**Pozice ČR k prioritám lotyšského předsednictví v Radě EU v 1. pololetí 2015**

V první polovině roku 2015 je předsednickou zemí v Radě EU Lotyšsko, jehož priority vycházejí ze společného pracovního programu předsednického tria (Itálie, Lotyšsko, Lucembursko) a ve větší míře navazují na cíle vytyčené předsednictvím Itálie. Podobně jako Itálie i Lotyšsko vnímá potřebu podpořit v Evropské unii ekonomický růst, zvýšit investice a vytvořit pracovní místa, přičemž bere v potaz cíle vytyčené ve *Strategické agendě pro Unii v čase změn*, vydané Evropskou radou v červnu 2014.

Pracovní program lotyšského předsednictví se zaměřuje na **tři klíčové tematické celky**. Prvním je **posílení konkurenceschopnosti Evropy**, a sice podporou investic do nových konkurenceschopných výrobků a služeb a příslušnými strukturálními reformami. V této souvislosti předsednictví poukazuje na význam implementace Investičního plánu pro Evropu, který na konci loňského roku představila Evropská komise. S tím souvisí i zaměření předsednictví na posílení a efektivnější regulaci jednotného trhu. Zdůrazňuje také nutnost brzkého vytvoření Energetické unie.

Druhou klíčovou oblastí je efektivnější a intenzivnější **využití potenciálu digitálních technologií**. Zde bude předsednictví klást důraz na komplexnější ochranu dat, na dokončení Strategie jednotného digitálního trhu a na přijetí telekomunikačního balíčku.

Třetím prioritním okruhem je **zodpovědná angažovanost Evropy v zahraniční politice**. Zatímco italské předsednictví se zaměřovalo na jižní a jihovýchodní sousedy EU, Lotyšsko hodlá posílit vztahy také se sousedními zeměmi na východě, bude podporovat uzavření Transatlantického obchodního a investičního partnerství (TTIP), implementaci Strategie EU pro Střední Asii a aktivní zapojení Unie do mezivládní debaty o cílech udržitelného rozvoje po roce 2015.

*Pozice ČR k předsednickým prioritám v jednotlivých oblastech (vzdělávání a odborná příprava, mládež, sport, výzkum a vývoj) jsou hierarchizovány na základě následujícího přístupu:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita** | **Popis** |
| **1 – vysoká** | Legislativní návrh s dopadem na právní řád ČR, návrh národního strategického charakteru, politická priorita vlády ČR, s dopadem na státní rozpočet (resp. kapitolu MŠMT) |
| **2 – střední** | Nelegislativní návrh, nicméně se strategickým významem pro ČR/MŠMT a s předpokládaným dopadem na cílové skupiny MŠMT |
| **3 – nízká** | Nelegislativní návrh, operativní charakter dokumentu, bez dopadu na státní rozpočet (resp. kapitolu MŠMT) |

**VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÁ PŘÍPRAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hlavní priority předsednictví* | * **Role předškolního vzdělávání v rozvoji tvořivosti, inovací a digitálních dovedností** * **Posílení agendy vzdělávání v kontextu strategie Evropa 2020 prostřednictvím těsnějšího propojení Evropy 2020 a rámce ET 2020** * **Příprava společné zprávy Komise a Rady k provádění rámce ET 2020** * **Posílení evropské spolupráce v odborném vzdělávání a přípravě** * *(možná priorita)* **Investice do vzdělávání pro posílení růstu a tvorby pracovních míst** |
| *Hierarchie a popis priorit, stručná pozice ČR* | * Priorita 2: **Role předškolního vzdělávání v rozvoji tvořivosti, inovací a digitálních dovedností**   *Ve svém šestiměsíčním programu lotyšské předsednictví deklaruje, že (vedle lepšího propojení vzdělávání s aktuálními společenskými a ekonomickými výzvami, kterým Evropa momentálně čelí, a to i prostřednictvím důkladného provádění strategie pro růst a zaměstnanost Evropa 2020) se chce zaměřit především na plné využívání digitálních technologií ve vzdělávání a překonání problémů se stále ne dostatečnou úrovní e-dovedností v Evropě. Pro upozornění na toto téma a návrh posíleného postupu členských států si předsednictví vybralo oblast předškolního vzdělávání a ministrům zodpovědným za vzdělávání proto hodlá na jarním jednání Rady předložit návrh závěrů k významu předškolního vzdělávání pro podporu tvořivosti, inovací a digitálních dovedností. Navazuje zejména na doporučení Rady o klíčových schopnostech (kompetencích) pro celoživotní učení (2006), na závěry Rady o podpoře tvořivosti a inovací prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy (2008), na závěry Rady o mediální gramotnosti v digitálním prostředí (2009), na závěry Rady o gramotnosti (2012) a na závěry Rady o účinné přípravě učitelů (2014).