Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlašuje na základě § 171 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022, toto pokusné ověřování:

**Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí**

**Čl. 1**

**Účel pokusného ověřování**

1. Účelem pokusného ověřování je:
2. přispět k systematickému hodnocení vlivu vzdělávání ve třídách (skupinách) základní školy se záměrně nižším počtem žáků na kvalitu poskytovaného vzdělávání,[[1]](#footnote-1)
3. vyhodnotit organizaci a způsob vzdělávání a implementaci inovativních přístupů v základních školách, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, a to s ohledem na zvyšující se podíl dětí ve věku povinné školní docházky vzdělávajících se v těchto školách,[[2]](#footnote-2)
4. systematicky pojmenovat pozitivní prvky organizace, metod a forem vzdělávání v základních školách, se záměrně menšími třídními (skupinovými) kolektivy, a zjistit možné způsoby jejich implementace do hlavního vzdělávacího proudu v oblasti základního vzdělávání[[3]](#footnote-3).

**Čl. 2**

**Podmínky pokusného ověřování**

1. Pokusné ověřování je určeno pro právnické osoby vykonávající činnost základní školy, jejímž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pokud k 30. 9. 2019[[4]](#footnote-4) vykázaly v oddíle III. Třídy a žáci podle ročníků – běžné třídy výkazu M 3 o základní škole[[5]](#footnote-5):
   * + 1. alespoň 1 žáka v každém ročníku 1. – 6. základní školy,
2. průměrnou naplněnost ročníků, v nichž mají zařazeny žáky, nižší než 17 žáků.
3. Právnická osoba splňující podmínky uvedené v odstavci 1 se do pokusného ověřování zapojí prostřednictvím své žádosti podané za podmínek stanovených výzvou k podání žádostí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na daný kalendářní rok podle článku 3.
4. Právnická osoba zapojená do pokusného ověřování je povinna v každém kalendářním roce vypracovat případovou studii na alespoň jedno z témat uvedených v článku 4.
5. Ministerstvo si vyhrazuje možnost požádat právnické osoby zapojené do pokusného ověřování o doplňující údaje, informace a materiály vztahující se ke zvolenému tématu, a to v ministerstvem stanovených termínech a struktuře.
6. Právnická osoba zapojená do pokusného ověřování bere na vědomí, že ministerstvo může případové studie zpracované pro účely tohoto pokusného ověřování zveřejnit a dále s nimi pracovat při své analytické a koncepční práci, a to nejenom v souvislosti s přípravou analýzy účelnosti a efektivnosti současného modelu financování soukromých a církevních škol.[[6]](#footnote-6)
7. Do pokusného ověřování se mohou se souhlasem ministerstva zapojit i právnické osoby vykonávající činnost základní školy, které nesplňují podmínky uvedené v odstavci 1, pokud mají za to, že mohou svou účastí v pokusném ověřování přispět k naplnění účelu uvedenému v článku 1.

**Čl. 3**

**Způsob financování pokusného ověřování**

Financování pokusného ověřování ze státního rozpočtu bude zajištěno prostřednictvím samostatně zveřejňované výzvy k podání žádostí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na základě § 169 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 14 a následujících zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, jednotlivě na každý kalendářní rok trvání pokusného ověřování.

**Čl. 4**

**Případové studie**

1. Téma případové studie, které si právnická osoba zapojená do pokusného ověřování pro daný kalendářní rok zvolí, je závazné. Body s podrobnějším vymezením tématu jsou pouze návodné. Volba tématu případové studie pro daný kalendářní rok bude provedena v žádosti podané za podmínek stanovených výzvou k podání žádostí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na daný kalendářní rok podle článku 3.
2. V každém kalendářním roce je právnická osoba zapojená do pokusného ověřování povinna si zvolit jiné ze stanovených témat.
3. Případová studie, jako jedna z metod kvalitativního výzkumu, bude vycházet z charakteristik uvedených v následující publikaci[[7]](#footnote-7):

„ŠTRACH, Pavel. Tvorba výukových a výzkumných případových studií. *Acta Oeconomica Pragensia*, 2007, 15.3: 22-36.“

