**Informace k akreditaci vzdělávacích programů zaměřených**

**na témata společného vzdělávání**

**č.j.: MSMT-10907/2016-1**

S ohledem na nezbytnost dodržení jednotnosti a kvality výkladu právních předpisů upravujících oblast **společného (inkluzivního) vzdělávání**, stanovilo MŠMT níže uvedené podmínky pro udělení akreditace v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků programům s tématy společného vzdělávání pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků škol a školských zařízení (v souvislosti s novelou školského zákona, § 16 a dalších ustanovení, včetně prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

1. **Lektoři vzdělávacích programů musí doložit certifikát NIDV/NÚV (vzdělávání v rozsahu 40 hodin s výstupem *Lektor-implementátor pro společné vzdělávání*)**

K uvedenému vzdělávání je možno se přihlásit na adrese **sp.vzdelavani@nidv.cz**. Vstupním požadavkem je kvalifikace pedagogického pracovníka, magisterské vzdělání a minimálně
5letá praxe při výkonu činnosti pedagogického pracovníka. K přihlášení přiložte svůj strukturovaný profesní životopis. Zařazení do kurzu není nárokové.

*Seznam certifikovaných lektorů implementátorů pro společné vzdělávání je uveden*

[*zde*](http://www.nuv.cz/uploads/LEKTORI_IMPLEMENTATORI.pdf) *a [zde](http://www.nidv.cz/cs/download/dvpp/lektori_implementatori_nidv.pdf).*

**Témata společného vzdělávání, u nichž je vyžadováno lektorování proškoleným lektorem-implementátorem pro společné vzdělávání:**

1. **Specifika vzdělávání a školního hodnocení jednotlivých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
2. ***Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami****, úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání, role IVP, psychodidaktika.*
3. ***Vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání*** *z důvodů narušené komunikační schopnosti, žáků s SPU, s autismem, s ADHD, ADD, se smyslovým postižením, s tělesným postižením, s více vadami,* ***možnosti vzdělávání žáků s LMP****.*
4. ***Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami*** *– chudoba, postavení azylanta, cizinci – vliv těchto faktorů na organizaci a průběh vzdělávání těchto žáků – pouze je-li do tématu zahrnut výklad právních předpisů upravujících danou oblast.*
5. ***Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků*** *– pouze**je-li do tématu zahrnut výklad právních předpisů upravujících danou oblast.*
6. ***RVP ZV – specifika úprav***.
7. **První stupeň podpůrných opatření**
8. *PLPP (plán pedagogické podpory), tvorba, význam a vazba na podporu ŠPZ.*
9. *Role individualizace ve vzdělávání versus vytváření PLPP.*
10. *Práce s PLPP.*
11. *PLPP jako jedno z východisek pro stanovování vyšších stupňů podpory.*
12. *Role školního hodnocení.*
13. **Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření**
14. ***Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*** *(popis druhů podpůrných opatření, organizace před vydáním a následně po vydání doporučení,* ***IVP jako specifické podpůrné opatření****, organizace vzdělávání žáka, pedagogické intervence, předměty speciálně pedagogické péče).*
15. ***Personální podpůrná opatření*** *– asistent pedagoga dle § 5 a § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., další pedagog, speciální pedagog, podpora ŠPZ, odborná personální podpora – tlumočník znakového jazyka, přepisovatel.*
16. *Speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky – způsoby přidělování pomůcek.*
17. *Normovaná finanční náročnost, propojení matriky a výkazů a doporučení ke vzdělávání.*
18. **Obsah programu zaměřený na výklad právních předpisů upravujících oblast společného vzdělávání – rámcový přehled témat výuky s minimální hodinovou dotací** (je-li záměrem žadatele předložit program zaměřený pouze na výklad nových právních předpisů souvisejících se společným vzděláváním)

**Seznámení s novelou školského zákona – zákonem č. 82/2015 Sb. a prováděcí vyhláškou č. 27/2016** *(min. počet hodin 8)*

1. *Seznámení* ***s novelou školského zákona - zákonem č. 82/2015 Sb.,*** *zejména s § 16, 17, 18 a 19 a dalšími ustanoveními s přímou souvislostí s prováděcími předpisy zejména* ***s vyhláškou č. 27/2016 Sb****., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, formuláře.*
2. *Filosofie společného vzdělávání,* ***anglický model P. Farrella****, porovnání integrace a inkluze.*
3. *Úprava v pojetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a struktura podpůrných opatření, přehled podpůrných opatření.*
4. *Definování stupňů podpory a obsahu podpůrných opatření.*
5. ***Vzdělávání žáků podle § 16 odst. 9 školského zákona*** *– škola, třída, oddělení a studijní skupina, speciální škola versus „běžná škola“.*

***Poznámka:***

***Žadatel doloží podrobné rozpracování témat výuky s uvedením časové dotace
a přiřazením lektorů k jednotlivým tématům.***

V Praze dne 16. března 2016

Mgr. Viktor Kubát, MBA
ředitel odbor dalšího vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky