

G. Návaznost výstupů z programového období 2007 - 2013 na OP VVV

P: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum O 1

IP 1: Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu

SC 1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků navazuje svým zaměřením na PO 1 OP VaVpI. Zatímco z OP VaVpI byla převážně budována nová výzkumná infrastruktura, SC 1 OP VVV bude zaměřen především na rozvoj špičkových výzkumných týmů a jejich internacionalizaci. Podpora dobudování a modernizace výzkumné infrastruktury a zařízení bude na rozvoj těchto týmů úzce navázána.

SC 2: Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou navazuje částečně na PO 2 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI, kde byla financována zejména moderní výzkumná infrastruktura, jako základ pro kvalitní výzkumnou činnost, se OP VVV zaměřuje především na rozvoj dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru při realizaci mezioborového předaplikačního výzkumu. Naplňování specifického cíle rovněž přispěje k efektivnímu využívání regionálních VaV center, která byla vystavěna s podporou z PO 2 OP VaVpI. Programové období 2014 - 2020 je klíčovým momentem, kdy budou tato centra posilovat svoji roli jak na regionální, tak na národní a evropské úrovni. Jejich maximální zapojení do realizace výzkumu v prioritních oblastech identifikovaných RIS3 je tedy žádoucí, stejně jako jejich spolupráce s aktéry v regionu i mimo něj.

SC 3: Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely navazuje na PO 4 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI však bude podporováno zejména dobudování, modernizace či upgrade stávajících infrastruktur pro výuku spojenou s výzkumem, budování nové infrastruktury bude umožněno pouze v odůvodněných případech (v případě vzniku nových oborů, poptávaných výzkumnými organizacemi a odvětvími náročnými na znalosti). Významná část investic z tohoto specifického cíle bude směřována do Prahy, kde byla podpora výzkumně vzdělávací infrastruktury v programovém období 2007-2013 podpořena pouze ve velmi omezené míře.

SC 4: Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni navazuje na oblast podpory 3.2 Propagace a informovanost o výsledcích VaV OP VaVpI (spadající pod PO 3 Komericializace a popularizace VaV).

PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

IP 1: Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání

SC 1: OP VK podpořil projekty vedoucí k inovacím studijních programů VŠ, vzdělávání lidských zdrojů pro VaV a síťování institucí terciárního vzdělávání s výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem. Podpořeny byly většinou projekty jednotlivých kateder či fakult. S ohledem na rychlý nárůst vysokoškolských studentů je nutné v OP VVV navázat na OP VK a směřovat podporu k systematickému zajištění kvalitní výuky na VŠ v souladu s nejnovějšími výukovými trendy a prostřednictvím interaktivního výukového prostředí, dále podpořit rozvoj lidských zdrojů a propojovat výuku s praxí tak, aby vysokoškolské vzdělání odpovídalo aktuálním požadavkům aplikační sféry. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti OP VVV přispěje i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), kterou povedou zahraniční odborníci. Investice v rámci EFRR budou nově vhodně podporovat investice z ESF k obnovení, přizpůsobení či modernizaci infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ.

SC 2: V OP VK systematicky cílená podpora snižování studijní neúspěšnosti nebyla výrazně reflektována. Snahou o zlepšení podmínek studia pro studenty se SP OP VVV navazuje na jedinou takto specificky orientovanou výzvu OP VK. Podpora se zaměří na systematickou identifikaci potřeb znevýhodněných studentů, vytvoření nových podpůrných opatření, vznik a rozvoj poradenských center pro studenty ohrožené studijní neúspěšností, revizi systémů přijímacího řízení či podporu akademických a ostatních pracovníků VŠ pro práci se studenty se SVP.

SC 3: Oblast CŽU na VŠ nebyla v rámci OP VK reflektována.

Cílem OP VVV je zatraktivnění celoživotního vzdělávání na VŠ a zvýšení účasti na něm. Řešením je nové pojetí a inovace stávajících kurzů CŽU, jejich propagace a propojení se subjekty aplikační sféry.

Inovované CŽU rozšíří nabídku vzdělávacích příležitostí v rámci terciárního sektoru a přizpůsobí tuto nabídku požadavku kvalitního a efektivního studia při zaměstnání, zvýší kvalitu terciárního vzdělávání a jeho těsnou návaznost na praxi a požadavky zaměstnavatelů.