1. Případová studie bude naplňovat následující znaky:
   1. vymezí, jaké prvky, které škola považuje za inovativní, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá,
   2. vysvětlí, za jakým cílem byly tyto prvky uvedeny do praxe,
   3. vymezí, jaké jsou výsledky postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných prvků osvědčily a které naopak ne a proč; uvede rovněž, jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti těchto prvků a případně přiloží dokumentaci, která svědčí o uvedených závěrech,
   4. uvede, jak náročné je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků.
2. Témata případových studií jsou následující:
3. **Nevrstevnické učení a individualizace výuky** – **přínos pro dosahování kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**

* Individualizace výuky v heterogenních i věkově homogenních skupinách – nové formy, metody a didaktické postupy ve vzdělávání.
* Aktivní přístup žáků, vliv vymezení očekávaných kompetencí na reálnou výuku.
* Tvorba projektů – sdílení dobré praxe, vzájemné učení, spolupráce.
* Třídnictví, role pedagoga jako mentora či průvodce vzděláváním.

1. **Způsob fungování týmu pedagogických/ nepedagogických pracovníků, spolupráce na úrovni dalších škol.**

* Fungování pedagogických sborů – úroveň, způsob a četnost spolupráce.
* Role ředitele školy jako garanta kvalitní pedagogické práce školy.
* Ustanovení metodických orgánů s jasně definovanými úkoly.
* Mentoring začínajících učitelů a jejich další podpora.
* Konference, setkávání, workshopy – spolupráce s dalšími školami.

1. **Zapojení žáků a rodičů do organizace činnosti školy, sounáležitost ke škole.**

* Samosprávné orgány žáků a školské rady – míra participace a dopadů rozhodnutí do chodu školy. Příležitosti a rizika.
* Vliv školní komunity – angažovanost, dobrovolnictví.
* Příslušnost ke škole (vnitřní motivace žáků, rodičů).
* Soulad hodnot žáků a školy.

1. **Školní kurikulum a jeho struktura.**

* Provázání Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu (tvorba školního vzdělávacího programu).
* Výchozí hodnoty pro výuku, výukové metody, aplikace učiva v různých kontextech.
* Nové vzdělávací přístupy (práce s chybou, podpora kreativity jedince).
* Hodnocení vzdělávacích výsledků (dosažených kompetencí a gramotností).

1. **Digitální kompetence, mediální gramotnost.**

* Obsah a metody vzdělávání související s digitálními technologiemi.
* Zapojení prostředků IT do výukového procesu, práce s informacemi, prolínání virtuální reality se skutečností.
* Orientace v mediálním prostoru, kritické myšlení.
* Rizika práce s digitálními technologiemi, kybernetická bezpečnost.

1. **Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků.**

* Přínos školy ke snižování nerovností ve vzdělávání – práce s nadanými/mimořádně nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Výukové metody, individuální vzdělávací plány, systémové zajištění společného vzdělávání.
* Rozvíjení potenciálu a talentů těchto žáků, jejich motivace a podpora.

1. **Role školy v regionu.**

* Přínos školy pro region a místní komunitu (spádovost, inovační centrum aj.)
* Členství zástupců školy v místních akčních skupinách a dalších uskupeních v regionu.
* Strategické plánování školy, pojetí sociální zodpovědnosti.
* Překážky, se kterými se zřizovatelé potýkají.

1. **Propojení formálního a neformálního vzdělávání.**

* Způsob propojení formálního a neformálního vzdělávání.
* Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání, nabídka neformálního vzdělávání.
* Kariérové poradenství a směřování žáka v jeho vzdělávací dráze (případně profesní), tvorba portfolia žáka.

1. Právnická osoba zapojená do pokusného ověřování je povinna zaslat ministerstvu případovou studii prostřednictvím datové schránky, a zároveň v elektronické podobě na mail: [overovanizs@msmt.cz](mailto:overovanizs@msmt.cz) ,a to nejpozději do 15. 12. příslušného kalendářního roku.

