



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.: MSMT-36368/2013

### **Příloha č. 5**

výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK  
Oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

#### **Zdůvodnění výzvy:**

Výzva č. 48 z oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK) je zaměřena především na učitele mateřských škol. Tato cílová skupina nebyla v současném programovém období dostatečně podpořena. Výzva reaguje na požadavky tohoto stupně vzdělávání v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, konkrétně v oblasti polytechnického vzdělávání.

Vzhledem k potřebě rozšiřování lektorských a mentorských kapacit je podaktivita a) Příprava budoucích lektorů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků určena též pro pedagogy základních škol.

#### **I. Podporovaná aktivita:**

**Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy.**

Tato podporovaná aktivita se dělí na 4 podaktivity:

- a) Příprava budoucích lektorů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- b) Podpora profesního rozvoje učitelů mateřských škol v oblasti podpory polytechnického vzdělávání
- c) Tuzemské a zahraniční stáže vedoucích pracovníků a učitelů mateřských škol

Doplňková aktivita:

- d) Osobnostní a sociální rozvoj učitelů mateřských škol

**Žadatel zvolí alespoň 1 z podaktivit a) – c), podaktivita d) je doplňkovou aktivitou a nelze ji zvolit samostatně.**

Podrobná specifikace jednotlivých podaktivit:

### **a) Příprava budoucích lektorů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Podaktivita a) je zaměřena na zvyšování lektorských a mentorských kapacit pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a individuální podporu pedagogů v oblasti aktivizujících forem vzdělávání .

Zdůvodnění:

Příští programové období se zaměřuje na intenzivní podporu pedagogů mateřských a základních škol. Zároveň se ukazuje, že v uvedených oblastech je zatím k dispozici jen omezený počet lektorů, který by neumožňoval rozšíření metodik/programů do významného počtu mateřských a základních škol. Zároveň vzniká potřeba rozšiřování mentorských kapacit pro individuální podporu pedagogů.

Pro zajištění dostatečného počtu kvalitních školitelů/mentorů a s ohledem na současné nedostatečné možnosti zvyšování a doplňování kvalifikace, zvyšování odbornosti a kompetencí pro pedagogické pracovníky zejm. v předškolním vzdělávání formou distančního vzdělávání je nezbytné podpořit a motivovat zkušené pedagogy k absolvování kurzů lektorských dovedností pro následné vedení DVPP.

Cíl podaktivity:

Cílem podaktivity a) je umožnit zvýšení počtu lektorů/mentorů – učitelů MŠ a ZŠ z praxe – pro vedení kurzů DVPP a individuální podporu pedagogů v oblastech:

- diferenciací vzdělávání<sup>1</sup>,
- polytechnického vzdělávání,
- konstruktivisticky orientovaného vzdělávání,
- podpory formativního hodnocení dětí, žáků i učitelů,
- podpory mentoringu,
- programů vhodných pro předškolní vzdělávání

Osobnostní rozvoj učitelů může být v této podaktivitě součástí přípravy nového lektora/mentora.

Budoucím lektorem/mentorem může být: učitel/ka MŠ nebo ZŠ, který/á absolvoval/a vzdělávání v některé z výše uvedených oblastí, průběžně je uplatňuje v pedagogické praxi a podle možností se zapojuje do další nabídky vzdělávání (například formou účasti na letní škole). Navíc má zájem a potenciál své zkušenosti zprostředkovat dalším pedagogům praxe formou aktivní lektorské činnosti. Popř. může jít o učitele, kteří své kompetence získali v rámci samostudia a/nebo neformálního vzdělávání,

Podmínky realizace podaktivity a):

- Tuto aktivitu může realizovat pouze žadatel/partner, který má akreditaci v systému DVPP na metodické vzdělávací programy k alespoň jedné z oblastí uvedených výše tzn. lektory bude v projektu připravovat pouze v těch oblastech, k nimž má

---

<sup>1</sup> Diferenciací vzdělávání ve smyslu práce s individuálními potřebami a zájmem jednotlivých dětí a žáků.

akreditované metodické kurzy. Vzdělávací programy realizované v podaktivitě a) nebudou tedy zaměřené na obecné lektorské dovednosti, obsah bude přizpůsoben specifikům jednotlivých výše uvedených oblastí. Žadatel doloží seznam těchto akreditovaných vzdělávacích programů jako nepovinnou přílohu projektové žádosti (seznam ve struktuře: název vzdělávacího programu, číslo jednací akreditace DVPP).

- Kurz pro přípravu BUDOUCÍCH lektorů/mentorů musí proběhnout minimálně v délce 40 hodin prezenčního studia pro každou výše uvedenou oblast. Žadatel si zvolí oblast, ve které bude připravovat lektory s tím, že tato oblast může být ještě úžeji zaměřena (například konstruktivistická výuka v (název vzdělávací oblasti)).
- V době zařazení do vzdělávací aktivity se musí jednat o učitele/ku, který/á má pracovněprávní vztah s MŠ nebo ZŠ.
- Žadatel doloží v rámci projektové žádosti své zkušenosti s realizací vzdělávacích aktivit/programů zaměřených na vzdělávání budoucích lektorů/mentorů.
- Povinným výstupem podaktivity a) je doložení seznamu úspěšných absolventů kurzu, včetně kontaktních údajů a zaměření daného lektora, tento výstup bude doložen nejpozději v závěrečné monitorovací zprávě
- Realizované aktivity se nesmí krýt s aktivitami podpořenými v rámci výzev č. 46 a č. 47 oblastí podpory 1.1 a 1.2 OP VK.

