

Katedra pedagogiky PdF MU, obor učitelství 1. stupně ZŠ
Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D

Soubor kritérií vytvořených pro hodnocení studentovy praxe a pro sebehodnocení studentem. Kriteria jsou záměrně uspořádána ve vztahu ke klíčovým kompetencím, aby si student uvědomoval kontext mezi svými kompetencemi a kompetencemi žáků, které má rozvíjet.

Podpora	Strategie výuky
kompetence k učení	<p>realizuje výuku tak, aby žáci viděli smysluplnost učení a jeho dopady do praktického života</p> <p>ve výuce využívá konstruktivistického přístupu – práce s prekoncepty, konstruování pojmů, evokace, zkušeností žáků</p> <p>zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k objevům, závěrům</p> <p>k danému cíli zvolí vhodné metody s akcentem na aktivitu dětí; v průběhu je střídá</p> <p>prezentuje učivo věcně správně</p> <p>při zpracování informací vede žáky k jejich porozumění – vyznačení a vysvětlení slov, kterým nerozumí, sdělení vlastními slovy...</p> <p>zadává úkoly, při nichž žáci kombinují zpracování z různých zdrojů</p> <p>žákům poskytuje možnost svobodné volby (úkolu, času, způsobu řešení, zpracování...)</p> <p>zohledňuje rozdíly ve schopnostech, dovednostech, poznaticích a pracovním tempu žáků - provádí individualizaci a vnitřní diferenciaci výuky</p> <p>zařazuje do výuky sebehodnocení žáků</p> <p>v průběhu hodiny používá formativní hodnocení, umožňuje vnímat pokrok žáků, používá kriteria hodnocení; systematicky vede žáky k sebehodnocení vlastní práce</p> <p>společně s žáky plánuje jejich učení;</p>

	<p>s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení;</p> <p>vyžaduje od žáků zpětnou vazbu k učebnímu celku a k výuce</p> <p>ve třídě navozuje a udržuje pracovní atmosféru</p> <p>vhodně střídá hromadnou, skupinovou (kooperativní) a individuální výuku</p> <p>zadáva úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a kooperovat</p> <p>učí děti rolím ve skupinové práci</p> <p>zadáva žákům problémové úkoly, vytváří prostor pro jejich řešení</p> <p>při definování učebních úloh používá všech rovin Bloomovy taxonomie</p> <p>nevyhýbá se řešení kázeňských problémů</p> <p>žákům klade otázky, jimiž rozvíjí jejich myšlení – zejména otázky otevřené</p> <p>ve výuce nepřevažuje komunikace učitele nad komunikací žáků</p> <p>pracuje s pravidly komunikace</p> <p>vede žáky k prezentování získaných informací a diskusi</p> <p>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a používání vhodných prostředků, pomůcek</p> <p>umožňuje žákům využívat vhodné pomůcky</p> <p>účelně organizuje výuku</p> <p>vede žáky k dokončení úkolu v dohodnuté kvalitě a čase a zodpovědnosti za jeho provedení</p> <p>požaduje na žácích dodržování dohodnutých pravidel</p> <p>podporuje pomoc druhým</p> <p>s ochotou reaguje na otázky žáků, podporuje jejich zvědavost</p> <p>oceňuje pozitivní projevy žáků v průběhu výuky</p>
kompetence sociální a personální	
kompetence k řešení problémů	
kompetence komunikativní	
kompetence pracovní	
kompetence občanské	