



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Oddělení institucionální výchovy

**Vydalo:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1  
Oddělení institucionální výchovy

## OBSAH

1. Úvodní slovo – potřeba příkladů dobré praxe
2. Oblasti dobré praxe
3. Příklady dobré praxe v institucionální výchově
4. Seznam zařízení disponujících samostatnou bytovou jednotkou

### 1. Potřeba příkladů dobré praxe

Transformace institucionální péče v zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče představuje zásadní změny v koncepci institucionální výchovy. Tato koncepce vychází z Akčního plánu k naplnění Národní strategie ochrany práv dětí na období 2012 – 2015. Z důvodu plnění úkolů vyplývajících z tohoto dokumentu vypracovalo MŠMT „ Záměr koncepce řízení a rozvoje školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče na období 2014 – 2020“.

Cílem této publikace je zprostředkovat zkušenosti těch, kterým se „změny k lepšímu“ podařily a mohou usnadnit cestu ke změnám ostatním, mohou být motivačním faktorem i „receptem, jak nato“, inspirací, podnětem k řešení, způsobem překonávání překážek, metodou pro vedení pracovníků, klientů aj.

Proces transformace především představuje mnoho změn systémových, organizačních, personálních, v kvalifikačních nárocích, osobnostních předpokladech a dispozicích aj. Z těchto důvodů jsou oblasti dobré praxe rozsáhlé a obsahově široké.

V souvislosti s příklady dobré praxe byla oslovena zařízení, kterým se podařilo aktivně plnit transformační cíle v péči o ohrožené děti v komplexním pojetí. Tato zařízení popisují své zkušenosti a nabízejí spolupráci a pomoc ostatním.

Vzhledem k rozsáhlosti materiálu byla vybrána tři zařízení, která zde prezentují své zkušenosti, důležité informace a nabízejí metodickou podporu ostatním ředitelům.

Jak je však patrné ze seznamu zařízení (str. 12 - 15), již mnoho přímo řízených organizací disponuje samostatnými bytovými jednotkami a zaměstnanci těchto zařízení poskytují klientům maximální možnou podporu při přípravě na samostatný život po ukončení ústavní výchovy.

## 2. Oblasti, v nichž může být dobrá praxe v institucionální výchově sledována

Oblasti jsou orientační, konkrétní příklady dobré praxe se mohou dotýkat i několika oblastí.

### 1. Úroveň preventivně výchovné péče:

- Poskytování terénních a ambulantních služeb široké veřejnosti, školám, zákonným zástupcům, osobám odpovědným za výchovu
- Prohlubování povědomí široké veřejnosti o nutnosti preventivně výchovné péče, veřejná osvěta a propagace prevence rizikového chování
- Prohlubování vědomostí, znalostí a dovedností z oblasti psychologie, psychoterapie, etopedie aj., aplikace nových poznatků do praxe
- Pořádání seminářů a kulatých stolů k aktuálním problémům, změnám v praxi, případových konferencí, metodických schůzek aj., využití výstupů v praxi
- Spolupráce s neziskovým sektorem v případech, kdy nelze poskytnout službu nebo zajistit odpovídající počet odborných pracovníků (terénní služby, depistáž, asistentské služby j.)
- Provádění kvalitní diagnostické činnosti, systémem autoevaluace vyhodnocovat úspěšnost poskytovaných služeb (cílem poskytovaných služeb je předcházet umístění dítěte do zařízení ústavní výchovy)
- Pravidelné vyhodnocování účinnosti spolupráce s veřejností, školami, participujícími organizacemi, výsledky hodnocení využívat ke zkvalitnění poskytovaných služeb
- Kvalitní diagnostika a nastavení účinných terapeutických metod dle individuálních potřeb klienta

