

VŠ: Masarykova univerzita

Rozvojový projekt na rok 2021

Formulář pro centralizované rozvojové projekty

Tematické zaměření:
(vyberte pouze jedno)

c) opatření na posílení akademické integrity studujících a zaměstnanců vysokých škol

Název projektu: Posilování akademické integrity studujících vysokých škol se zaměřením na rizika a příležitosti distančních metod vzdělávání a hodnocení

Období řešení projektu:

Od: 1. 1. 2021

Do: 31. 12. 2021

Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu v roce 2021 ukazatel I (v tis. Kč):

	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Na celý projekt (vyplní pouze koordinátor)	15383	15383	0
Na dílčí část předkládající VŠ	1500	1500	0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Koordinátor celého projektu

Jméno	Mgr. Michal Bulant, Ph.D.
VŠ	Masarykova univerzita

Zúčastněné VŠ:

Akademie múzických umění v Praze
Česká zemědělská univerzita v Praze
Janáčkova akademie múzických umění v Brně
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Masarykova univerzita
Mendelova univerzita v Brně
Ostravská univerzita
Slezská univerzita v Opavě
Technická univerzita v Liberci
Univerzita Hradec Králové
Univerzita Karlova
Univerzita Palackého v Olomouci
Univerzita Pardubice
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
Vysoká škola ekonomická v Praze
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze
Vysoké učení technické v Brně
Západočeská univerzita v Plzni

	Řešitel předkládané dílčí části	Kontaktní osoba
Jméno:	Mgr. Petr Černíkovský	Mgr. Petr Černíkovský
VŠ:	Masarykova univerzita	Masarykova univerzita
Adresa/Web:	Žerotínovo nám. 617/9, 60177 Brno www.muni.cz	Žerotínovo nám. 617/9, 60177 Brno www.muni.cz
Telefon:	549 494 441	549 49 4441
E-mail:	cernikovsky@rect.muni.cz	cernikovsky@rect.muni.cz

