



Ministr Ondřej Liška

1

Loučí se a bilancuje

4. 12. 2007 – 8. 5. 2009

Koncepce 2007-2010



Obecně

- Zdůraznit inkluzivitu ve vzdělávání - individualizace vzdělávání
- Odstranit bariéry v přístupu ke vzdělávání
- Propojit jednotlivé vzdělávací úrovně - Celoživotní vzdělávání
- Zlepšit spolupráci se zřizovateli škol a sociálními partnery
- Zdokonalit informační propojení přímo se školami

Oblast regionálního školství

- Podpora učitelů
 - Finanční motivace ke změnám - navýšení platů
 - Nastavení a zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů
 - Zlepšení metodické podpory pro učitele, ředitele a zřizovatele

- Koncepční změny
 - Příprava nového modelu státní maturity
 - Koncepce ICT ve vzdělávání
 - Podpora středního odborného školství

Oblast vysokých škol

- Příprava reformy terciárního vzdělávání
 - Dokončení Bílé knihy terciárního vzdělávání
 - Příprava nového zákona o terciárním vzdělávání

Strukturální fondy

- Dokončení Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace

- Zahájení čerpání peněz z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Předsednictví v Radě EU

- Prolnutí priorit na evropské úrovni s národními

Řízení rezortu

- Vytvořit z MŠMT efektivní instituci
 - Personální stabilizace - týmová spolupráce
 - Zpřehlednit strukturu
 - Zkvalitnit řízení lidských zdrojů

Co splnil



Obecně

■ Podpora inkluzivního vzdělávání

- Akční plán realizace koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí
- Vznik Center podpory inkluzivního vzdělávání - CPIV
- Vyhlášen rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním

Podpora určena na platy učitelů ve výši 100 mil. Kč

- Analýzy podoby a příčin segregace dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí
- Zřízení skupiny pro sociální programy na MŠMT v čele s náměstkem
- Systémové řešení v oblasti inkluzivního vzdělávání, primární prevence a institucionální výchovy
- Nastartování procesu transformace systému péče o ohrožené děti (spolupráce s MPSV)

■ Podpora občanského vzdělávání

- Zřízení Centra občanského vzdělávání
- Mezinárodní vzdělávací a konferenční centrum v Hodoníně u Kunštátu

Uctění památky obětí romského holocaustu z období druhé světové války

- Podpora výuky moderních dějin ve školách

Metodický pokyn, který klade důraz na období druhé poloviny 20. století (ovšem v náležitém kontextu s vývojem v první polovině 20. století) a poskytuje konkrétní a názorný návod, jakým způsobem přistupovat k výuce soudobých dějin ve školách.

Oblast regionálního školství

▪ Systémové změny

- 1. vlna novelizace školského zákona

Zavedení přípravného stupně základní školy speciální a další změny v systému vzdělávání zdravotně postižených, podpora malých škol – uvolnění počtu žáků ve školách, třídách, studijních skupinách a odděleních, změny v povinné školní docházce plnění povinné školní docházky v Evropských školách, povolení opakování ročníku na základní škole ze zdravotních důvodů, zvýšení prostupnosti vzdělávací soustavy - možnost přijetí žáka osmiletého gymnázia do prvního ročníku šestiletého gymnázia, nástavbové studium, doplnění možnosti pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, aby získali druhý výuční list v jiném oboru vzdělání

- 2. vlna novelizace školského zákona

Posílení působnosti škol a školských zařízení při ochraně bezpečnosti a zdraví ve školách, korekce procesu odvolávání a jmenování ředitelů škol, úprava domácího vzdělávání, umožnění střídavé péče a povinná školní docházka

Připravena k předložení vládě

■ Připravené koncepce

- Protikrizový balíček ve školství – Vzdělat a vydělat

Ucelený program - 80 mld. Kč do roku 2013 pro dosažení zásadního zkvalitnění českého školství a výzkumu a vývoje

- Komplexní analýza plnění Národního programu rozvoje vzdělávání (Bílá kniha RgŠ)

Poprvé od roku 2001, ukazuje bílá místa průběhu kurikulární reformy, ukazuje na nové aspekty a kontext úlohy vzdělávací politiky

- Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj

- Akční plán středního odborného školství

Schválen vládou, nyní již probíhá jeho implementace, přibližuje podniky školám

- Koncepce ICT ve školství

■ Podpora práce učitelů

- Navýšení finančních prostředků - 4,5 mld. Kč přímo na platy

Nejvyšší v rámci nepodnikatelské sféry, rozšíření motivačních mechanismů

- Standard kvality profese učitele

Zahájena odborná diskuze nad návrhem MŠMT

- Novela zákona o pedagogických pracovnících

Řeší problematiku nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, prostupnost mezi kvalifikacemi učitelů, přináší novou úpravu pracovní doby pedagogických pracovníků

Čeká na schválení v Poslanecké sněmovně

■ Zefektivnění vzdělávacího systému

- Státní maturita

Užitečná, bezpečná, proveditelná, ukotven legislativní rámeč, dokončen logistický model, zahájení generálky

- Realizace implementace strategie celoživotního vzdělávání

- Implementace systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání

Národní soustavy kvalifikací

- Vznik nové instituce Národního pedagogického institutu

Efektivní sloučení Výzkumného ústavu pedagogického a Národního institutu pedagogického vzdělávání

- Zavedení systému zkoušek z ČJ pro cizince

Žadatele o trvalý pobyt (ve spolupráci s MV)

Oblast terciárního vzdělávání

12

■ Nastartování reformy terciárního vzdělávání

- Dokončení Bílé knihy terciárního vzdělávání

Nejkomplexnější strategický materiál za posledních 20 let s variantami řešení reformy

- Otevření široké veřejné diskuse
- Příprava věcného záměru nového zákona
- Spuštění národního projektu pro podporu reformy

Zapojení hlavních expertů z ČR, získávání zkušeností ze zahraničí

Strukturální fondy

- Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
 - Schválení OP VaVpl - 2,4 mld. EUR pro podporu české vědy
 - Jeden z nejrychleji vyjednaných operačních programů v historii EU
 - Vzor při využívání prostředků ze strukturálních fondů EU v souladu s Lisabonskou strategií
 - Schválení výzev za cca 40 mld. Kč
 - Stabilizace implementační struktury - personální zajištění
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Úspěšné zahájení čerpání prostředků z OP VK (v současné době ve fázi realizace přes 1000 projektů)
 - Úspěšná spolupráce s kraji
 - Vyhlášeno 94 výzev, celkem přijato 4 685 projektů v objemu 38 mld. Kč

- Předloženo 22 národních projektů, v realizaci 10 projektů za 1,3 mld. Kč

Podpora komunitního školství, environmentálního vzdělávání

České předsednictví v Radě EU

14

- Úspěšná příprava a realizace předsednictví v Radě EU v oblasti školství, mládeže, sportu a konkurenceschopnosti
- Důraz na partnerství mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli
- Nastavení strategického rámce vzdělávání na úrovni EU do roku 2020 – propojení na lisabonskou agendu

Oblast sportu

- Analýza financování sportu v České republice

Práce MŠMT

- Otevření práce úřadu široké veřejnosti
 - Inicie celé řady veřejných celonárodních diskusí
 - Zveřejňování veškerých výstupů činnosti MŠMT
 - Zpravodaj ministerstva – přehled aktuálních kroků v rezortu zasílán přímo do škol
 - Direct mailing – využíván v případě naléhavých a důležitých informací
 - Změna webových stránek ministerstva – příprava nového pojetí školského portálu
 - MŠMT oceněno v rámci šetření společnosti Westminster - European Monitor of Government Communications – jako jeden ze tří nejlépe komunikujících úřadů

Jak si představuje budoucnost českého školství?

16



Vzdělávání jako priorita

- Vzdelávání se musí stát společenskou prioritou
 - Získání podpory veřejnosti
 - Nalezení společenské vize pro vzdělávání
 - Participace učitelů, rodičů a elit je podmínkou pro podporu změn

Konkrétní kroky

- Dokončit reformu terciárního vzdělávání
- Dokončit projekt „Dobrá škola pro každé dítě“

Vytvoření šance pro **každé** dítě, zdůraznit relevanci a spravedlivost vzdělávání, podpora zlepšení klima škol, podpora učitelů spojená s implementací standardu kvality profese učitele

- Navázat na evaluaci Národního programu vzdělávací soustavy

Analýzu expertů vyhodnotila výzvy a skutečný progres ve vzdělávacím systému od roku 2001 - jeho pozitiva a negativa

- Dokončit náběhovou část státní maturity v roce 2010
- Pokračovat v propojení počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání pomocí probíhajících a připravovaných reforem
- Zabezpečit, aby prostředky ze strukturálních fondů podpořily kvalitativní změny ve vzdělávání a výzkumu a vývoji