### 2. Úroveň výchovné péče:

- dodržování režimových momentů společně s respektováním individuality dítěte
- úroveň ročních a měsíčních plánů práce – činnosti odpovídající potřebám dětí a jejich všestrannému rozvoji, plnění školních vzdělávacích programů
- stanovení výchovných cílů a metodického postupu k jejich dosažení
- aplikace motivačních prvků do výchovných činností, evaluací získávat zpětnou vazbu o jejich účelnosti
- podpora kontaktu dítěte s rodinou
- aktivní zapojování dětí do veřejného života
- využívání všech dostupných metod k rozvoji finanční a sociální gramotnosti
- poskytování podpůrných metod při práci s dětmi v maximální možné míře – psycholog, etoped, speciální pedagog (poskytovat široké spektrum terapií)
- zapojovat co nejvíce do součinnosti rodinu, zákonné zástupce, osoby odpovědné za výchovu
- účinnost minimálního preventivního programu, průběžná aktualizace dle potřeb, evaluačními metodami ověřovat jeho účinnost v praxi

- na základě zkušeností z praxe a poznatků mít vypracované metodické postupy pro práci s dětmi v případě afektivních stavů, projevů agresivity, negativních verbálních projevů aj., využívat tyto metodické postupy v praxi a evaluací získávat zpětnou vazbu o jejich funkčnosti
- zajištění volnočasových aktivit pro děti na základě individuálních potřeb a možností dětí formou zapojení do veřejného života
- zapojení dobrovolníků a studentů
- práce pod supervizí

**3. Úroveň vzdělávacích činností:**

- odpovídající vzdělávání v rámci plnění povinné školní docházky, profesní přípravy, individuální plány vzdělávání
- střední odborné vzdělávání, vysokoškolské vzdělávání, zdárné ukončení studia
- následné uplatnění v praxi

**4. Úroveň řídicích a manažerských činností**

- získávání hodnotných nebo netradičních sponzorských darů
- zajištění kvalitních akcí v rámci DVPP dle individuálních potřeb zaměstnanců
- hospodaření se svěřenými prostředky- úspory aj.
- aplikace inovativních postupů, metod a forem práce v řídicí a manažerské činnosti

**5. Práce s veřejností**

- prezentace zařízení na veřejnosti
- zapojení dětí do veřejného života
- účast na veřejných sportovních, kulturních a společenských akcích
- pořádání „Dnů otevřených dveří“

### 3. Příklady dobré praxe

#### 1. ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI – CIZINCE, Praha 5, Radlická 30

##### Studentské oddělení a tréninkový byt v Zařízení pro děti – cizince

Zařízení pro děti – cizince je ojedinělým projektem a vysoce specializovaným pracovištěm v oblasti péče o nezletilé cizince bez doprovodu. Významně se podílí na integračním procesu nezletilých cizinců s cílem jejich osobní stabilizace, společenského a pracovního uplatnění. V souladu s tímto cílem je i nastavena celková koncepce zařízení. Klient postupně prochází jednotlivými stupni pobytu s různě nastavenými programy, které mapují individuální potřeby a možnosti klienta a směřují k samostatnému životu v České republice. Studentské oddělení a samostatný tréninkový byt je nadstavbou běžné institucionální péče o nezletilé osoby a svým zaměřením plně podporuje integraci klienta – cizince do české společnosti.

Koncepční a systémové řešení problematiky nezletilých cizinců umístěných do institucionální výchovy v České republice se jeví jako vhodný příklad pro organizace pracující s nezletilými cizinci a jejich blízkými a to v ČR i v EU.

Zařízení pro děti – cizince je zařazeno do systému péče o nezletilé cizince poměrně krátkou dobu /11 roků/. Jedná se o živý systém pružně reagující na aktuální změny v evropském migračním toku. Zkušenosti uplynulých let však ukázaly nutnost pevné koncepce jako základu péče o klienty – cizince a následné rozvíjení systému péče podle aktuálních potřeb klientů.

Zařízení pro děti – cizince pečuje o klienty, kteří se ocitají na území České republiky bez svých rodin, příbuzných a potřebného zázemí pro vstup do samostatného života. Cílem práce odborníků Zařízení pro děti – cizince je zajistit srovnatelné podmínky pro klienty – cizince s podmínkami vrstevníků z české populace. Na základě této idey jsme v uplynulých letech podporovali včasnou integraci do běžného vzdělávacího proudu na úrovni středních a vysokých škol a to včetně ubytování našich klientů na internátech a vysokoškolských kolejích. Praxe však ukázala, že klienti potřebují stálou podporu, a to nejen při samotném studiu, ale i při řešení běžných sociálních situací. Velmi důležitý je pocit jistoty a bezpečného zázemí, které umožňuje vlastní soukromý život a zároveň podpora stabilních osob – vychovatelů, ke kterým má klient důvěru. Zároveň se ukázala potřeba rozpracování stávajících socializačních programů, které byly více zaměřené individuálně, do systémového plánu přípravy na samostatný život po ukončení studia. Bylo potřeba sjednotit postupy odborných pracovníků, využít a vhodně zařadit možnosti spolupráce s neziskovými organizacemi a klientům nabídnout vhodný motivační program pobytu v zařízení směřující k samostatnému životu v ČR.

Z výše uvedených důvodů jsme nejprve požádali o zřízení tzv. studentského oddělení, které by naplňovalo uvedené potřeby klientů a zároveň již apelovalo na vyšší samostatnost klientů. Využili jsme k tomu legislativní podpory / Zákon č. 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů, §2, odst.6/, kde se uvádí, že klient zařízení institucionální výchovy může setrvat v zařízení po dobu přípravy na povolání, nejvýše do 26 roků věku. Klient pak nepobývá v zařízení na základě soudního rozhodnutí, ale na základě smluvního vztahu. Zároveň bylo nutné požádat i o navýšení kapacity zařízení. Tato změna byla zřizovatelem akceptována a studentské oddělení započalo svoji činnost již v roce 2008. Bylo nutné vypracovat vnitřní řád studentského oddělení včetně kreditního systému pobytu klientů, který jim nejen umožní určitou míru samostatnosti a zodpovědnosti za sebe sama, ale zároveň je zaváže určitými povinnostmi. Fáze ověřování tohoto schématu trvala nejméně 1 rok.

Personálně bylo nutné toto oddělení zajistit 3 vychovateli, z toho jeden vedoucí a 2 asistenty pedagoga, kteří vykonávají noční službu. Jednou týdně se koná komunitní setkání všech členů studentského oddělení, vychovatelů a ředitelky zařízení. Důraz je kladen na spolupráci se školami klientů. Každý klient má z řad vychovatelů svého garanta, který zpracovává individuální program rozvoje osobnosti dítěte, který je pravidelně revidován na poradě pedagogických pracovníků po předchozím zhodnocení s klientem. Klientům je zajišťováno doučování českého jazyka, případně dalších odborných předmětů, jsou podporovány jejich zájmy výběrem vhodných volnočasových aktivit, je jim poskytována pomoc při hledání brigádních prací, mají možnost účasti v rekvalifikačních kurzech, jsou podporováni v realizaci výletů v rámci poznávání české republiky, jsou podporováni v prezentaci svého etnika v rámci různých festivalů a soutěží. V neposlední řadě je nutné zmínit i podporu Nadace Olgy Havlové a Výboru dobré vůle, které našim studentům za dobrý prospěch poskytují stipendijní podporu. Studentské oddělení se nachází mimo hlavní budovu zařízení na detašovaném pracovišti na Praze 4.

Zkušenosti z této činnosti a diverzita úspěšnosti klientů tohoto zařízení ukázaly potřebu důrazu na intenzivní přípravu na odchod ze zařízení a praktický nácvik samostatného života. Jako vhodná forma uskutečnění socializačního tréninku se jeví získání bytu pro studenty, kteří budou ukončovat studium anebo se rozhodli z osobních důvodů ukončit pobyt v zařízení. Na základě jednání s Městskou částí Praha 5 se podařilo v roce 2014 získat podnájemní byt nedaleko hlavní budovy Zařízení pro děti - cizince. S podporou sponzorů a s využitím vlastních zdrojů jsme byt vybavili a upravili a od začátku roku 2015 je byt k dispozici našim klientům. Byl vypracován řád užívání bytu s hlavním důrazem na osobní dospělé jednání klienta, zodpovědnost nejen za sebe sama, ale i za majetek, který má v užívání, na nácvik finanční gramotnosti a navazování sociálních vztahů ve společnosti. Provoz tréninkového bytu neklade zvýšené nároky na personální zajištění. Je prováděn pouze dohled vedoucím vychovatelem zařízení a vedoucí studentského oddělení a jednou za měsíc se koná společné komunitní setkání s ředitelkou zařízení. Oba cíle by nebylo možné uskutečnit bez podpory zřizovatele – MŠMT a to zejména bez zohlednění finanční náročnosti v rozpočtu zařízení. Významná je i podpora sponzorů, které zařízení aktivně vyhledává a spolupráce zařízení na projektech neziskových organizací.

