

CZ.04.3.07/3.1.01.2/2028

MEZINÁRODNÍ STANDARD

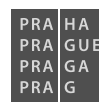
- PRÁCE UČITELE RWCT
- PRÁCE LEKTORA RWCT



Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Projekt *Rovnováha* – školní programy pro znalosti, životní dovednosti a funkční gramotnost – je financován z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu ČR a z rozpočtu Magistrátu hlavního města Prahy.

Číslo projektu CZ.04.3.07/3.1.01.2/2028



CZ.04.3.07/3.1.01.2/2028

MEZINÁRODNÍ STANDARD

- PRÁCE UČITELE RWCT
- PRÁCE LEKTORA RWCT

Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Projekt Rovnováha

Seznam autorů původní verze Mezinárodního standardu učitele a lektora RWCT

Codruta Balibanu, Rumunsko
Alan Crawford, USA
Gleb Firsov, Rusko
Irena Freimanova, Lotyšsko
Ondřej Hausenblas, Česká republika
Sam Mathews, USA
Bardhyl Musai, Albánie
Alison Preece, Kanada
Wendy Saul, USA
Iveta Silova, USA
Susan Smith, USA
Charlie Temple, USA

Seznam členů pracovní skupiny programu Rovnováha, kteří se podíleli na revizi dokumentu

Vít Beran
Ondřej Hausenblas
Hana Košťálová
Šárka Miková
Jiřina Stang
Irena Věříšová

Kontaktní adresa: Kritické myšlení, o. s., FZŠ Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5
tel./fax: +420 251 091 644
e-mail: kritickemysleni@ecn.cz
web: www.kritickemysleni.cz
mezinárodní web: www.rwct.net

© RWCT, 2001
© Kritické myšlení, o. s., 2007

Obsah

Úvod	6
O certifikaci v programu RWCT	7
Čtyři úrovně certifikace v programu RWCT	9
Postup při certifikaci učitelů RWCT	11
Certifikace učitelů RWCT – pokyny pro uchazeče	12
Certifikace učitelů RWCT – pokyny pro certifikující lektory	13
Mezinárodní standard práce učitele RWCT	16
Sady kritérií pro práci učitele RWCT – záznam z hodiny	19
Sady kritérií pro práci učitele RWCT – portfolio a rozhovor	22
Postup při certifikaci lektorů RWCT	25
Certifikace lektorů RWCT – pokyny pro uchazeče	25
Certifikace lektorů RWCT – pokyny pro certifikátory	26
Mezinárodní standard práce lektora RWCT	28
Sady kritérií pro práci lektora RWCT – záznam ze semináře	31
Sady kritérií pro práci lektora RWCT – portfolio a rozhovor	35
Finanční nároky na certifikaci	37
Certifikátoři v České republice	37

Používané zkratky

RWCT – Reading and Writing for Critical Thinking, česky: Čtením a psaním ke kritickému myšlení (i v češtině používáme zkratku RWCT)

IRA – International Reading Association, Mezinárodní čtenářská asociace, www.reading.org (spolupodílela se odborně i finančně na rozjezdu programu, vybírala a vyškolila dobrovolné lektory z USA, Velké Británie, Kanady a Austrálie, vydávala několik let čtvrtletník Thinking Classroom, který přinášel materiály vzniklé převážně v síti programu RWCT)

OSI – Open Society Institute (nadace George Sorose, která finančně podporuje kanceláře Open Society Fund v různých zemích Evropy; dnes nepodporuje program RWCT v jednotlivých zemích, ale spolufinancuje mezinárodní síť programu RWCT skrze International RWCT Consortium)

o. s. KM / Kritické myšlení – občanské sdružení Kritické myšlení (organizace, která je v České republice licencovaným nositelem autorských práv k programu RWCT a je oprávněna certifikovat učitele a lektory podle Mezinárodního standardu práce učitele RWCT a Mezinárodního standardu práce lektora RWCT)

Úvod

Mezinárodní standard práce učitele a lektora RWCT vznikl původně pro účely programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Standardy popisují, co by měli dělat učitelé, aby jejich práce byla kvalitní. A ačkoli se tento popis vztahuje k práci učitele v programu RWCT, zjistili jsme při revizi dokumentu v rámci projektu Rovnováha, že tento popis může sloužit jako pomůcka každé učitelce a učiteli, bez ohledu na to, zdali je – nebo není – absolventem programu RWCT. Standardy totiž vystihují to nejdůležitější, co dělá dobrého učitele dobrým učitelem i v rámci právě probíhající vzdělávací reformy.

I učitelé, kteří se zúčastnili kurzů Jak vyučovat podle ŠVP nebo Tvorba a realizace ŠVP v projektu Rovnováha, se mohou tímto Standardem řídit při zlepšování vlastní práce a mohou se také ucházet o udělení certifikátu pro učitele podle Mezinárodního standardu práce učitele RWCT.

O certifikaci v programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) podporuje vyučovací metody, které pomáhají žákům být při učení aktivní, myslet kriticky a pracovat kooperativně. RWCT nabízí ucelený program profesního rozvoje pro učitele základních, středních i vysokých škol, ale také pro vzdělavatele dospělých, pro školní inspektory a úředníky v oblasti školství. Zvláště v období kurikulární reformy přináší praktické podněty, které pomáhají všem aktérům vzdělávacího systému reformu pochopit a zavádět do praxe nové postupy vedoucí k novým cílům. Metody a strategie programu RWCT mají tu výhodu, že je možné je využít pro výuku různých obsahů a že je lze využívat v různé míře – podle cílů, které si stanovil sám učitel.

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení vznikl v roce 1997. V létě 1997 byl nabídnut devíti zemím s finanční i organizační podporou mezinárodní sítě Open Society Institute – nadace George Sorose. V České republice zaštilil program v prvních letech Open Society Fund. Od února 2000 začalo pracovat o. s. Kritické myšlení, které se stalo licencovaným nositelem autorských a distribučních práv k programu v ČR z rozhodnutí OSI a IRA.

Každá země, která se do programu zapojila, získala na začátku dvě dvojice dobrovolných lektorů, kteří se do země vraceli po dobu tří let a po odborné stránce zajišťovali kvalitu programu. Jejich práce skončila tím, že certifikovali v každé zemi několik certifikátorů a skupinku prvních lektorů podle Mezinárodního standardu práce lektora RWCT.

Certifikátor

Certifikátoři jsou lidé, kteří v každé zemi zajišťují udržitelnou kvalitu programu. Jsou to ti nejzkušenější lektori, kteří byli vyškoleni zahraničními experty a pak svou praxi v programu rozvinuli intenzivní lektorskou činností a vývojem vlastních dílen podle potřeb českých učitelů a škol. Mohou certifikovat nové lektory. Certifikátoři byli vybíráni podle následujících kritérií:

1. vynikající výkon v roli lektora a poradce
2. vynikající předpoklady pro práci lídra, zejména schopnost poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu a rozhodovat
3. schopnost reflektovat způsob práce u sebe i u ostatních

Certifikovaný lektor RWCT

Certifikovaní lektori svou prací naplňují požadavky Mezinárodního standardu lektora RWCT, vedou semináře a mohou certifikovat učitele, kteří splní požadavky na kvalitu práce učitele RWCT, jež jsou popsány v Mezinárodním standardu práce učitele RWCT.

Certifikovaný učitel RWCT

Certifikovaný učitel RWCT prokázal, že splňuje Mezinárodní standard práce učitele RWCT.

Mezinárodní standard práce učitele RWCT a lektora RWCT

Mezinárodní standard práce učitele RWCT a lektora RWCT vznikl v letech 2000–2001. Na mezinárodní úrovni má zajišťovat totéž co na úrovni národní: kvalitu realizovaného programu. Jen dobře – standardně – pracující lektori a učitelé mohou zaručit, že program nezplní, ale že se bude replikovat smysluplným způsobem a že bude efektivně reagovat na měnící se potřeby učitelů, bude se vyvíjet a zároveň respektovat vlastní základní principy.

Popis standardně odvedené práce pomáhá lektorům a učitelům korigovat a vylepšovat jejich práci. Neslouží tedy jen ke kontrole, ale i k sebeevaluaci – k vyhodnocování a vylepšování vlastní práce.

Shrneme-li, pak Mezinárodní standardy práce učitele a lektora RWCT a s nimi související postupy vyhodnocování a certifikace mají tři cíle:

1. slouží jako nástroj pro sebehodnocení účastníků
2. ukazují, nač se soustředit při vzájemném vyhodnocování práce mezi kolegy a při dialogu o pozorované výuce
3. slouží jako výchozí materiál pro certifikaci a umožňují zavedení a dlouhodobé udržení standardů kvality v programu RWCT

Sblížení Mezinárodního standardu práce učitele a lektora RWCT s obecným pojetím kvalitně pracujícího učitele

V České republice probíhá kurikulární reforma, která oficiálně mění obecné vzdělávací cíle tak, že se velmi přibližují cílům, které si již v roce 1997 vytyčil program RWCT. Srovnání cílů provedla v roce 2004 Blanka Staňková, certifikovaná učitelka a lektorka RWCT a současně učitelka v pilotní škole RVP/ŠVP. (Zmíněné srovnání najdete v KL 14, str. 6–9, Reforma běží... Kdo koho doběhne?.) Pokud učitelé vyučují v souladu s Mezinárodním standardem práce učitele RWCT, splňují současně požadavky státní vzdělávací reformy v ČR. Proto se každý učitel, který chce vědět, co má v rámci reformních změn vlastně dělat jinak, může inspirovat programem RWCT a jeho Mezinárodním standardem práce učitele. Bude mít jistotu, že ve své práci nic nezanedbává, pokud naplní všechny požadavky Standardu.

Čtyři úrovně certifikace v programu RWCT

V programu RWCT – KM certifikujeme ty, kdo:

- úspěšně absolvují akreditované semináře RWCT (*osvědčení o absolvování*)
- splní Mezinárodní standardy práce učitele RWCT (*certifikát učitele RWCT*)
- splní Mezinárodní standardy lektora RWCT (*certifikát lektora RWCT*)
- jsou způsobilí certifikovat lektory RWCT (*osvědčení certifikátora RWCT*)

□ *Osvědčení o absolvování akreditovaného kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)*

Účastníci musí absolvovat kurzy vedené certifikovanými lektory RWCT, v jejichž průběhu se seznámí se strategiemi a postupy obsaženými v základní sadě osmi příruček RWCT. Znalost principů, postupů, obsahu, strategií a základních cílů RWCT pak uplatňují ve svých třídách. Účastníci, kteří splní tato kritéria, obdrží osvědčení o absolvování kurzu.

V České republice se získání výstupních certifikátů po absolvování kurzů řídí dokumentem, na jehož základě získaly kurzy Kritického myšlení akreditaci MŠMT. Aktuální číslo akreditačního osvědčení se můžete dozvědět v kanceláři KM. Akreditace MŠMT platí vždy po dobu tří let a je třeba ji obnovovat. Součástí akreditace je i seznam akreditovaných lektorů.

V případě kratších, ale také akreditovaných kurzů získá úspěšný absolvent takové osvědčení, na kterém je přesně uvedeno, jaký typ kurzu absolvoval a v jaké časové dotaci.

Pokud účastník kurzu nesplní některou ze stanovených podmínek pro získání osvědčení, s nimiž byl seznámen na začátku kurzu, získá «potvrzení o účasti», v němž je uveden počet hodin, které účastník skutečně absolvoval.

Podmínky pro získání «osvědčení» určují lektori. Obecně se stanovují tyto podmínky:

- účast v kurzu minimálně 85–90 % celkové časové dotace kurzu
- odevzdání 2 (až 3) naplánovaných, realizovaných a reflektovaných výukových jednotek, které jsou v souladu se sadou kritérií pro lekci RWCT (viz KL 13, 2003)
- další podmínky (např. shromažďování záznamů ze zadané četby v portfoliu, dodržování základních pravidel)

□ *Certifikát učitele programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)*

Pokud se chce úspěšný absolvent kurzu ucházet o certifikát učitele RWCT podle Mezinárodního standardu, musí absolvovat alespoň osmdesátihodinový kurz (není třeba, aby ho absolvoval naráz). Musí to být kurz, který vedl certifikovaný lektor RWCT. Tento kurz (i lektor) musí být současně akreditován ministerstvem školství a nositelem akreditace musí být o. s. KM. (V případě oficiální spolupráce o. s. KM s jinými subjekty, které jsou nositeli akreditace na kurzy odvozené ze základního kurzu RWCT, je možné uznat i jiný akreditovaný kurz. O výjimkách rozhoduje vedení programu RWCT.)

Certifikáty o absolvování (akreditovaných) kurzů vydává o. s. Kritické myšlení na základě doporučení lektora kurzu. Lektoři si vedou přesnou a průkaznou evidenci o účasti každého účastníka i o tom, jak plní stanovené úkoly a jak naplňuje požadavky, které lektor sdělil účastníkům při zahájení kurzu. O. s. Kritické myšlení vydává osvědčení o absolvování, popř. potvrzení o účasti v souladu s podmínkami akreditace kurzů Čtením a psaním ke kritickému myšlení udělené ministerstvem školství.

Ti, kdo chtějí získat certifikát učitele RWCT, musí tedy úspěšně absolvovat semináře RWCT a kromě toho musí prokázat, že ve třídě důsledně a úspěšně aplikují přístupy, zásady a strategie E – U – R (evokace, uvědomění si významu, reflexe). Musí dosáhnout nejlepšího ohodnocení – tedy splnit všechna požadovaná kritéria uvedená v sadě kritérií (str. 18–20) na nejvyšší úrovni. Ve svém portfoliu nebo během rozhovoru před vyučovací hodinou či po ní musí dále prokázat, že splňují všechny ostatní standardy RWCT, jejichž splnění nebylo možné prokázat při výuce.

Portfolio pro certifikaci učitele by mělo obsahovat:

1. potvrzení o úspěšném absolvování celého základního kurzu RWCT (potvrzení o účasti, osvědčení o absolvování podle akreditace MŠMT)
2. záznamy z vyučovacích hodin sledovaných certifikovanými lektory RWCT včetně vyplněné rubriky „Poznámky a postřehy“
3. videozáznamy vyučovacích hodin, pokud je to možné
4. ukázky příprav na vyučovací hodiny
5. práce žáků/studentů
6. úvahy o tom, jakým způsobem vyučují žáky (příp. účastníky ukázkových dílen)
7. stručné odůvodnění předložených podkladů
8. další doklady

Účastníci, jimž se podaří splnit všechny tyto požadavky, obdrží certifikát, který stvrzuje zvládnutí všech standardů učitele RWCT.

□ Certifikát lektora programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)

Certifikát lektora RWCT mohou získat certifikovaní učitelé RWCT, kteří prokážou, že jsou schopni školit další účastníky v principech a strategiích RWCT a řídit organizaci i průběh seminářů RWCT. Musí úspěšně absolvovat kurzy lektorských dovedností (kurzy pro vzdělávání dospělých) nebo prokázat zkušenost z předchozí lektorské činnosti.

Certifikovaní lektoři RWCT jsou oprávněni vést semináře a spolu s ostatními členy týmu jsou zodpovědní za plánování i vedení dílen. Lektoři RWCT rozhodují o tom, kdo z účastníků kurzu má získat osvědčení o absolvování seminářů kurzu. Certifikovaní lektoři mohou – vždy po dohodě s o. s. KM – provádět certifikační proceduru se zájemci o certifikát učitele RWCT. Pokud zhlédnou vyučovací hodiny, uskuteční rozhovory a zhodnotí portfolio, mohou učitelům potvrzovat, že splnili standardy učitele RWCT. Sepíšou doporučující dopis, v němž podrobně vylíčí kvality práce daného zájemce o certifikát. V případě, že je třeba, aby adept certifikace ještě vylepšil některou část své práce, lektor napíše konkrétní doporučení ke zlepšení.

Portfolio pro certifikaci lektora by mělo obsahovat:

1. potvrzení o splnění požadavků potřebných k certifikaci učitele RWCT
2. hodnocení portfolia předloženého při certifikaci učitele RWCT
3. přípravu, program a další materiály z prezentací na seminářích včetně produktů účastníků
4. hodnocení od účastníků, kteří se zúčastnili uskutečněných seminářů (kopie zpětných vazeb od účastníků plus přehledný shrnující přepis těchto hodnocení)

□ **Osvědčení certifikátora programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)**

Certifikátorem v programu se může stát certifikovaný lektor vyzvaný nejméně třemi stávajícími certifikátory k vykonávání této funkce. Tři dosavadní certifikátoři se musejí na jeho jmenování bezvýhradně shodnout. Ke jmenování nového certifikátora se přistoupí za předpokladu, že celkový počet certifikátorů v zemi by mohl klesnout pod tři nebo že vyvstala potřeba, aby se do certifikační práce zapojilo více certifikátorů.

Postup při certifikaci učitelů RWCT

Učitel, jenž usiluje o získání certifikátu podle Mezinárodního standardu práce učitele RWCT, musí před podáním přihlášky splnit následující požadavky:

1. musí absolvovat akreditovaný kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení nebo kurz v rámci projektu Rovnováha, popřípadě jiný odpovídající kurz schválený koordinačním centrem programu RWCT (Kritické myšlení, o. s.)
2. musí prokázat, že úspěšně aplikuje to, co se v kurzu naučil, ve své praxi – především, že plánuje a realizuje výuku v souladu s třífázovým modelem procesu učení (E – U – R), že respektuje základní principy programu (tj. pedagogického konstruktivismu) a že účelně využívá metody a strategie ve své třídě
3. musí zastávat hodnoty a pedagogické přístupy, ze kterých program vychází a na kterých staví, v celé své praxi a musí být modelem (vzorem) pro své kolegy

Proces certifikace má následující průběh...

1. Sebeevaluace práce učitele (zájemce o certifikát) podle Mezinárodních standardů práce učitele RWCT a podle odpovídající sady kritérií. Učitelka sama nejprve hledá důkazy o systematickém naplňování jednotlivých standardů ve své práci.
2. Kontakt s certifikujícím lektorem (je to buď lektor kurzu, který zájemce o certifikát navštěvoval, nebo jiný certifikující lektor podle doporučení koordinačního centra programu RWCT, tedy o. s. KM). Kontakt zahrnuje: dohodu o spolupráci podle časových možností obou stran, dohodu o způsobu spolupráce (osobní kontakt, e-mail, ...), dohodu o předpokládaném čase certifikační návštěvy certifikujícího lektora, konzultace a rady před certifikační návštěvou. Adept informuje

o svém záměru získat certifikát také kancelář o. s. KM a sdělí jí, kdo je jeho certifikujícím lektorem.

3. Certifikační návštěva certifikujícího lektora ve výuce zájemce o certifikát (včetně rozhovoru před a po hodině a debatě nad portfoliem, příp. videonahrávkami).
4. Certifikující lektor sestaví doporučující dopis, v němž buď adepta doporučí k certifikaci a zdůvodní své doporučení, nebo doporučí adeptovi, co a jak má ještě zlepšit.
5. V případě, že o. s. KM obdrží doporučující dopis, vystaví certifikát a zašle společně s kopií doporučujícího dopisu učitelé.
6. Pokud jsou potřebná nějaká vylepšení v práci učitele, pracuje učitel podle doporučení certifikujícího lektora na zlepšení a proces certifikace pokračuje.

Certifikace učitelů RWCT – pokyny pro uchazeče

Možná jste již připraven/a k tomu, abyste získal/a certifikát učitele RWCT podle tohoto Mezinárodního standardu práce učitele RWCT. To zjistíte sám/sama tak, že si projdete všechny standardy pomocí sad kritérií a pokusíte se odhalit, čím konkrétně ve své výuce daný standard systematicky naplňujete. Pokud některému standardu nerozumíte, může to znamenat, že ještě nejste připraven/a na certifikaci nebo že potřebujete konzultaci s lektorem.

Obrátte se buď na svého lektora základního kurzu RWCT, nebo na kancelář KM, a požádejte o kontakt na certifikujícího lektora, který by se vás mohl ujmout a s nímž byste mohl/a konzultovat svou přípravu na certifikaci.

Na certifikujícího lektora se obraťte i v případě, že jste si ověřil/a, že patrně všechny standardy naplňujete a chcete již projít procesem certifikace.

K instrukcím pro učitele patří následující přílohy...

• Mezinárodní standard práce učitele RWCT

Standardy učitele RWCT popisují úroveň odborných dovedností, kterou uchazeč prokáže, a to ve 33 bodech seskupených do šesti okruhů. Tyto standardy vypracovala skupina odborníků z USA, Velké Británie, České republiky, Kazachstánu, Lotyšska, Rumunska a Ruska.

• Sady kritérií pro práci učitele RWCT

Sady kritérií kvality práce učitele RWCT vycházejí z Mezinárodních standardů práce učitele RWCT. V procesu certifikace slouží jako nástroj při vyhodnocení některých standardů práce učitele RWCT při sledování vyučovacích hodin. Certifikujícímu lektorovi, který se přijde podívat na vaši vyučovací hodinu (případně na více hodin), byste měl/a vždy poskytnout podrobnou přípravu na hodinu/y.

- **Popis požadavků na portfolio**

Portfolio učitele RWCT může zahrnovat následující podklady: ukázky příprav na vyučovací hodiny, které musí jasně demonstrovat aplikaci třífázového modelu procesu učení E – U – R a obsahovat strategie aktivního učení a aktivity zaměřené na rozvíjení kritického myšlení; videozáznamy vyučovacích hodin; popis použitých aktivit zaměřených na kooperativní učení; fotografie nebo načrtnuté plánky prostorového uspořádání učebny v průběhu vyučovací hodiny; práce žáků, například písemné produkty, vyhodnocené práce žáků, sebehodnocení žáků, projekty, mapy, experimenty; písemné úvahy učitele o přípravách; plán dalšího vzdělávání a profesního vývoje a důkazy o jeho plnění; popis způsobu vyučování z pohledu učitele nebo žáka; postřehy a hodnocení ze strany kolegů; hodnocení, ocenění a doporučení od ředitele školy i z jiných zdrojů; esej o filozofii vyučování (jak učíte a proč) a další podklady.

- **Rozhovory před vyučovacími hodinami a po nich**

Před pozorovanou vyučovací hodinou i po ní klade certifikující lektor učitelům otázky, které mu pomohou dále rozvést informace získané při vyučovací hodině a při vyhodnocení portfolio a prací žáků. Pokud u některého standardu práce učitele RWCT není z průběhu sledované vyučovací hodiny ani z portfolio zřejmé, že byl splněn, měl by certifikující lektor doplnit rozhovor o další dotazy a danou oblast prozkoumat.

- **Sady kritérií pro kvalitu práce žáka/studenta RWCT (nepovinné, chystá se v budoucnu)**

Sady kritérií pro kvalitu práce žáka/studenta RWCT jsou nástrojem, který vhodným způsobem doplňuje ostatní pozorování. Certifikující lektor by měl náhodně vybrat tři až čtyři žáky ze třídy, chlapce i dívky, v průběhu vyučovací hodiny (případně vyučovacích hodin) je pozorovat a ohodnotit jejich práci podle kritérií pro žáky stejným způsobem, jako se učitelé hodnotí podle kritérií pro učitele.

Certifikace učitelů RWCT – pokyny pro certifikující lektory

V průběhu certifikace je lektor RWCT v pozici odborníka, který se řídí tím, co předepisuje Standard práce učitele RWCT, ale musí také samostatně rozhodovat o tom, jak doplnit proces shromažďování informací v případě, kdy je třeba zjistit ještě další údaje. Většinu informací lze získat z pozorování ve třídě, z hodnocení portfolio a z řízených rozhovorů, ale vyhodnocení musí probíhat v každém případě individuálně, neboť každý z učitelů bude příslušné podklady předkládat či předvádět v jiné podobě. Od certifikujícího lektora se očekává velká míra samostatnosti, ale i odpovědnosti.

Certifikaci učitelů RWCT na základě splnění Mezinárodního standardu práce učitele RWCT může provádět pouze certifikovaný lektor RWCT, a to na základě pověření od o. s. Kritické myšlení.

Proces certifikace zahrnuje následující kroky...

1. Ověřte docházku a aktivní účast na seminářích RWCT.

V případě absence na seminářích v regulérním termínu jsou přípustné i semináře v náhradním termínu, ale je třeba je absolvovat před podáním přihlášky k certifikaci. Zájemce o certifikát musí absolvovat celý kurz RWCT, nikoli jen zkrácenou formu. (Nepřipouští se ani některý z kurzů volně odvozených od původního kurzu RWCT, pokud není výslovně schválen některým z certifikátorů nebo kanceláří o. s. KM.)

2. S učitelem, který žádá o certifikaci, se osobně sejděte.

S učitelem můžete vést dlouhou dobu diskusi po internetu. Ale je dobré se s ním sejit dřív, než dojde k certifikační návštěvě. Vše ovšem záleží na vašich možnostech. Rozhodně by ještě před hodinou měl proběhnout strukturovaný rozhovor. Neplánujte tedy certifikační návštěvu jen na 45 minut. Měli byste po rozhovoru sledovat celou vyučovací hodinu a po hodině se zájemcem o certifikaci znovu vést strukturovaný rozhovor. Ve většině případů je třeba sledovat více vyučovacích hodin. Ke každé sledované vyučovací hodině by měl učitel předložit *podrobnou přípravu*. Přípravu vám zašle i předem e-mailem.

3. Vyhodnoťte portfolio učitele.

Vyhodnocení portfolio by mělo potvrdit, že byly splněny ty standardy práce učitele, jejichž splnění nebylo prokázáno při vyučovací hodině. Certifikační lektor by měl procházet a vyhodnocovat portfolio společně s učitelem a ptát se ho na případné nejasnosti, upřesnění a vlastní reflexi.

V případě, že u některého ze standardů není zcela zřejmé, že byl splněn, by měl certifikační lektor s učitelem na dané téma pohovořit, vyžádat si další podklady v portfolio nebo navštívit ještě další vyučovací hodinu. Pokud práce učitele prokazatelně nesplňuje více než jeden standard, měl by mu certifikační lektor poradit, jak má postupovat, aby v budoucnu celý proces úspěšně dokončil. Jeden nesplněný standard se ještě připouští, při dvou a více je třeba, aby učitel na sobě dál pracoval.

4. Strukturovaný rozhovor – před vyučovací hodinou.

Před započítím krátkého strukturovaného rozhovoru před vyučovací hodinou by měl certifikační lektor navodit vlídnou atmosféru a učitele velice srdečným a přátelským způsobem uvolnit. Certifikační lektor není ředitel školy ani inspektor. V hodině je přítomen proto, aby učitel úspěšně dosáhl cíle, a to může být stvrzeno po pozorování ve vyučovací hodině nebo později, poté, co certifikační lektor s učitelem vše probere a poradí mu.

Během strukturovaného rozhovoru před vyučovací hodinou by certifikační lektor neměl vynechat následující otázky:

- Jaký je účel a cíl vaší hodiny?
- Jaká hodina (hodiny) vztahující se ke stejnému tématu předcházela (předcházele) této vyučovací hodině?
- V případě, že se v průběhu dané hodiny nevyskytuje evokace, uvědomění významu nebo reflexe, vysvětlete, prosím, jakým způsobem byly tyto fáze začleněny do předchozí vyučovací hodiny či jak budou zahrnuty do hodiny následující.

V případě potřeby může certifikační lektor klást další otázky dle vlastního uvážení.

5. Strukturovaný rozhovor – po vyučovací hodině.

Po hodině by měl certifikující lektor poskytnout učiteli popisnou a pozitivní zpětnou vazbu týkající se dobře zvládnutých částí vyučovací hodiny. Během strukturovaného rozhovoru po vyučovací hodině by měl certifikující lektor položit minimálně následující otázky:

- Jaké změny oproti původní přípravě (pokud k nějakým došlo) jste udělal/a v průběhu hodiny na základě vyhodnocování reakcí a práce žáků/studentů?
- Podle čeho jste se rozhodl/a při výběru textů a materiálů použitých v dané hodině?
- Jaké změny (pokud k nějakým došlo) jste udělal/a ve vyučovací hodině, jak se rozvíjela? Z jakého důvodu jste se pro tyto změny rozhodl/a? V čem byla v důsledku těchto změn vaše hodina lepší oproti původnímu plánu? Jakým způsobem by bývalo vaši hodinu ovlivnilo, kdybyste byl/a tyto změny neudělal/a?
- Jak jste hodnotil/a svůj vlastní výkon v průběhu dané hodiny? Proč?
- V čem byla vaše hodina dobrá? Jakým způsobem byste ji mohl/a ještě vylepšit?

V případě potřeby může certifikující lektor klást další otázky dle vlastního uvážení.

Certifikující lektor by měl dále doplňujícími otázkami prověřit všechny standardy, u nichž jsou důkazy o splnění nejasné nebo zcela chybí.

Pokud je třeba, aby se učitel k certifikaci ještě dále připravoval, měl by mu certifikující lektor poskytnout jasné a jednoznačné rady a instrukce ohledně potřebných změn. Vždy, kdy je to možné, by měl certifikující lektor přimět učitele, aby si vypracoval plán vlastního zdokonalování. Certifikující lektor nesmí ustoupit a «zamhouřit oko». Při certifikaci v RWCT nám nejde o získání papíru, ale o dobrou práci učitele. Proto certifikující lektor nepomůže svému kolegovi tím, že by záměrně přehlédl některé nedostatky v jeho práci.

Mezinárodní standard práce učitele RWCT

KLIMA TŘÍDY	STANDARD A UČITELÉ RWCT VYTVÁŘEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROSTŘEDÍ, V JEHOŽ CENTRU JE ŽÁK A VE KTERÉM JSOU ŽÁCI UZNÁVANI JAKO INDIVIDUALITY.
	Učitelé RWCT... <ol style="list-style-type: none"> 1. Povzbuzují žáky, aby vyjadřovali své myšlenky a názory a zdůvodňovali je. 2. Vytvářejí příležitosti, ve kterých si žáci mohou vyzkoušet nové nápady, myšlenky a dovednosti. 3. Podněcují interakci mezi žáky i učiteli v atmosféře důvěry, tolerance a vzájemného respektování. 4. Vyměňují si se žáky názory a ukazují, jak podkládat myšlenky promyšlenými důvody, důkazy či příklady. 5. Povzbuzují k rozmanitým výkladům mluvených i psaných textů. 6. Vytvářejí učební prostředí, ve kterém se může zapojit každý.
	STANDARD B UČEBNÍ PROSTŘEDÍ VE TŘÍDĚ UČITELE RWCT JE VÝRAZEM PRINCIPŮ, UČEBNÍCH AKTIVIT, METOD A SKUPINOVÉHO USPOŘÁDÁNÍ VHODNÉHO PRO DANOU LEKCI.
	Učitelé RWCT... <ol style="list-style-type: none"> 1. Přizpůsobují nábytek ve třídě tak, aby vyhovoval potřebám práce v hodině a umožňoval žákům kontakty a seskupování pro účinnou spolupráci. 2. Zajišťují, aby učební prostředí, nástěnky i police sloužily výtvorům žáků. 3. Svěřují žákům část rozhodování o uspořádání třídy a o jejím vybavení.

STANDARD C

UČITELÉ RWCT ROZVRHUJÍ SVOU VÝUKU TAK, ABY PODNĚCOVALA AKTIVNÍ UČENÍ A KRITICKÉ MYŠLENÍ.

Učitelé RWCT...

1. Plánují hodiny podle konstruktivistického modelu učení E – U – R (evokace – uvědomění si významu – reflexe).
2. Vyučují požadovanému učivu za použití aktivních výukových postupů, které povzbuzují spoluúčast žáků a kritické myšlení.
3. Využívají v hodinách kooperativních strategií a metod učení.
4. Sledují během výuky reakce žáků a přizpůsobují jim výuku.
5. Využívají řady výukových postupů RWCT, aby získali zájem žáků, podněcovali alternativní pohledy a dosahovali výukových cílů.
6. Využívají čtení a psaní žáků jako prostředku k promýšlení a vyjasňování myšlenek a chápání.
7. Zpřístupňují žákům dodatečné výukové materiály, aby obohatili obsah výuky, a tak povzbuzují žáky k interpretacím.
8. Využívají řady zdrojů k plánování učebních aktivit, kterými se výuka rozšiřuje za hranice třídy a podněcuje zvědavost a trvalé zkoumání.

STANDARD D

UČITELÉ RWCT POUŽÍVAJÍ PROMYŠLENÝCH OTÁZEK, ABY PODNĚCOVALI MYŠLENÍ VYŠŠÍHO ŘÁDU A VEDLI ŽÁKY K VYJÁDŘENÍ NÁZORU.

Učitelé RWCT...

1. Používají otevřených otázek vyššího řádu, aby povzbudili žáky k vyjadřování rozmanitých myšlenek, názorů a reakcí.
2. Poskytují dostatečnou prodlevu pro odpovídání a dávají možnost dokončovat odpověď bez učitelova zásahu.
3. Vytvářejí klima, ve kterém žáci formulují a kladou otevřené otázky vyššího řádu.
4. Spolu se žáky aktivně naslouchají.

HODNOCENÍ	STANDARD E UČITELÉ RWCT PŘIPRAVUJÍ A REALIZUJÍ TAKOVÉ ZPŮSOBY HODNOCENÍ, KTERÉ NAPOMÁHAJÍ VÝUCE A ROZVÍJEJÍ UČENÍ U JEJICH ŽÁKŮ.
	<p>Učitelé RWCT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Používají hodnotící postupy, které jsou autentické (přímo spojené s konkrétní prací žáka), konstruktivní, spravedlivé a jasné. 2. Hodnotí jak procesy učení, tak jeho výsledky. 3. Používají mnoho různých metod, aby hodnotili pochopení, přístup a postoje, dovednosti i znalosti. 4. Povzbuzují žáky, aby prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 5. Svou výuku upravují podle výsledků průběžného pozorování a hodnocení. 6. Stále pečují o to, aby žáci znali předem kritéria hodnocení a aby se účastnili na jejich vytváření.

OSOBNOSTNÍ A PROFESNÍ KVALITY	STANDARD F UČITELÉ RWCT JSOU PROFESIONÁLOVÉ VYUŽÍVAJÍCÍ SEBEREFLEXI A PEČUJÍCÍ O SVŮJ ROZVOJ.
	<p>Učitelé RWCT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umějí kriticky myslet a jsou vzorem zvědavosti pro své žáky i kolegy. 2. Používají zpětnou vazbu od žáků k tomu, aby upravili své výukové postupy a zlepšili vzdělávací klima třídy. 3. Efektivitu svého vyučování sledují pomocí sebehodnocení v psaných reflexích o svých postupech, znalostech i postojích. 4. Využívají vzájemného hodnocení tak, že pravidelně zvou své kolegy do hodin, aby se pozorovali a konzultovali o výuce. 5. Mají svůj plán osobního rozvoje profesního potenciálu a zdokonalování vyučovacích postupů. 6. Slouží svým kolegům jako rádci, dělí se s nimi o svá pozorování a porozumění i o vzdělávací prameny.

Sady kritérií pro práci učitele RWCT – záznam z hodiny

Klima a učební prostředí			Poznámky a postřehy
(A1) (A3) (A4)	Komunikace ve třídě probíhá soustavně od učitele k žákům (většinou jako výklad učitele pro žáky).	Komunikace probíhá převážně směrem od učitele k žákům, žáci občas kladou učiteli otázky a reagují na sebe navzájem.	Učitel často přeměrovává otázky a poznámky žáků na jiné žáky, žáci často reagují na sebe; bezprostředně se často navzájem oslovují.
(A5)	Učitel vyžaduje odříkávání/opakování správných odpovědí.	Učitel se občas snaží o to, aby žáky a sebe vyvedl ze stereotypních způsobů hledání odpovědí a odpovídání.	Učitel podněcuje rozmanitě a nesterotypní hledání i vytváření odpovědí a s pochopením je přijímá.
(B1)	Učitel nikdy nemění uspořádání třídy, nebere ohled na provozovanou činnost.	Učitel občas mění uspořádání nábytku a prostoru ve třídě podle provozované učební činnosti.	Učitel často mění uspořádání nábytku a prostoru ve třídě podle provozované učební činnosti.
(B2)	Práce žáků se vystavují jen výjimečně.	Práce žáků jsou občas vyvěšovány, vybírají se ty „dobré“ podle mínění učitele.	Práce žáků jsou soustavně vyvěšovány a používány; vyvěšují je sami žáci podle svého uvážení.

Příprava na výuku a výuka			
(C1)	Učitelovo uspořádání výuky jen výjimečně odpovídá E – U – R a kritické myšlení je rozvíjeno jen mírně.	Učitelovo uspořádání výuky občas, avšak ne důsledně naplňuje E – U – R, kritické myšlení je rozvíjeno spíše příležitostně.	Učitelovo uspořádání výuky důsledně odpovídá E – U – R, všechny tři fáze učení dostávají náležitý prostor, kritické myšlení je rozvíjeno často a soustavně.
(C3)	Žáci pracují jako třída nebo jednotlivě pod společným vedením učitele.	Žáci občas pracují ve dvojicích nebo v malých skupinkách, ale skutečné kooperace je málo nebo je formální.	Žáci často pracují ve dvojicích a v kooperativních učebních skupinách; úkoly jsou opravdu kooperativní.
(C7)	Učitel poskytuje jen jeden zdroj informací, obvykle učebnici.	Učitel někdy poskytuje kromě používané učebnice ještě jiný zdroj informací.	Učitel často poskytuje doplňkové zdroje informací a podněcuje žáky, aby hledali své vlastní zdroje.
(C6)	Úlohy při čtení a psaní jsou zaměřeny na reprodukování obsahu, je kladen důraz na formu.	Úlohy při čtení a psaní jsou zaměřeny na reprodukování obsahu, ale zahrnují také interpretaci a osobní postoj.	Úlohy při čtení a psaní cíleně pomáhají žákům ujasnit si danou problematiku a podněcují k dalším otázkám.
(D1) (D3)	Učitel klade otázky založené na vybavení obsahu v paměti, soustředí se na výčet faktů a správnost.	Učitel začíná ve vyučovacích hodinách používat otázky na porozumění (např. podle Blooma).	Učitel klade otázky spadající do všech úrovní Bloomovy taxonomie, většinou otevřené otázky vybízející k myšlení vyššího řádu.
(D2) (D3)	Učitel jen zřídka poskytuje dostatek času, aby všichni žáci mohli přemýšlet o své odpovědi.	Učitel někdy poskytuje více času, aby všichni žáci mohli přemýšlet o své odpovědi.	Učitel vždy poskytuje dost času, aby všichni žáci mohli přemýšlet o své odpovědi.
(D2)	Učitel často přerušuje žáky dříve, než dokončí odpověď.	Učitel někdy poskytuje žákům dostatek času na celou odpověď.	Učitel vždy poskytuje žákům dostatek času na celou odpověď.