SC 4: Oblast nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení VŠ bude navazovat primárně na výstupy z individuálních projektů národních, zejména Efektivní instituce (EFIN), Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání (Kvalita) a KREDO - Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR.

SC 5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje navazuje svým zaměřením na oblast podpory 2.3 PO 2 OP VK. V návaznosti na zkušenosti z OP VK bude v OP VVV akcentován strategický přístup VŠ a dalších výzkumných organizací k rozvoji lidských zdrojů a systematický rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.

IP 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu

SC 1: V rámci OP VK je realizován systémový projekt *Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání*, který vytvořil návrh implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje. Podpora z OP VVV pomůže přechodu na nový systém hodnocení kvality VŠ a strategického řízení. Na VŠ budou zavedeny transparentní systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality a efektivní principy řízení.

PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

IP 1 (čl. 3, bod 1 b) iii) nařízení o ESF): *Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí*

SC 1: Podpora dětí a žáků se SVP byla v OP VK realizována prostřednictvím oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Globálním cílem dané oblasti podpory bylo zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP. Část projektů řešila problematiku na úrovni škol či regionů, jiné pomáhaly dle jednotlivých druhů postižení. Několik projektů mělo systémový charakter, především na projekty podporující inkluzivní vzdělávání bude další programové období navazovat. Jde například o IPn Centra pro inkluzivní vzdělávání a Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR; Individuální projekt ostatní Inovace činnosti SPC při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem SC 1 OP VVV je již vzniklé nástroje rozšířit do běžných škol a dopracovat potřebná opatření.

Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Významným posunem oproti OP VK je zacílení podpory na konkrétní obce se sociálně vyloučenými lokalitami v rámci IP 1/ SC 1.

IP 2 (čl. 3, bod 1 c) i) nařízení o ESF): Omezování prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.

SC 1: Systematická podpora kvality předškolního vzdělávání nebyla v rámci OP VK výrazně reflektována. Významným posunem oproti OP VK je zohlednění mezinárodních výzkumů, doporučení Rady (Národní program reform) a zvýšení důrazu na kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání jako základ budoucí konkurenceschopnosti. V komplementaritě s IROP předpokládáme zajištění územně specifické dostupnosti. Z hlediska OP VVV znamená dostupnost zejména otevření předškolního vzdělávání dětem se SVP.

V OP VK (1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení) bylo podpořeno několik málo projektů zaměřených na DV předškolních pedagogů zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. OP VVV se v IP 2 / SC 1 zaměřuje na systematickou a dlouhodobou podporu vzdělávání předškolních pedagogů či osob, které působí v institucích předškolního vzdělávání (mateřské kluby, dětská centra aj.). Podpora je zacílena na zvýšení kvalifikace předškolních pedagogů, prohlubování či rozšiřování jejich vědomostí a dovedností potřebných pro kvalitní vzdělávání předškolních dětí. Součástí podpory OP VVV bude i zajištění spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ (zejména dětí ohrožených školním neúspěchem).

SC 2: Výzvy OP VK na podporu rozvoje KK žáků zaznamenaly velký, několikanásobný převis předložených projektových žádostí oproti vyhlášené alokaci na výzvy (vysoká absorpční kapacita). Výstupy projektů tvořily převážně metodiky a pilotně ověřené kurzy DVPP v oblastech: environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, cizí jazyky, rozvoj KK, čtenářská gramotnost, badatelství, matematika, aj. V OP VVV budou zpracované výstupy OP VK šířeny do pedagogické praxe. Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Učitelé, kteří získali excelentní znalosti a mohou pracovat jako lektoři a mentoři, se stanou základem udržitelného předávání, sdílení a rozvoje znalostí v učitelské veřejnosti. K tomu jim bude pomáhat metodický portál www.rvp.cz, který využívají nejen učitelé všech typů škol regionálního školství v oblasti metodiky a didaktiky učení. Portál přispívá k rozvoji učících se virtuálních komunit a je efektivní formou současného vzdělávání. Portál byl vybudován v IPn Metodická podpora růstu kvality učitelské profese pomocí OP VK. V OP VVV budou připraveny rozšiřující moduly, které umožní intenzivnější využití webu druhé generace.

V rámci akce *EU peníze školám* směřovala značná podpora do DVPP v oblastech: matematická, finanční, přírodovědná, čtenářská a informační gramotnost, výuka cizích jazyků, informační technologie. Jednalo se spíše o krátkodobé vzdělávací akce a pilotování kurzu DVPP. Ze zkušeností z OP VK lze říci, že účinnou pomocí pro aplikaci nových znalostí učitelů ve škole je systematické a dlouhodobé intenzivní vzdělávání pedagogů, reflexe jejich práce a řízení změn za pomoci excelentních učitelů, mentorů a koučů, podpora celé školy a sdílení zkušeností, tvorba sítí. Touto cestou proto bude směřována podpora DVPP v rámci OP VVV.

Díky šablonám v OP VK byly ZŠ i SŠ vybaveny informační a komunikační technikou a bylo pilotně ověřeno plošné ověřování přínosů této podpory do života školy. Podpora OP VVV

bude proto navazovat aktivitami pro zvyšování kompetence školy v souladu s Profilem Škola 21¹.

Na základě vzniklých metodik, přístupů, týmů a sítí expertů bude podpora OP VVV nově široce směřována k rozvoji přírodovědné gramotnosti formou badatelsky orientovaného vzdělávání.

V programovém období 2014 - 2020 budou prohlubovány tyto KK – složky environmentální gramotnosti: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost apod.), a dále osobní a občanské kompetence - s důrazem na řešení problémů, kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.).

Tyto kompetence budou podporovány s cílem upevnění pozitivních postojů vedoucích k respektu a péči o životní prostředí a k udržitelnému rozvoji. Stavíme na tom, že základ pro budování obecného povědomí o vztahu životního prostředí a člověka byl již vytvořen v předchozích projektech v OP VK a je obsažen v RVP v průřezovém tématu „Člověk a příroda“ a „Člověk a jeho svět“.

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání se v OP VK realizovaly IPn Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání a Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání. OP VVV navazuje na výsledky těchto i jiných projektů a bude podpořeno propojování formálního a zájmového vzdělávání s důrazem na rozvoj KK dětí a žáků.

Rozvoj výuky cizích jazyků zůstává jednou z priorit i nadále a bude využívána zejména osvědčená forma vzdělávání pedagogických pracovníků formou šablon. V OP VVV navíc ještě posílíme možnosti spolupráce se zahraničním aplikací nástrojů „Erasmus“ mezi formy podpory.

SC 3: Vzhledem k tomu, že podpora OP VK byla čerpána v období po přijetí školského zákona a zahájení kurikulární reformy, velká řada projektů škol byla zaměřena na tvorbu a inovaci školních kurikulárních dokumentů (ŠVP). Dále byly vytvořeny nástroje autoevaluace pro školy (IPn Cesta ke kvalitě) a pilotně ověřeny možnosti externího ověřování znalostí žáků (hlavní podpora v problematice hodnocení kvality škol byla směřována na externí hodnocení výsledků vzdělávání např. IPn Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky, Nová závěrečná zkouška 1 a 2, Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES). V OP VVV chceme podpořit školy ve strategickém řízení kvality tak, aby

1 Profil Škola21 – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit ICT do života celé školy.

uměly využívat nástroje sebehodnocení a externího hodnocení nejen k inovacím kurikulárních dokumentů, ale hlavně ke strategickému posunu školy k lepším výsledkům žáků. OP VK se zaměřilo zejména na posílení manažerských kompetencí ředitelů škol. Složka vedení k lepším výsledkům nebyla reflektována. Proto se OP VVV zaměří na rozvoj leadershipu ve vzdělávání s cílem zlepšování výsledků žáků a škol. Součástí bude i práce s hodnocením školy a výsledků žáků, kde vycházíme z již vytvořených nástrojů pro hodnocení školy kraji, a hodnotících nástrojů pro školy od soukromých společností. Program bude navazovat na výstupy IPn NIQES, který realizuje ČŠI.

Aktivity v OP VVV budou nově podporovat zejména formativní složky hodnocení a vzdělávání aktérů v oblasti strategického řízení a hodnocení vzdělávání na všech úrovních.

SC 4: V OP VK byla podpora směřována vždy pouze na učitele, kteří již vykonávají své povolání. Jedním z klíčových problémů je však nedostatečná příprava budoucích, začínajících učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Proto se OP VVV nově zaměřuje na zvýšení podílu praxe studentů, kteří se připravují na práci pedagogického pracovníka a reakreditaci studijních programů, které budou nově zahrnovat alespoň 40 % povinné systematické praxe studentů.