Výše uvedená systémová práce s klienty – studenty významně pomáhá při začleňování cizinců do české společnosti. Umožňuje klientům získat vzdělání, kvalifikaci potřebnou pro uplatnění na pracovním trhu. Podporuje společenské vrstevnické kontakty a upevňuje znalost českého jazyka jako základního integračního momentu. Klienti nemusí odcházet ze zařízení, které je pro ně často jediným zázemím a domovem ihned po dosažení 18 roku věku. Mohou dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti a získat tak maximální možné vzdělání. Na přechod do samostatného života jsou průběžně připravováni a podílejí se aktivně na své budoucnosti.

Pracovníci zařízení mají možnost sledovat své klienty až do úplného osamostatnění se a prožívat společně s nimi jednotlivé úspěchy. Zároveň se pracovníci učí novým způsobům práce, jsou schopni reflektovat svoji práci a dostává se jim podpory při dalším vzdělávání.

Jak je již uvedeno výše, studentské oddělení pracuje již od roku 2008. Jeho činnost se však stále vyvíjí v reakci na aktuální migrační tok v Evropě a zároveň v závislosti na změně celkové koncepce zařízení.

Tréninkový byt je zcela nová forma práce s klienty, která v současné době prochází fází ověřování a nastavování kvalitních, odpovídajících podmínek.

Doporučení a zkušenosti pro zvolení podobného postupu:

- a) Kvalitní koncepční záměr postavený na odborné analýze stávajícího stavu.
- b) Podpora zřizovatele a tým i vytvoření ekonomického zázemí.
- c) Spolupráce s neziskovým sektorem a sponzory.
- d) Kvalitní personální práce s odborným týmem.
- e) Prezentace záměru na půdě odborné i laické veřejnosti.

V případě klientů tohoto zařízení se jedná o riziko nepřijetí občanskou společností, kdy se stále ještě setkáváme s některými vyhraněnými xenofobními názory. Zejména v současné době spojené s opakovanými útoky islámských radikalistů v Evropě a přílivem migrantů z území Afriky, je situace našich klientů velmi obtížná. O to více je potřeba dbát na jejich morální profil a podporovat je v opravdových a kvalitních kontaktech se společností.

Dalším rizikem je nepochybně financování celého projektu. Je nutné vytvoření odpovídajícího rozpočtu a nastavení hospodárného čerpání finančních prostředků.

Riziko může samozřejmě představovat i politická situace na městské části, kde se studentské oddělení i byt nachází. Proto je potřeba hledat podporu a spolupráci u místních zastupitelů.

Údaj o zařízení, z něhož pochází příklad dobré praxe:

- Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola
- Radlická 30, 150 00 Praha 5

Zařízení pro děti – cizince je institucí vykonávající institucionální péči o nezletilé cizince bez doprovodu a děti – cizinců s legalizovanou formou pobytu na území ČR. Jejím zřizovatelem je MŠMT ČR a je zařazeno do sítě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Poskytuje ambulantní i pobytové služby, provádí komplexní diagnostiku klientů, poskytuje speciálně pedagogické, psychologické a sociálně - právní poradenství, zajišťuje vzdělávání klientů na úrovni ZŠ, SŠ a VŠ a poskytuje terapeutické služby. V zařízení je zaměstnáno 45 pracovníků na pozicích pedagogických i nepedagogických.