*  *Podle předsednictví by se členské státy měly například shodnout na tom, že pokud jde o tvořivost a inovace:*  *• vzdělávání a odborná příprava hrají klíčovou roli při budování tvůrčích a inovativních kapacit od raného věku a jako takové výrazně podporují ekonomickou konkurenceschopnost a zaměstnanost,*  *• učitelé musí umět předávat dětem nejen specifické znalosti a dovednosti, ale také průřezové kompetence potřebné pro podporu tvořivosti a inovací.*  *Pokud jde o digitální dovednosti:*  *• vzdělávání a odborná příprava musí dostát své povinnosti rozvíjet u dětí také digitální dovednosti (v souladu s příslušnými závěry Rady z roku 2006) a zohlednit tak čím dál více narůstající význam informačních technologií v moderním světě,*  *• technologie a média by neměly nahrazovat základní vzdělávací aktivity ve třídě, přesto je třeba zahrnout je do procesů výuky i učení se,*  *• jejich posilování a rozvoj se musí odrazit také v počáteční přípravě učitelů i jejich dalším vzdělávání, tak aby učitelé měli všechny potřebné kompetence,*  *• vzdělávání a odborná příprava musí také vést děti k tomu, aby moderní technologie využívaly informovaně a zodpovědně.*  *Členské státy jsou v návrhu závěrů vyzývány například aby, pokud jde o tvořivost a inovace:*  *• podporovaly instituce připravující budoucí učitele v úpravě jejich vzdělávacích programů směrem k osvojení nových nástrojů a postupů podporujících tvořivost a inovace u dětí,*  *• podporovaly rozvoj aktivit vedoucích k posílení tvořivosti a inovací na všech úrovních vzdělávání.*  *Pokud jde o digitální dovednosti:*  *• podporovaly začleňování ICT nástrojů a digitálních dovedností do hlavního proudu vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání,*  *• usilovaly o to, že všechny školy (školky) budou odpovídajícím způsobem vybaveny k podpoře tvořivosti a získávání digitálních dovedností,*  *• podporovaly rozvoj digitálních nástrojů zacílených na zlepšování úrovně základních dovedností, jako jsou čtenářská gramotnost, matematika, věda a technologie,*  *• podporovaly učitele a jejich vzdělavatele v získávání potřebné úrovně digitálních dovedností,*  *• prověřovaly potenciál nových digitálních technologií pro podporu více personalizovaných výukových metod.*  *Členské státy a Komise jsou vyzývány, aby společně:*  *• podporovaly nástroje a metody, které povedou k prosazování tvořivosti, inovací a digitálních dovedností v předškolním vzdělávání,*  *• účinně využívaly zdrojů z programu Erasmus+ nebo ESF,*  *• podporovaly výměnu příkladů dobré praxe a vzájemné učení se,*  *• identifikovaly příklady nejúčinnějších metod, které pomohou učitelům předávat i získávat digitální dovednosti.*  *Komise je specificky vyzývána, aby:*  *• navrhla potřebná doporučení na základě výsledků práce pracovní skupiny ET 2020 pro průřezové dovednosti,*  *• podporovala spolupráci a vzájemné učení na evropské úrovni, zejména prostřednictvím programu Erasmus+,*  *• zlepšila monitoring aktivit v oblasti působnosti těchto závěrů Rady.