Posuzování a hodnocení			
(E1)	Učitel hodnotí u žáků znalosti faktů, používá zaběhané otázky a tradiční testy.	Učitel někdy používá k posouzení vývoje v učení žáků autentických strategií hodnocení.	Učitel často používá k posouzení změn v učení žáků autentických strategií hodnocení.
(E6)	Učitel jen zřídka kdy seznámí žáky s kritérii hodnocení.	Učitel někdy seznámí žáky s kritérii a indikátory hodnocení, žáci o nich mohou diskutovat.	Učitel objasní kritéria i indikátory hodnocení před zadáním úkolů a prodiskutuje je s žáky, žáci se podílejí na jejich vzniku.
Osobní a profesní charakteristika			
(F2)	Učitel neumí podat hlubší objasnění toho, jak jedná při výuce; nežádá zpětnou vazbu od žáků ani od svých kolegů.	Učitel objasní to, jak jedná při výuce, jen z jednoho pohledu; používá některé strategie reflexe založené na zpětné vazbě ze strany žáků a kolegů.	Učitel umí do hloubky vyložit, jak jedná při výuce, i z více různých hledisek; vyžaduje zpětnou vazbu ze strany žáků i kolegů a řídí se podle ní.
Celkové hodnocení			
	Učitel v malé míře nebo vůbec nechápe filozofii, principy a strategie RWCT.	Učitel dobře chápe filozofii, principy a strategie RWCT a začíná je používat při vyučování.	Učitel při vyučování soustavně, efektivně a v maximální míře aplikuje filozofii, principy a strategie RWCT.
<p>Kontext vyučovací hodiny: Popište, prosím, stručně kontext dané vyučovací hodiny, zaměřte se na cíle, materiály a výstupy z předchozích tematicky souvisejících hodin a na plány v navazujících vyučovacích hodinách.</p>			

Sady kritérií pro práci učitele RWCT – portfolio a rozhovor

Standardy práce učitele RWCT	Možné ukazatele z portfolio nebo rozhovorů	Průkazné	Neprůkazné	Poznámky a postřehy
(A2) Učitel RWCT vytváří příležitosti, při nichž si žáci mohou vyzkoušet nové myšlenky a dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje neobvyklé nápady • předkládá otevřené úlohy • soustavně podněcuje a podporuje žáky, kterým se napoprve nepodaří novou dovednost uplatnit 			
(A6) Učitel RWCT vytváří učební prostředí, v němž se aktivně zapojují všichni žáci.	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se do práce v hodinách zapojovat velký počet žáků • hledá způsoby, jak zapojit žáky, kteří se zdráhají nebo nemají zájem 			
(B3) Při vytváření učebního prostředí a zajišťování materiálů používaných ve třídě učitel RWCT spolupracuje se žáky.	<ul style="list-style-type: none"> • radí se s žáky o prostředí ve třídě • co nejčastěji umožňuje výběr a umí přijmout nové materiály od žáků • soustavně vystavuje práce žáků 			
(C2) Učitel RWCT vyučuje požadovanou učební látku prostřednictvím metod aktivního učení, které podněcují aktivní účast žáků a kritické myšlení.	<ul style="list-style-type: none"> • přípravy na hodiny zahrnují požadovanou učební látku i strategie a metody RWCT • učitel promýšlí obsah učiva, jeho smysl pro žáky 			
(C4) Učitel RWCT monitoruje průběh výuky, výuku přizpůsobuje podle reakce žáků.	<ul style="list-style-type: none"> • přípravy na hodiny počítají s možnými změnami • z rozhovoru je zřejmé, že v průběhu hodin přizpůsobuje výuku podle reakce žáků 			

(C5)	Učitel RWCT používá při výuce různé strategie a metody RWCT, aby udržel zájem žáků, podporuje alternativní hlediska a naplňuje cíle výuky.	<ul style="list-style-type: none"> • v přípravách na hodiny vhodným způsobem uplatňuje široké spektrum strategií RWCT • pečlivě volí strategie podle cíle hodiny, založení a potřeb žáků 			
(C8)	Při přípravě učebních činností využívá učitel RWCT rozmanité zdroje, které přesahují rámec třídy a podněcují k dalším otázkám.	<ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úvahy a domácí úkoly, které z hlediska Bloomovy taxonomie zahrnují úroveň syntézy a hodnocení 			
(E5)	Učitel RWCT soustavně sleduje a hodnotí průběh výuky a následně provádí patřičné změny.	<ul style="list-style-type: none"> • učitel si do příprav na hodiny nebo do deníku dělá poznámky, z nichž je zřejmé, že o svém způsobu výuky přemýšlí a s ohledem na rozvoj žáků provádí příslušné změny 			
(F1)	Učitel RWCT dokáže kriticky myslet a formuluje problémové otázky pro žáky i své kolegy.	<ul style="list-style-type: none"> • při práci se žáky i s kolegy používá strategie a metody RWCT • své postřehy si zapisuje do deníku 			

(F3)	Učitel RWCT sleduje efektivitu svého způsobu výuky prostřednictvím sebehodnocení založeného na písemných úvahách o činnostech, znalostech a postojích.	Učitel RWCT se se svými kolegy navzájem hodnotí, pravidelně je vybízí, aby sledovali způsob výuky a diskutovali o něm.	Učitel RWCT má svůj osobní plán, podle nějž naplňuje svůj profesní potenciál a vylepšuje způsob výuky.	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	<ul style="list-style-type: none"> • učitel si do příprav na hodiny nebo do deníku dělá poznámky, z nichž je zřejmé, že přemýšlí o svém způsobu výuky a s ohledem na vývoj žáků provádí příslušné změny 			
(F4)	Učitel RWCT se se svými kolegy navzájem hodnotí, pravidelně je vybízí, aby sledovali způsob výuky a diskutovali o něm.	Učitel RWCT se se svými kolegy navzájem hodnotí, pravidelně je vybízí, aby sledovali způsob výuky a diskutovali o něm.	Učitel RWCT má svůj osobní plán, podle nějž naplňuje svůj profesní potenciál a vylepšuje způsob výuky.	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	<ul style="list-style-type: none"> • učitel si zapisuje své názory na postřehy jiných učitelů ohledně způsobu vyučování • diskutuje s ostatními učiteli o způsobu reflexe 			
(F5)	Učitel RWCT má svůj osobní plán, podle nějž naplňuje svůj profesní potenciál a vylepšuje způsob výuky.	Učitel RWCT má svůj osobní plán, podle nějž naplňuje svůj profesní potenciál a vylepšuje způsob výuky.	Učitel RWCT má svůj osobní plán, podle nějž naplňuje svůj profesní potenciál a vylepšuje způsob výuky.	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	<ul style="list-style-type: none"> • učitel má písemně vypracovaný osobní plán • je zřejmé, že v rámci daného plánu již splnil některé body 			
(F6)	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	Učitel RWCT radí svým kolegům, sděluje jim své postřehy a poskytuje podklady pro přípravu výuky.	<ul style="list-style-type: none"> • učitel radí svým kolegům • jeho kolegové sdělují své reflexe a postřehy 			

Postup při certifikaci lektorů RWCT

Nezbytná podmínka: O certifikaci lektora RWCT může žádat pouze certifikovaný učitel RWCT, který úspěšně absolvoval lektorský kurz RWCT pro nové lektory.

Splnění Mezinárodního standardu práce lektora RWCT se hodnotí v následujících krocích...

1. Seminář RWCT vedený žadatelem musí zhlédnout certifikovaný lektor RWCT nebo dobrovolný pracovník z některého základního týmu.
2. Daný seminář musí být zhodnocen podle sady kritérií pro práci lektora RWCT, uchazeč musí ve všech bodech dosáhnout výsledků nejvyšší úrovně.
3. Před seminářem a po něm (případně u více seminářů) musí proběhnout strukturovaný rozhovor vedený certifikovaným lektorem RWCT.
4. Uchazeč musí předložit své portfolio včetně hodnocení lektorem RWCT podle standardů lektora RWCT.

Poznámka: Mezinárodní standard práce lektora RWCT je splněn, když uchazeč prokáže způsobilost na základě sledovaného semináře, portfolio nebo v průběhu rozhovorů před seminářem a po něm. Uchazeči, kterým se napoprvé nepodaří certifikát získat, se mohou dále zdokonalovat a části, ve kterých neuspěli, mohou opakovat později.

Certifikace lektorů RWCT – pokyny pro uchazeče

Možná jste již připraven/a k tomu, abyste získal/a certifikát lektora RWCT. K instrukcím pro lektory patří následující přílohy:

- **Mezinárodní standardy práce lektora RWCT**

Standardy práce lektorů RWCT vyjadřují úroveň odborných znalostí, kterou uchazeč prokáže na základě 19 bodů seskupených do osmi okruhů. Tyto standardy původně vypracoval tým odborníků z USA, Velké Británie, České republiky, Kazachstánu, Lotyšska, Rumunska a Ruska.

- **Sady kritérií kvality práce lektora RWCT**

Sady kritérií kvality práce vycházejí z Mezinárodního standardu práce lektora RWCT. V procesu certifikace slouží jako nástroj při vyhodnocení některých standardů lektora RWCT během sledování seminářů. Certifikujícímu lektorovi, který se přijde podívat na váš seminář, byste měl/a vždy poskytnout podrobný popis daného semináře.

