



STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Pracovní jednání k revizím SDV

Daniela Růžičková

23. 10. 2017, Praha, MŠMT

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ Byla schválena vládou 12. listopadu 2014, usnesení vlády ČR č. 927/2014
- ❖ Vychází z dokumentů EU a ČR, které řeší problematiku digitálních technologií
- ❖ Má vizi: **Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.**
- ❖ A tři prioritní cíle:
 - otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
 - zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
 - rozvíjet infromatické myšlení žáků



SMĚRY INTERVENTCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT



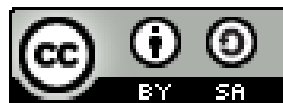
SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

První směr intervence směřuje k tomu, aby mohly být digitální zdroje dále šířeny a zájemci měli o existenci a o vlastnostech a zkušenostech s používáním takových materiálů k učení možnost se jednoduše a rychle dozvědět.

OTEVŘENÉ VZDĚLÁVACÍ ZDROJE

Dohodnuto uplatňování otevřených licencí Creative Commons 4.0 u výstupů projektů hrazených z OP VVV (v PO2 a PO3)



1. nediskriminační
přístup k
digitálním
vzdělávacím
zdrojům



SMĚRY INTERVENTENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Otevřené licence Creative Commons pro výstupy projektů

Od dubna 2017 jsou výstupy projektů OP VVV všem zájemcům dostupné pod Creative Commons 4.0 ve variantě BY nebo BY-SA. Všichni tak mohou tyto materiály podpořené z veřejných prostředků používat k výuce, zasahovat do nich a dále je šířit.

http://www.msmt.cz/file/40920_1_1/

Kritéria kvality digitálních vzdělávacích zdrojů. Všichni dnes mohou posoudit, jak by měl například nově vytvořený výukový materiál vypadat, co neopomenout a čemu se vyhnout. <https://goo.gl/PY2MPe>

Masivní otevřené online kurzy dostupné všem zájemcům zdarma budou vznikat v mnoha podpořených projektech. Aby bylo zřejmé, co přesně takový MOOC musí obnášet, je k dispozici vymezení, požadavky a doporučení na jejich tvorbu. <https://goo.gl/2BZJ7t>

Seminář k OER a otevřeným datům pro sekce MŠMT a OPŘO. Cílem je podpořit systémovou změnu v uveřejňování materiálů a dat.

1. nediskriminační
přístup k
digitálním
vzdělávacím
zdrojům



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

AKTUALIZACE RVP

- Systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcové vzdělávací programy (RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií (***Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni, 2016***)
- Aktualizace (ICT) RVP jako celku (***revize RVP, NÚV***)
- Digitální gramotnost a informatika (***revize RVP, NÚV***)
- Podpora vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licencí dostupné on-line všem aktérům vzdělávání (***projekty OP VVV PRIM, JČU, a k rozvoji digitální gramotnosti, UK***)

2. podmínky pro
rozvoj digitální
gramotnosti a
informatického
myšlení žáků



jak to bude v RVP? NÚV, 2017

<https://goo.gl/jZkBLq>



Vzdělávací oblast

Informatika a ICT

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Počítač a jeho ovládání

Průřezové kompetence (klíčové)

Digitální gramotnost

- Člověk, společnost a digitální technologie
- Tvorba digitálního obsahu
- Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Ostatní VO

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

SMĚRY INTERVENTENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Opatření v této oblasti intervence směřují ke vzniku standardu dovedností a kompetencí učitele pro uplatnění digitálních technologií, k integraci technologií do **pregraduální přípravy** učitelů a ke vzniku **nabídky dalšího vzdělávání**, vzdělávacích materiálů a podpory učitelů v této oblasti.

- Standard digitálních kompetencí učitele (**projekt PPUČ, NÚV**)
- Didaktika rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků (**projekty OP VVV PRIM, JČU, a k rozvoji digitální gramotnosti, UK**)

3. podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Závazek všech devíti pedagogických fakult **zavést povinné předměty pro studenty učitelství** (didaktika programování, robotika, didaktika informatiky na 1. st. ZŠ, ICT na 1. stupni ZŠ, ICT v MŠ) v rámci projektu PRIM.

3. podmínky pro
rozvoj digitální
gramotnosti a
informatického
myšlení učitelů



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Aby bylo možné využívat digitální technologie v každém okamžiku, kdy to učitel i žák považují za vhodné, je nutné mít školy a školská zařízení vybavené pestrým prostředím digitální infrastruktury, vysoce kvalitním připojením k internetu a musí být zajištěna profesionální správa digitální infrastruktury.

- Udržitelné financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury
- Připojení k internetu (vyjednávání s MPO)
- Správci sítě (***zahrnutí do nepedagogických pracovníků, reforma financování RgŠ***)

4. Zajistit
budování
a obnovu
vzdělávací
infrastruktury



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Podpora kreativních přístupů ve vzdělávání a vývoje inovací, zjišťování a monitoring situace ve školách, způsobů využívání digitálních technologií, postojů aktérů a dalších jevů charakterizující práci dětí, žáků, učitelů a vedení škol s technologiemi.