**Kontakt:** Mgr. Zuzana Chmelířová Vučková,  
ředitelka  
tel: 251 564 516  
e-mail: [zuzana.vuckova@ddc.cz](mailto:zuzana.vuckova@ddc.cz)

## 2. DDŠ, ZŠ a ŠJ Praha 2, Jana Masaryka 16

### Samostatný byt rodinné skupiny - odloučené pobytové pracoviště mimo hlavní objekt zařízení

DDŠ Praha 2 – rodinná skupina BYT LEGEROVA

Jedná se inkluzivní formu práce s dětmi s poruchami chování a emocí. Zkušenosti a informace z tohoto zařízení by měly především pomoci jiným dětským domovům se školou nebo výchovným ústavům. Příkladem dobré praxe je úspěšná integrace dětí do běžného života mimo výchovné zařízení a příprava na období po ukončení výstavní výchovy.

Praha 2, ulice Legerova 34 – kapacita 8 dětí, tj. běžná rodinná skupina. Podmínkou pobytu jsou především osobnostní dispozice a sociální dovednosti ve smyslu kooperativního chování, vývojově pokročilého zvládnutí poruch emocí a chování, resp. nižší úroveň afektivního chování. Vzhledem k naplněnosti DDŠ, postavení DDŠ v Praze (jediné zařízení tohoto typu s kapacitou pouze 30 dětí) a proměnlivosti klientely nemůžeme stanovit jasné kritérium – musíme v DDŠ Praha 2 vytvářet tři vyrovnané rodinné skupiny. Děti připravující se na návrat do svých rodin jsou přednostně na této skupině, ale čtyři roky provozu skupiny BYT ukázaly, že toto kritérium nemůže být vždy naplněno, aniž by komplikovalo chod DDŠ jako celku.

Skupina BYT LEGEROVA nemá žádné provozní zázemí DDŠ – tj. děti s vychovateli dělají všechny domácí práce, zejména si samy nakupují a vaří. Je to projekt finanční gramotnosti a funguje velmi dobře. Děti odcházejí na tři víkendy v měsíci na propustky do rodin, jeden víkend tráví pobytem v přírodě na zátěžovém turistickém programu. Děti mají nabídku volnočasových aktivit, ty musí vychovatelé skloubit s vedením domácnosti a přípravou dětí na školní vyučování – to bývá někdy složité, zejména proto, že děti mají rozdílné rozvrhy vyučování a odborných praxí.

Na skupině BYT pracují zkušení vychovatelé se schopností organizovat a flexibilně pracovat s výchovnými plány. V programech rozvoje osobnosti dětí se zde pracuje především na sociálních dovednostech a kompetencích jako již zmíněné schopnosti týmové souhry, pozitivní vzájemnosti, potlačení sebestřednosti a uspokojování potřeb na úkor jiných.

Skupina BYT za dobu svého fungování zvládla začlenit do společných aktivit několik osobnostně velmi složitých dětí, které by v běžném provozu hlavní budovy pravděpodobně strádaly.

Finanční a personální náročnost je stejná jako rodinné skupiny v sídle DDŠ. Zvýšeným nákladem je nájemné za byt Úřadu městské části Praha 2, cca 10 tis. měsíčně.

#### Doporučení a zkušenosti pro zvolení podobného postupu:

- a) Zásadní pro úspěch změny je pedagogické vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze bez servisu v sídle DDŠ (tj. bez školní jídelny, úklidové firmy apod.). Důležitá je kooperace členů rodinné skupiny při zajištění chodu domácnosti, nákupu, vaření apod.
- b) Obtížné momenty – vztahy s ostatními nájemníky v bytovém domě.

#### Údaj o zařízení, z něhož pochází příklad dobré praxe:

- DDŠ, SVP a ZŠ, Praha 2
- Jana Masaryka 16, 120 00 Praha 2



**Stručný popis zařízení:** výchovné zařízení pro chlapce a dívky ve věku druhého stupně ZŠ a SŠ, jako součást pak zařízení výchovného poradenství – ambulantní středisko výchovné péče (25 zaměstnanců). Transformačním procesem může být kombinování pobytových služeb a preventivně výchovné péče. Rodinná skupina v běžné bytové zástavbě – integrace dětí do životních podmínek mimo zařízení.