- **Popis požadavků na portfolio**

Portfolio lektora RWCT obsahuje ukázky příprav a materiálů používaných na seminářích. Tyto materiály musejí vycházet z principů E – U – Ra obsahovat: aktivity zaměřené na kritické

myšlení a strategie aktivního učení; videozáznamy vyučovacích hodin a seminářů; popis použitých aktivit zaměřených na kooperativní učení; fotografie nebo načrtnuté plánky prostorového uspořádání ve třídě a při seminářích; práce studentů, učitelů a účastníků, například písemné úlohy, sebehodnocení účastníků, jejich projekty, přípravy na hodiny, mapy a experimenty; písemné úvahy účastníků o přípravách, plány na další vzdělávání nebo profesní vývoj a důkazy o jeho průběhu; popis způsobu vyučování z pohledu učitele a/nebo žáka; postřehy a hodnocení ze strany kolegů; hodnocení, ocenění a doporučení od ředitele školy nebo z jiných zdrojů; esej o filozofii vyučování (jak učíte a proč); další materiály. Materiály z portfolia slouží podle potřeby jako podklady při posuzování plnění Mezinárodních standardů práce lektora RWCT.

- **Rozhovory před semináři a po nich**

Před sledovaným seminářem i po něm odpovídá uchazeč na otázky, které certifikátorovi pomohou rozšířit si informace získané při sledování semináře a při kontrole portfolia. Rozhovory slouží podle potřeby jako další podklad při posuzování, nakolik uchazeč dosáhl Mezinárodních standardů práce lektora RWCT. Pokud u některého standardu není z průběhu semináře ani z hodnocení portfolia zřejmé, že byl splněn, měl by certifikátor doplnit rozhovor o další otázky a danou oblast prozkoumat.

Certifikace lektorů RWCT – pokyny pro certifikátory

V průběhu certifikace je lektor RWCT, který jedná s uchazečem, v pozici skutečného odborníka, který se řídí směrnicemi hodnocení RWCT a rozhoduje o tom, jak doplnit proces shromažďování informací v případě, kdy je třeba zjistit ještě další údaje. Většinu informací lze získat při pozorování semináře, z portfolia a při rozhovorech, ale hodnocení musí probíhat s ohledem na jedinečnost každého uchazeče. Každý z uchazečů bude příslušné podklady předkládat či předvádět v jiné podobě.

Certifikaci lektorů na základě splnění Mezinárodních standardů práce lektora RWCT může provádět pouze certifikátor RWCT.

Proces certifikace zahrnuje následující kroky

1. Ověření.

Ověřte, že daný uchazeč je certifikovaný učitel RWCT a že absolvoval kurz lektorských dovedností.

2. S uchazečem, který žádá o certifikaci, se osobně sejděte.

V průběhu vašeho setkání by měl ještě před seminářem proběhnout strukturovaný rozhovor, měli byste sledovat celý seminář a po semináři opět provést strukturovaný rozhovor. V některých případech je třeba sledovat více seminářů. Ke každému pozorovanému semináři by měl uchazeč předložit podrobnou přípravu.

3. Zhodnotte portfolio uchazeče.

V případě, že u některého ze standardů není zcela zřejmé, že byl splněn, by měl certifikátor s uchazečem na dané téma pohovořit, vyžádat si další podklady do portfolio a/nebo navštívit ještě další seminář. Pokud uchazeč prokazatelně nesplnil několik standardů, měl by mu certifikátor poradit, jak postupovat, aby v budoucnu proces úspěšně dokončil.

Kontrola portfolio by měla potvrdit, že byly splněny ty standardy, u nichž se vyskytují nějaké nejasnosti. Certifikátor by měl procházet portfolio společně s uchazečem a ptát se ho na případné nejasnosti, upřesnění a vlastní reflexi.

4. Strukturovaný rozhovor – před seminářem.

Před započítím krátkého strukturovaného rozhovoru před seminářem by měl certifikátor navodit vlnnou atmosféru a uchazeče velice přátelským a srdečným způsobem uvolnit. Certifikátor není ředitel školy ani inspektor. Na semináři je přítomen proto, aby uchazeč úspěšně dosáhl cíle. To může být stvrzeno po zhlédnutí semináře nebo později, poté, co certifikátor s uchazečem vše probere a poradí mu. Během rozhovoru by měl certifikátor také prověřit, zda byly splněny všechny standardy, jejichž splnění neprokázalo sledování semináře ani kontrola portfolio.

Během strukturovaného rozhovoru před seminářem certifikátor položí minimálně následující otázky:

- Jaký je účel či cíl vašeho semináře?
- Jaké semináře vztahující se k danému tématu tomuto semináři předcházely?
- V případě, že se v průběhu daného semináře nevyskytuje evokace, uvědomění významu nebo reflexe, vysvětlíte, prosím, jakým způsobem byly tyto fáze začleněny do předchozích seminářů či jak budou zahrnuty do semináře následujícího.

Podle potřeby může certifikátor klást další otázky dle vlastního uvážení.

5. Strukturovaný rozhovor – po semináři.

Po semináři by měl certifikátor poskytnout uchazeči pozitivní zpětnou vazbu. Během strukturovaného rozhovoru po semináři by měl certifikátor položit následující otázky:

- Jaké změny oproti původní přípravě (pokud k nějakým došlo) jste udělal/a v průběhu semináře na základě zhodnocení výkonu účastníků?
- Podle čeho jste se rozhodoval/a při výběru textů a materiálů použitých při semináři?
- Jaké změny (pokud k nějakým došlo) jste udělal/a v průběhu semináře? Z jakého důvodu jste se pro tyto změny rozhodl/a? V čem byl v důsledku těchto změn váš seminář lepší? Jakým způsobem by bývalo váš seminář ovlivnilo, kdybyste byl/a tyto změny neudělal/a? Jak jste hodnotil/a svůj vlastní výkon v průběhu daného semináře? Proč?
- V čem byl váš seminář dobrý? Jakým způsobem byste ho mohl/a ještě vylepšit?

Podle potřeby může certifikátor klást další otázky dle vlastního uvážení.

Certifikátor by měl dále doplňujícími otázkami prověřit všechny aspekty příslušných standardů, u nichž jsou důkazy o splnění nejasné nebo zcela chybí.

Pokud je třeba, aby se uchazeč k certifikaci ještě dále připravoval, měl by mu certifikátor poskytnout jasné a jednoznačné rady a instrukce týkající se potřebných změn. Vždy, kdy je to možné, by měl certifikátor uchazeče přimět, aby si vypracoval plán vlastního zdokonalování.

Mezinárodní standard práce lektora RWCT

PREZentační dovednosti	STANDARD A LEKTOŘI RWCT PŘI SVÉ PRÁCI UPLATŇUJÍ FILOZOFII, CÍLE A STRATEGIE RWCT.
	<p>Lektoři RWCT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při vedení seminářů RWCT lektori vybírají a tvůrčím způsobem uplatňují vhodné metody aktivního učení a strategie kritického myšlení vycházející z principů E – U – R. 2. Semináře vedou živým a poutavým způsobem, jsou vnímaví k účastníkům semináře i ke svým kolegům lektorům. 3. Při vedení seminářů se dělí o úkoly se svými kolegy.
PREZentační dovednosti	STANDARD B LEKTOŘI RWCT JASNĚ VYJADŘUJÍ A PROKAZUJÍ, ŽE CHÁPOU SOUVISLOST MEZI PRINCIPY UČENÍ A PRAKTICKÝM VYUČOVÁNÍM ZALOŽENÝM NA AKTIVNÍM UČENÍ A KRITICKÉM MYŠLENÍ.
	<p>Lektoři RWCT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na základě autentických příkladů ze třídy vztahují principy k praxi. 2. Předjímají a podněcují dotazy o principech a strategiích RWCT a vhodně a přesně na ně odpovídají. 3. Přizpůsobují principy a postupy RWCT potřebám národních kurikulárních dokumentů.
ORGANIZAČNÍ dovednosti	STANDARD C LEKTOŘI RWCT MAJÍ DOBRÉ ORGANIZAČNÍ SCHOPNOSTI.
	<p>Lektoři RWCT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předvídají problémy, pružně je řeší a delegují odpovědnost. 2. Naplánují obsah semináře. To znamená téma, rozsah a cíl jednotlivých setkání, odhad časových nároků a časového plánu, rozdělení úkolů mezi lektory a organizační pracovníky, zhodnocení výsledků a využití hodnocení, postřehů a zpětné vazby pro další plánování. 3. Naplánují materiálně technické zabezpečení a připraví potřebné materiály. To znamená výběr vhodného místa, zajištění materiálů a vybavení, přípravu rozpočtu na seminář, odhad prostorových nároků a inzerci za účelem zajištění účasti. 4. Zajistí a vyberou vhodné účastníky.

ZPŮSOB VEDENÍ KURZU A HODNOCENÍ	STANDARD D
	LEKTOŘI RWCT PŘI PRÁCI S DOSPĚLÝMI SOUSTAVNĚ PROKAZUJÍ, ŽE DOKÁŽOU VELICE ÚČELNĚ A VHODNÝM ZPŮSOBEM JEDNAT S LIDMI.
	Lektoři RWCT...
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lektoři účinně oceňují práci účastníků, kritizují konstruktivně a účastníky vhodně povzbuzují. Dávají si dobrý pozor, aby nikoho neponižovali. Při hovoru o práci účastníků používají popisný jazyk. 2. Rozpoznají proměnlivé vzdělávací a tréninkové potřeby účastníků RWCT v průběhu seminářů a zohlední je při dalším plánování.
	STANDARD E
	LEKTOŘI RWCT VHODNĚ HODNOTÍ PRÁCI ÚČASTNÍKŮ RWCT A DALŠÍCH LEKTORŮ.
	Lektoři RWCT...
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Při hodnocení práce účastníků RWCT lektoři vhodně a účinně využívají standardy RWCT, sady kritérií RWCT, kritéria pro hodnocení portfolia a rozhovory. 2. Vhodným způsobem podněcují sebehodnocení účastníků RWCT a radí jim v jejich osobním i profesním růstu, kterým směřují k certifikaci jako učitelé RWCT a v některých případech jako lektoři RWCT.