- *funkční platforma, resp. program partnerské spolupráce, obdoba Grand Coalition for Digital Jobs (**Česká národní koalice pro digitální pracovní místa**)*
- Pedagogický výzkum
- Sběr a zpřístupnění dat (**statistická data o ICT ve školách v podobě otevřených dat**)
- Pravidla ochrany osobních údajů žáků pro využití velkých dat (TA ČR, BETA2)

5. Podpořit
inovační postupy,
sledování,
hodnocení a šíření
jejich výsledků



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Stav využívání digitálních technologií ve výuce a ve školách je podrobně sledován. podmínky, průběh a výsledky jak na tom jsou školy v materiálním a personální zajištění digitálních technologií. Viz například tematická zpráva ČŠI

<https://goo.gl/QfF5DE>

Otevřená data. Ve spolupráci odborníků, MŠMT a ČŠI jsme s přispěním ředitelů škol pořídili první sadu dat, popisujících situaci ICT ve školách. Tato data jsou otevřená, těšíme se tedy na novináře, výzkumníky, studenty a další zájemce, jak z těchto dat budou vytvářet zajímavé analýzy a nacházet nové souvislosti.

Blíže viz <https://goo.gl/TdHD74>

5. Podpořit
inovační postupy,
sledování,
hodnocení a šíření
jejich výsledků



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

- Koordinace strategie, monitoring jejích aktivit
- Profil Škola21, Profil Učitel21 (**projekt PPUČ, NÚV**)
- Podpora ICT metodiků (**projekt SYPO - systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, NIDV**)
- Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy – učitelé, vedení škol, zřizovatelé

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

Projekty pedagogických fakult

projekt SYPO, NIDV

projekt PPUČ, NÚV

Přímá pomoc s ICT ve výuce

Nová šablona projektů zjednodušeného vykazování z OP VVV dostupná školám od roku 2016 s názvem *Zapojení ICT technika do výuky na SŠ/VOŠ* umožňuje školám eliminovat technické problémy, které při zavádění nových způsobů práce s digitálními technologiemi mohou nastávat a zároveň snižuje obavy pedagogických pracovníků z práce s novými digitálními technologiemi. ICT technik působí s pedagogem přímo ve výuce.

Blíže viz <https://goo.gl/Zg8OLV>

6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy



SMĚRY INTERVENCE

23 OPATŘENÍ, 43 AKTIVIT

K největším překážkám v modernizaci vzdělávání patří zastaralé představy o vzdělávání, které zpravidla pocházejí z doby, kdy jejich nositelé sami chodili do školy, vliv nedostatečného přehledu o možnostech digitálních technologií a vliv vlastních nedostatečných kompetencí v této oblasti.

- Veřejná kampaň vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání (**projekty OP VVV PRIM, JČU, a k rozvoji digitální gramotnosti, UK**)



7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání



KRITICKÉ BODY SDV

❖ Plnění termínů

Často jako důvod zpoždění v realizaci aktivit bývá uváděn nedostatek financí nebo lidských zdrojů. Limity rozpočtů jsou dané a nedostatek financí plnění aktivit reálně ohrožuje, nicméně v některých případech lze problém nahlížet i jako otázku nastavení priorit – a SDV bohužel často prioritou nebývá nebo bývá pouze v rovině proklamativní, přednost příliš často dostávají jiné úkoly - inkluze, kariérní systém...



KRITICKÉ BODY SDV

❖ Financování

- ❖ Ze státního rozpočtu
- ❖ Z OP VVV

Ke zpoždění některých aktivit dochází posunutím začátku projektů OP VVV, ve kterých se dílčí aktivity SDV mají realizovat.

Bylo dohodnuto, že pro SDV budou připraveny tři navazující výzvy. **První výzva** (ISDV I. - koncepční projekty připravující vzdělávací zdroje pro žáky a učitele a popularizace témat SDV) byla vyhlášena, projekty začínají pracovat, vyskytují se problémy. **Druhá výzva** (ISDV II. - IPo připravující další vzdělávací zdroje a podporu opatřením SDV v terénu) se připravuje. Ve **třetí výzvě** bylo plánováno vyhlásit šablony, ve kterých se školy připraví na výuku podle nového ICT kurikula - upraví stávající švp, vybaví se nezbytnými digitálními technologiemi, vzdělají se učitelé. **Poslední informace ze skupiny IV zpochybnila možnost plošně vybavovat školy z OP VVV.**



KRITICKÉ BODY SDV

- ❖ Některé aktivity jsou problematictější než jiné:
 - udržitelné financování
 - pedagogický výzkum
 - aktualizace počátečního vzdělávání učitelů
 - aktualizace standardu pro ICT koordinátora a pro vzdělávání managementu škol (to nevím, jak se správně jmenuje)
 - metodiky pro vedení škol (integrace DT do života školy)
 - kampaň...





DĚKUJI ZA POZORNOST

daniela.ruzickova@nuv.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV