

**Váš dopis ze dne / značky**

2019-09-01

MSMT-33190/2019-4

Vážený pan

**RNDr. Oldřich Botlík, CSc.**

Čínská 717/13

160 00 PRAHA 6

**Číslo jednací**

MSMT-33190/2019-4

**Vyřizuje / linka**

Mgr. Štěpánka Théroová / 1646

**Datum**

2019-11-13

**Odpověď na žádost o poskytnutí informace dle zákona č. 106/1999 Sb.**

Vážený pane doktore,

odpovídám na Vaši žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, která se týká analýzy výsledků maturitních testů z matematiky, které zpracovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen Centrum) na pokyn pana ministra.

Dovolím si jen upozornit, že k rozhodnutí o zrušení povinné maturitní zkoušky z matematiky vedly Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen ministerstvo) informace ze souboru podkladů k maturitní zkoušce z matematiky, manažerské shrnutí bylo tím posledním rozhodným dokumentem.

1. Vámi požadovaná „analýza“, neboli manažerské shrnutí, které zpracovalo Centrum, obsahuje základní závěry týkající se výsledků společné části maturitní zkoušky z matematiky, konkrétně údaje o zájmu maturantů o zkoušku z matematiky, o neúspěšnosti maturantů u zkoušky, porovnání výsledků u jednotné přijímací zkoušky a u maturitní zkoušky. Součástí materiálu je i přehled jednotlivých úloh, které dělaly maturantům v letech 2017, 2018 a 2019 největší problémy. Manažerské shrnutí Vám zasílám v příloze k tomuto e-mailu.
2. Dalším důležitým dokumentem byl návrh výroční zprávy Centra, která shrnuje výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011. Tato výroční zpráva je zveřejněna na webových stránkách Centra na odkazu:

[https://data.ceremat.cz/files/files/Zaverecne\\_zpravy/Zaverecna\\_zprava\\_CZVV\\_MZ2018.pdf](https://data.ceremat.cz/files/files/Zaverecne_zpravy/Zaverecna_zprava_CZVV_MZ2018.pdf).

Součástí výroční zprávy je i rozsáhlý analytický materiál Výsledky maturitní zkoušky v roce 2018 a její vývoj od roku 2011, který se zabývá maturitní zkouškou z různých pohledů – vývoje počtu přihlášených, volbou předmětů, vývoje neúspěšnosti u maturitní zkoušky, základními trendy. Nejedná se pouze o souhrnné údaje, ale analyzovány jsou i výsledky společné části maturitní zkoušky, profilové části, výsledky po skupinách oborů, po jednotlivých předmětech. Zpráva obsahuje detailní analýzu údajů o volbě matematiky jako předmětu 2. povinné zkoušky společné části, vývoj neúspěšnosti v podrobném členění až na skupiny oborů, strukturu známek, průměrné známky u maturitní zkoušky.

**tel. ústředna:** +420 234 811 111

**Podatelna pro veřejnost:** Po - Pá 7:30 - 15:30

**Elektronická podatelna:** [posta@msmt.cz](mailto:posta@msmt.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

3. Dalším zásadním argumentem při rozhodování byla i „přehlcenost rámcových vzdělávacích programů“ jak na základních, tak i středních školách, na kterou mimo jiné upozorňuje Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) ve své Výroční zprávě za rok 2017/2018.

Celá zpráva je dostupná na [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/KVALITA-A-EFEKTIVITA-VZDELAVANI-A-VZDELAVACI-S-\(1\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/KVALITA-A-EFEKTIVITA-VZDELAVANI-A-VZDELAVACI-S-(1)). Shrnutí výroční zprávy je k tomuto tématu také zveřejněno na stránkách ČŠI pod názvem „Současné nastavení RVP zhoršuje kvalitu vzdělávání v ČR“ na odkazu <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Soucasne-nastaveni-RVP-zhorsuje-kvalitu-vzdelavani>.

Pro oblast středního vzdělávání ČŠI mimo jiné konstatuje, že:

- nedostatečná diferenciací a individualizace výuky neumožňuje respektování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, snižuje výslednou efektivitu naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a
  - chybí dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti a kritického myšlení žáků, nedostatečně se rozvíjí dovednost práce s informacemi a obecně kompetence k dalšímu vzdělávání v průběhu profesního života, a to zejména ve středním odborném vzdělávání.
4. Ministerstvo také začátkem letošního roku realizovalo mimořádné šetření ke stavu učitelského sboru v regionálním školství, konkrétně ve všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách. Základním smyslem celého šetření bylo získat údaje nezbytné pro vzdělávací politiku, s ohledem na tato reálná data nastavit vhodná opatření a ve výsledku pak efektivně řídit vzdělávací soustavu a systém v této oblasti. Výsledky tohoto šetření nebyly nijak povzbudivé a i ony přispěly k rozhodnutí o zrušení povinné maturitní zkoušky z matematiky (v kontextu také zrušení povinné maturitní zkoušky z cizího jazyka). Z hlavních výstupů toho šetření vyplynulo, že jednou z nejvíce chybějících aprobací je matematika a fyzika. Výsledky šetření jsou k dispozici na webových stránkách ministerstva na odkazu <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi?highlightWords=realizovalo+mimo%C5%99%C3%A1dn%C3%A9+%C5%A1et%C5%99en%C3%AD+stavu+u%C4%8Ditelsk%C3%A9ho+sboru>.

S pozdravem

**Ing. Bc. Petr Bannert, PhD.** v. r.  
ředitel odboru středního a vyššího odborného  
vzdělávání a institucionální výchovy