzdělávání pro stávající waldorfské učitele v Pardubicích formou tematicky zaměřených víkendových seminářů.</li> <li>Vytvoření modelového vzdělávacího programu waldorfské pedagogiky.</li> </ol>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Všechny vzdělávací kurzy vytvořené v rámci projektu se staly nedílnou součástí projektových aktivit, které úspěšně proběhly a splnily své předem stanovené cíle.</p> <p>Odborný pedagogický časopis Člověk a výchova, který byl projektem také podpořen, se stal důležitým podpůrným prostředkem k zachování vysoké kvality vzdělávání na waldorfských školách tím, že poskytuje platformu pro čerpání metodických materiálů a výměnu praktických zkušeností mezi pedagogy. Široké odborné a laické veřejnosti časopis nabízí zkušenosti a inspirace z praktické realizace waldorfské pedagogiky na školách jako jedné z forem celostního pojetí výchovy a vzdělávání.</p> <p>O vytvořené kurzy byl z řad pedagogických pracovníků zájem a zapojovali se do činností s chutí a zaujetím. Ze zpětných reakcí můžeme hodnotit projekt jako úspěšný a hodnotný.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Činnosti nastartované za pomoci podpory Evropského sociálního fondu budou pokračovat i po skončení financování a to následovně</p> <p>Udržitelnost projektu - časopis zajištěna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořením dostatečného množství předplatitelů (zejména učitelé a rodiče wald. škol – partneru),</li> <li>- vytvoření skupiny fundovaných příspěvů a překladatelů,</li> <li>- distribuce časopisů dalším prodejcům,</li> <li>- zajištění reklamy některých firem v časopise.</li> </ul> <p>Udržitelnost projektu - vzdělávání zajištěna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeba vzdělaných pedagogů na alternativních školách je stálá (stálá poptávka),</li> <li>- zajištění dostatku zájemců po skončení grantu – střídání míst konání seminářů pro dosud neproškolené učitele v různých regionech,</li> <li>- vybudování stálého centra pro další letní vzdělávání učitelů již praktikujících na alternativních školách v Pardubicích a Fořtu u Vrchlabí,</li> <li>- kvalitou a přitažlivostí vzdělávání spojenou se sebevýchovnou motivací.</li> </ul>	
<b>11. Kontakt</b>	Asociace waldorfských škol České republiky Ing. Petra Musilová, tel. 775 723 334 obec@iwaldorf.cz <a href="http://www.waldorf.divizna.cz">www.waldorf.divizna.cz</a>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0452</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělaný pedagogický pracovník – správce sítě</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	21. 11. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Střední škola elektrotechniky a spojů v Ústí nad Labem	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 721 080,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt byl zaměřen na rozvoj distančních a kombinovaných forem dalšího profesního vzdělávání a posílení možnosti pracovního uplatnění. Jednalo se o akreditovaný program - Síťový specialista. Cílem programu bylo přispět k profesní přípravě specialistů pro potřeby budování informační společnosti a se zaměřením na síťové specialisty, kterých je v současné době velký nedostatek, což dokladujeme příloženou studií. Ve školství je situace ještě horší a složitější, což popisujeme v části zdůvodnění projektu. Tímto projektem jsme se zaměřili na širokou cílovou skupinu učitelů, která měla ve školách na starosti sítě, počítače a technické vybavení.</p> <p>V rámci projektu jsme nabídli 4 kurzy vždy o 80 hodinách výukového času s možností ukončení profesionální certifikací v oblasti síťový specialista. Při řešení síťových problémů byl zvláštní důraz kladen na použití rozhodovacích technik a metodik řešení problémů při využití aplikovaných vědeckých poznatků, matematiky, komunikačních technik a v neposlední řadě i konceptů sociálních studií. Cílové skupiny se naučily jak instalovat a konfigurovat přepínače a směrovače v multiprotokolových LAN i WAN sítích, dále se učily poskytovat servisní služby první úrovně spojené s odstraňováním závad a zlepšováním výkonosti a bezpečnosti sítě. Výuka a praktická cvičení se navíc prováděla s maximální možnou podporou účastníků a s využitím síťových softwarových prostředků a zařízení. Byl brán ohled také na lokální, státní a evropská pravidla bezpečnosti při budování sítí, stejně jako na pravidla a zákonné normy týkající se ochrany životního prostředí.</p> <p>Jednalo se o kurzy podporující e-learningově (blended) orientované vzdělávání. To umožňuje vysoce efektivně získávat znalosti o síťových a ICT technologiích, v současné době stále více potřebných pro budování globální ekonomiky.