Několik obdobných projektů bylo již v OP VK podpořeno v oblasti podpory 2.2, nicméně šlo o jednotlivé rozdrobené projekty fakult. Proto OP VVV nově podpoří spolupráci všech fakult (odborných i pedagogických) v rámci jedné VŠ.

SC 5: Na podporu odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli byly v OP VK vyhlášeny výzvy 8 a 14 a 44. V rámci těchto výzev byly realizovány projekty, které reflektovaly podporu KK, zavádění moderních trendů ve výuce jazyků a jejich praktické aplikace s využitím Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a Evropského jazykového portfolia. Zvláštní výzva byla vyhlášena pro vybavení SŠ. Otestovány byly možnosti spolupráce ZŠ a SŠ. Minimálně byla podpořena spolupráce ZŠ s jinými subjekty v oblasti motivace k technickým oborům. IPn Podpora technických a přírodovědných oborů odpilotoval možnosti spolupráce VŠ se školami nižších stupňů. V rámci druhých Globálních grantů OP VK byla polovina alokace vyhlášena výhradně na podporu technického vzdělávání.

V OP VVV bude důraz kladen zejména na podporu ZŠ v oblasti motivace žáků ke studiu technických oborů. Podpora je směřována ke zvýšení kapacity škol a školských zařízení v oblasti kariérového poradenství.

OP VVV se proto zaměří na zvýšení dostupnosti vzdělávacích programů navázaných na PK a na posílení kooperace mezi vzdělávacími institucemi a zástupci zaměstnavatelů při tvorbě těchto programů. Budou zlepšeny podmínky pro uznávání výsledků počátečního odborného i DV respektujícího Evropský kvalifikační rámec a pro zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního a DV.

PO 4: Technická pomoc

SC 1: Zajištění efektivní administrace

S ohledem na zkušenosti z předešlého programového období, kdy došlo k ne zcela optimálnímu čerpání finanční alokace OP VK a OP VaVpI (u OP VK celkové certifikované výdaje předložené EK ke dni 2. 5. 2014 představovaly 54 % celkové alokace programu a u OP VaVpI ke dni 10. 4. 2014 pouze 34,5 % celkové alokace programu, což u OP VaVpI pro rok 2014 ohrožuje plnění pravidla $n+3/n+2$), budou v rámci OP VVV podporovány takové aktivity, které by mohly pomoci odstranit příčiny uvedeného stavu a které by tak měly přispět k větší efektivitě čerpání OP VVV, řádnému plnění pravidla $n+3/n+2$ a naplnění milníků navázaných na výkonnostní rezervu OP VVV, tedy i efektivní a plynulé administraci dílčích projektů.

Zaměření SC 1 a podporované aktivity vychází z potřeb programu a jsou opřeny o dosavadní znalosti a zkušenosti z programového období 2007 - 2013, které vyplývají z dostupných analýz a evaluačních studií zpracovaných v rámci realizace OP VK a OP VaVpI.

V rámci těchto analýz a evaluací bylo identifikováno několik možných příčin neefektivní administrace OP VK a OP VaVpI, které v konečném důsledku vedly k omezenému čerpání programů. Těchto příčin se bude snažit OP VVV vyvarovat, resp. je vhodnými nástroji (podporovanými aktivitami) maximálně eliminovat.

Hlavní identifikované příčiny nedostatečně efektivní administrace programů OP VaVpI a OP VK	Plánovaná opatření v rámci Technické pomoci OP VVV k zajištění efektivní administrace (čerpání) OP VVV
<p>Pozdní příprava a následné schválení OP VaVpI (OP VaVpI byl schválen EK až v září 2008).</p> <p>Dlouhá příprava a schvalování velkých projektů OP VaVpI.</p> <p>Složitá architektura implementační struktury OP VK (13 ZS).</p> <p>Omezené hodnocení finančního řízení projektů a hodnocení nastavení finančního plánu a možnost kontroly jeho plnění.</p> <p>Omezené využití institutu řízení rizik.</p> <p>Velké podcenění významu evaluací na začátku programů, zpožděná realizace evaluací.</p> <p>Nerovnoměrné pokrytí cílů a aktivit OP VaVpI monitorovacími indikátory výsledku a výstupu</p> <p>Nedostatečná kvalita a provázanost jednotlivých úrovní intervenční logiky u jednotlivých prioritních os OP VaVpI i OP VK (promítnuto i na úrovni výzev a projektů).</p>	<p>Řízení programu bude založeno na organizační struktuře s jasně definovanými kompetencemi a pravomocemi na všech úrovních, kvalifikovaných pracovních a na pravidelném vyhodnocování monitorovacích dat, evaluační činnosti, znalosti výsledků intervencí a dopadů poskytnuté podpory.</p> <p>Kvalitní a efektivní řízení programu vč. kvalitního finančního řízení (na úrovni ŘO i příjemců), plánování a odborné realizace kontrol a auditů.</p> <p>Posílení agendy analýz a řízení rizik.</p> <p>Včasná příprava a realizace evaluačních aktivit OP pro období 2014+, seznámení relevantních stakeholderů s významem evaluační činnosti.</p> <p>Širší využití evaluací jako manažerského nástroje jak na úrovni ŘO, tak na úrovni jednotlivých příjemců, vč. související edukativní činnosti.</p> <p>Průběžné sledování demografického vývoje cílových skupin.</p> <p>Průběžné hodnocení dopadů makroekonomického vývoje na finanční pokrok programu.</p> <p>Důraz na dodržení jasné teorie změny na úrovni výzev i projektů.</p>
<p>Z počátku programu nedostatečné zabezpečení kvalifikovanými pracovníky na všech úrovních implementační struktury.</p> <p>Personální destabilizace programů v roce 2010 a následná nestabilita organizační a personální struktury skupiny/sekce díky častým změnám na politické scéně.</p> <p>Častá fluktuace pracovníků implementační struktury, kapacitní přetíženost pracovníků v průběhu celého programového</p>	<p>Řádné personální zajištění a vytvoření vhodných podmínek pro efektivní výkon pracovních činností (adekvátní technické vybavení, odpovídající prostory, širší využití nástrojů motivace zaměstnanců).</p> <p>V OP VVV budou primárně využívány lidské zdroje získané v rámci implementace OP VK a OP VaVpI. Personální řízení se bude zaměřovat na stabilizaci lidských zdrojů, využívání získaných znalostí a zkušeností z předchozího programového období. Pro potřeby implementační struktury OP VVV je zpracováván akční plán lidských zdrojů, jehož součástí bude</p>

<p>období.</p> <p>Nejednoznačné vymezení kompetencí jednotlivých útvarů, nedostatečná komunikace uvnitř implementační struktury</p>	<p>plán přechodu pracovníků implementační struktury OP VK a OP VaVpI do implementační struktury OP VVV.</p> <p>V oblasti řízení lidských zdrojů a vzdělávání bude ŘO OP VVV vycházet z metodik MMR-NOK platných na národní úrovni, které společně se schválením zákona o veřejné službě přispějí ke stabilizaci a vyšší kvalifikaci pracovníků implementační struktury OP VVV.</p> <p>Bude kladen velký důraz na systematické vzdělávání pracovníků IS - zvýšení a doplnění odbornosti zaměstnanců řídicího orgánu OP VVV (vč. aktualizace analýzy vzdělávacích potřeb, rozvoje interního a externího vzdělávání, mentoringu, shadowingu, vedení interní znalostní databáze pro zajištění konzistence poskytovaných informací).</p>
<p>Složité postupy při administraci projektů.</p> <p>Dlouhé lhůty administrativních procesů a schvalovacích řízení v rámci ministerstva.</p> <p>Komplikace (zejména na roky počítaná zpoždění v realizaci projektů) způsobená velkou časovou náročností realizací veřejných zakázek, zejména zakázek spojených s výběrem dodavatelů jedinečných technologií, podpořená zněním novely zákona o veřejných zakázkách č. 55/2012 Sb. - na straně příjemců (zejména opakování VŘ při obdržení 1 nabídky).</p> <p>Nejistota v otázce pravidel veřejné podpory způsobená nejednoznačným výkladem z úrovně příslušných DGs.</p> <p>Změny v průběhu realizace projektů např. změna interpretace monitorovacích indikátorů a změna přístupu k způsobilosti některých výdajů.</p> <p>Nejednoznačnost nastavených pravidel umožňující různý výklad či jejich přílišná rigidita.</p> <p>Časté změny a jejich načasování v průběhu přípravy a realizace projektů, především ve výzvách a metodických příručkách.</p> <p>Neúměrná šíře kontrolovaných a schvalovaných podstatných změn u podporovaných projektů, která byla zátěží jak pro příjemce, tak pracovníky ŘO.</p>	<p>Snížení administrativní zátěže, ke které přispějí především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalifikovaní pracovníci implementační struktury se znalostmi a zkušenostmi z programového období 2007 - 2013, kteří si budou své znalosti prohlubovat v rámci kurzů realizovaných v systému vzdělávání. - Jednoduchá organizační struktura s jasně definovanými pravomocemi a zodpovědností na všech jejích úrovních. - Jasně a efektivně nastavené administrativní postupy OP VVV navazující na jednotné metodické prostředí. - Jednotné metodické prostředí - návaznosti na společné národní metodiky vydávané MMR-NOK budou řádně, srozumitelně a včas zpracovány postupy a metodiky na úrovni OP VVV, které budou komunikovány žadatelům a příjemcům. - Při tvorbě metodik či interních postupů ŘO dodržování zásad tzv. zdravé regulace. - Implementace relevantních výzev formou typizovaných projektů založených na zjednodušeném vykazování výdajů. Tento způsob implementace se v OP VK osvědčil a je kladně hodnocen. - Zjednodušení procesu schvalování změn, a to posuzováním zejména podstatné změny z hlediska účelu dotace a nikoliv věcného/obsahového zaměření daného projektu (větší důvěra a odpovědnost ze strany příjemce). - Komunikace a vyjasnění pravidel VP. - Kontroly vykonávané v souladu s principem proporcionality.
<p>Absence manažerských sestav pro přehlednou evidenci dílčích agend realizovaných v rámci řízení programu, evidence vedená převážně v excelových tabulkách.</p> <p>MONIT7+ a MSC nelze dostatečně využít jako manažerský informační nástroj.</p>	<p>Jednotný monitorovací systém na národní úrovni zahrnující manažerské sestavy pro jednotlivé agendy řízení programu včetně specifických požadavků OP VVV na dopracování systému v průběhu implementace.</p>
<p>Omezené zapojení ŘO do PS a platforem sloužících k výměně zkušeností na národní i mezinárodní úrovni.</p>	<p>Zajištění systematizovaného přenosu zkušeností z jiných ŘO (včetně MMR-NOK), a to jak z ŘO v ČR, tak v zahraničí, účast v těchto pracovních skupinách a síťových platformách.</p>
<p>Nedostatečné zkušenosti ŘO i příjemců s realizací velkých projektů.</p>	<p>Aplikace a prohlubování získaného know-how. Realizace aktivit na podporu absorpční kapacity (semináře, workshopy, expertní podpora).</p>

SC 2: Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity

Úkolem ŘO OP VVV v rámci tohoto SC je komunikace vlastního operačního programu vůči svým cílovým skupinám, mobilizace potenciálních žadatelů a podpora skutečných žadatelů a příjemců. Předpokladem pro naplnění tohoto SC budou zdroje získané v rámci programového období 2007 - 2013. V programovém období 2014 - 2020 bude prostřednictvím podporovaných aktivit usilováno o udržení a posílení stávajících úspěchů, a to prostřednictvím přesněji a efektivněji zacílené komunikační strategie programu, informačních vazeb a kanálů směrem k veřejnosti a cílovým skupinám. Komunikační a informační aktivity OP VVV budou oproti předchozímu programovému období více koordinovány s ostatními programy a DoP, a to prostřednictvím Metodického pokynu pro publicitu a komunikaci Evropských a strukturálních investičních fondů v programovém období 2014 - 2020 vytvořené na národní úrovni MMR-NOK a realizované v rámci OP TP. Díky této koordinaci budou mít komunikační a informační aktivity OP VVV větší dopad a budou efektivněji přispívat k vyšší míře povědomí široké veřejnosti o ESIF a zlepšení jeho celkového obrazu.

Na základě zjištění z realizovaných analýz a evaluací vyplývá, že povědomí o ESIF je v populaci velmi vysoké. 9 z 10 osob (89 %) již o fondech EU slyšelo. 81 % občanů navíc hodnotí možnost čerpání z fondů EU pozitivně. V rámci veřejností nejčastěji uváděných oblastí, do kterých je třeba přednostně směřovat prostředky z fondů EU, figuruje školství a vzdělávání na 3. místě (38 %), hned za zdravotnictvím (50 %) a životním prostředím (43%). Obecná míra povědomí u široké veřejnosti o podpoře aktivit v oblasti modernizace vzdělávání prostřednictvím EU je na poměrně dobré úrovni (75 %), většina občanů se domnívá, že OP VK je obecně významný (82 %) a obecně prospěšný (71 %), řešící zajímavá témata (55 %). Velice pozitivně jsou hodnoceny konzultace a semináře, vstřícnost a odbornost pracovníků implementační struktury OP VK a OP VaVpI. Na druhou stranu z hodnocení vyplývá, že komunikační a informační aktivity realizované v programovém období 2007 - 2013 mají své slabé stránky a nedosahují požadovaných výsledků. ŘO OP VVV se v rámci implementace programu na identifikovaná slabá místa zaměří a bude se snažit příčiny neúspěchu eliminovat.

Mezi slabé stránky komunikačních a informačních aktivit programového období 2007 - 2013 patří především:

- nízká spontánní znalost jednotlivých programů u široké veřejnosti,
- citlivost veřejnosti na vynakládání finančních prostředků na publicitní účely, zejména na mediální kampaně,
- nedostatečná kvalita webových stránek ŘO a ZS (zejména nepřehlednost, nestrukturovanost a neaktuálnost poskytovaných informací),
- nedostatečné čerpání rozpočtu komunikačního plánu,
- nejednoznačnost nastavených pravidel umožňující různý výklad či jejich přílišná rigidita,

- časté změny a jejich načasování v průběhu přípravy a realizace projektů, především ve výzvách a metodických příručkách, vč. pravidel povinné publicity a logo manuálu,
- neexistující systémové nastavení/platforma pro předávání zkušeností/informací,
- nedostatečně podchycený systém zpětné vazby od příjemců.

Již v průběhu administrace TP OP VK a OP VaVpI došlo k optimalizačním krokům v oblasti informovanosti, publicity a absorpční kapacity. Konkrétně se zvýšila kvalita webových stránek OP VK a OP VaVpI, které jsou nyní přehlednější a uživatelsky příjemnější. Zároveň byly učiněny kroky v oblasti snížení administrativní zátěže. V rámci OP VK je významným podílem realizována implementace formou typizovaných projektů, založených na zjednodušeném vykazování výdajů. V nastaveném trendu zjednodušování a snižování administrativní zátěže bude pokračováno i v rámci implementace OP VVV.

Ke zlepšení informovanosti veřejnosti o OP VVV a ESIF obecně je nutné v rámci programového období 2014 - 2020 zkvalitnit způsob medializace a cílení informačních a komunikačních kampaní. Zkušenost, ze které je potřeba se pro období 2014 - 2020 poučit, je nerealizovat do budoucna příliš obecné a rozsáhlé komunikační kampaně (tyto budou aktivitami v centrálním OP TP, nýbrž tyto kampaně cílit přímo na potenciální žadatele a budoucí příjemce programu. Informovanost a publicita bude též realizována prostřednictvím přímých kontaktů na specializovaných seminářích, prostřednictvím specializovaných brožur, odborných článků a pomocí přehledných a uživatelsky příznivých webových stránek OP VVV a centrálních stránek strukturálních fondů v gesci MMR-NOK (ve vazbě na plnění publicity v rámci společné komunikační strategie). K publicitě programu patří rovněž informace o úspěšných projektech, administraci projektů a úspěšnosti podaných žádostí.

Pro implementaci OP VVV bude důležitým opatřením posílení interní komunikace a informovanosti, a to jak v rámci ŘO OP VVV a ZS, tak i ostatních částí MŠMT, zejména odboru zodpovědného za jednotnou komunikaci MŠMT. Ve vazbě na Metodický pokyn pro publicitu a komunikaci Evropských a strukturálních investičních fondů v programovém období 2014 - 2020 realizovaný z OP TP budou komunikační aktivity koordinované a aplikované s maximální možnou efektivitou.

V souladu s doporučeními evaluačních expertů z programového období 2007+ se v relevantních případech plánuje realizace platform určených ke komunikaci úpravy pravidel, diskuzím na téma možného zjednodušení atp. s klíčovými stakeholdery. Velký důraz bude kladen také na komunikaci zdůvodnění a obhajoby úprav metodických materiálů.