**Čl. 5**

**Způsob hodnocení výsledků pokusného ověřování**

1. Ministerstvo provede hodnocení na základě podkladů vztahujících se k pokusnému ověřování za příslušný školní rok, a to vzhledem k následujícím oblastem:
2. přínos moderních, kooperativních či alternativních metod vzdělávání na kvalitu poskytovaného vzdělávání, a to s důrazem na nevrstevnické učení a individualizaci výuky,
3. způsob práce základních škol s digitálními technologiemi a orientací žáků v mediálním prostoru,
4. přínos základních škol v souvislosti se snižováním nerovností v přístupu ke vzdělávání, a se zaměřením na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky v rámci stanoveného organizačního nastavení,
5. způsob fungování týmu pedagogických/nepedagogických pracovníků v základních školách a spolupráci s těmito pracovníky také na úrovni dalších škol,
6. rizika i příležitosti spojené s aktivním zapojením žáků a rodičovské veřejnosti do činnosti základních škol, soulad hodnot žáků s hodnotami typickými pro příslušnou školu,
7. způsob práce základní školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, zejména přístup k práci se školním vzdělávacím programem, a to v kontextu s výchozími hodnotami školy pro výuku, novými vzdělávacími přístupy či hodnocením výsledků vzdělávání,
8. přínos základních škol, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro daný region či místní komunitu včetně překážek, se kterými se zřizovatelé v regionu potýkají,
9. přínosy a způsoby propojení formálního a neformálního vzdělávání.
10. Ministerstvo bude zjištění, která z podkladů a případových studií vyplynou, dále konzultovat s odbornou veřejností.
11. Ministerstvo bude zjištění, která z podkladů a případových studií vyplynou, hodnotit také v kontextu dalších zjištění, které vyplývají z pedagogického výzkumu.

**Čl. 6**

**Časový harmonogram pokusného ověřování**

Pokusné ověřování se vyhlašuje na období od 1. ledna 2020 až do 31. prosince 2022.

# Čl. 7

# Účinnost

Vyhlášení pokusného ověřování nabývá účinnosti dnem zveřejnění na internetových stránkách ministerstva.

V Praze dne: 18. 12. 2019

Mgr. Pavla Katzová

náměstkyně pro řízení sekce ekonomické

1. **Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018, str. 854.**

   **Cit.:** *„Obecně panuje předpoklad, že menší třídy poskytují učitelům lepší podmínky a zázemí pro vybudování silnějších vztahů s žáky a možnosti individuální spolupráce s žáky. Výuka v menších třídách se rovněž vyznačuje nižší mírou rušivého chování mezi žáky. Nižší počet žáků ve třídě ovšem neznamená automaticky lepší výsledky. Velmi důležitým faktorem je zde osoba učitele a to, zda dokáže výhody menší třídy efektivně využít a zvýšit tak úspěšnost žáků těchto tříd.“* [↑](#footnote-ref-1)
2. **Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018, str. 43.**

   **Cit.:** *„Podle sdělení ředitelů těchto škol byla stejně jako v loňském školním roce nejčastějším důvodem poptávka rodičů a/nebo záměr zřizovatele nabídnout alternativní vzdělávací přístup, a to v 64,7 % případů.“* [↑](#footnote-ref-2)
3. **Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018, str. 371.**

   **Cit.:** *„Třetí faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích žáků podle typu zřizovatele školy, a to s rozlišením dvou možností v podobě: (a) veřejných škol, (b) neveřejných škol. Hodnocení se v tomto případě dotýká jak výsledků žáků 5. ročníku, tak výsledků žáků 9. ročníku. Primární hodnocení výsledků žáků 5. ročníku ukazuje vyšší průměrný dosažený výsledek žáků neveřejných škol, a to pro všechny testované vzdělávací oblasti“.* [↑](#footnote-ref-3)
4. Splnění podmínek se posuzuje k datu rozhodnému pro předání údajů ze školních matrik uvedenému v čl. 1 odst. 1 písm. b) přílohy č. 1 vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), a vztahuje se k RED IZO školy. [↑](#footnote-ref-4)
5. sloupec 3, tj. do celkového počtu žáků se nezapočítávají žáci, kteří se vzdělávají podle § 38 a § 41 školského zákona. [↑](#footnote-ref-5)
6. **Programové prohlášení vlády České republiky, červen 2018, str. 15.**

   **Cit.:** „*Provedeme analýzu účelnosti a efektivnosti současného modelu financování soukromých, církevních i veřejných škol v primárním, sekundárním i terciárním vzdělávání.“* [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Wm7pur_EI2AJ:https://www.vse.cz/polek/download.php%3Fjnl%3Daop%26pdf%3D62.pdf+&cd=3&hl=cs&ct=clnk&gl=cz> [↑](#footnote-ref-7)