P R O F E S N Í R Ů S T / E T I K A	STANDARD F
	LEKTOŘI RWCT SE VĚNUJÍ SVÉMU VLASTNÍMU PROFESNÍMU VÝVOJI A POTŘEBÁM A SVÉ ZNALOSTI A DOVEDNOSTI SDÍLEJÍ S OSTATNÍMI.
	Lektoři RWCT...
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve svém profesním působení i při vyučování účinně prosazují postupy konstruktivistické pedagogiky. 2. Mají naplánovaný svůj profesní vývoj zaměřený na zlepšení znalostí a dovedností, a tento plán i uskutečňují. 3. Pokud to jejich pozice, obor a profesní zájmy vyžadují a umožňují, publikují, vyučují, případně působí jako výzkumní pracovníci a jsou členy odborných asociací nebo přednášejí na konferencích či vedou dílny na konferencích.
	STANDARD G
	LEKTOŘI RWCT UDRŽUJÍ SVOU PROFESNÍ ETIKU A STANDARDY NA VYSOKÉ ÚROVNI.
	Lektoři RWCT...
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Při práci s učiteli i s dětmi uplatňují mezinárodně přijímané normy týkající se zachování osobního tajemství. 2. Ke všem lidem bez ohledu na pohlaví, rasu, jazyk či kulturu jsou poctiví a chovají se k nim s úctou. 3. Při publikaci zachovávají autorská práva – citují přesně vždy, pokud přejímají do svých textů podněty od jiných autorů. Správně a úplně citují i z příruček RWCT a jiných materiálů projektu. 4. Při vedení dílen a seminářů uvádějí zdroje svých postupů, pokud to nejsou jejich vlastní. Nepřejmenovávají program Čtením a psaním ke kritickému myšlení, aby jej mohli vést jako svůj produkt pod jiným názvem.

Sady kritérií pro práci lektora RWCT – záznam ze semináře

Oblast / Standard	Prezentační schopnosti		Poznámky a postřehy
(A1)	Při vedení seminářů RWCT jen někdy vybírá a tvůrčím způsobem uplatňuje vhodné metody aktivního učení a strategie kritického myšlení založené na E – U – R, často přednáší sám.	Při vedení seminářů RWCT často vybírá a tvůrčím způsobem uplatňuje metody aktivního učení a strategie kritického myšlení založené na E – U – R, občas přednáší.	Při vedení seminářů i při individuální výuce soustavně vybírá a tvůrčím způsobem uplatňuje vhodné metody aktivního učení a strategie kritického myšlení založené na E – U – R, jen výjimečně přednáší.
(A2)	Jen někdy má semináře připraveny tak, aby mířily na skutečné potřeby účastníků a vzbuzovaly jejich zájem. Bývá vůči účastníkům i vůči svým kolegům nevšímavý nebo necitlivý.	Často má semináře připraveny tak, aby mířily na skutečné potřeby účastníků a vzbuzovaly jejich zájem. Jen výjimečně je vůči účastníkům i vůči svým kolegům nevšímavý nebo necitlivý.	Vždycky má semináře připraveny tak, aby mířily na skutečné potřeby účastníků a vzbuzovaly jejich zájem, je neustále velice vnímavý k účastníkům i ke svým kolegům.
(A3)	Své kolegy při vedení semináře většinou zatlačuje do pozadí, často je přerušuje.	Obvykle na sebe nestráhá pozornost, jen výjimečně své kolegy při vedení semináře přerušuje.	Nikdy na sebe nestráhá pozornost, zdvořile čeká, když jeho kolegové prezentují své příspěvky.
(B1)	Teorii RWCT prezentuje v abstraktních termínech, nevztahuje ji k praktickému vyučování.	Teorii RWCT i výzkum většinou vztahuje k praktickému vyučování, ale ne vždy k osobním zkušenostem s výukou.	Teorii RWCT i výzkum vždy prezentuje z hlediska praktického vyučování a vztahuje k osobním zkušenostem s výukou.

(B2)	Někdy vhodně a promyšleně odpovídá na otázky týkající se principů a strategií RWCT.	Často vhodně a promyšleně reaguje na otázky týkající se principů a strategií RWCT.	Vždycky reaguje vhodně a odpovídá promyšleně na otázky týkající se principů a strategií RWCT. Propojuje nalézané odpovědi se zkušenostmi z praktického vyučování.
(B3)	Teorii, výzkum a praktickou aplikaci RWCT prezentuje podle příruček, ale ve všeobecném smyslu a bez ohledu na místní podmínky a potřeby.	Někdy prezentuje teorii, výzkum a praktickou aplikaci RWCT v propojení s českými a místními podmínkami a potřebami, ale nedodává místní texty.	Teorii, výzkum i praktickou aplikaci RWCT prezentuje v propojení s českými a místními podmínkami a potřebami. Kromě základních příruček používá i texty se vztahem k české a místní situaci.
Organizační schopnosti			
(C1)	Cítí se zaskočen nepředpokládanými organizačními problémy, nedokáže je pružně řešit, pokouší se zvládnout veškeré organizační otázky sám.	Má mírné potíže při řešení nepředpokládaných organizačních problémů, příležitostně přenechává některé organizační úkoly svým kolegům.	Vždy je schopen řešit nepředpokládané aktuální organizační problémy, organizační úkoly si rozděluje se svými kolegy a důvěřuje jim, že je splní.
(C2)	Plánované semináře sice bývají v některých bodech úspěšné, ale obsah, časový plán a rozdělení úkolů pro lektorský tým bývají nevhodné, jednotlivá školení mívají nejasně vymezená témata, rozsah a cíle; výsledky hodnocení se nevyužívají vhodně při dalším plánování.	Plánované semináře jsou obvykle vhodně rozvržené, ale příležitostně se objevují problémy s obsahem, časovým plánem, rozdělením úkolů pro tým, s vymezením témat, rozsahu a cílů jednotlivých školení, s vyhodnocováním výsledků a s jejich využíváním při dalším plánování.	Plánované semináře jsou vždy vhodně připravené po stránce obsahu i času, vhodně zvoleny jsou úkoly pro tým lektorů i témata, rozsah a cíle jednotlivých školení, výsledky se vyhodnocují a toto hodnocení se využívá při dalším plánování.

(C3) (C4)	Během kurzu se projevují některé zmatky a omyly, které bylo možné předem vyložit přesnější domluvou s organizátory kurzu. Bývají problémy s počtem a docházkou účastníků.	Lektor se většinou dohodne s organizátory kurzu beze zmatek a omylů. Obvykle formuluje své organizační a materiálové požadavky včas a srozumitelně i jednoznačně.	Lektor se vždy dohodne s organizátory kurzu beze zmatek a omylů. Umí srozumitelně a jednoznačně formulovat své organizační a materiálové požadavky, umí předejít možným omylům nebo zanedbáním i vyřešit technická omezení. Umí organizátorům věcně poradit, včetně zajištění účasti.
Způsob vedení výcviku a hodnocení			
(D1)	Při školení účastníků RWCT dokáže někdy účinně vyslovit a využít uznání, konstruktivní kritiku a povzbuzení, avšak občas účastníky uvádí do rozpaků nebo ponižuje.	Při školení účastníků RWCT často účinně vyslovit a využít uznání, konstruktivní kritiku a povzbuzení, zřídka když účastníky uvádí do rozpaků nebo ponižuje.	Při školení účastníků RWCT soustavně pracuje s uznáním, konstruktivní kritikou a povzbuzením, aktivní zájem účastníků nepolevuje a udržuje se jejich motivace k dalšímu zlepšování.
(D2)	Semináře RWCT jsou vedeny podobně pro všechny úrovně škol, obory učitelů, jazykové a kulturní skupiny a oblasti, příručky nejsou doplňovány o aktuální texty, nedochází k žádnému jinému přizpůsobení místním potřebám.	Semináře RWCT jsou prostřednictvím doplňkových textů i dalších změn do jisté míry přizpůsobeny potřebám účastníků, ale některé místní potřeby týkající se oborů, škol, jazykových i kulturních skupin a regionálních odlišností nejsou zohledněny.	Semináře RWCT vždy dokážou rozmanitými příhodnými prostředky vyhovět rozdílným podmínkám a potřebám různých typů účastníků. Příručky jsou ve velké míře doplňovány aktuálními texty i jinak přizpůsobovány.

(E1)	Někdy dokáže dobře posoudit potřeby účastníků RWCT, ale často se mu nepodaří vybrat nejvhodnější podklady pro hodnocení.	Obykle dokáže dobře posoudit potřeby účastníků RWCT, ale občas se mu nepodaří vybrat nejvhodnější podklady pro hodnocení.	Vždy dokáže dobře posoudit potřeby účastníků RWCT, pro hodnocení vybírá nejvhodnější podklady.
(E2)	Někdy dokáže dobře posoudit potřeby účastníků RWCT, ale často se mu nepodaří vybrat nejvhodnější podklady pro hodnocení.	Obykle dokáže dobře posoudit potřeby účastníků RWCT, ale občas se mu nepodaří vybrat nejvhodnější podklady pro hodnocení.	Vždy dokáže dobře posoudit potřeby účastníků RWCT, pro hodnocení vybírá nejvhodnější podklady.
Profesní růst / Etika			
(G1)	Často vyzrazuje soukromé informace získané při vedení seminářů.	Většinou se vyhne sdělování soukromých informací získaných při vedení seminářů.	Zásadně neuvádí soukromé informace získané při vedení seminářů.
(G2)	Často dává přednost účastníkům jednoho pohlaví, jedné etnické, jazykové nebo kulturní skupiny.	Občas dává přednost účastníkům jednoho pohlaví, jedné etnické, jazykové nebo kulturní skupiny.	Zásadně se chová stejně k účastníkům obou pohlaví a všech etnických, jazykových, kulturních i jiných skupin.
(G3)	Při publikaci vydává za své i myšlenky a nápady, které si přečetl jinde.	Výjimečně necituje nebo cituje nepřesně.	Vždy dodržuje pravidla slušného autorského chování, neopomene zmínit všechny své zdroje.
(G4)	Nabízí kurzy RWCT pod jinými názvy.	Nabízí kurzy RWCT pod jinými názvy z praktických důvodů (např. potřeby grantu). Vždy účastníkům sdělí informace o původu a autorech kurzu.	Vede kurzy Čtením a psaním ke kritickému myšlení, informuje kancelář KM o svých kurzech, zasílá seznamy účastníků a zpětné vazby, přispívá do publikační program a na web.