#### Cílová skupina podaktivity a):

Učitelé a vedoucí/řídící pracovníci mateřských škol a školských zařízení vzdělávající předškolní děti podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Učitelé a vedoucí/řídící pracovníci základních škol

### **b) Podpora profesního rozvoje učitelů mateřských škol v oblasti podpory polytechnického vzdělávání**

#### Zdůvodnění:

Polytechnická výchova/vzdělávání rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

#### Cíl podaktivity:

Výstupy realizovaného DVPP (metody, formy práce apod.) budou zacíleny tak, aby byly praktikovány v mateřských školách a školských zařízeních, vzdělávajících předškolní děti podle platného RVP PV.

Vše v rámci této aktivity směřuje k naplňování cílů RVP PV

- v oblasti „Dítě a jeho psychika:“

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi);
- v oblasti „**Dítě a společnost:**“
  - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- v oblasti „**Dítě a jeho svět:**“
  - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;
  - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Cílová skupina podaktivity b):

Učitelé mateřských škol a školských zařízení vzdělávající předškolní děti podle platného RVP PV.

### **c) Tuzemské a zahraniční stáže vedoucích pracovníků a učitelů mateřských škol**

Zdůvodnění:

Získávání a sdílení praktických zkušeností formou stáží se v současném programovém období prokázalo jako účinná a atraktivní forma podpory rozvoje pedagogických pracovníků.

Podmínky realizace podaktivity c):

- Stáž v zařízeních pro předškolní vzdělávání – mohou probíhat v ČR i v zahraničí (v rámci EU)
- Maximální délka stáže je 2 týdny
- Stáž: náslech, pozorování, seznámení se s prostředím a dokumentací daného zařízení, včetně možnosti aktivní účasti učitele/ky na vzdělávacím procesu
- Povinným výstupem bude závěrečná zpráva ze stáže (reflexe zkušeností) s přenosem do vlastní mateřské školy prostřednictvím např. prezentace, workshopu

Cílová skupina podaktivity c):

- Učitelé MŠ, vedoucí/řídící pracovníci MŠ a školských zařízení vzdělávajících předškolní děti podle platného RVP PV.

## **d) Osobnostní a sociální rozvoj učitele**

Osobnostní a sociální rozvoj v sobě zahrnuje:

- didaktické schopnosti (vhodné vyučovací metody, metodická připravenost)
- pedagogický takt (emoční inteligence učitele, schopnost emoční podpory)
- expresivní schopnosti (srozumitelné vyjadřování, komunikativnost)
- organizační schopnosti (schopnost rozhodování a řešení konfliktů)
- schopnost sebereflexe (nadhledu nad vlastní prací)

### Cíl podaktivity d):

Cílem je uskutečnit jednotlivé semináře i ucelené programy osobnostního rozvoje jako podporu pro zvládnutí poslání učitele MŠ, v rámci nichž získají dovednosti v oblastech, jako je například komunikace a práce v týmu, komunikace s rodičem, prevence syndromu vyhoření, základy asertivity, adaptace na změny, práce s motivací, manažerské dovednosti vedoucích pracovníků MŠ, objevování a udržování vlastních zdrojů energie, sebezkušenostní výcvik – psychohygienu, sebezpoznání apod.

### Podmínky realizace podaktivity d):

Podaktivita d) je pouze **doplňkovou aktivitou** a lze ji zvolit pouze v případě, že žadatel zároveň realizuje alespoň podaktivitu a) Příprava budoucích lektorů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a/nebo b) Podpora profesního rozvoje učitelů mateřských škol v oblasti podpory polytechnického vzdělávání a/nebo podaktivitu c) Tuzemské a zahraniční stáže vedoucích pracovníků a učitelů mateřských škol.

V případě, že žadatel zvolí tuto doplňkovou podaktivitu, je třeba v projektové žádosti uvést řádné zdůvodnění a provázanost podaktivity d) na hlavní podaktivity a), b) nebo c).

### Cílová skupina podaktivity d):

- Učitelé MŠ, vedoucí/řídící pracovníci MŠ a školských zařízení vzdělávajících předškolní děti podle platného RVP PV.

## **II. Území dopadu všech podporovaných aktivit:**

Budou podpořeny projekty s dopadem na území a cílovou skupinu mimo NUTS II hl. město Prahu.

## **III. Oprávnění žadatelé:**

- příspěvkové organizace a organizační složky státu podřízené MŠMT;
- školy a školská zařízení (tj. školská právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) ve znění pozdějších předpisů);

- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.
- ostatní vzdělávací instituce (tj. ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání);

V případě, že je příjemcem v individuálních projektech ostatních základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiných příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

Poskytovatel vzdělávání v projektu musí mít na počátku realizace projektu akreditaci vzdělávací instituce dle § 25 a § 26. zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Aktivity zaměřené na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, které budou realizovány v rámci DVPP v oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení musí být akreditovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pokud se nejedná již o akreditovaný kurz, je možné získat akreditaci v průběhu realizace projektu, nejpozději však ke dni ukončení projektu. V případě, že vzdělávací kurz/modul nebude při ukončení projektu akreditován, není možné dané vzdělávání považovat za způsobilé a náklady s ním spojené nebudou z prostředků OP VK příjemci proplaceny, resp. příjemce bude povinen již poskytnuté finanční prostředky vrátit zpět poskytovateli dotace – viz Prováděcí dokument OP VK.

Upozorňujeme tedy žadatele, že programy DVPP realizované v rámci projektů z této výzvy, musí **mít nebo získat** akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Osvědčení o akreditaci vzdělávacího programu musí být předloženo nejpozději se závěrečnou monitorovací zprávou. Tato povinnost neplatí pro vzdělávací programy v podaktivitě a).