**Kontakt:** PhDr. Jan Smolka

Ředitel

Tel.: 603 733 768

e-mail: [jan.smolka@ddsp2.cz](mailto:jan.smolka@ddsp2.cz) [dvupraha@seznam.cz](mailto:dvupraha@seznam.cz)

### 3. VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Moravský Krumlov, Nádražní 698

#### Startovací byt, garsonky, rodinný domek

Jedná se o dynamickou integraci dětí, přípravu pro život, osamostatnění, nácvik funkčních, sociálních dovedností a motivaci pro ostatní pobytová zařízení v institucionální výchově.

K dispozici má zařízení startovací byty určené pro děti starší 18 let, které se připravují na odchod ze zařízení, garsonky pro děti studující mimo zařízení a rodinný domek pro děvčata, která jsou schopna samostatně pečovat o své děti a připravují se na odchod ze zařízení.

Profesní příprava probíhá v zařízení formou studia učebního oboru lesní mechanizátor, včetně praxe – jedná se o nově zaváděný obor, tzv. fiktivní firma, realizovaný také v jiných typech škol. Díky individuálnímu přístupu a variabilitě nabízených činností mohou být chlapci přítomni jednak procesu manuálních činností, ale také administrativě, prodeji produktů koncovým zákazníkům. Tyto aktivity jsou zaváděny mistry odborného výcviku, učiteli, ale i vychovateli, se kterými chlapci realizují některé aktivity. Zavádění těchto procesů, které výrazně zlepší uplatnění na trhu práce, samozřejmě vyžadují finanční prostředky, především do techniky (realizováno z prostředků FRM) a také z prostředků získaných od firem v rámci činností realizovaných v odborném výcviku. Výraznou změnou je vztah chlapců k práci, chuť pracovat a vnímání odměny za práci.

V rámci startovacích bytů je velmi důležité postupovat k integraci do složitějšího prostředí s rozmyslem, mnohdy může ukvapené rozhodnutí napáchat mnoho škod. V případě, že se daří s dítětem nastavit vztahovou stránku kvalitně a jsou nastaveny samoregulační procesy, zvyšuje se míra autonomie v rozhodování o každodenních věcech a tomu odpovídá možnost bydlení v garsonkách, ve kterých jsou děti pouze doprovázeny a je jim do režimu dne zasahováno co nejméně. U oddělení matek je paralelou bydlení v rodinném domku, kde je fungování pedagogů zaměřeno pouze na doprovázení. Při dovršení 18 let se autonomie ještě zvyšuje a je možnost ubytování v samostatném bytě v běžné bytové zástavbě.

#### Doporučení a zkušenosti pro zvolení podobného postupu:

- a) Intenzivní práce se vztahem
- b) Nastavení co nejširší palety aktivit, které lze vyměnit za „nudu“
- c) Intenzivní zdravé prožitky
- d) Kvalitní materiální zabezpečení
- e) Maximální vzdělávání a rozvoj zaměstnanců
- f) Aktivní práce se supervizí
- g) Jasně nastavení pravidel a mantinelů
- h) Negativní posilování – konfrontace dítěte s důsledky svého chování
- i) Nepodléhat vlivům „pseudohumanistů“, zaměřit se na práci s dětmi a nastavování „zdravých“ procesů v jejich chování
- j) Neoslabovat vliv vzdělávání v reedukačním a resocializačním procesu.

Údaj o zařízení, z něhož pochází příklad dobré praxe:

- VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Moravský Krumlov
- Nádražní 698, Moravský Krumlov 672 11

Koedukované zařízení se specializovanými skupinami pro nezletilé matky a jejich děti.

Kapacita 24 DDŠ, 42 VÚ.

V procesu transformace je toto zařízení schopné reagovat na potřeby terénu – v současnosti zájem o umístění dětí do tohoto zařízení mnohonásobně převyšuje naše možnosti a děti musíme odmítat.

**Kontakt:** Mgr. Jan Košíček

Ředitel

Tel.: 731491208

e-mail: [kosicekjan@seznam.cz](mailto:kosicekjan@seznam.cz)

## ZÁVĚR

Tato publikace prezentuje zkušenosti, „změnami k lepšímu“, ukazuje způsob řešení ostatním, motivuje a je zároveň inspirací, podnětem k řešení, způsobem překonávání překážek, metodou pro vedení pracovníků, klientů aj.