Vyplní pouze koordinátor projektu

CHARAKTERISTIKA CELÉHO PROJEKTU		
Anotace a popis celého projektu (max. 1 800 znaků vč. mezer)	Projekt navazuje na aktuálně řešený CRP <i>Posílení prevence plagiátorství ve studentských pracích</i>. Jeho cílem je etablovat a dále podporovat mechanismy pro podporu studentů a akademických pracovníků v rozvíjení schopnosti korektního akademického psaní a pro podporu prevence negativních jevů (plagiátorství, contract cheating). Nový projekt téma nejen významně prohlubuje, ale také rozšiřuje o novou svěbytnou oblast, již je problematika dodržování zásad akademické etiky v podmínkách online výuky a zkoušení. Nově je součástí projektu také intenzivnější komunikace tématu směrem k širší akademické a neakademické veřejnosti. V první části rozšiřuje navrhovaný projekt dosud shromážděné poznatky o zkušenosti z dalších veřejných vysokých škol. Těžiště zájmu se přitom bude přesouvat od analytické práce směrem k podpoře implementace strategií a realizace konkrétních opatření na podporu akademické etiky při zadávání, psaní, vedení a posuzování studentských prací. Zvláštní pozornost bude přitom věnována i specifickým pravidlům využívání zdrojů netextové povahy. Druhá část projektu se zaměřuje na aktuální téma akademické etiky v bezkontaktní výuce, přičemž cílí zejména na prevenci podvádění studujících v podmínkách online ověřování znalostí, dovedností a způsobilostí, ale zaměřuje se také na rozvoj povědomí o dodržování autorsko-právních a dalších souvisejících právních aspektů ve výuce. Přínosem této části projektu je jednak možnost intenzivního sdílení dosavadních praktických zkušeností zapojených univerzit za účelem komplexního zhodnocení současného stavu a hledání funkčních řešení nových problémů, jednak zhodnocení využitelnosti zkušeností a řešení zahraničních univerzit v tuzemském prostředí. Třetí část projektu si klade za cíl posílit vnímání důležitosti tématu akademické etiky ve veřejném prostoru a otevření debaty o výzvách a rizicích nových forem výuky při výchově k akademické integritě.	
Přehled o řešení projektu v roce 2020	Pokud se jedná o pokračující projekt nebo projekt navazuje na řešení obdobného projektu, uveďte, kolik finančních prostředků bylo dosud čerpáno, jak jsou plněny cíle, jakých výstupů bylo dosaženo a jak budou čerpány finanční prostředky, plněny cíle a dosaženo kontrolovatelných výstupů do konce roku 2020.	
	Cíle stanovené v návrhu projektu	Plnění plánovaných cílů a kontrolovatelných výstupů k datu předání této žádosti
	Zhodnocení aktuálního stavu prevence plagiátorství ve studentských pracích na českých vysokých školách	Byly zpracovány dílčí analýzy stavu prevence plagiátorství na jednotlivých zapojených vysokých školách, dokončuje se celkové zhodnocení.
	Soubor doporučení pro posílení prevence plagiátorství využívající příklady dobré praxe z tuzemských i zahraničních vysokých škol	Dokončuje se soubor doporučení pro zapojené vysoké školy.
	Vedení a akademičtí pracovníci zapojených univerzit sdílejí základní vymezení projevů plagiátorství ve studentských pracích.	Základní sdílené vymezení projevů plagiátorství je fixováno v příručce pro studenty a v příručce pro akademické pracovníky v předtiskové přípravě – tisk ve 4Q/2020. Byly realizovány semináře, webináře a konference pro vedení vysokých škol, členy disciplinárních komisí, akademické pracovníky a studenty.
	Zpráva o stavu, možnostech a překážkách indexace repozitářů studentských prací a o připravenosti repozitářů studentských prací zapojených univerzit ke zpřístupnění pro jejich indexaci	Zpráva se dokončuje.
	Přehled čerpání finančních prostředků k datu předání této žádosti	Projekt financován od 1/2020
	Z přidělené dotace v celkové výši 6 834 tis. bylo k datu podání žádosti vyčerpáno 3 042 tis.	
Zdůvodnění projektu/analýza potřeb/popis současného stavu oblasti, na kterou je projekt zaměřen.	První vlna pandemie COVID-19, která Českou republiku zasáhla na jaře 2020, omezila prezenční výuku a vyvolala potřebu rychlé reakce při převedení klíčových prvků výuky do online prostředí. Jednou z podstatných výzev, které při této transformaci vyvstaly, se stal i problém ověřování výsledků učení a kompetencí v nestandardních podmínkách. Vysoké školy i jednotliví pedagogové stáli před otázkou, jak zkombinovat zajištění transparentnosti, spravedlivosti a ohledů na individuální životní situace studentů s udržením standardu testovaných znalostí a dovedností. Nové podmínky pro výuku, zkoušení a psaní kvalifikačních prací s sebou ale přinesly i nové nároky na zachovávání etických principů na straně institucí, pedagogů i studentů. Vysoké školy musely zajistit udržení	

	rovnosti přístupu ke vzdělání, nediskriminovat specifické skupiny, ale zároveň se vyhnout přílišnému zasahování do práv studujících. Vyučující museli rychle měnit své způsoby testování a zadávání prací tak, aby byly odolné proti podvodu i v online režimu. Technologický rozvoj a inovace, které na jedné straně přinesly nové možnosti vzdělávání, na druhou stranu otevřely i nové možnosti pro nekorektní jednání (neetické zacházení s cizím duševním vlastnictvím, plagiátorství, contract cheating). Skokově a drasticky se s omezením pohybu, zahraničních styků a otevíracích dob knihoven, a naopak otevřením řady elektronických databází proměnil také přístup ke zdrojům, možnostem studentského výzkumu, konzultacím a skupinové práci. Je oprávněné se domnívat, že tyto strukturální změny alespoň dočasně výrazně ovlivní přístup studentů ke studiu a budou klást vyšší nároky na akademickou integritu studentů ve studijně relevantních rozhodovacích situacích. I vzhledem k další vlně pandemie, které Česká republika čelí na podzim 2020, je možné předpokládat, že problematika etických dimenzí online výuky a akademického psaní v nových podmínkách bude nadále relevantní. Projekt si proto klade za cíl zvyšovat odolnost vysokoškolských institucí vůči tradičním i novým nekorektním praktikám, a to nejen posilováním senzibility vůči spravedlivému nastavení kontrolních a odstraňujících mechanismů, ale hlavně podporou prevence (práce s motivací k podvodu, intervence do racionalizací podvádějících, praktický nácvik etických dilemat, odolný design zkoušení). Vizí projektu je, že posílení odolnosti aktérů v oblasti akademické integrity a etiky není pouze jednorázovou investicí pro dobu mimořádného stavu, ale odpovídá i na potřeby formulované již před pandemií, a zároveň zlepšuje připravenost na standardní i nestandardní situace budoucí. Mimořádná situace zároveň poskytuje ideální příležitost v tom, že problematice vzdělávání a výuky je věnována zvýšená pozornost veřejnosti, což poskytuje projektu ideální podmínky pro diseminaci výsledků a podporu porozumění důležitosti akademické etiky a integrity v celospolečenském kontextu.	
Cíl projektu. Popis cílového stavu, kterého má být řešením projektu dosaženo.	Hlavní cíle projektu jsou následující: 1) Dokončit analýzu stavu podpory akademické etiky ve studentských pracích na českých vysokých školách rozšířením projektového týmu o další instituce (v roce 2020 se projektu účastní pouze 9 univerzitních VŠ), dále aktualizovat doporučení k prevenci negativních jevů pro instituce, pedagogy i studenty, specificky zacílit na významná dílčí témata formulovaná během práce na předcházejícím projektu (práce psané na zakázku, využívání netextových zdrojů), podpořit zapojené vysoké školy při zavádění, uskutečňování a vyhodnocování opatření na institucionální úrovni, iniciovat vznik trvalých platform pro výměnu zkušeností. 2) Porovnat nedávné a v reálném čase nabývané zkušenosti českých vysokých škol s on-line zkoušením a se zadáváním, vedením a posuzováním závěrečných prací v mimořádných podmínkách, analyzovat vyvstávající potřeby akademiků i studujících při dodržování principů akademické etiky v online prostředí, a vyhodnotit zahraniční zkušenosti a příklady dobré praxe. Na základě analýzy těchto vstupů formulovat doporučení pro instituce, vyučující i studenty, zprostředkovat odolné, funkční a účinné metody a nástroje k ověřování výsledků učení v online prostředí a sdílet napříč českými vysokými školami dobrou praxi za účelem systémového posilování akademické integrity studentů coby pojistky proti nekorektním praktikám a podvodům v mimořádných i standardních podmínkách a online i off-line prostředí. 3) Podpořit pochopení významu akademické etiky v širší akademické i neakademické veřejnosti, vysvětlovat pomocí vhodných médií a výstupů celospolečenské dopady podvodných praktik ve vysokém školství, otevřít debatu o konkrétních otázkách a problémech spojených s akademickou etikou a výchovou k akademické integritě, propagovat nástroje prevence.	
Popis cílové skupiny. Uveďte a popište cílovou skupinu (příp. cílové skupiny), pro kterou je projekt určen.	Hlavními cílovými skupinami jsou vedení vysokých škol a jejich součástí, akademičtí pracovníci (zabývající se mimo jiné i distančním vzděláváním a on-line výukou s důrazem na ověřování výstupů z učení bezkontaktní formou), a v neposlední řadě samotní studenti a široká veřejnost.	
Výstupy celého projektu		
Definujte konkrétní a měřitelné výstupy projektu, které budou výsledkem projektu.	č.	Výstup projektu (přidejte řádky podle potřeby)
	1	Analýza předpisů zapojených vysokých škol a jejich součástí ve vztahu k etickým aspektům distančního vzdělávání.
	2	Analýza existující praxe českých a zahraničních vysokých škol z pandemie COVID-19 s on-line zkoušením s důrazem na vyvstávající potřeby akademiků i studujících v této oblasti.
	3	Soubor praktických doporučení směřujících k podpoře výuky a ověřování výsledků v online prostředí a příkladů dobré praxe z českých i zahraničních vysokých škol
	4	Soubor doporučení k předcházení prací psaných na zakázku.

	5	Manuál pro využívání netextových zdrojů ve studentských pracích.
	6	Série workshopů zaměřených na téma prevence plagiátorství ve studentských písemných pracích.
	7	Série workshopů k problematice akademické etiky v bezkontaktní výuce se zaměřením na online zkoušení.
	8	Konference zaměřená na problematiku distančního vzdělávání a on-line výuky s důrazem na oblast online zkoušení a prevenci podvádění studentů u něj.
	9	Speciální rubrika věnovaná problematice podpoře výuky a ověřování výsledků v online prostředí a etiky v bezkontaktní výuce se zaměřením na online zkoušení v online magazínu vysokých škol.

Popis činností projektu					
Pro každý výstup identifikujte hlavní činnosti, které povedou k jeho naplnění v harmonogramu.	č.	Hlavní činnosti (přidejte řádky podle potřeby)	Termín zahájení	Termín ukončení	Číslo výstupu
	1	Pravidelná jednání projektového týmu.	1/21	12/21	1-9
	2	Pravidelná jednání jednotlivých pracovních skupin projektu.	1/21	12/21	1,2
	3	Analytická činnost členů projektového týmu a expertů projektu.	1/21	11/21	1,2
	4	Rešerše zahraničních informačních zdrojů k tématu akademické integrity (včetně spoluprací z partnerských zahraničních univerzit jednotlivých zapojených VŠ).	1/21	08/21	2,3
	5	Příprava metodických materiálů	1/21	12/21	3-5
	6	Příprava workshopů k tématu prevence plagiátorství.	1/21	11/21	6
	7	Příprava workshopů k tématu online zkoušení na vysokých školách	1/21	11/21	7
	8	Příprava odborné konference k problematice zkoušení na vysokých školách.	1/21	11/21	8
	9	Propagace tématu prevence plagiátorství a posilování akademické etiky v bezkontaktní výuce.	1/21	12/21	1-9
	10	Tvorba obsahu speciální rubriky v magazínu vysokých škol	1/21	12/21	9
	11	Tuzemské a zahraniční cesty v souvislosti s realizací projektu.	1/21	11/21	1-9
Vztah projektu k prioritám Strategického záměru ministerstva a Plánu realizace Strategického záměru pro rok 2021	Strategický záměr Ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 Prioritní cíl 1: Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století, s. 18: <i>„V poslední době nabyly na důležitosti dovednosti týkající se práce s informacemi. Občané se dnes musí orientovat ve velkém množství informací, umět s nimi pracovat, aplikovat je a obhajovat v diskusi správná řešení. Významným úkolem vysokých škol je proto předávání základních hodnot, na kterých jsou postaveny, včetně důrazu na kritické myšlení a víru v poznání, osobní integritu, principy etické práce, sdílení poznatků, orientaci v globálním kontextu a obecněji také předávání humanistických ideálů svobody, rovnosti a solidarity.“</i>				
Zdůvodnění řešení projektu ve spolupráci zapojených VŠ. Popis synergického efektu společného řešení.	S rizikem podvádění a s dalšími hrozbami v oblasti akademické integrity jsou konfrontovány všechny české vysoké školy. V období COVID-19 zároveň každá z nich byla nucena reagovat na potřebu transformace výuky do online prostředí. Jednou z hlavních oblastí krizového managementu přitom bylo ověřování výsledků učení (včetně závěrečných prací). Jedná se o klíčovou funkci vzdělávací instituce s vysokou společenskou relevancí, zároveň na tomto poli online prostředí výrazně změnilo podmínky. Školy se musely zabývat nejen otázkou garance zachování etického přístupu institucí a učitelů, ale současně i rychle budovat odolnost vůči případnému nekorektnímu chování studentů. Jednotlivé školy si díky nadstandardnímu nasazení akademických managementů i řadových vyučujících jistě vytvořily specifické přístupy postihu a prevence takového chování, nicméně vzájemné sdílení zkušeností a inspirace dobrou praxí, a to nejen domácí, ale i zahraniční, je nedocenitelným nástrojem pro systémové posílení českého vysokého školství v oblasti akademické integrity. Reputace vysokoškolského systému a jím poskytovaného vzdělání stojí na dodržování sdílených principů akademické etiky. Spolupráce vysokých škol za účelem sjednocování doporučení, kritérií, postupů a komunikace při kontrole výsledků učení a prevenci jeho obcházení je tak více než žádoucí.				

Stručná charakteristika zapojení jednotlivých VŠ do řešení projektu (přidejte řádky dle počtu zapojených VŠ)	Název VŠ (zkratka)	Popis zapojení
	MU	Koordinátor projektu, garant klíčových aktivit 1 a 3, pořadatel odborné konference, zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	AMU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	ČZU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	JAMU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	JU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	MENDELU	Garant klíčové aktivity 1, zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	OU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	SU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	TUL	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	UHK	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	UK	Garant klíčové aktivity 2, zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	UP	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	UPa	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	VFU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	VŠE	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	VŠCHT	Koordinace dílčí aktivity zaměřené na využívání netextových zdrojů ve studentských pracích; zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	VŠTE	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.

	VŠUP	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	VUT	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
	ZČU	Zapojení do všech dílčích aktivit projektu.
Organizace a řízení projektu Charakterizujte řízení projektu, rozdělení kompetencí, případně role jednotlivých partnerů, mechanismy průběžné kontroly realizace projektu.	Projekt bude koordinovat Masarykova univerzita ve spolupráci s projektovým týmem složeným ze zástupců všech partnerských univerzit a dalších přizvaných expertů. Předpokládá se, že všechny partnerské univerzity se vedle realizace příslušných dílčích částí zapojí do všech společných projektových aktivit a přispějí tak svým dílem k dosažení společných výstupů projektu. Projektové aktivity jsou formálně rozčleněny do 3 zastřešujících klíčových aktivit: Klíčová aktivita 1: Prevence plagiátorství ve studentských pracích (garantuje Masarykova univerzita a Mendelova univerzita) Klíčová aktivita 2: Akademická etika v distanční výuce a zkoušení (garantuje Univerzita Karlova) Klíčová aktivita 3: Propagace tématu akademické etiky (garantuje Masarykova univerzita) V rámci klíčových aktivit mohou být po zahájení projektu utvořeny pracovní skupiny věnované specifickým dílčím tématům.	

Realizační tým			
Uvedte plán personálního zajištění	č.	Jména klíčových lidí (přidejte řádky podle potřeby)	Činnosti
	1	Mgr. Michal Bulant, Ph.D.	Koordinace celého CRP
	2	Mgr. Petr Černíkovský	Vedení řešitelského týmu MU
	3	doc. Mgr. Daniela Jobertová, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu AMU
	4	doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu ČZU
	5	doc. MgA. Marek Hlavica, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu JAMU
	6	doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.	Vedení řešitelského týmu JU
	7	prof. Ing. Radim Farana, CSc., FEng.	Vedení řešitelského týmu MENDELU
	8	prof. PhDr. Aleš Zářický, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu OU
	9	RNDr. Tomáš Gráf, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu SU
	10	prof. Ing. Miroslav Žížka, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu TUL
	11	doc. Ing. Mgr. Petra Marešová, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu UHK
	12	MUDr. Josef Fontana	Vedení řešitelského týmu UK
	13	prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu UP
	14	prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu UPa
	15	Ing. arch. Gabriela Chmelařová	Vedení řešitelského týmu VFU
	16	Ing. Jan Mach, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu VŠE
	17	Ing. Eva Dibuszová, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu VŠCHT

	18	Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Vedení řešitelského týmu VŠTE
	19	Ing. Jarmila Kemrová	Vedení řešitelského týmu VŠUP
	20	prof. RNDr. Miroslav Doupovec, CSc., dr. h. c.	Vedení řešitelského týmu VUT
	21	RNDr. Blanka Šedivá, Ph.D.	Vedení řešitelského týmu ZČU

Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, kolik finančních prostředků bude čerpáno a jaké cíle a výstupy jsou plánovány do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání finančních prostředků (souhrnný údaj)	Plánované cíle a výstupy
	2022		
	2023		
	2024		

Přehled o udržitelnosti investice/činnosti	Uveďte, jak bude z rozvojového projektu podpořená investice/činnost pokračovat a jakým způsobem bude finančně zabezpečena po ukončení rozvojového projektu.
	Hlavními výstupy projektu budou analytické a metodické materiály využitelné dlouhodobě i po ukončení projektu. Rovněž efekt realizovaných workshopů, setkání a sdílení zkušeností zejm. akademických pracovníků bude vyžadovat v horizontu následujících let minimální udržovací náklady. Pokud vzniknout výstupy vyžadující nutnost udržitelnosti, budou je zapojené veřejné vysoké školy hradit ze svých rozpočtových kapitol.

Vyplní pouze koordinátor:

ROZPOČET CELÉHO PROJEKTU		
		Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky	0
2.	Běžné finanční prostředky	15383
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	15383

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)		
	Masarykova univerzita	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky	0
2.	Běžné finanční prostředky	1500
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	1500

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)		
Akademie múzických umění v Praze (AMU)		Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky		0
Běžné finanční prostředky		400
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky		400

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	650
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	650

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Janáčkova akademie múzických umění v Brně (JAMU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	703
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	703

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (JU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	800
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	800

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Mendelova univerzita v Brně (MENDELU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	800
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	800

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Ostravská univerzita (OU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	800
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	800

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Slezská univerzita v Opavě (SU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	808
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	808

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Technická univerzita v Liberci (TUL)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	800
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	800

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Univerzita Hradec Králové (UHK)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	653
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	653

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Univerzita Karlova (UK)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	1200
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	1200

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Univerzita Palackého v Olomouci (UPOI)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	1200
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	1200

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno (VFU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	500
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	500

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Univerzita Pardubice (UPa)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	800
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	800

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	664
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	664

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (VŠCHT Praha)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	892
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	892

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VSTE)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	382
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	382

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze (VŠUP)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	406
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	406

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Vysoké učení technické v Brně (VUT)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	675
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	675

ROZPOČET DÍLČÍCH ČÁSTÍ PROJEKTU (přidejte tabulky dle potřeby)	
Západočeská univerzita v Plzni (ZČU)	Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
Kapitálové finanční prostředky	0
Běžné finanční prostředky	750
Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	750

Zdůvodnění způsobu rozdělení rozpočtu mezi jednotlivé VŠ.	Výše a struktura požadovaných prostředků každé VŠ se odvíjí od míry jejího zapojení do společné části projektu (zde je úsilí o maximálně rovnoměrné rozložení rolí) a od velikosti/členitosti instituce, které mají dopad na náročnost projektových aktivit v dílčích částech (typicky např. vyšší počet součástí implikuje větší náročnost analytických prací a rozsáhlejší a strukturovanější práci s heterogennější cílovou skupinou). Každá zapojená univerzita navíc do své dílčí části promítla rovněž některé zvláštní aktivity vycházející z předběžného zmapování jejích specifických záměrů a potřeb. Zdůvodnění rozpočtu je popsáno v jednotlivých dílčích částech VŠ v návaznosti na popsané činnosti a výstupy.	
Zdůvodnění výše požadovaných finančních prostředků jednotlivých VŠ zapojených do projektu	Název VŠ (zkratka)	Zdůvodnění
	MU	Masarykova univerzita jako koordinátor projektu žádá o finanční prostředky ve výši, která odpovídá specifické roli univerzity v projektu: MU je nejen koordinátorem celého rozsáhlého projektu, ale také garantem dvou ze tří klíčových aktivit, a navíc pořadatelem projektové konference.
	AMU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	ČZU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	JAMU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	JU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.

	MENDELU	Mendelova univerzita žádá o výši prostředků odpovídající její roli v projektu. Jako garant klíčové aktivity 1 předpokládá vyšší náklady v souladu s organizací a realizací daných výstupů vázaných na tuto aktivitu.
	OU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	SU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	TUL	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	UHK	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	UK	Univerzita Karlova žádá o výši prostředků odpovídající její roli v projektu. Jako garant klíčové aktivity 2 předpokládá vyšší náklady v souladu s organizací a realizací daných výstupů vázaných na tuto aktivitu.
	UP	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	UPa	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	VFU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	VŠE	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická žádá o výši prostředků odpovídající její roli v projektu. Jako koordinátor dílčí aktivity zabývající se využíváním netextových zdrojů předpokládá vyšší náklady v souladu s organizací a realizací daných výstupů vázaných na tuto aktivitu.
	VŠTE	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	VŠUP	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	VUT	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.
	ZČU	Výše požadovaných prostředků úměrně odpovídá zapojení vysoké školy do realizace všech dílčích projektových aktivit. Bližší zdůvodnění rozpočtu je uvedeno v dílčí části projektu vysoké školy.

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Každá VŠ (včetně té, která je koordinující) uvede charakteristiku té části projektu, kterou řeší, v následující tabulce:

CHARAKTERISTIKA DÍLČÍ ČÁSTI PROJEKTU - MASARYKOVA UNIVERZITA					
Přehled o řešení projektu v roce 2020	Pokud se jedná o pokračující projekt nebo projekt navazuje na řešení obdobného projektu, uveďte, kolik finančních prostředků bylo dosud čerpáno, jak jsou plněny cíle, jakých výstupů bylo dosaženo a jak budou čerpány finanční prostředky, plněny cíle a dosaženo kontrolovatelných výstupů do konce roku 2020.				
	Cíle stanovené v návrhu projektu		Plnění plánovaných cílů a kontrolovatelných výstupů k datu předání této žádosti		
	Viz společné cíle projektu		Viz plnění společných cílů projektu		
	Přehled čerpání finančních prostředků k datu předání této žádosti		Projekt financován od 1. 1. 2020		
Z celkové částky 850 tis. Kč, která byla v projektu přidělena Masarykově univerzitě, bylo k datu podání projektové žádosti CRP 2021 vyčerpáno 276 tis. Kč (některé již realizované nebo aktuálně probíhající aktivity zatím nebyly fakturovány). Do konce roku 2020 je plánováno úplné vyčerpání přidělených prostředků.					
Výstupy dílčí části projektu					
Definujte konkrétní a měřitelné výstupy projektu, které budou výsledkem projektu.	č.	Výstup dílčí části projektu (přidejte řádky podle potřeby)			
	1	Analýza předpisů MU a jejich součástí ve vztahu k etickým aspektům distančního vzdělávání.			
	2	Analýza existující praxe MU z pandemie COVID-19 s on-line zkoušením s důrazem na vyvstávající potřeby akademiků i studujících v této oblasti.			
	3	Celkové zhodnocení stavu distanční výuky a prevence jevů v rozporu s akademickou etikou v on-line prostředí a návrh kroků k posílení mechanismů podpory akademické integrity.			
	4	Revidované vnitřní postupy MU pro ověřování výsledků online metodami.			
	5	Workshop MU na téma prevence plagiátorství ve studentských písemných pracích.			
	6	Workshop MU k problematice akademické etiky v bezkontaktní výuce se zaměřením na online zkoušení.			
	7	Odborná konference k tématu zkoušení na vysokých školách.			
	8	Speciální rubrika věnovaná problematice podpory výuky a ověřování výsledků v online prostředí a etiky v bezkontaktní výuce se zaměřením na online zkoušení v online magazínu vysokých škol.			
Popis dílčích činností projektu					
Pro každý výstup identifikujte hlavní činnosti, které povedou k jeho naplnění v harmonogramu.	č.	Hlavní činnosti (přidejte řádky podle potřeby)	Termín zahájení	Termín ukončení	Číslo výstupu
	1	Organizačně-technické zajištění odborné konference, workshopu.	1/21	11/21	7
	2	Analytická činnost.	1/21	12/21	1,2
	3	Celkové řízení projektu a koordinace vybraných dílčích aktivit.	1/21	12/21	1,2,3,6,7
	4	Příprava/úprava vnitřních postupů, předpisů a metodik souvisejících s online výukou a zkoušením.	1/21	12/21	4,5
	5	Propagace tématu prevence plagiátorství a poctivého studia na vysokých školách a ve veřejném prostoru.	1/21	12/21	3,6,7,8
	6	Příprava workshopů.	1/21	12/21	6,7
	7	Tvorba obsahu speciální rubriky v magazínu vysokých škol.	1/21	12/21	8
	8	Tuzemské a zahraniční cesty.	1/21	12/21	1-8

Realizační tým		
Uved'te plán personálních o zajištění	č.	Jména klíčových lidí (přidejte řádky podle potřeby)
	1	Mgr. Petr Černíkovský
	2	Mgr. Tereza Fojtová
	3	PhDr. Irena Kozmanová, Ph.D.
	4	Mgr. Jakub Vykydal
	5	Mgr. Anna Římánková
	6	Mgr. Ing. Kateřina Švestková, Ph.D.
		Činnosti
		Vedení řešitelského týmu MU, garance Klíčové aktivity 1, příprava politik v oblasti akademické etiky
		Garance Klíčové aktivity 3
		Rešeršní a analytická činnost, příprava metodických materiálů a politik
		Rešeršní a analytická činnost
		Rešeršní a analytická činnost
		Organizační zajištění akcí, administrativa projektu

Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, kolik finančních prostředků bude čerpáno a jaké cíle a výstupy jsou plánovány do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání finančních prostředků (souhrnný údaj)	Plánované cíle a výstupy
	2022		
	2023		
	2024		

Přehled o udržitelnosti investice/činnosti	Uveďte, jak bude z rozvojového projektu podpořená investice/činnost pokračovat a jakým způsobem bude finančně zabezpečena po ukončení rozvojového projektu.
	Masarykova univerzita využije projekt ke zmapování a zhodnocení svého vnitřního prostředí ve vztahu k on-line výuce a prevenci podvádění studujících u on-line zkoušení a v písemných pracích studentů. Výsledky budou promítnuty do dlouhodobé strategie univerzity a dle povahy zjištění se promítnou rovněž do úprav vnitřních a dalších předpisů vysoké školy a jejích součástí. Projekt umožní efektivnější sdílení zkušeností mezi akademickými pracovníky MU.

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

Každá VŠ (včetně té, která je koordinující) uvede samostatný rozpočet za tu část projektu, kterou řeší, v následující tabulce:

ROZPOČET DÍLČÍ ČÁSTI PROJEKTU		
		Požadavek na dotaci ze státního rozpočtu – ukazatel I (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0
1.3	Ostatní technické zhodnocení	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem	1500
	Osobní náklady:	

2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	450
2.2	Ostatní osobní náklady (odměny z dohod o pracovní činnosti, dohod o provedení práce, popř. i některé odměny hrazené na základě nepojmenovaných smluv uzavřených podle zákona § 1746 odst. 2 č. 89/2012 Sb., občanský zákoník)	300
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	263
Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	7
2.5	Služby a náklady nevýrobní	200
2.6	Cestovní náhrady	260
2.7	Stipendia	20
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	1500

Zdůvodnění požadavků v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)			
Číslo položky (viz předchozí tabulka)	Název výdaje a jeho podrobné zdůvodnění	Výstup projektu (uveďte výstup z tabulky „Výstupy dílčí části projektu““““)	Částka (v tis. Kč)
2.1	Mzdy a odměny ke mzdám zaměstnanců MU zapojených do realizace a spolupráce na projektu.	1 – 8	450
2.2	DPP/DPČ pro externí experty projektu	2, 4, 5	300
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu	1 – 8	263
2.4	Materiální náklady související především se zajištěním chystané konference a zajištění realizačního týmu	1 – 7	7
2.5	Služby související s realizací cest, školení (např. letenky, pronájem prostor, konferenční poplatky...), služby související s realizací konference a dalších pořádaných akcí (náklady na řečníky, technické zajištění, pronájem prostor, občerstvení, strava atp.)	1 – 8	200
2.6	Zahraniční a tuzemské výjezdy pracovníků spolupracujících na projektu za účelem sdílení zkušeností, získávání nových poznatků a jejich následné implementaci v rámci naplňování cílů a výstupů projektu.	1, 6, 8	260
2.7	Stipendia pro studenty MU aktivně zapojené do projektu	1, 2, 4, 5, 6, 7	20

Předpokládané zdroje financování projektu	
Uveďte, jaké jsou předpokládané zdroje financování rozvojového projektu (dotace ze státního rozpočtu, vlastní zdroje VŠ – uveďte také atd.).	
Zdroj financování	Částka (v tis. Kč)
Dotace ze státního rozpočtu	1500

Souvislost s ostatními podávanými projekty	Uvedte, zda je obsahově podobný projekt podáván současně v rámci centralizovaných rozvojových projektů na rok 2021.
	Předložený projekt se obsahově nepřekrývá s dalšími předkládanými projekty. Mezi obsahově příbuzné projekty předkládané pro rok 2021, do nichž je MU zapojena, patří zejména: - CRP „Distanční vzdělávání jako nástroj rozvoje vysokých škol“ (hlavní řešitel ZČU) - CRP „Rozvoj standardů pro zajišťování kvality vzdělávací činnosti pro různé formy studia s ohledem na aktuální metody a zkušenosti se vzděláváním na dálku (hlavní řešitel UK) - CRP „Zvýšení úrovně kybernetické bezpečnosti v prostředí VVŠ“ (hlavní řešitel MU) Jednotlivé projekty sice směřují k příbuzným tématům, svými cíli se ovšem nepřekrývají a vytvářejí synergický celek pokrývající rozsáhlé a aktuální téma distančního vzdělávání z různých perspektiv. Projekty zevrubně řeší systémové implikace, technické provedení i metodické a podpůrné vedení jednotlivých aktérů. Synergie projektů byly koordinovány v součinnosti jejich hlavních řešitelů.

Počet studentů, kteří jsou do projektu zapojeni/jichž se projekt týká	Uvedte, jaké je zapojení studentů v rámci projektu, ať již jako příjemci podpory a/nebo jestliže se podílí na řešení projektu (přidejte řádky dle potřeby).
10/36000	Projekt předpokládá aktivní zapojení cca 10 studentů zejména v oblasti workshopů na téma prevence plagiátorství a akademická etika v bezkontaktní výuce. Studenti budou dále aktivně zapojeni do organizace odborné konference k tématu akademické etiky. Vzhledem k povaze projektu lze však za zapojené považovat všechny studenty studující na Masarykově univerzitě.