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Projekt vytvořil vhodný vzdělávací program, který pomohl jeho účastníkům k dalšímu potřebnému vzdělávání ve svém oboru. Velmi oblíbenou formou výuky se stal e-learning pro svou pohodlnost, modernost a kreativitu. Celkově můžeme průběh aktivit a výstupů hodnotit pozitivně.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Tento projekt představuje využití už existujícího a akreditovaného systému vzdělávání síťových specialistů na bázi Blended leasingu (kombinovaná forma studia - prvky e-learningu, prezenční výuky a praktické části), jako inovativní a efektivní formy vzdělávání. Jedná se o dlouhodobé vzdělávání a v rámci projektu bude nabídnuto 12 kurzů s celkovou hodinovou dotací 960 hodin. Po skončení projektu mohou zájemci pokračovat v dalších odborných kurzech: - samostatný kurz zaměřený na bezpečnost sítí, samostatný kurz na IP telefonie a nové technologie. Domníváme se, že ten, kdo projde prvními kurzy, pozná výhody tohoto vzdělání v praxi, bude ochotný další kurzy absolvovat již za finanční úhradu. My garantujeme, že ceny budou příznivější, než u komerčních firem tak, aby i těmto zájemcům bylo další vzdělání přístupné. Portál, který při této příležitosti vznikne, bude po skončení projektu financován z poplatků za další odborné kurzy.</p> <p>Další zdroje příjmu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poplatky společností za podrobné konzultace a studie proveditelnosti</li> <li>- sponzorské příspěvky na provoz informačního portálu</li> <li>- poplatky za účast na dalších seminářích</li> <li>- sponzorské příspěvky za realizované semináře</li> </ul>	
<b>11. Kontakt</b>	Střední škola elektrotechniky a spojů v Ústí nad Labem Mgr. Dagmar Vávrová tel. 472 770 460, 472 770 420, 472 770 350  audit@sseas.cz      www.sose-sou.cz	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0458</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením implementace RVP ve výuce ke zdraví a prevenci obezity žáků 2. st. ZŠ</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	5. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	1 173 070,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>V rámci projektu byl vytvořen a realizován kurz pro učitele druhého stupně ZŠ Výchova ke zdraví a prevence obezity. Absolventi kurzu DVÚ byli schopni v praxi rozvíjet, koordinovat a řídit aktivity orientované na výchovu ke zdraví a předcházení obezity vzhledem k místním podmínkám školy. Poznali evropské a národní kontexty programu „Zdraví pro všechny v 21. Století“ přijaté světovým společenstvím v roce 1998 a byli schopni koncepčně participovat na vytváření a realizaci školních i regionálních strategií tohoto programu. Byli vybaveni odborně a metodicky k individuální práci i k práci se skupinami žáků. Jejich příprava směřovala k tomu, aby byli schopni integrovat konkrétní postupy a metody zaměřené na rozvoj duševního zdraví, zdravé výživy a tělesné aktivity a na snižování zdravotních rizik v každodenním životě. Naplnění tohoto profesního standardu umožnilo absolventům působení v praxi při přípravě ŠVP a jeho realizaci.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství, žáci a studenti ZŠ, SŠ, VOŠ, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt prokázal potřebu vytvoření vhodného vzdělávacího programu, který pomůže jeho účastníkům k dalšímu profesnímu vzdělávání ve svém oboru. Cílové skupině přinesl poznatky z oboru týmové spolupráce, koordinace skupin, moderního vyučování a podobně. Aktivita se podařilo realizovat bez závažnějších potíží a projekt dosáhl svých stanovených cílů a kvalit. Ze stran účastníků se mu dostalo poměrně kladného ohodnocení a ohlasů.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Kurz vytvořený pracovníky Pedagogické fakulty JU v Č. Budějovicích a členy občanského sdružení Stobík, bude dále nabízen za úplaty, která bude pokrývat skutečné náklady kurzu. Počáteční financování z grantu ESF umožní vytvořit pilotní verzi kurzu a na základě získaných materiálů konečnou verzi pro širokou učitelskou veřejnost. Je možné předpokládat, že se vytvoří síť škol, jejichž učitelé budou schopni získaný základ dále rozvíjet. Lze předpokládat, že během trvání grantu se podaří vyškolit určité množství učitelů, kteří se stanou na školách poradci pro výchovu ke zdraví a v ní zahrnutou prevenci obezity. Problematika bude zapracovaná do ŠVP a bude dále nutno ji jen rozvíjet.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>doc. PaedDr. Milada Krejčí, CSc. tel. 606 512 076, krejci@pf.jcu.cz David Dědič tel. 777 220 692, dadastyl@volny.cz Mgr. Martina Bartušková tel. 389 033 324, bartum@pf.jcu.cz</p> <p><b>www.jcu.cz</b></p>	

1. Registrační číslo projektu	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0471</b>	
2. Název projektu	<b>Zkvalitnění výuky na základních a středních školách Libereckého kraje pomocí vyučovací metody využívání interaktivních multimediálních tabulí</b>	
3. Datum realizace od - do	20. 12. 2006 - 30. 6. 2008	
4. Příjemce dotace	Venkovský prostor o.p.s.	
5. Dopad	Regionální:	Nadregionální: X
6. Výše finanční podpory	4 029 550,- Kč	
7. Anotace projektu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se vcelku logicky stala jedním z pilířů standardů v základním a středním vzdělávání, a jako jedno z ústředních i průřezových témat tu hraje významnou roli. A to jak v oblasti kompetence žáků a studentů v práci s ICT technologiemi, tak také ve schopnostech vyhledávat informace, třídit je a pracovat s nimi. Současné vzdělávání by mělo umožnit všem absolventům škol dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Tento projekt si kládí za cíl spojit možností 3. Priority, Opatření 3.1, Operačního programu rozvoje lidských zdrojů a státního programu SIPVZ k vytvoření unikátního nástroje k podpoře výuky, který na většinu základních a středních škol Libereckého kraje, eventuálně v případě zájmu i na další školy z jiných oblastí republiky, přinese moderní technologii. Lidské zdroje - učitele na nich působící pak po metodické i materiální stránce připraví pro práci s tímto zařízením.</p>	
8. Zasažené cílové skupiny	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu	<p>Kurzy pro cílovou skupinu proběhly dle plánů a poskytly jí potřebné znalosti a dovednosti. Aktivita se podařilo realizovat bez závažnějších potíží a projekt dosáhl svých stanovených cílů a kvalit. Ze stran účastníků se mu dostalo poměrně kladného ohodnocení a ohlasů.</p>	
10. Udržitelnost (pokračování projektu)	<p>Jednou z charakteristik projektu je jeho vysoká udržitelnost, která vyplývá ze samé podstaty projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogičtí pracovníci zapojených škol prohloubí, rozšíří a inovují ty ze svých profesních kompetencí, které jim v oblasti ICT ukládá RVP. Využívání těchto profesních kompetencí povede postupně, alespoň u určité části pedagog. pracovníků, i k jejich rozvoji a zdokonalení.</li> <li>2. Pedagogičtí pracovníci zapojení do projektu budou získané znalosti, dovednosti a kompetence předávat dalším pedagogickým pracovníkům, kteří se na škole postupně zapojí do přípravy a rozvoje informačních a komunikačních technologií ve výuce.</li> <li>3. Připravené programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků budou realizovány a na základě požadavků škol či zájmu pedagogů aktualizovány a inovovány.</li> <li>4. Vytvořený a akreditovaný program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bude realizován za podpory projektu a na základě poznatků získaných z úvodního semináře a z postupné realizace projektu na základních a středních školách, což na jedné straně podpoří zájem pedagogických pracovníků o jeho přípravu a realizaci, na druhé straně to umožní zlepšovat podmínky pro jeho aplikaci.</li> <li>5. Adekvátním zařazením vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií škola naplní úkoly uložené RVP a přispěje k vytváření jejího pozitivního image u rodičovské veřejnosti a zřizovatele školy.</li> </ol>	
11. Kontakt	<p>Venkovský prostor o.p.s. Jan Tandler, tel. 602 129 739, tandler@venkovskyprostor.cz, honza.tandler@tandssoft.cz <b>www.venkovskyprostor.cz</b></p>	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0491</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Religionistické vzdělávací centrum</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 1. 2007 - 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Univerzita Pardubice	
<b>5. Dopad</b>	Regionální:	Nadregionální: X
<b>6. Výše finanční podpory</b>	2 884 200,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Cílem projektu bylo další vzdělávání učitelů, výchovných poradců a poradenských pracovníků ve školství. Vzdělávání bylo zaměřeno na problematiku světových náboženství, nových náboženských hnutí a souvisejících jevů. Tato oblast je v současnosti celospolečensky diskutovaná, ale zástupci cílové skupiny o ní nejsou dostatečně informováni, mimo jiné proto, že není dostatek překladů zahraniční odborné literatury a pedagogové nemají příležitost sledovat cizojazyčné zdroje, které by jim umožnily lepší vhled do vývoje náboženské problematiky ve světě. Problematice není poskytnut dostatečný prostor ani v rámci učebních plánů a mnozí pedagogové neví, jak mají k této oblasti odpovídajícím způsobem přistupovat. Projekt na tuto situaci reaguje. Činnosti projektu pedagogům pomohly, díky novým přístupům ke vzdělávání, mohli zmíněnou problematiku lépe uchopit, naučili se orientaci v této problematice a to v celosvětovém měřítku, pomohli tuto problematiku prezentovat žákům. Nově nabyté dovednosti pedagogů vedly ke zvýšení kompetencí a sebejistotě při výkladu, k rozšíření a zkvalitnění informací (obecných i lokálních), poskytovaných v rámci jimi vyučovaných předmětů. Tím byla zkvalitněna výuka na školách. Pedagogové zprostředkované poznatky v rámci výuky vedou ke zvýšení tolerance a multikulturního porozumění, napomáhají k vytvoření harmonické atmosféry na školách a ve svém důsledku vedou k lepšímu rozvoji osobnosti žáka. Výchovní poradci a poradenští pracovníci ve školství se během své praxe setkávali se situacemi, ve kterých hrála určitou roli náboženská zkušenost (konflikty v rodině, spirituální krize mladistvých, konflikty ve školním kolektivu). Zlepšením vhledu do dané problematiky se jim zvýšily kompetence tyto konflikty řešit, čímž přispěly ke zlepšení atmosféry na školách.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	Pedagogičtí, poradenští a další odborní pracovníci a management všech typů škol a školských zařízení, učitelé, ředitelé škol, výchovní poradci, poradenští pracovníci ve školství, další odborní pracovníci ve školství.	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	Svého cíle dosáhl projekt díky výzkumu, v jehož rámci došlo k shromáždění a analýze informací o působení náboženských organizací v Pardubickém kraji, pořádáním vzdělávacích seminářů (zaměřených na oblast náboženství a souvisejících jevů) pro pedagogické pracovníky, vytvořením metodické příručky pro pedagogické pracovníky, zřízením www stránek zaměřených na danou problematiku, provozu konzultačního centra pro pedagogy a další pracovníky ve školství, monitoringem tisku a dalších médií (českých i cizojazyčných) a uspořádáním závěrečné konference k prezentaci výstupů projektu odborné veřejnosti.	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	Po ukončení projektu se počítá se začleněním centra do struktury Univerzity Pardubice případně jiné vzdělávací instituce. Tím by bylo zabezpečeno další finanční zajištění projektu. Finanční zajištění centra je myslitelné i z jiných veřejných nebo individuálních zdrojů (nadačních či individuálních). V závislosti na formě subjektivit a formě dalšího fungování centra, bude také možné v budoucnu, po skončení projektu, počítat s určitým podílem ziskové činnosti, jako např. poskytování služeb v oblasti poradenství, odborných konzultací, zhotovování výzkumu a expertíz, zpoplatnění seminářů apod. Zkušeností získaných v rámci realizace projektu (metodika, kontakty na odborníky, informace získané výzkumem) může být využito pro školení pracovníků jiných oblastí, kteří přicházejí do styku s lidmi z odlišných kultur a jiných vyznání (pracovníci uprchlických táborů, policie) i ke vzdělávání široké veřejnosti. Tím se rozšiřuje spektrum dalších možných začlenění aktivit projektu do systému některé už existující instituce.	
<b>11. Kontakt</b>	Univerzita Pardubice, Bc. Petr Brožek, tel. 724 942 191  petr.brozek@upce.cz                      www.upce.cz	



<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0506</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Vzdělávání pedagogů Ústeckého kraje v oblasti utváření a rozvoje klíčových kompetencí žáků</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 12. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Pedagogické centrum Ústí nad Labem, o.p.s.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	3 965 600,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Smyslem projektu bylo pomoci učitelům základních škol Ústeckého kraje hledat a osvojovat si metody a formy práce, které povedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků, jak je stanovuje Rámcové vzdělávací program základního vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní). Tohoto cíle projekt dosáhl realizací modulově uspořádaného vzdělávání, při němž učitelé pod vedením odborníků z Pedagogické fakulty UJEP Ústí nad Labem byli seznámeni s filozofií a obsahem klíčových kompetencí, provedli jejich rozložení na základní vědomosti, dovednosti a postoje, prověřili si, jak sami tyto kompetence zvládají (1. modul), v 2. modulu učitelé zpracovávali individuální didaktický plán včetně příprav konkrétních vyučovacích hodin, jak klíčové kompetence u žáků naplňovat v jednotlivých vzdělávacích oblastech a průřezových tématech školních vzdělávacích programů (ŠVP). Kromě 150 pedagogů ústeckého regionu, kteří absolvovali toto vzdělávání, jsou výstupem projektu studijní materiály - didaktika klíčových kompetencí a metodika evaluace klíčových kompetencí, které jsou k dispozici v tištěné i elektronické podobě jako inspirativní materiály pro další pedagogy. Pro diskuzi o klíčových kompetencích a o výstupech projektu byly využity webové stránky předkladatele a partnera.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Hlavní cílovou skupinou projektu jsou učitelé základních škol v Ústeckém kraji. Učitelé - účastníci kurzu prošli vzděláváním v oblasti klíčových kompetencí a budou i po skončení projektu jejich naplňování zapracovávat do školních vzdělávacích programů a do svých osobních pracovních plánů. Tato činnost byla metodicky vedena zkušenými odborníky-supervizory a učiteli. Pedagogové se vzájemně seznamovali s konkrétními postupy a osvědčenými příklady z tvorby a rozvoje žákovských klíčových kompetencí, došlo k široké výměně zkušeností. Cílová skupina byla v průběhu celého projektu nejen objektem působení, ale výrazným způsobem - zvláště při zapracování klíčových kompetencí do školních vzdělávacích programů a příprav na vyučování - plánované aktivity projektu ovlivňovala a naplňovala aktivním tvořivým přístupem.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt naplnil všechny své cíle. Hlavními výstupy bylo 150 vyškolených pedagogů. Jejich přístup ke studiu a ke zpracování závěrečné práce byl různý. Proto jsme zvolili zavedení dvou úrovní certifikátů, s vyšší úrovní při splnění podmínek a zpracování práce, která dle lektorů jednotlivých vzdělávacích oblastí a odborného týmu projektu byla kvalitní a pro ostatní přínosná a inspirativní. Tyto nejlepší práce jsme zpracovali a vydali společně se základními lektorskými materiály z obecného vzdělávacího modulu v plánované tištěné publikaci. Pro množství materiálů jsme tuto publikaci doplnili dvěma elektronickými médii – CD s dalšími závěrečnými pracemi absolventů a se sylaby přednášek lektorů specifických modulů. Druhým médiem bylo DVD, kam jsme zařadili hudební, grafické a literární ukázky pro vzdělávací oblasti – Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Výchova ke zdraví. Publikace byla distribuována na všechny základní školy Ústeckého kraje.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Vzdělávací kurz pro učitele, vzniklý v projektu, bude Pedagogické centrum propagovat a nabízet ve své vzdělávací nabídce. Vzniklá publikace s podpůrnými materiály na CD a DVD zaznamenala mezi učiteli základních škol značný ohlas. Byla distribuována vždy po jednom kusu na všechny ZŠ Ústeckého kraje. Přesto si učitelé z těchto škol napsali o další výtisky. Podobná situace byla i na UJEP (partner projektu). Zde byla publikace na několika místech vystavována a mnozí ze studentů si o publikaci zažádali. Předkladatel je připraven vyrobiť dotisk této publikace za režijní náklady. Dalším aspektem udržitelnosti je navazující projekt, jehož žádost o podporu Pedagogické centrum připravuje. Námět vznikl na základě mapování potřeb zúčastněných učitelů a jeho obsahem je evaluace a hodnocení klíčových kompetencí žáků.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	Pedagogické centrum Ústí nad Labem, o.p.s. Majakovského 2346, 434 01 Most pcul@pcul.cz, 476 744 875 <span style="float: right;">www.pcul.cz</span>	

<b>1. Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0507</b>	
<b>2. Název projektu</b>	<b>Uplatnění nových metod ve vzdělávání pedagogů</b>	
<b>3. Datum realizace od - do</b>	1. 11. 2006 – 30. 6. 2008	
<b>4. Příjemce dotace</b>	Project Outdoor s.r.o.	
<b>5. Dopad</b>	Regionální: X	Nadregionální:
<b>6. Výše finanční podpory</b>	6 104 280,- Kč	
<b>7. Anotace projektu</b>	<p>Projekt s cílem umožnit pedagogům rozšířit si odborné pedagogické znalosti a dovednosti pomocí moderních metod vzdělávání. Programy pro DVPP, zaměřené na osobnostní rozvoj pedagoga s navazujícími kurzy Aktivní učení, Efektivní komunikace, Týmová spolupráce, Kompetence, rozšířené o program Zážiteková pedagogika. Při vzdělávání byl kladen důraz na interaktivní formy učení, podporu skupinové práce účastníků, poskytování praktických příkladů a návodů a řešení případových studií s navazující zpětnou vazbou od účastníků. Kombinovaná forma vzdělávání – cyklus prezenčních kurzů a uvedení e-learningového modulového vzdělávacího programu. Praktické návody pro výuku, přístup ke vzdělávacímu portálu.</p>	
<b>8. Zasažené cílové skupiny</b>	<p>Programy byly určeny pedagogickým, poradenským a dalším odborným pracovníkům všech typů škol a školských zařízení, učitelům, ředitelům škol, výchovným poradcům, poradenským pracovníkům ve školství a dalším odborným pracovníkům ve školství.</p>	
<b>9. Stručné zhodnocení a zajímavosti z průběhu realizace projektu</b>	<p>Projekt nabídl řadu kurzů, v jehož rámci získali účastníci řadu metodických materiálů a námětů na cvičení, hry, testy jak pro vlastní rozvoj, tak pro práci s jejich žáky a studenty. Moderované diskuse byly zaměřeny především na přenos nově získaných poznatků do vzdělávacího procesu. Kurzy poskytly účastníkům možnost vzájemné výměny zkušeností, odborných znalostí, kontaktů a názorů s kolegy z oboru, se kterými je spojovaly podobné pracovní zájmy. Účastníci dostali příležitost rozvinout své schopnosti týmové práce a efektivní komunikace v rámci týmu. Výcvik asertivního přístupu, jako jednoho ze způsobů efektivní komunikace jim umožnil nazírat na ostatní jako na rovnocenné partnery a posunul tak jejich komunikační dovednosti na vyšší úroveň. Učili se, jak efektivně zvládnoutou prezentaci ovlivnit vnímavost a zájem svých posluchačů. Znalost technik rozvíjení kompetencí jim dovolila efektivněji pracovat na dosažení stanovených cílů. Učením se zážitkem získali přenositelné zkušenosti, které se nezapomínají. Se zájmem se proto setkaly zejména ty aktivity, kterými prošli účastníci vzdělávacího programu – kurzu Zážitekové pedagogiky. Účastníci shledali jejich širokou využitelnost nejenom pro ně samotné a pro rozvíjení vlastních praktických zkušeností. Aktivity, kterými prošli, se pro ně staly inspirací jak pracovat se svými studenty a žáky v různých situacích, při vedení rozličných školních a mimoškolních aktivit.</p>	
<b>10. Udržitelnost (pokračování projektu)</b>	<p>Nabídka vzdělávacích kurzů, vytvořených v rámci projektu, je založena jednak na předpokládané veřejné poptávce (materiály vytvořené v rámci projektu jsou volně/bezúplatně k dispozici dalším subjektům) jednak na nabídce a poptávce spojené s úpravou konkrétního programu podle požadavků konkrétního zadavatele (s odborným vedením, tj. za úhradu), pokud o nabízené kurzy projeví zájem.</p> <p>Kurzy je možné organizovat jako:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) „VP“ vzdělávací programy - celek s určitým vzdělávacím zaměřením a strukturovanými učebními osnovami, časovou dotací a finančním rozpočtem, který je složen z 6 VP kurzů s dokladem o absolutoriu po úspěšném absolvování všech povinných aktivit daného kurzu.</li> <li>2) „Zážiteková pedagogika“ vzdělávací program - kombinovaný tématický kurz-workshop v prostředí indoor/outdoor; ukončený dokladem o absolutoriu po úspěšném absolvování všech povinných aktivit daného programu.</li> </ol> <p>Aktivity s metodickými materiály, které jsou k dispozici pro cílovou skupinu volně anebo na vyžádání s odborným a metodickým vedením realizátora.</p>	
<b>11. Kontakt</b>	<p>Project Outdoor s.r.o., Na Střelnici 343/48, 772 00 Olomouc e-mail: info@projectoutdoor.cz</p> <p><b>www.vzdelavame-pedagogy.cz</b> <span style="float: right;"><b>www.projectoutdoor.cz</b></span></p>	



## OBSAH

### Grantové schéma v rámci Opatření 3.1 OP RLZ:

Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních .....	3
<b>Přehled grantových projektů realizovaných v období let 2005 - 2008 .....</b>	<b>7</b>
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0015</b> - Žijeme s vámi .....	7
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0022</b> - Profesní růst zaměstnanců Speciální školy ELPIS II. ....	8
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0036</b> - MÁME K SOBĚ BLÍŽ .....	9
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0039</b> - Umělecká dílna Krnovska – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů .....	10
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0047</b> - Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementace rámcových vzdělávacích programů ve výuce chemie na ZŠ a SŠ s ohledem na použití ICT technologie a environmentální výchovu .....	11
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0053</b> - ROZUMĚT MÉDIÍM - mediální výchova .....	12
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0057</b> - Projekt pro zdokonalení pedagogů anglického jazyka v libereckém kraji .....	13
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0066</b> - Multikultura - Máme k sobě blíž .....	14
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0084</b> - Euromanažer .....	15
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0114</b> - Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti zájmového vzdělávání a odborné přípravy .....	16
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0115</b> - Rozvoj jazykových dovedností učitelů v procesu celoživotního vzdělávání .....	17
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0116</b> - Rozvoj jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů .....	18
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0118</b> - Podpůrný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji .....	19
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0127</b> - Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji .....	20
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0134</b> - Projekt na podporu zvyšování kvalifikace učitelů a dalších pedagogických pracovníků Česko-anglického gymnázia formou vzdělávání v měkkých dovednostech .....	21
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0142</b> - EDUNET .....	22
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0149</b> - Pilotní střední školy Klubu ekologické výchovy a příprava učitelů pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji .....	24
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0155</b> - Rozvoj KLÍČOVÝCH kompetencí .....	26
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0160</b> - Evropská integrace pro pedagogy s posílením aktivizačních metod ve výuce .....	27
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0163</b> - Jak pomoci dětem a školám? .....	28
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0175</b> - Realizace práv dítěte v multikulturní společnosti .....	29
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0177</b> - Simulace ekonomických situací .....	30
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0186</b> - ESRO – Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve výchovném a vzdělávacím procesu .....	31
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0194</b> - Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů .....	32
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0210</b> - Projektový management pro pracovníky ve školství .....	33
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0214</b> - Trvalý rozvoj školských organizací .....	34
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0219</b> - Prevence stresu a pracovního vyhoření pro učitele .....	35
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0222</b> - Nové formy vzdělávání při použití ICT pomůcek ve výuce .....	36
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0224</b> - Etická výchova k charakteru a prosociálnosti .....	37
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0229</b> - Czechkid – multikulturalita očima dětí .....	38
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0230</b> - Vzdělávání školních koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....	39
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0237</b> - Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě Školního vzdělávacího programu .....	40
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.1/0249</b> - Motivování a další vzdělávání učitelů k prosazování změn, které přinese RVP ZV .....	41

<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0011</b>	-Vzdělávací středisko Harmonie Krnov – aplikované semináře a kurzy uměleckých disciplín s prvky speciálně pedagogických přístupů .....	42
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0015</b>	- Praktický výcvik v posuzování kvality ve vzdělávání .....	43
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0023</b>	- Učitel na prahu 21. století - Posílení role multimédií jako moderního nástroje každodenní pedagogické praxe .....	44
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0058</b>	- Rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím interakčních cvičení .....	45
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0061</b>	- Vytvoření podpůrné sítě pro inovativní formy celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve školství a jejich sdílení prostřednictvím e-learningu v LMS Moodle. ....	46
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0065</b>	- Další vzdělávání učitelů fyziky a matematiky podporující rozvoj aktivizujících metod výuky .....	47
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0069</b>	- Kurzy moderních komunikačních technologií pro pedagogy .....	48
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0070</b>	- Zvyšování informovanosti učitelů základních škol o Evropské unii .....	49
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0074</b>	- Příprava a realizace kreativního a motivačního systému pro další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	50
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0076</b>	- Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání - kombinované kurzy s online podporou .....	51
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0122</b>	- Vzdělávání učitelů v přípravě a řízení projektů strukturálních fondů EU na středních školách v Olomouckém kraji .....	52
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0124</b>	- Evropa pro učitele, učitelé pro Evropu .....	53
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0136</b>	- Formování kompetencí středoškolských učitelů v oblasti filmové, mediální a divadelní výchovy .....	54
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0140</b>	- Rozšíření didaktických znalostí učitelů anglického jazyka .....	56
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0146</b>	- Tvorba multimediálních výukových materiálů pro gymnázia s přihlédnutím k potřebám bilingvní výuky .....	58
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0149</b>	- „Lepší spravit síť, nežli chytat ryby rukama“ – Metodická a konzultantská síť v JMK .....	60
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0150</b>	- Podnikatelské minimum – projekt vzdělávání pedagogických pracovníků technických středních škol se zaměřením na ekonomiku a podnikání .....	62
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0155</b>	- Moderní metody dalšího vzdělávání učitelů francouzského jazyka v plurilingvní společnosti .....	63
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0156</b>	- Učíme fyziku moderně – další vzdělávání učitelů fyziky Olomouckého kraje .....	64
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0165</b>	- Vzdělávání ICT koordinátorů a Centrum E-Learningu .....	65
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0168</b>	- Kompetentní vedení školy aneb zvládnutí manažerských dovedností .....	66
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0177</b>	- Cesty mezi školami – Podpora vzdělávání učitelů v Jihomoravském kraji .....	67
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0212</b>	- Zdravotnické vzdělávání pedagogů .....	68
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0218</b>	- Vzdělávání pro výchovné poradce .....	70
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0219</b>	- Kolej Aleše Závěského – programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků .....	72
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0225</b>	- Další vzdělávání učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku a předmětu praxe .....	73
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0239</b>	- Studijní program pro školní metodiky prevence .....	74
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0265</b>	- Vzdělávací program pro učitele a vychovatele zaměřený na sexuální problematiku náctiletých .....	75
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0271</b>	- Zkvalitnění vzdělávání pedagogů v oblasti výuky hudební výchovy .....	76
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0272</b>	- Využití ICT k přípravě učitele na výuku a při její realizaci – kurz CŽV .....	78
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0273</b>	- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v AJ a NJ se zaměřením na nové metody, technologie a aplikace zkušeností ze zahraničí využitelné při tvorbě ŠVP .....	79
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0279</b>	- Rozšíření profesních kompetencí učitelů základních škol prostřednictvím e-learningu ..	80
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0282</b>	- Zvýšení příležitostí škol ve sjednocené Evropě cestou rozvoje jazykových kompetencí s využitím efektivních a dostupných forem vzdělávacích forem .....	82
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0293</b>	- INOVACE – KVALIFIKACE PROFESNÍ PŘÍPRAVY .....	84

<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0295</b>	-Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a školní vzdělávací programy (Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na průřezová témata v školních vzdělávacích programech a na školní program EVVO)	85
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0310</b>	- Příprava učitelů pro tvorbu a realizaci školních vzdělávacích programů z přírodovědných předmětů v Ústeckém kraji	86
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0311</b>	- Inovace a modularizace studia školského managementu v rámci celoživotního vzdělávání	87
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0318</b>	- Učitelé pro učitele	88
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0322</b>	- Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů škol a školských zařízení Středočeského kraje v oblasti prevence sociálně patologických jevů a sociální exkluze u dětí a mládeže	90
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0362</b>	- Tvořivá škola – vzdělávací střediska činnostního učení	91
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0371</b>	- O co ve škole také jde	92
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0383</b>	- Profesní a osobnostní růst pedagoga	93
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0390</b>	-Vzdělávejme se, abychom jim lépe rozuměli – Další vzdělávání pedagogických pracovníků k cílené primární prevenci rizik sociálně nežádoucích jevů u dětí školního věku a pochopení sociálního klimatu třídy na základních školách	94
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0393</b>	- Další vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků technických středních škol za účelem spolupráce s průmyslem	95
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0399</b>	- Specializační program pro učitele odborného výcviku a odborných předmětů v gastronomických oborech	96
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0431</b>	- Prevence stresu a pracovního vyhoření pro učitele	97
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0435</b>	- Kariérové poradenství pro život	98
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0448</b>	- Prohlubující vzdělávání učitelů v oblasti alternativní pedagogiky	99
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0452</b>	-Vzdělaný pedagogický pracovník – správce sítě	100
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0458</b>	- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením implementace RVP ve výuce ke zdraví a prevenci obezity žáků 2. st. ZŠ	101
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0471</b>	- Zkvalitnění výuky na základních a středních školách Libereckého kraje pomocí vyučovací metody využívání interaktivních multimediálních tabulí	102
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0491</b>	- Religionistické vzdělávací centrum	103
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0502</b>	- Člověk a společnost internetem i slovem	104
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0506</b>	-Vzdělávání pedagogů Ústeckého kraje v oblasti utváření a rozvoje klíčových kompetencí žáků	105
<b>CZ.04.01.03/3.1.15.2/0507</b>	- Uplatnění nových metod ve vzdělávání pedagogů	106









**Publikace je spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.**

**Vydalo: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.**

**Neprodejná publikace**

