

## Návrhy na nové úkoly a nové přístupy

### 1) Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelských podniků v počátečním i dalším odborném vzdělávání

- Zvyšování podílu zajištění praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů.
- Zvyšování účasti odborníků ze zaměstnavatelských podniků při konání závěrečných a maturitních zkoušek.
- Zajištění školení (stáží) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských podnicích

### 2) Podpora uzavírání smluv mezi zaměstnavatelem a žákem střední školy, který se odborně připravuje pro potřeby zaměstnavatele

### 3) Rozvoj služeb celoživotního poradenství

- Zkvalitňování poradenských služeb ve školách, zkvalitňování kariérového poradenství, důsledná realizace učiva výchovy k volbě povolání na základních školách a Úvodu do světa práce na středních školách.
- V rámci kariérového poradenství na školách podporovat větší zapojení firem a zaměstnavatelů do procesu zvyšování informovanosti žáků s cílem vytvářet reálnou představu o náplni práce a pracovním prostředí v jednotlivých profesích a snižovat podíl absolventů nespokojených se zvoleným oborem.

### 4) Ovlivňování kvality obsahu počátečního odborného vzdělávání jako cesta k vyšší flexibilitě a širším možnostem uplatnění

- Sledování a vyhodnocování výsledků kurikulární reformy včetně návrhů na změny systému i obsahu rámcových vzdělávacích programů v úzké spolupráci se zaměstnavateli a to na úrovni tvorby rámcových vzdělávacích programů i tvorby školních vzdělávacích programů. Z dlouhodobého hlediska je třeba průběžně sledovat, zda reforma obsahu vzdělávání včetně principu dvoustupňové tvorby kurikula přináší očekávané výsledky, tj. zda se daří přizpůsobovat vzdělávací systém tak, aby produkoval absolventy široce uplatnitelné na trhu práce, flexibilní, samostatné, vybavené co nejširším okruhem kompetencí, zejména pak klíčových (přenositelných) a schopných i ochotných se dále vzdělávat. Vyhodnocování výsledků reformy bude podnětem pro návrhy nutných změn systému.
- Zavedení komplexního systému evaluace, jehož základ budou tvořit nástroje externího hodnocení výsledků vzdělávání (maturitní zkouška, závěrečná zkouška) a nástroje pro vlastní hodnocení škol.
- V rámci krátkodobých opatření je nutné věnovat pozornost podpoře škol při tvorbě školních vzdělávacích programů a při výuce podle nich. Podpora pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání k rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat je pro realizaci hlavních cílů kurikulární reformy rozhodující. Pomoc školám může zahrnovat konzultace pro školy, vzdělávání pedagogů, metodické materiály apod. (viz národní projekty Kurikulum S, Metodika II a Koordinátor S 1).

### 5) Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve školách

- Podporovat proměnu škol v instituce aktivně realizující koncept celoživotního učení. Kromě zajišťování vzdělávání v oblasti počátečního vzdělávání musí školy zároveň nabízet široké spektrum dalšího vzdělávání (různé druhy - např. rekvalifikace, další odborné

vzdělávání, zájmové vzdělávání, různé formy - např. prezenční, kombinované, včetně uznávání výsledků předchozího učení), pro různé skupiny (např. nezaměstnaní, nezaměstnaností ohrožení, zaměstnanci firem, senioři, migranti). Uvedená proměna středních odborných škol v centra celoživotního učení rozhodně přispěje k rozšíření nabídky dalšího vzdělávání a k jeho lepší dostupnosti pro všechny zájemce.

- Školy se musí aktivně zapojit do procesů uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, a to v úzké návaznosti na vytvářenou Národní soustavu kvalifikací. Školy by se měly podílet spolu s dalšími subjekty na poskytování služeb celoživotního kariérového poradenství.

#### **4) Příprava semináře na podporu odborného vzdělávání, který je každoročně uskutečňován v Kroměříži 12. - 13.5.2010**

Výše uvedené skutečnosti uvedené v bodech 1), 4) a 5) vyžadují finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu:

- přímé náklady související s výukou žáků, mzdy osob podílejících se na praktickém vyučování (instruktorů);
- náklady spojené se školením (stáží) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských podnicích.

Problematickým se jeví:

- Podpora vstupu zaměstnavatelských podniků do financování odborného vzdělávání.
- Zajištění vícezdrojové financování.