Protože proces transformace představuje mnoho změn systémových, organizačních, personálních, v kvalifikačních nárocích, osobnostních předpokladech a dispozicích aj., je velice náročným úkolem plnění transformačních cílů v rámci péče o ohrožené děti. Systémová práce s klienty významně pomáhá při začleňování do společnosti po ukončení ústavní péče a umožňuje klientům získat nejen vzdělání, kvalifikaci potřebnou pro uplatnění, ale také sociální a komunikační dovednosti jako předpoklad) úspěšného návratu do běžného způsobu života. Dle individuálních potřeb klientů a jejich osobnostních předpokladů jsou připravováni na přechod do samostatného života a podílejí se aktivně na své budoucnosti.

Pracovníci těchto zařízení mají možnost sledovat své klienty až do úplného osamostatnění se a prožívat společně s nimi jednotlivé úspěchy. Zároveň se pracovníci učí novým způsobům práce, jsou schopni reflektovat svoji práci a v maximální možné míře získávají nové moderní poznatky z příslušných oblastí při dalším vzdělávání.

Vhodný způsob přípravy na samostatný život umožňuje úspěšnější začlenění klientů do běžného života, rozvíjí sociální dovednosti, komunikační dovednosti, umožňuje klientům osvojit si finanční gramotnost a v neposlední řadě pomáhá klientům orientovat se ve složitém sociálním prostředí po návratu z pobytového zařízení.

**Seznam zařízení disponujících samostatnou bytovou jednotkou****Praha**

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola , Praha 2, Jana Masaryka 16/64, 120 00 Praha 2

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>	<b>SVP pobytové</b>
Samostatný byt	Praha 2, Legerova 34	8 klientů	Osobní dispozice, sociální dovednosti, vývojově pokročilejší zvládnání poruch emocí a chování, nižší úroveň afektivního chování	NE

Výchovný ústav a středisko výchovné péče Klíčov, Čakovická 51 Praha 9, 190 00

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Samostatný byt	Praha 8, Kyselova 1185/2	2 klienti	Pobyt dle § 2 odst. 6 zákona č. 109/2002 Sb.

Diagnostický ústav a středisko výchovné péče, Na dlouhé mezi 19, Praha 4 Hodkovičky

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Samostatné oddělení pro matky s dětmi	Praha 4, Na dlouhé mezi 13	12 klientů	Těhotenství, matka s dítětem, nejméně šestinedělí, smluvní pobyt
Samostatné oddělení dlouhodobých pobytů - studijní	Nad Beláří 2048/25, Praha 4-Modřany	12 klientů	V případě nezdařeného návratu do rodiny, nezletilé dívky bez výrazných poruch chování
Cesta Řevnice	Řevnice	12 klientů	Nezletilí problematičtí uživatelé drog, ÚV, smluvní pobyt

Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, **Praha 5, Radlická 30**

Podmínky pro integraci	Adresa	Kapacita	Podmínky pobytu
Studentské oddělení	Kupeckého 576, Praha 4, 149 00	12 klientů	Studenti SŠ a VŠ po ukončeném pobytu v DÚ
Tréninkový byt	Staropramenná 19, Praha 5, 150 00	4 klienti	Dlouhodobí studenti SŠ a VŠ nejméně 1 rok před ukončením studia či pobytu v zařízení, dobré studijní výsledky, sebereflexe, finanční gramotnost...