Sady kritérií pro práci lektora RWCT – portfolio a rozhovor

Standardy práce lektora RWCT	Možné ukazatele z portfolio či rozhovorů	Průkazné	Neprůkazné	Poznámky a postřehy
(C1) Lektoři RWCT předvídají problémy, pružně je řeší a delegují odpovědnost.	Lektoři RWCT stanou požadavky k organizátorům kurzu podle obsahu semináře – téma, rozsah a cíl jednotlivých setkání, odhad časových nároků a časového plánu, rozdělení úkolů pro lektorský tým, zhodnocení výsledků a využití výsledků hodnocení, postřehů a zpětné vazby při plánování dalších akcí.			
(C2)				
(C3)	Lektoři RWCT zajistí materiálně technické zabezpečení a připraví si potřebné materiály.			
(E2)	Lektoři RWCT vhodným způsobem podnětují sebehodnocení účastníků (mj. podle standardů práce učitele RWCT) a radí jim v jejich profesním růstu, kterým účastníci směřují k certifikaci jako učitelé RWCT a v některých případech jako lektoři RWCT.			

(F1)	Lektoři RWCT udržují kontakt s ostatními lektory a sdílejí s nimi své zkušenosti, podle svých možností se účastní akcí, které se nabízejí pro učitele a lektory usilující o zlepšování škol atp.	<ul style="list-style-type: none"> • podklady z portfolia zahrnují materiály vytvořené pro spolupráci s ostatními lektory, popř. publikace, programy akcí apod. 			
(F2)	Lektoři RWCT mají naplánovaný svůj profesní vývoj zaměřený na zlepšení znalostí a dovedností a tento plán i uskutečňují.	<ul style="list-style-type: none"> • písemný plán profesního vývoje, popis absolvovaných kurzů a seminářů • certifikáty potvrzující úspěšné zakončení, výsledky rozhovorů 			
(F3)	Lektoři RWCT ve svém profesním působení i při vyučování účinně prosazují RWCT.	<ul style="list-style-type: none"> • přípravy hodiny, reflexe žáků • popř. hospitační připomínky od kolegů 			
(G1)	Lektoři RWCT při práci s učiteli i s dětmi uplatňují mezinárodně přijímané normy týkající se zachovávání osobního tajemství.	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědi z rozhovorů týkající se řešení skutečných nebo hypotetických problémů 			
(G3)	Při publikaci zachovávají autorská práva – citují přesně vždy, pokud přejímají do svých textů podněty od jiných autorů. Správně a úplně citují i z příruček RWCT a jiných materiálů projektu.	<ul style="list-style-type: none"> • ukázky z vlastních publikací lektorů 			
(G4)	Při vedení dílen a seminářů uvádějí zdroje svých postupů, pokud to nejsou jejich vlastní. Nepřejmenovávají program Čtením a psaním ke kritickému myšlení, aby jej mohli vést jako svůj produkt pod jiným názvem.	<ul style="list-style-type: none"> • propagační materiály ke kurzům, které lektori samostatně nabízejí ve svých regionech; kopie e-mailových nabídek rozesílaných do škol apod. 			

Finanční nároky na certifikaci

Proces certifikace je pro certifikujícího lektora i certifikátora náročný časově i odborně. Pro zájemce o certifikát může být náročný i finančně, pokud nezíská příspěvek od své školy nebo pokud se nezapojí do některého dílčího projektu o. s. KM, v jehož rámci jsou náklady na certifikaci hrazeny.

Co tvoří finanční náročnost procesu certifikace...

Je třeba v první řadě uhradit všechny náklady, které vzniknou – například cestovné, náklady na telefon, tisk.

Dále je třeba ocenit práci certifikujícího lektora nebo certifikátora. Aktuální výše odměny se stanovuje podle počtu hodin, které certifikující lektor procesu certifikace věnuje. Průměr je 15–20 hodin na jednoho certifikovaného učitele nebo lektora a jednu certifikační návštěvu. Odměna za hodinu se mění, pohybuje se mezi 300–500 Kč/hod. Pokud je třeba proces opakovat zčásti nebo zcela, vzrůstají přiměřeně tomu náklady.

Certifikující lektor nebo certifikátor se může se zájemcem domluvit na nižší odměně.

Certifikátoři v České republice

PhDr. Ondřej Hausenblas

Mezinárodní certifikát lektora a certifikátora programu RWCT získal v roce 2001 od lektorů Davida Kloostera a Pat Bloem. Pracuje jako odborný pracovník v o. s. Kritické myšlení a vyučuje na Pedagogické fakultě UK Praha.

PhDr. Hana Košťálová

Mezinárodní certifikát lektora a certifikátora programu RWCT získala v roce 2001 od lektorů Davida Kloostera a Pat Bloem. Pracuje jako odborná pracovníce v o. s. Kritické myšlení, řídí některé projekty o. s. KM, externě vyučuje na Pedagogické fakultě UK Praha.

Mgr. Šárka Miková

Mezinárodní certifikát lektora a certifikátora programu RWCT získala v roce 2001 od lektorů Davida Kloostera a Pat Bloem. Pracuje jako odborná pracovníce v o. s. Kritické myšlení, jako psycholožka v Pedagogicko-psychologické poradně v Českém Krumlově, externě vyučuje na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Mgr. Jiřina Stang

Mezinárodní certifikát lektora a certifikátora programu RWCT získala v roce 2001 od lektorů Davida Kloostera a Pat Bloem. Pracuje jako odborná pracovníce v o. s. Kritické myšlení, jako psycholožka v Pedagogicko-psychologické poradně v Českém Krumlově, externě vyučuje na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

MEZINÁRODNÍ STANDARD

- PRÁCE UČITELE **RWCT**
- PRÁCE LEKTORA **RWCT**

Redakce Hana Košťálová
Obálka, sazba, grafická úprava Andrea Šenkyříková
Na obálce fotografie z archivu o. s. Kritické myšlení

Vydalo o. s. Kritické myšlení, Praha 2007
Vytiskla tiskárna PBtisk Příbram

www.kritickemysleni.cz

Chcete odebírat *Kritické listy*?
Přihlaste se do Informační a nabídkové sítě programu
Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Členství je: a) **individuální**, nebo b) „**školní**“.

Zájemce se stává členem sítě tím, že vyplní přihlášku do sítě a uhradí členský poplatek na následujících 365 dní. Přihlášku společně s kopií dokladu o zaplacení odešle na adresu:

Kritické myšlení, o. s., FZŠ Trávníčkova, Trávníčkova ul. 1744, 155 00 Praha 5,
popř. elektronicky na adresu: **kritickemysleni@ecn.cz**.

Pokud se členem chce stát škola, musí do přihlášky vyplnit **kontaktní osobu**, s níž bude v případě potřeby *Kritické myšlení, o. s.*, jednat.

Členský poplatek

- individuální 380 Kč / 365 dní – 4 čísla *KL*
- školní 600 Kč / 365 dní – 4 čísla *KL* (2 výtisky od každého čísla)
- zvýhodněný 300 Kč / 365 dní (**pouze učitelé a lektori certifikovaní podle Mezinárodního standardu učitele a lektora RWCT – KM**)

Číslo účtu k úhradě členského poplatku – 163 918 510 / 0300

Variabilní symbol: Individuální zájemce zvolí číslo podle svého uvážení (není třeba rodné číslo, pak mu bude přiřazen VS podle evidence členů) a nezapomene toto číslo uvést i do přihlášky, aby byla možná identifikace platby. Pro školy platí jako VS **číslo faktury**.

Zájemci o fakturu pošlou: 1. název plátce, 2. adresu sídla plátce + PSČ, 3. IČO plátce.

Přihláška do Informační a nabídkové sítě RWCT – KM – individuální

Přeji si být registrován/a jako účastník informační a nabídkové sítě programu *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*.

Jméno: **Příjmení:**
e-mail: telefon:
adresa: PSČ:

Jsem lektorem programu *RWCT*: ANO – NE

Podpis: datum:

Členský poplatek 380 Kč jsem uhradil/a dne:
z účtu číslo: na účet číslo: 163 918 510 / 0300
Jako variabilní symbol jsem uvedl/a číslo:

Přikládám kopii dokladu o zaplacení

Přihláška do Informační a nabídkové sítě RWCT – KM – školní

Přihlašujeme naši školu do Informační a nabídkové sítě *RWCT – KM*.

Škola (fakturační název):
adresa (přesná fakturační): PSČ:
IČO (kvůli faktuře):
Naší kontaktní osobou bude (jméno a příjmení):
e-mail: telefon:
adresa: PSČ:

Prohlášení člena sítě (školy): Souhlasíme s tím, aby poskytnuté údaje byly použity výhradně pro účely Informační a nabídkové sítě *RWCT – KM*.

Podpis ředitele: datum:

