Školy i žáci znají výsledky didaktických testů společné části maturitní zkoušky

V období od 2. do 5. května 2016 probíhaly na 1 137 středních školách didaktické testy a písemné práce společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2016. Od 15. května mají ředitelé škol výsledky didaktických testů svých žáků zpřístupněny v informačním systému ve formátu výpisů výsledků didaktických testů společné části maturitní zkoušky a postupně je do 16. května 2016 předávají svým žákům. Výsledky písemných prací z českého jazyka a literatury i centrálně hodnocených písemných prací z cizích jazyků sdělí ředitel školy maturantům vždy nejpozději do začátku ústních zkoušek příslušné třídy, nejpozději však do 30. května 2016.

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky prošly opět pečlivou kontrolou validačních komisí CZVV a nezávislé odborné komise MŠMT, přičemž všechny testy i jednotlivé úlohy byly shledány validními.

Maturitní zkouška pokračuje od pondělí 16. května 2016 ústními zkouškami společné části maturitní zkoušky a zkouškami profilovými a potrvá až do 10. června 2016.

K didaktickým testům povinných zkoušek společné části se v rámci řádného termínu maturitní zkoušky přihlásilo celkem 70 719 žáků, což je oproti loňskému roku o bezmála 4 000 žáků méně (74 713 přihlášených k MZ 2015).

Počty přihlášených žáků k jednotlivým zkouškám společné části maturitní zkoušky jsou uvedeny v následující tabulce. Tabulka poskytuje i možnost porovnání s počty přihlášených žáků k jarnímu zkušebnímu období maturitní zkoušky 2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ročník MZ* | 2015j | **2016j** |
| *ČESKÝ JAZYK A LITERATURA* | 74 696 | **70 720** |
| *MATEMATIKA* | 22 047 | **19 107** |
| *CIZÍ JAZYK* | 52 342 | **51 242** |
| *ANGLICKÝ JAZYK* | 46 880 | **47 100** |
| *NĚMECKÝ JAZYK* | 3 900 | **2 661** |
| *RUSKÝ JAZYK* | 1 275 | **1 191** |
| *FRANCOUZSKÝ JAZYK* | 144 | **129** |
| *ŠPANĚLSKÝ JAZYK* | 143 | **161** |

**Výsledky didaktických testů SČ MZ 2016 – jaro a srovnání s výsledky z jara 2015**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Didaktický test z českého jazyka konalo v řádném termínu **62 279** maturantů, z nich uspělo **57 034.** Maturanti dosáhli průměrného procentního skóru (průměrné úspěšnosti) 65,9 %, tedy o **0**,**8** procentního bodu nižšího než ve stejném období  roku 2015

**MATEMATIKA**
Didaktický test z matematiky konalo v řádném termínu v rámci povinné zkoušky **16 975** maturantů**.** Úspěšně didaktický test složilo **13 043** z nich. Dosáhli průměrného procentního skóru **54,3 %,** což je **o 2,2 procentního bodu vyšší průměrný procentní skór** než v loňském roce.

**CIZÍ JAZYK**

Didaktického testu z anglického jazyka se zúčastnilo celkem **41 451 maturantů** v řádném termínu povinné zkoušky, z nich uspělo 39 080 a dosáhli **průměrného procentního skóru 78,3 %.** Průměrný procentní skór je tak o **2,6 procentního bodu vyšší** oproti jarnímu období 2015.

V didaktickém testu z německého jazyka letos uspělo 1 692 žáků z 2 133 konajících. Průměrný procentní skór dosáhl hodnoty **61,7 %.** Oproti loňskému roku tak **vzrostl o 1,6 procentních bodů.**

Didaktický test z francouzského jazyka konalo v řádném termínu 127 žáků a 126 žáků v testu uspělo. Didaktický test z ruského jazyka konalo v řádném termínu 1 025 žáků, z nichž 934 test složilo úspěšně. Didaktický test ze španělského jazyka pak v řádném termínu konalo 154 a 152 z nich uspělo.

DOPLNĚNÍ – KOMENTÁŘ JIŘÍ ZÍKA:

„Změny průměrného procentního skóru jsou u všech didaktických testů postihujících velký počet maturantů (ČJL, MA, AJ, NJ) minimální a mohou být jen výsledkem změny vzorku testovaných. Všechny pak vykazují nadstandardně vysokou hodnotu reliability (přesnosti měření). Cronbachovo alfa dosáhlo hodnot 0,83 pro ČJL, 0,9 pro MA, 0,93 pro AJ a 0,92 pro NJ.

Mírně horší výsledky v didaktickém testu z českého jazyka lze s vysokou pravděpodobností přičíst změně katalogu požadavků. Zejména pak změně konceptu otázek obsahujících odborné termíny exaktně vypsané v katalogu. Od roku 2016 se u těchto termínů (termínů přímo vyjádřených v katalogu) nepředpokládá jejich vysvětlení přímo v otázkách didaktického testu.

Mírně lepší výsledky v matematice jsou pravděpodobně důsledkem změny vzorku maturantů. Matematiku v roce 2016 preferovalo vyšší procento gymnazistů, a jak ukazuje křivka četnosti úspěšností, jednalo se spíše o lepší žáky (zvýšil se podíl žáků s bodovým hodnocením blížícím se maximu (50 bodům).

S cílem ještě více přiblížit didaktický test co do struktury ověřovaných dovedností standardu evropského referenčního rámce pro jazyky došlo pro rok 2016 ke změně struktury bodování jednotlivých úloh. Test je tak vyváženější a zlepšila se i jeho reliabilita. Porovnávání s rokem 2015 je tedy samo o sobě problematičtější. Nicméně, zdá se, že částečná změn váhy jednotlivých dovedností prospěla zejména gymnazistům, kteří jsou v rámci výuky připravováni na úroveň B2 a test připravovaný na úroveň B1 zvládají tradičně snadno.“