Diagnostický ústav pro mládež, **Praha 2, Lublaňská 33**

Podmínky pro integraci	Adresa	Kapacita	Podmínky pobytu
Byt 1/3 standardní kategorie „ byt zvláštního určení pro netradiční ústavní výchovu“	Vratislavova 2, Praha 2	8 klientů	Absolvování pobytu v Lublaňské, docházka do školy v Praze nebo dobře dostupné z Prahy
Tréninkový byt – dva pokoje o dvou lůžkách		4 klienti	Samostatnost, spolehlivost....
Byt 1+1	Praha 10 Strašnice, Věšínova 7	2 klienti	Úspěšné absolvování pobytu v tréninkovém bytě

**Středočeský kraj**

Středisko výchovné péče, dětský domov se školou a základní škola **Dobřichovice, Pražská 151**

Podmínky pro integraci	Adresa	Kapacita	Podmínky pobytu
DD Lety	Pražská 151, Dobřichovice	4 klienti	Smlouva, samostatné hospodaření, vyúčtování

**Plzeňský kraj**

Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna **Hostouň, Chodské nám. 131, 345 25**

Podmínky pro integraci	Adresa	Kapacita	Podmínky pobytu
Startovací byt (možnost zřízení dalšího dvoulůžkového)	Vodní 136, Hostouň	Dva jednolůžkové byty	Samostatnost, spolehlivost, úspěšné absolvování pobytu

Výchovný ústav a střední škola **Terešov 1, Zbiroh 338 00**

Podmínky pro integraci	Adresa	Kapacita	Podmínky pobytu
Vyčleněná jedna rodinná buňka	Terešov 1 , Zbiroh 338 00	6 klientů	Zletilí chlapci po ukončení učebního oboru při následné přípravě na budoucí povolání

			v nástavbovém maturitním oboru
--	--	--	--------------------------------

**Pardubický kraj**

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Chrudim, Čáslavská 624, 537 01

**Chrudim**

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Jeden samostatný byt v rámci zařízení	Čáslavská 624, Chrudim, 537 01	4 klienti	Pro žáky VÚ s cílem zajistit přechodovou fází mezi ukončením pobytu v zařízení vstupem do civilního života

**Liberecký kraj**

Dětský diagnostický ústav Liberec, U Opatrovny 3, 460 01

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Jeden byt	Areál zařízení – jiné podlaží – U Opatrovny 3, Liberec 460 01	4 klienti	Samostatnost, spolehlivost, úspěšné absolvování pobytu

**Ústecký kraj**

Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna Děčín, Vítězství 70, Boletice nad Labem, Děčín 407 11

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Vila B	Vítězství 288, Děčín	8 klientů	Pro žáky DDŠ s problémy v adaptační fázi při příchodu do zařízení
Vila L	Na Stráni 1791, Děčín	8 klientů	Pro žáky VÚ s cílem zajistit přechodovou fází mezi ukončením pobytu v zařízení vstupem do civilního života

**Kraj Vysočina**Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna **Jihlava, Dělnická 1, 586 01**

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Rodinný domek	Šafaříkova 12, Jihlava	4 klienti	Pro děti z DDŠ s pozitivní prognózou, probíhá zde také příprava na studium
Startovací byt	Benešova, Jihlava	4 klienti	Pro nejstarší děti na základě dobrovolného pobytu v rámci přípravy na zaměstnání

**Jihomoravský kraj**Výchovný ústav a dětský domov se školou **Moravský Krumlov, Nádražní 698, 672 11**

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Startovací byt	Moravský Krumlov, Pionýrská 475, 672 01	2 klienti	Pro děti starší 18 let, které se připravují na odchod ze zařízení
Garsonky	Moravský Krumlov, Jiráskova 527, 672 01	3 klienti	Pro děti připravující se na odchod ze zařízení nebo studující mimo zařízení
Rodinný domek	Slunečná 543, Moravský Krumlov, 672 01	6 klientů	Děvčata, která jsou schopna samostatně pečovat o své děti a připravují se na odchod ze zařízení

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna **Višňové, Zámek 1, 671 38**

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Domek v areálu zařízení	Areál zařízení, Višňové, Zámek 1	3 klienti	Ve fázi před dokončením, do provozu bude uveden v červnu 2015

**Karlovarský kraj**Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna **Žlutice, Jiráskova 344, 364 52**

<b>Podmínky pro integraci</b>	<b>Adresa</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Podmínky pobytu</b>
Dvě garsonky	Jiráskova 344, Žlutice 364 52	4 klienti	Chlapci, kteří samostatně navštěvují civilní školu v místě zařízení nebo mimo obec.