*   * ČR považuje za velmi důležité, že lotyšské předsednictví navazuje na italské předsednictví v podpoře a prosazování priorit strategického cíle č. 4 rámce evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě ET 2020 („Zlepšit kreativitu a inovace na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy“), který byl v agendách předchozích předsednictví opomíjen. ČR se hlásí k tomu, že tvořivost je zdrojem seberealizace a současně i hlavním zdrojem inovací, jež jsou jednou z klíčových hnacích sil udržitelného hospodářského rozvoje. Tvořivost a inovace mají zásadní význam pro rozvoj podnikání a pro konkurenceschopnost Evropy v mezinárodním měřítku. Podle ČR je velmi žádoucí, aby si děti už od raného věku nenásilnou formou osvojovaly klíčové průřezové kompetence, jako jsou kompetence v oblasti digitálních technologií, schopnost se učit a smysl pro iniciativu.   Jakkoli ČR považuje rozvoj digitálních dovedností, tvořivosti a inovací v předškolním vzdělávání za stále ne příliš zmapovanou oblast evropské spolupráce, návrhy předsednictví v principu podporuje. Velká část výzev pro členské státy je v pravém slova smyslu výzvou i pro ČR a její vzdělávací politiku; nově schválená strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 nicméně dává významný prostor pro realizaci potřebných reformních opatření v oblasti předškolního vzdělávání. V tomto případě je podle ČR obzvláště třeba postupovat s ohledem na velmi různorodou pozici a organizaci předškolního vzdělávání v jednotlivých členských státech.   * Priorita 2: **Posílení agendy vzdělávání v kontextu strategie Evropa 2020 prostřednictvím těsnějšího propojení Evropy 2020 a rámce ET 2020 / Příprava společné zprávy Komise a Rady k provádění rámce ET 2020**   *V návaznosti na externí evaluace fungování strategického rámce ET 2020 a s přihlédnutím k národním zprávám členských států Komise dokončuje svoji vlastní hodnotící zprávu; ta bude součástí společné zprávy Rady a Komise, která bude předložena ke schválení Radě ministrů zodpovědných za vzdělávání. Podle informací lotyšského předsednictví k tomu ale – navzdory všeobecným očekáváním – nedojde na jarním jednání Rady, ale s největší pravděpodobností až na podzim 2015 pod vedením lucemburského předsednictví, tak, aby Rada i Komise měly dostatek prostoru sladit revizi ET 2020 s probíhajícím přezkumem hlavní unijní strategie Evropa 2020.*  ČR vítá snahu předsednictví o posilování spolupráce a důvěry mezi politikami vzdělávání a zaměstnanosti. ČR je však velmi rezervovaná k možné orientaci strategie Evropa 2020 pouze na ekonomický růst a podřízení ostatních politik (včetně vzdělávací) tomuto cíli; podle ČR jde o krátkozraký přístup, oslabující dlouhodobý rozvoj konceptu celoživotního učení založeného na získávání optimální kombinace znalostí, kompetencí a dovedností a tím lepší uplatnitelnost Evropanů v dlouhodobém kontextu a globální konkurenci.   * Priorita 3: **Posílení evropské spolupráce v odborném vzdělávání a přípravě**   *Předsednictví uspořádá neformální ministerské setkání se sociální mi partnery a Komisí – viz přehled akcí a jednání.*   * *(Možná)* priorita 2: **Závěry o investicích do vzdělávání pro posílení růstu a tvorby pracovních míst**   *Předsednictví avizovalo jako možnou prioritu. Konkrétní informace budou představeny až v únoru/březnu 2015.* |
| *Agendy Rady EU* | **Rada ministrů pro vzdělávání a mládež**  **(18. května 2015, Brusel)**   * Závěry o roli předškolního vzdělávání v rozvoji tvořivosti, inovací a digitálních dovedností * *(možné)* Závěry o investicích do vzdělávání pro posílení růstu a tvorby pracovních míst * Politická debata na téma transparentnost a uznávání dovedností a kvalifikací |
| *Konference a významné akce předsednictví* | * **5. Asijsko-evropské setkání (ASEM) ve formátu ministrů školství** (27. – 28. dubna 2015, Riga) * **Boloňský proces: ministerská konference** (14. – 15. května 2015, Jerevan) * **Ministerská konference k odbornému vzdělávání – cíle pro provádění komuniké z Brugg na 2015-17** (22. června 2015, Riga) |
| *Další akce a pravidelná jednání* | * **Výbor pro vzdělávání: 9** (případně 10) zasedání v průběhu celého předsednictví v Bruselu * **Zasedání Řídící skupiny Boloňského procesu** (Bologna Follow-Up Group, 24. – 25. března 2015, Riga) * **Setkání (vrchních) ředitelů pro vysokoškolské vzdělávání** (DG HE, 12. – 13. března 2015, Riga) * **Setkání (vrchních) ředitelů odpovědných za oblast odborného vzdělávání** (DG VET**, 20. – 21. dubna** 2015, Riga) * **Setkání (vrchních) ředitelů odpovědných za školské vzdělávání (DG Schools, 5. – 6. května** 2015, Riga) |

**MLÁDEŽ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hlavní priority předsednictví* | * **Posílení mezioborové politické spolupráce s cílem efektivnějšího řešení socio-ekonomických výzev pro mladé lidi** * **Další postup v přispívání oblasti mládeže k cílům obnovené Strategie Evropa 2020** |
| *Hierarchie a popis priorit, stručná pozice ČR* | * Priorita 2: **Posílení mezioborové politické spolupráce s cílem efektivnějšího řešení socio-ekonomických výzev pro mladé lidi**   *Mezioborová spolupráce v rámci strategií EU představuje jednu ze tří hlavních priorit Pracovního plánu EU pro mládež na léta 2014‑2015. O řešení socio-ekonomických výzev pro mladé lidi se diskutovalo na prosincové Radě ministrů pro mládež. Potřeba mezioborového přístupu k politice mládeže je dána řadou „přechodových“ období ovlivňujících život mladých lidí, jedná se zejména o přechod ze školy na trh práce, založení vlastní domácnosti či rodiny apod.*  Na principu mezioborového přístupu je založeno naplňování národní strategie pro mládež na léta 2014 – 2020. Provádění strategie zajištuje Komora mládeže (poradní orgán ministra zodpovědného za oblast mládeže), v jejímž rámci působí meziresortní tematické skupiny. Skupiny průběžně pracují na monitorování a vyhodnocování politiky mládeže a zároveň zodpovídají za sběr dat zpřehledňujících aktuálně platné nástroje jednotlivých resortů pro naplňování cílů strategie.   * Priorita 2: **Další postup v přispívání oblasti mládeže k cílům obnovené Strategie Evropa 2020**   *Tato priorita navazuje na závěry Rady ze dne 16. května 2013 o maximálním využití potenciálu politiky v oblasti mládeže při dosahování cílů Strategie Evropa 2020 a Pracovního plánu EU v oblasti mládeže na léta 2014-2015, který zdůrazňuje příslušné oblasti pro koordinaci a spolupráci s politikami týkajícími se vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnanosti, aby byl zajištěn vklad politiky mládeže do evropského semestru.*  K přibližování politiky mládeže politickým iniciativám v dalších relevantních oblastech přispívá mj. činnost expertních skupin EK, do jejichž činnosti se ČR aktivně zapojuje. Jedná se zejména o expertní skupinu zaměřenou na kvalitní systémy práce s mládeží či expertní skupinu zabývající se specifickým přispěním oblastí práce s mládeží a neformálního a informálního učení k řešení výzev pro mladé lidi, a to zejména s ohledem na přechod ze školy do zaměstnání. |
| *Agendy Rady EU* | **Rada ministrů pro vzdělávání a mládež**  **(18. května 2015, Brusel)**   * Závěry o posílení mezioborové politické spolupráce s cílem efektivnějšího řešení socio-ekonomických výzev pro mladé lidi * Závěry k dalšímu postupu v přispívání oblasti mládeže k cílům obnovené Strategie Evropa 2020 * Politická debata na téma posílení politické účasti mladých lidí na demokratickém životě Evropy |
| *Konference a významné akce předsednictví* | * **2. Fórum mládeže Východního partnerství (10. – 11. února 2015, Riga)** * **Evropská konference o mládeži** (23. – 26. března 2015, Riga) |
| *Další akce a pravidelná jednání* | * **Pracovní skupina pro mládež: přibližně 5** zasedání v průběhu celého předsednictví v Bruselu * **Setkání (vrchních) ředitelů pro mládež** (26. – 27. března 2015, Riga) |

**SPORT**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hlavní priority předsednictví* | * **Maximalizace role sportu na základní úrovni v rozvoji průřezových dovedností, zejména mezi mladými lidmi** * **Přístup EU k úmluvě Rady Evropy o ovlivňování výsledků sportovních soutěží** |
| *Hierarchie a popis priorit, stručná pozice ČR* | * Priorita 3: **Maximalizace role sportu na základní úrovni v rozvoji průřezových dovedností, zejména mezi mladými lidmi**   *V rámci tohoto prioritního bodu předpokládá předsednictví vypracování a přijetí závěrů Rady, které by měly být schváleny Radou na jejím květnovém zasedání. Lotyšské předsednictví připraví dokument k tématu role sportu na základní úrovni v rozvoji průřezových dovedností, zejména mezi mladými lidmi. Tímto dokumentem si předsednictví klade za cíl přispět ke kvantifikování a zdůraznění přínosů oblasti sportu, pokud jde o naplňování cílů Strategie Evropa 2020.*  ČR hodnotí záměr lotyšského předsednictví přispět ke kvantifikování a zvýraznění přínosů sportu na základní úrovni v rozvoji průřezových dovedností, zejména mezi mladými lidmi, kladně. Potenciál oblasti sportu přispívat k plnění cílů Strategie Evropa 2020 si ČR plně uvědomuje.   * Priorita 1**: Přístup EU k úmluvě Rady Evropy o ovlivňování výsledků sportovních soutěží**   *Rozhodnutím Rady EU ze dne 23. září 2013 byla Evropská komise zmocněna, aby se jménem Evropské unie zúčastnila jednání o mezinárodní úmluvě Rady Evropy o boji proti ovlivňování sportovních soutěží na základě směrnice pro jednání uvedené v příloze daného rozhodnutí. Výsledný text nové mezinárodní úmluvy byl schválen 9. července 2014 Výborem delegátů ministrů Rady Evropy a úmluva je otevřena k přistoupení. Evropská komise po interních analýzách předloží Radě v průběhu 1. pololetí 2015 návrh k přistoupení/nepřistoupení EU k dané úmluvě.*  ČR hodlá postupovat podle očekávaného doporučení Evropské komise a zejména v souladu se stanovisky dotčených resortů (MF, MS a MV). V případě doporučení k úmluvě přistoupit bude třeba přijmout další legislativní opatření tak, jak to úmluva vyžaduje. |
| *Agendy Rady EU* | **Rada ministrů pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport**  **(19. května 2015, Brusel)**   * Závěry o roli sportu na základní úrovni v rozvoji průřezových dovedností, zejména mezi mladými lidmi * Rozhodnutí Rady o přistoupení EU k úmluvě Rady Evropy o boji proti ovlivňování výsledků sportovních soutěží * Politická diskuse k podpoře zdraví prospěšné pohybové aktivity |
| *Konference a významné akce předsednictví* | * **Konference o sportu a pohybové aktivitě pro rozvoj lidského kapitálu** (16. února 2015, Riga) |
| *Další akce a pravidelná jednání* | * **Pracovní skupina pro sport:** celkem 5 zasedání v průběhu předsednictví v Bruselu * **Jednání (vrchních) ředitelů členských států EU odpovědných za oblast sportu** (DG SPORT, 17. února 2015, Riga) * **Zasedání 5 odborných skupin Rady a Evropské komise vytvořených 2. pracovním plánem EU pro oblast sportu na období 2014 – 2017:** v průměru 1 zasedání každé z odborných skupin v průběhu celého předsednictví v Bruselu či na pozvání jiného členského státu |

**VÝZKUM A VÝVOJ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hlavní priority předsednictví* | * **Evropský výzkumný prostor** * **Digitální Evropa** * **Věda 2.0** * **Monitoring hodnocení 7. rámcového programu a první výsledky Horizontu 2020** |
| *Prioritizace a pozice z hlediska ČR (priorita 1 -3)* | * **Priorita 2: Evropský výzkumný prostor**   *Lotyšské předsednictví klade důraz na posílení rozvoje Evropského výzkumného prostoru (ERA) prostřednictvím Cestovní mapy ERA. Pozornost se také zaměřuje na optimální využití veřejných investic do výzkumu, vývoje a inovací. Lotyšské předsednictví se orientuje na implementaci Cestovní mapy Evropského strategického fóra pro výzkumné projekty (ESFRI), respektive konsorcia evropských výzkumných infrastruktur (ERIC), a v této souvislosti také podporuje jejich lepší návaznost na strategie inteligentní specializace a regionální i makroregionální politiky.*  **ČR vítá, že se lotyšské předsednictví ve svých prioritách zaměřuje na optimální využití potenciálu národních i evropských výzkumných a inovačních systémů, na vytyčení implementačních cílů pro lepší fungování Evropského výzkumného prostoru (ERA) ve smyslu vytvoření Cestovní mapy ERA a lepšího řízení ERA. ČR vnímá jako klíčové zaměření na výzkumné infrastruktury jakožto pilíře ERA včetně jejich napojení na strategie inteligentní specializace a regionální a makroregionální politiky.**   * **Priorita 2: Digitální Evropa**   *Lotyšské předsednictví usiluje o rozvinutí digitálního potenciálu EU, které může pozitivně přispět k ekonomickému růstu. Předsednictví uznává, že data stojí v centru budoucí znalostní ekonomiky, a proto bude pracovat na zvyšování povědomí o významu rámcových podmínek, včetně posílení otevřené politiky dat a elektronické infrastruktury, které zahrnují potřeby výzkumných a inovačních komunit. Předsednictví bude zkoumat způsoby, jak dosáhnout rychlejších a rozsáhlejších inovací prostřednictvím otevřeného, síťového a datově náročného výzkumu.*  ČR vnímá pozitivně záměr lotyšského předsednictví pokračovat v rozvíjení evropského potenciálu pomocí rychlejších a širších inovací pomocí maximálního využití dat jakožto základu znalostní ekonomiky.   * **Priorita 3: Věda 2.0**   *Globální společenské výzvy vyžadují zodpovědnou a spolehlivou vědu, která je v souladu s hodnotami a potřebami evropské společnosti. Předsednictví proto zvýší povědomí o pojmu Otevřená věda (Věda 2.0), aby tak přispělo k širší diskusi o zvyšování kvality evropské vědy, a to i prostřednictvím digitálních technologií.*  **ČR vítá aktivity lotyšského předsednictví ve věci veřejné konzultace k Vědě 2.0 za účelem podpory kvalitní vědy, která reflektuje potřeby globálních socioekonomických výzev a která tak může pozitivně ovlivnit růst a zaměstnanost.**   * **Priorita 3: Monitoring hodnocení 7. rámcového programu a první výsledky Horizontu 2020**   *Lotyšské předsednictví bude rovněž podporovat práci na závěrečném hodnocení 7. rámcového programu EU pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace (2007 – 2013) a pečlivě sledovat výsledky počáteční fáze implementace rámcového programu EU pro výzkum a inovace Horizont 2020 (2014 – 2020), s cílem zajistit využití plného potenciálu programu v oblasti vědy, průmyslu a sociálního růstu EU, včetně synergie s evropským strukturálním a investičním fondem.*  **ČR vítá monitorování konečného hodnocení 7. rámcového programu a první výsledky Horizontu 2020 včetně synergií s evropskými strukturálním a investičním fondem, které by měly maximálním možným způsobem přispět k naplňování strategie EU Evropa 2020.** |
| *Agendy Rady EU* | **Rada ministrů pro konkurenceschopnost**  **(2. – 3. března 2015, Brusel)**   * Výstupy Roční analýzy růstu * Střednědobé hodnocení Strategie Evropa 2020 * Reakce členských států na chystané sdělení EK „Směrem k prosperující ekonomice plně využívající informační technologie“ * Cestovní mapa ERA a lepší řízení ERA * Výsledky veřejné konzultace k Vědě 2.0 * Přezkum Společného programu výzkumu a vývoje pro baltské moře (BONUS) v polovině období a další postup   **Rada ministrů pro konkurenceschopnost**  **(28. – 29. května 2015, Brusel)**   * Návrh závěrů Rady k Evropskému výzkumnému prostoru: Cestovní mapa ERA * Návrh závěrů Rady k lepšímu řízení ERA * Věda 2.0 – zpráva navazující na veřejnou konzultaci * Návrh závěrů Rady „Směrem k otevřenému výzkumu intenzivně využívajícímu informační technologie, který přispěje k větším a rychlejším inovacím“ |
| *Konference a významné akce předsednictví* | Během lotyšského předsednictví se nekonají konference. |
| *Další akce a pravidelná jednání* | * **Pracovní skupina pro výzkum**, popřípadě společné zasedání Pracovní skupiny pro výzkum a atomové otázky (Brusel, každé pondělí) * **Výbor pro Evropský výzkumný prostor a inovace** (ERAC, 24. února 2015, Brusel a 16. – 17. dubna 2015, Riga) * **Skupina na vysoké úrovni pro Společné programování** (GPC,11. března a 14. května 2015, Brusel) * **Strategické fórum pro mezinárodní vědecko-technickou spolupráci** (SFIC, 4. března a 9. června 2015, Brusel) |